

1. Sportovní hry

Vypracovala: Jana Škvorová

Časová dotace: 1- 2 hodiny týdně

1.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Sportovní hry úzce navazují na předmět tělesná výchova a jednotlivé pohybové dovednosti dále rozvíjejí.

Předmět je zaměřen na sportovní hry – fotbal, florbal, přehazovanou, volejbal, basketbal, stolní tenis, CBB aj. a atletiku

Žáci a žákyně

- v návaznosti na TV rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti
- vedeme je k vědomému zvládnutí pohybu
- zařazujeme cviky na koordinaci pohybu
- zvyšujeme pohybový rozsah a obratnost
- upevňujeme charakterové vlastnosti a sociální vztahy
- vštěpujeme žákům radostný pocit z pohybu
- vedeme k pochopení a důležitosti organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat, ...)
- systematicky poukazujeme na dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičení s náčiním nebo na nářadí)
- zařazujeme průpravná cvičení pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- získáváme je pro pravidelné cvičení jako součásti správného životního stylu
- motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích

1.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení - poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit	- vytváří situace pro využívání dohodnutých pokynů, gest - poskytne žákům názorné příklady

- plánuje, organizuje a řídí vlastní pohybovou činnost - jeho pohybová činnost vždy směřuje ke zdraví - chápe pohybovou činnost jako součást denního života a pomáhá mu žít šťastně a radostně	- využívá příběhů známých sportovců - pracuje s pochvalou, sledujeme pokrok všech žáků - umožňuje sebehodnocení formou sportovních klání (soutěží)
Kompetence k řešení problému - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí	- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení (soutěže, kolektivní hry) - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
Kompetence komunikativní - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojuje si kultivovaný projev - rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vyžaduje co nejpřesnější formulaci vlastního vyjádření a užívání odborné terminologie - vede žáky k rychlé a přesné reakci na pokyny (povely) – neverbální
Kompetence sociální a personální - spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu, přijímá nové role - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti a dobrých mezilidských vztahů - buduje si zdravé sebevědomí, ovládá a řídí svoje chování a jednání žádoucím směrem - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- zařazuje činnosti, při kterých žáci spolupracují - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům podílet se na hodnocení - motivuje a povzbuzuje pochvalou - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - řídí se heslem „není důležité zvítězit, ale zúčastnit se“
Kompetence občanská - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - toleruje individuální odlišnosti - stanovuje jasná pravidla a vyžaduje jejich dodržování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Kompetence pracovní - pomáhá organizovat svůj pohybový režim - je veden k efektivitě při pohybové činnosti - přistupuje zodpovědně k ochraně zdraví svého i druhých - využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech - ovládá základní postupy první pomoci	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k přizpůsobování situací týmu i spolužáků - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti i zásad první pomoci - vede žáky k zdravému životnímu stylu

1.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
➤ vhodným výběrem kompenzačních cvičení dokáže korigovat negativní dopad jednostranné zátěže na svůj organismus ➤ snaží se o správné a vhodné sestavení pohybového režimu	- provozuje drobné hry uvědoměle, chápe i jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností - ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry - zvyšování kondice - zdokonalování nových pohybových dovedností	OSV – rozvoj schopností poznávání
➤ dosahuje kvalitnějších výkonů v atletických disciplínách ➤ je seznámen s technikou disciplín ➤ je seznámen se základními atletickými pravidly	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku atletických disciplín - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy na soutěžích	Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh na 60 m, 300 m, 1500 m, štafety 4x 60 m - skok do dálky - hod míčkem, granátem - vrh koule se sunem	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – sebepoznání a sebepojetí
➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodné pohybové činnosti	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - házená, přehazovaná - basketbal, volejbal - stolní tenis, fotbal - bumbáčball atd.	OSV – seberegulace a sebeorganizace - sebepoznání a sebepojetí

2. Domácnost

Vypracovala: Iveta Javůrková
Časová dotace: 1-2 hodiny týdně

2.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Domácnost směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků nutných k vedení domácnosti poznání ekonomické stránky vedení domácnosti a schopnosti vybrat vhodné prostředky ke snížení nákladů v souladu s ochranou životního prostředí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- naučení se základů ručních prací – šití, háčkování, pletení, tkání, drhání.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- pochopení zásad zdravé výživy a jejich praktickému využití.

