

1. Sportovní hry

Vypracovala: Jana Škvorová

Časová dotace: 1- 2 hodiny týdně

1.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Sportovní hry úzce navazují na předmět tělesná výchova a jednotlivé pohybové dovednosti dále rozvíjejí.

Předmět je zaměřen na sportovní hry – fotbal, florbal, přehazovanou, volejbal, basketbal, stolní tenis, CBB aj. a atletiku

Žáci a žákyně

- v návaznosti na TV rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti
- vedeme je k vědomému zvládnutí pohybu
- zařazujeme cviky na koordinaci pohybu
- zvyšujeme pohybový rozsah a obratnost
- upevňujeme charakterové vlastnosti a sociální vztahy
- vštěpujeme žákům radostný pocit z pohybu
- vedeme k pochopení a důležitosti organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat, ...)
- systematicky poukazujeme na dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičení s náčiním nebo na náradí)
- zařazujeme průpravná cvičení pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- získáváme je pro pravidelné cvičení jako součásti správného životního stylu
- motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích

1.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení - poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit	- vytváří situace pro využívání dohodnutých pokynů, gest - poskytne žákům názorné příklady

<ul style="list-style-type: none"> - plánuje, organizuje a řídí vlastní pohybovou činnost - jeho pohybová činnost vždy směřuje ke zdraví - chápe pohybovou činnost jako součást denního života a pomáhá mu žít šťastně a radostně 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá příběhů známých sportovců - pracuje s pochvalou, sledujeme pokrok všech žáků - umožňuje sebehodnocení formou sportovních klání (soutěží)
<p>Kompetence k řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení (soutěže, kolektivní hry) - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojuje si kultivovaný projev - rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vyžaduje co nejpřesnější formulaci vlastního vyjádření a užívání odborné terminologie - vede žáky k rychlé a přesné reakci na pokyny (povely) – neverbální
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu, přijímá nové role - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti a dobrých mezilidských vztahů - buduje si zdravé sebevědomí, ovládá a řídí svoje chování a jednání žádoucím směrem - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje činnosti, při kterých žáci spolupracují - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům podílet se na hodnocení - motivuje a povzbuzuje pochvalou - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - řídí se heslem „není důležité zvítězit, ale zúčastnit se“
<p>Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - toleruje individuální odlišnosti - stanovuje jasná pravidla a vyžaduje jejich dodržování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá organizovat svůj pohybový režim - je veden k efektivitě při pohybové činnosti - přistupuje zodpovědně k ochraně zdraví svého i druhých - využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech - ovládá základní postupy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k přizpůsobování situací týmu i spolužáků - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti i zásad první pomoci - vede žáky k zdravému životnímu stylu

1.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodným výběrem kompenzačních cvičení dokáže korigovat negativní dopad jednostranné zátěže na svůj organismus ➤ snaží se o správné a vhodné sestavení pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - provozuje drobné hry uvědoměle, chápe i jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností - ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce 	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry - zvyšování kondice - zdokonalování nových pohybových dovedností	OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosahuje kvalitnějších výkonů v atletických disciplínách ➤ je seznámen s technikou disciplín ➤ je seznámen se základními atletickými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy na soutěžích 	Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh na 60 m, 300 m, 1500 m, štafety 4x 60 m - skok do dálky - hod míčkem, granátem - vrh koulí se sunem	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 	Sportovní hry - házená, přehazovaná - basketbal, volejbal - stolní tenis, fotbal - bumbáčball atd.	OSV – seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí

2. Domácnost

Vypracovala: Iveta Javůrková

Časová dotace: 1-2 hodiny týdně

2.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Domácnost směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků nutných k vedení domácnosti poznání ekonomické stránky vedení domácnosti a schopnosti vybrat vhodné prostředky ke snížení nákladů v souladu s ochranou životního prostředí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- naučení se základů ručních prací – šití, háčkování, pletení, tkaní, drhání.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- pochopení zásad zdravé výživy a jejich praktickému využití.

V předmětu Domácnost se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, snižování energetické náročnosti domácnosti.