V předmětu Domácnost se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání
řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, snižování energetické náročnosti domácnosti.

2.2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení - poznává význam teoretické přípravy pro zhotovení výrobku - prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich	- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok všech žáků v hodině - vede žáky k důsledné přípravě
Kompetence k řešení problémů - promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší - při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více - poznatky aplikuje v praxi	- klade otázky - vybírá vhodné náměty - zadává pracovní úkoly
Kompetence komunikativní - učí se správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické termíny - využívá informační zdroje k získávání nových poznatků názvosloví	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k vzájemné ohleduplnosti - učí žáky prezentovat svou práci
Kompetence občanské - respektuje pravidla - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti - chápe a chrání naše kulturní tradice a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržovat řády pracoven
Kompetence pracovní - dodržuje bezpečnost a hygienu - dodržuje pravidla pracoven - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, materiály - dodržuje technologické postupy a pracovní plán - plní povinnosti	- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok

- myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v praxi	
--	--

2.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Příprava pokrmů ➤ používá nejen základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat - je seznámen s údržbou spotřebičů	Inventář kuchyně Základní spotřebiče Návody k obsluze	ORV - osobní rozvoj, sebepoznání - kultura stolování - osobní zodpovědnost za své zdraví (diskuse) - respektování a dodržování předpisů a norem (příprava jídla)
➤ připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy pro všední den i den sváteční	- vaří pokrmy, orientuje se ve složení potravin - využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů - dokáže sestavit jídelníček	Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu (práce s textem)
➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá znalosti o stolování společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů - úprava stolu a bytu - aranžování květin	Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu	MKV - kulturní difference - jak se vaří ve světě (referáty, recepty, vaření)
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v	- veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad – je připraven poskytnout první pomoc	Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena, skladování potravin	EVVO - základní podmínky života (pracovní listy)

kuchyni		První pomoc	udržitelný rozvoj (třídění, šetření)
Práce v domácnosti ➤ je seznámen s domácími pracemi	- zná potřebné práce v domácnosti - je seznámen s četností provádění jednotlivých prací, nářadím a prostředky - vybírá možnosti šetrné k životnímu prostředí, třídí odpad - organizuje a plánuje svoji činnost	Bezpečnost a hygiena práce Úklid, dezinfekce, větrání, topení, úspora energie a vody	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání
➤ zná zásady údržby textilií	- dokáže roztřídit prádlo a zvolit vhodný program na praní v automatické pračce - zvládne jednoduché opravy oděvů - umí použít žehličku	Vlastnosti textilu Praní Šití Žehlení	EVVO - ekologické výrobky (pracovní listy) - udržitelný rozvoj (diskuse)
➤ dokáže vytvořit výrobky k vytvoření útulného domova	- naučil se základy šití, vyšívání, pletení, drhání a háčkování	Šití a vyšívání Pletení a háčkování Drhání	Pč - základní stehy
➤ postará se o bytovou zeleň	- dokáže vybrat květiny podle podmínek bytu - zná potřeby rostlin	Základní druhy pokojových rostlin Pěstování rostlin	Př - význam rostlin - botanika
➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	Vlastnosti materiálů Návody na používání První pomoc	Exkurze – Hornbach ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání

Metody, formy, nástroje, pomůcky: elektrické spotřebiče a pomůcky v kuchyni, prodejny s potravinami, restaurace

Odborná pracovna je pro 15 žáků

3. Robotika

Vypracovala: Aneta Jindrová
Časová dotace: 2 hodiny týdně

3.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

- Robotika úzce navazuje na předmět informatika a dále rozvíjí jednotlivé části tohoto vzdělávacího oboru.
- Obsah vyučovacího předmětu „Robotika“ je tvořen především částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce a částí obsahu vzdělávacího oboru „Informatika“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP.
- Vyučovací předmět „Robotika“ se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Dává žákům dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat, hledat strategie řešení problémů, vede k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů.
- Do vyučovacího předmětu „Robotika“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat shodně s vyučovacími předměty: „Pracovní činnosti“ a „Informatika“.
- Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačových učebnách při využívání dostupných zařízení a aplikací, resp. v učebně robotiky.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Robotika“ směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v různých oblastech vzdělávání;
 - rozvíjení logického myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování;
 - posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech.
- V předmětu robotika se prolínají průřezová témata:
 - **Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Internet jako prostor pro získání potřebných informací
 - **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity
 - **Environmentální výchova** – seznámení se správnou likvidací výpočetní techniky v souvislostech s ekologickými aspekty používání informačních technologií
 - **Mediální výchova** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – celosvětová síť internet a její využití jak v domácím, tak zahraničním světě
- **Multikulturní výchova** – respektování odlišností jednotlivých zemí a kultur v oblasti výpočetní techniky

3.2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení - používá odborné terminologie - pozoruje různé objekty a procesy - vyhledává a třídí informace - provádí zápis pomocí obrázků, znaků symbolů, schémat - vhodně rozvrhuje vlastní práci - ve vhodných případech realizuje vlastní nápady a náměty - sestavuje základní mechanické konstrukce	- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s elektronickými výukovými zdroji - pozoruje pokrok všech žáků v hodině a pracuje s pochvalou - vede žáky k důsledné přípravě a organizaci robotických pomůcek
Kompetence k řešení problémů - řeší situace z praxe, které vedou k hledání různých přístupů k řešení - tvořivě přistupuje k řešení úloh - zdůvodňuje své závěry	- klade otázky - vybírá vhodné náměty - zadává pracovní úkoly
Kompetence komunikativní - slušně se vyjadřuje a dodržuje zásady společenského chování - používá odborné terminologie - při práci ve skupině komunikuje a respektuje názory druhých - používá vhodné formulace - prezentuje výsledky své práce	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k vzájemné ohleduplnosti a vzájemné pomoci - učí žáky zhodnotit a prezentovat svou práci
Kompetence sociální a personální - poznává potřebu a důsledky přijetí role ve skupině - střídá pracovních skupiny a pracovní role ve skupině	- vede žáky ke skupinové práci - umožňuje žákům vyzkoušet všechny role ve skupině - umožňuje žákům podílet se na hodnocení
Kompetence občanské - seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržovat řády pracoven

Kompetence pracovní - zapojuje se se všemi v co největší míře - učí se k šetrnému zacházení s pomůckami - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou	- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - rozvíjí tvořivé myšlení žáků směřující ke stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti i zásad první pomoci
--	--

3.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Úvod do robotiky ➤ orientuje se v základních pojmech robotiky ➤ umí popsat vývoj robotiky ➤ zná klasifikace robotů	- základní pojmy - historie a vývoj robotiky - klasifikace robotů a jejich struktur	Co je to robot, robotika Co je to program Z čeho se skládá robot Příklady využití robotů Historie a vývoj robotiky	MKV – respektování odlišností jednotlivých zemí a kultur v oblasti výpočetní techniky
Algoritmizace a programování ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení	- umí popsat stavebnici Lego Spike Prime a její základní díly - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory	Popis jednotlivých dílů (kostka, motory, senzory, ...) Ukázky jejich funkce Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka,	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity

problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	
Digitální technologie ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat. Internet jako prostor pro získání potřebných informací ENV – seznámení se správnou likvidací výpočetní techniky v souvislostech s ekologickými aspekty používání informačních technologií MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGV – celosvětová síť internet a její využití jak v domácím, tak zahraničním světě

Digitální technologie ➤ diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- dokáže vyjmenovat moderní digitální technologie - orientuje se v základních pojmech 3D grafiky a 3D tisku	Nové digitální technologie Historie Základní pojmy Aplikace pro tvorbu 3D grafiky, výhody a nevýhody, funkce, využití 3D tisk	
--	--	---	--

4. Výtvarný ateliér

Vypracovala: Jana Fišerová
Časová dotace: 2 hodiny týdně

4.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarný ateliér** navazuje na výuku výtvarné výchovy a dále rozvíjí jednotlivé části tohoto vzdělávacího oboru.

Propojuje v sobě témata z historie, biologie, ekologie, literatury, dějin umění aj.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozšiřování základní dovednosti pro vlastní tvorbu tj. nabízí žákovi další techniky výtvarného zpracování
- prohlubování schopnosti žáka rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich vlastnosti
- kreativnímu uplatňování nabyté zkušenosti ve vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních či při vnímání profesionální umělecké produkce vůbec
- možnosti vycházet z jeho vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- obohacování vyjadřování žáka tj. slovním, mimoslovním i grafickým projevem
- vnímání tvůrčí činnosti, jak vlastních tak i ostatních uměleckých děl

- posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

Do vyučovacího předmětu Výtvarný ateliér jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat shodně s vyučovacími předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti.