2.2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení - poznává význam teoretické přípravy pro zhotovení výrobku - prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok všech žáků v hodině - vede žáky k důsledné přípravě
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší - při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více - poznatky aplikuje v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - klade otázky - vybírá vhodné náměty - zadává pracovní úkoly
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické termíny - využívá informační zdroje k získávání nových poznatků názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k vzájemné ohleduplnosti - učí žáky prezentovat svou práci
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti - chápe a chrání naše kulturní tradice a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržovat řády pracoven
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a hygienu - dodržuje pravidla pracoven - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, materiály - dodržuje technologické postupy a pracovní plán - plní povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok

<ul style="list-style-type: none"> - myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v praxi 	
--	--

2.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Příprava pokrmů			ORV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá nejen základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat - je seznámen s údržbou spotřebičů 	Inventář kuchyně Základní spotřebiče Návodů k obsluze	<ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj, sebepoznání - kultura stolování - osobní zodpovědnost za své zdraví (diskuse) - respektování a dodržování předpisů a norem (příprava jídla)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy pro všední den i den sváteční 	<ul style="list-style-type: none"> - vaří pokrmy, orientuje se ve složení potravin - využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů - dokáže sestavit jídelníček 	Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy	MV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o stolování společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů - úprava stolu a bytu - aranžování květin 	Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu	MKV
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v 	<ul style="list-style-type: none"> - veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad – je připraven poskytnout první pomoc 	Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena, skladování potravin	EVVO

kuchyni		První pomoc	- udržitelný rozvoj (třídění, šetření)
Práce v domácnosti ➤ je seznámen s domácími pracemi	- zná potřebné práce v domácnosti - je seznámen s četností provádění jednotlivých prací, náradím a prostředky - vybírá možnosti šetrné k životnímu prostředí, třídí odpad - organizuje a plánuje svoji činnost	Bezpečnost a hygiena práce Úklid, dezinfekce, větrání, topení, úspora energie a vody	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání
➤ zná zásady údržby textilií	- dokáže roztrdit prádlo a zvolit vhodný program na praní v automatické pračce - zvládne jednoduché opravy oděvů - umí použít žehličku	Vlastnosti textilu Praní Šití Žehlení	EVVO - ekologické výrobky (pracovní listy) - udržitelný rozvoj (diskuse)
➤ dokáže vytvořit výrobky k vytvoření útulného domova	- naučil se základy šití, vyšívání, pletení, drhání a háčkování	Šití a vyšívání Pletení a háčkování Drhání	Pč - základní stehy
➤ postará se o bytovou zeleň	- dokáže vybrat květiny podle podmínek bytu - zná potřeby rostlin	Základní druhy pokojových rostlin Pěstování rostlin	Př - význam rostlin - botanika
➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	Vlastnosti materiálů Návody na používání První pomoc	Exkurze – Hornbach ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání

Metody, formy, nástroje, pomůcky: elektrické spotřebiče a pomůcky v kuchyni, prodejny s potravinami, restaurace

Odborná pracovní je pro 15 žáků

3. Robotika

Vypracovala: Aneta Jindrová

Časová dotace: 2 hodiny týdně

3.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

- Robotika úzce navazuje na předmět informatika a dále rozvíjí jednotlivé části tohoto vzdělávacího oboru.
- Obsah vyučovacího předmětu „Robotika“ je tvořen především částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce a částí obsahu vzdělávacího oboru „Informatika“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP.
- Vyučovací předmět „Robotika“ se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Dává žákům dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat, hledat strategie řešení problémů, vede k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.
- Do vyučovacího předmětu „Robotika“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat shodně s vyučovacími předměty: „Pracovní činnosti“ a „Informatika“.
- Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačových učebnách při využívání dostupných zařízení a aplikací, resp. v učebně robotiky.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Robotika“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v různých oblastech vzdělávání;
 - rozvíjení logického myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování;
 - posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech.
- V předmětu robotika se prolínají průřezová témata:
 - **Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Internet jako prostor pro získání potřebných informací
 - **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity
 - **Environmentální výchova** – seznámení se správnou likvidací výpočetní techniky v souvislostech s ekologickými aspekty používání informačních technologií
 - **Mediální výchova** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – celosvětová síť internet a její využití jak v domácím, tak zahraničním světě
- **Multikulturní výchova** – respektování odlišností jednotlivých zemí a kultur v oblasti výpočetní techniky