V tomto předmětu je nezbytný individuální přístup k žákům.

Žáci mají k dispozici výtvarnou učebnu se základním vybavením, mohou využít keramickou dílnu nebo tvořit v plenéru.

4.2 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení - má základní znalosti o výtvarném umění - prohlubuje a rozšiřuje své výtvarné cítění - má samostatný přístup k výtvarnému řešení daného tématu	- přibližuje žákům výtvarné umění i dějiny umění v různých materiálech – časopisy, knihy, dáme možnost vlastního studia - probouzí zájem žáků o výtvarné umění v nejširších souvislostech - návštěvami výstav podporuje zájem o daný námět a obor - upozorňuje žáky na výtvarné prvky ve všedním životě, všude kolem nás - zadává žákům úkoly a současně navrhuje k výběru více výtvarných řešení
Kompetence k řešení problémů - na základě svých výtvarných schopností a dovedností samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí	- ponechává žákům co nejvíce prostoru k vlastnímu výběru zpracování daného tématu - vede žáka tak, aby ztvárnění úkolu co nejvíce odpovídalo jeho možnostem a schopnostem - podporuje vlastní přístup žáka k prezentaci svých prací - podporuje kreativitu žáka, posilujeme jeho sebevědomí a zároveň trváme na dokončení úlohy v nejlepší kvalitě - uvádí žákům možnosti argumentace na obhajobu své práce
Kompetence komunikativní - formuluje své myšlenky a vhodným způsobem je prezentuje - naslouchá názoru jiných lidí, respektuje je, zapojuje se do diskuze	- učí žáky diskutovat jak s pedagogem, tak s ostatními spolužáky o zadaném úkolu - obohacuje a zlepšuje jejich výrazové prostředky týkající se výtvarného umění a nejen jej - vysvětluje odborné termíny z oboru. - podporuje vzájemnou spolupráci žáků na společných úkolech

Kompetence sociální a personální - dovede pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci - přispívá k diskuzi a hledá s ostatními nejlepší výtvarná řešení. - získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor	- hodnotí týmovou práci i z hlediska spolupráce zúčastněných žáků - podporuje kolegiální žáků, dává možnost ostatním zaujmout postoj vůči práci spolužáka - hodnocením žáka zviditelňuje i jeho přístup k práci a zájem o dané téma
Kompetence občanské - seznamuje se a respektuje výtvarné projevy i jiných národů - zodpovědně přistupuje k výtvarným pomůckám - v rámci svých možností přebírá zodpovědnost za zachování životního prostředí	- poukazuje na rozdílnosti i společné prvky výtvarného projevu různých etnik - poukazuje na dodržování tolerance k odlišnosti - hledá inspiraci pro vlastní práci - vyžaduje šetrné zacházení s materiálem, k respektování školních pomůcek - důsledně trvá na třídění papíru atd., případně jej recyklujeme – vytvoří z něj nové výtvarné dílo
Kompetence pracovní - při práci dbá na ochranu svého zdraví i zdraví spolužáků - zachází šetrně s vybavením třídy - na základě svého zájmu činí podložená rozhodnutí o své přípravě na další studia.	- informuje žáky o používaných materiálech a pomůckách - ukazuje žákům, jak s pomůckami správně a ekonomicky zacházet - podporuje výrazně výtvarně talentované žáky. - informuje rodiče a sledujeme průběžně výtvarný vývoj žáka. - doporučuje žákovi výtvarné zaměření, které nejvíce odpovídá jeho schopnostem a zaměření
Kompetence digitální - používá digitální aplikace a služby - vytváří a sdílí data s výtvarnou tematikou v digitálním prostředí	- vede žáky k užití aplikací a služeb - motivuje k tvorbě a sdílení dat s výtvarnou tematikou