3.2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - používá odborné terminologie - pozoruje různé objekty a procesy - vyhledává a třídí informace - provádí zápis pomocí obrázků, znaků symbolů, schémat - vhodně rozvrhuje vlastní práci - ve vhodných případech realizuje vlastní nápady a náměty - sestavuje základní mechanické konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s elektronickými výukovými zdroji - pozoruje pokrok všech žáků v hodině a pracuje s pochvalou - vede žáky k důsledné přípravě a organizaci robotických pomůcek
Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - řeší situace z praxe, které vedou k hledání různých přístupů k řešení - tvořivě přistupuje k řešení úloh - zdůvodňuje své závěry 	<ul style="list-style-type: none"> - klade otázky - vybírá vhodné náměty - zadává pracovní úkoly
Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> - slušně se vyjadřuje a dodržuje zásady společenského chování - používá odborné terminologie - při práci ve skupině komunikuje a respektuje názory druhých - používá vhodné formulace - prezentuje výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k vzájemné ohleduplnosti a vzájemné pomoci - učí žáky zhodnotit a prezentovat svou práci
Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> - poznává potřebu a důsledky přijetí role ve skupině - střídá pracovních skupiny a pracovní role ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke skupinové práci - umožňuje žákům vyzkoušet všechny role ve skupině - umožňuje žákům podílet se na hodnocení
Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržovat řády pracoven

<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se se všemi v co největší míře - učí se k šetrnému zacházení s pomůckami - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - rozvíjí tvořivé myšlení žáků směřující ke stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti i zásad první pomoci
---	--

3.3. Vzdělávací obsah předmětu

<p>Očekávané výstupy z RVP</p> <p>Žák ovládá tyto kompetence:</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák ovládá tyto kompetence:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>
<p>Úvod do robotiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních pojmech robotiky ➤ umí popsat vývoj robotiky ➤ zná klasifikace robotů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - historie a vývoj robotiky - klasifikace robotů a jejich struktur 	<p>Co je to robot, robotika Co je to program Z čeho se skládá robot Příklady využití robotů Historie a vývoj robotiky</p>	<p>MKV – respektování odlišností jednotlivých zemí a kultur v oblasti výpočetní techniky</p>
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem 	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavebnici Lego Spike Prime a její základní díly - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a 	<p>Popis jednotlivých dílů (kostka, motory, senzory, ...) Ukázky jejich funkce Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity</p>

<p>na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>naprogramuje robota</p>		
<p>Digitální technologie</p> <p>➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Internet jako prostor pro získání potřebných informací</p> <p>ENV – seznámení se správnou likvidací výpočetní techniky v souvislostech s ekologickými aspekty používání informačních technologií</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>EGV – celosvětová síť internet a její využití jak v domácím, tak zahraničním světě</p>
<p>Digitální technologie</p> <p>➤ diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat moderní digitální technologie - orientuje se v základních pojmech 3D grafiky a 3D tisku 	<p>Nové digitální technologie Historie Základní pojmy Aplikace pro tvorbu 3D grafiky, výhody a nevýhody, funkce, využití 3D tisk</p>	

4. Výtvarný ateliér

Vypracovala: Jana Fišerová

Časová dotace: 2 hodiny týdně

4.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarný ateliér** navazuje na výuku výtvarné výchovy a dále rozvíjí jednotlivé části tohoto vzdělávacího oboru.

Propojuje v sobě témata z historie, biologie, ekologie, literatury, dějin umění aj.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozšiřování základní dovednosti pro vlastní tvorbu tj. nabízí žáku další techniky výtvarného zpracování
- prohlubování schopnosti žáka rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich vlastnosti
- kreativnímu uplatňování nabyté zkušenosti ve vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních či při vnímání profesionální umělecké produkce vůbec
- možnosti vycházet z jeho vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- obohacování vyjadřování žáka tj. slovním, mimoslovním i grafickým projevem
- vnímání tvůrčí činnosti, jak vlastních tak i ostatních uměleckých děl
- posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

Do vyučovacího předmětu **Výtvarný ateliér** jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat shodně s vyučovacími předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti.

V tomto předmětu je nezbytný individuální přístup k žákům.

Žáci mají k dispozici výtvarnou učebnu se základním vybavením, mohou využít keramickou dílnu nebo tvořit v plenéru.

4.2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o výtvarném umění - prohlubuje a rozšiřuje své výtvarné cítění - má samostatný přístup k výtvarnému řešení daného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - přibližuje žákům výtvarné umění i dějiny umění v různých materiálech – časopisy, knihy, dáme možnost vlastního studia - probouzí zájem žáků o výtvarné umění v nejširších souvislostech - návštěvami výstav podporuje zájem o daný námět a obor - upozorňuje žáky na výtvarné prvky ve všedním životě, všude kolem nás - zadává žákům úkoly a současně navrhuje k výběru více výtvarných řešení
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých výtvarných schopností a dovedností samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - ponechává žákům co nejvíce prostoru k vlastnímu výběru zpracování daného tématu - vede žáka tak, aby ztvárnění úkolu co nejvíce odpovídalo jeho možnostem a schopnostem - podporuje vlastní přístup žáka k prezentaci svých prací - podporuje kreativitu žáka, posilujeme jeho sebevědomí a zároveň trváme na dokončení úlohy v nejlepší kvalitě - uvádí žákům možnosti argumentace na obhajobu své práce
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své myšlenky a vhodným způsobem je prezentuje - naslouchá názoru jiných lidí, respektuje je, zapojuje se do diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky diskutovat jak s pedagogem, tak s ostatními spolužáky o zadaném úkolu - obohacuje a zlepšuje jejich výrazové prostředky týkající se výtvarného umění a nejen jej - vysvětluje odborné termíny z oboru. - podporuje vzájemnou spolupráci žáků na společných úkolech
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci - přispívá k diskuzi a hledá s ostatními nejlepší výtvarná řešení. - získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí týmovou práci i z hlediska spolupráce zúčastněných žáků - podporuje kolegiální žáků, dává možnost ostatním zaujmout postoj vůči práci spolužáka - hodnocením žáka zviditelňuje i jeho přístup k práci a zájem o dané téma
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a respektuje výtvarné projevy i jiných národů - zodpovědně přistupuje k výtvarným pomůckám - v rámci svých možností přebírá zodpovědnost za zachování životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na rozdílnosti i společné prvky výtvarného projevu různých etnik - poukazuje na dodržování tolerance k odlišnosti - hledá inspiraci pro vlastní práci - vyžaduje šetrné zacházení s materiálem, k respektování školních pomůcek - důsledně trvá na třídění papíru atd., případně jej recyklujeme – vytvoří z něj nové výtvarné dílo

Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> - při práci dbá na ochranu svého zdraví i zdraví spolužáků - zachází šetrně s vybavením třídy - na základě svého zájmu činí podložená rozhodnutí o své přípravě na další studia. 	<ul style="list-style-type: none"> - informuje žáky o používaných materiálech a pomůckách - ukazuje žákům, jak s pomůckami správně a ekonomicky zacházet - podporuje výrazně výtvarně talentované žáky. - informuje rodiče a sledujeme průběžně výtvarný vývoj žáka. - doporučuje žákovi výtvarné zaměření, které nejvíce odpovídá jeho schopnostem a zaměření
Kompetence digitální <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální aplikace a služby - vytváří a sdílí data s výtvarnou tematikou v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užití aplikací a služeb - motivuje k tvorbě a sdílení dat s výtvarnou tematikou

4.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních vjemů, představ a poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává 	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace Perspektiva – druhy a využití Grafické techniky = tisk, nepravé grafické techniky	OSV <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (pozorování, kresba) - sebepoznání, sebepojetí - komunikace (pozorování, porovnávání, studie)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti, zaznamenává podněty z představ i fantazie. 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivně vyjadřuje své fantastické představy - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje 	Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, kresba z představy apod. Míchání barev, tón, valér, sytost, lazurování... Střídání a využití výtvarných technik	MKV <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita (poznávání umění jiných kultur) OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání (pozorování, spontánní záznam)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu 	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary... Kaligrafie, hra s textem a písmem	ENV <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k přírodě

v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace			
➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání - realizuje své představy modelací s využitím různých materiálů, např. keramická hlína, modurit, přírodniny	Tematické práce Využití a inspirace různými výtvarnými motivy Užití a volné umění - práce s keramickou hlínou	
➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními, - vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu.	Kolektivní práce na jedno téma – např. týkající se životního a sociálního prostředí – vzájemná koordinace, komunikace Techniky kresby a malby	OSV – komunikace (skupinová práce, pozorování) VDO - kooperace a kompetice (porovnávání, pozorování) ENV – vztah člověka a prostředí
➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Tematické kompozice z představy a skutečnosti, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, Kombinace technik	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (tematické práce– člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura)
➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary...	