4.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití	OSV - kreativita (pozorování, kresba)

vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních vjemů, představ a poznatků		vhodných technik, variace Perspektiva – druhy a využití Grafické techniky = tisk, nepravé grafické techniky	- sebepoznání, sebepojetí - komunikace (pozorování, porovnávání, studie)
➤ zaznamenává vizuální zkušenosti, zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, kresba z představy apod. Míchání barev, tón, valér, sytost, lazurování.... Střídání a využití výtvarných technik	MKV - multikulturalita (poznávání umění jiných kultur) OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozorování, spontánní záznam)
➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary... Kaligrafie, hra s textem a písmem	ENV – vztah člověka k přírodě
➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání - realizuje své představy modelací s využitím různých materiálů, např. keramická hlína, modurit, přírodniny	Tematické práce Využití a inspirace různými výtvarnými motivy Užité a volné umění - práce s keramickou hlínou	
➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními, - vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu.	Kolektivní práce na jedno téma – např. týkající se životního a sociálního prostředí vzájemná koordinace, komunikace Techniky kresby a malby	OSV – komunikace (skupinová práce, pozorování) VDO - kooperace a kompetice (porovnávání, pozorování)

			ENV – vztah člověka a prostředí
➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Tematické kompozice z představy a skutečnosti, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, Kombinace technik	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (tematické práce– člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura)
➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary...	

5. Etická výchova

Vypracovala: Klára Kargerová

Časová dotace: 2 hodiny týdně

5.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Etická výchova úzce navazuje na předmět Občanská a rodinná výchova, jehož témata a učivo dále rozvíjí. Je jedním ze základních pilířů vedoucích k trvalému utváření pozitivního a přátelského klimatu na škole a formování žáků k hodnotově pozitivnímu přístupu k životu.

Etická výchova vede k

- systematickému osvojování sociálních dovedností
- formování morálně vyzrálého člověka
- získávání důležitých sociálních kompetencí jako jsou komunikativnost, sebeúcta a zdravé sebevědomí
- pozitivnímu hodnocení druhých i sebehodnocení
- prosociálnímu stylu jednání - schopnosti vykonat něco dobrého pro druhé bez očekávání protislužby

Žák je v rámci Etické výchovy veden k tomu, aby uměl:

- uznávat velikost a důstojnost lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu
- analyzovat a vyhodnocovat empatii v kolektivu, rozlišovat kognitivní a vytvářet si zdravé sebevědomí a emocionální složku empatie
- nahrazovat agresivní a pasivní chování chováním asertivním, obhájit neagresivním způsobem svá práva
- spolupracovat v obtížných sociálních situacích
- být vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností je řešit
- analyzovat etické aspekty různých životních situací

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů:

- Český jazyk a literatura - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem
- Občanská a rodinná výchova - domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva, základní globální problémy, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy
- Environmentální výchova - ohleduplné chování k přírodě, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

5.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení praxí - učení pojímá jako diskusi nad problémem, společným objevováním souvislostí, ne jako učení se povinné látky - chápe, že se učí pro život, ne pro známky	- zadává úkoly, které žáci řeší buď samostatně nebo kolektivně - vede žáky, aby v hodinách používali kritické myšlení - pozoruje pokrok všech žáků v hodině, podporuje je ve spolupráci - upevňuje je ve vědomí učení se pro budoucí život
Kompetence k řešení problémů - pracuje sám se získanými informacemi, spolupracuje v rámci skupiny - při řešení problémů se učí chápat, že ostatní mohou mít jiný názor	- předkládá informace, vede žáky k jejich ověřování - předkládá problémy a vede žáky k jejich řešení - klade otázky - vede děti ke kreativnímu a kritickému myšlení

- učí se tvořivému řešení každodenních problémů	- moderuje diskusi ve skupině
Kompetence komunikativní - přispívá k diskusi a hledá s ostatními nejlepší řešení problému - získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor - formuluje své názory a postoje na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými - nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- zadává témata, při kterých žáci spolupracují, diskutují o nich - vede žáky k vzájemnému respektu a přijímání názorů ostatních bez jejich souzení - učí žáky prezentaci a sebezprezentaci - učí žáky konstruktivní kritice a pravidlům diskuse
Kompetence sociální a personální - dovede pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci - vytváří a udržuje uspokojivé vztahy ve skupině - respektuje hodnoty, názory a přesvědčení jiných lidí - je schopen vcítit se do situací a pocitů ostatních - získává pozitivní a pravdivou představu o sobě samém	- učí žáky pracovat ve skupině a rozpoznávat jednotlivé role ve skupině - podporuje týmovou práci a zapojení všech žáků - rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků - rozvíjí u žáků sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch,
Kompetence občanské - respektuje pravidla na kterých se skupina shodne - učí se kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru - chápe duchovní rozměr člověka - chápe základní ekonomické i ekologické hodnoty	- vede žáky k ohleduplnosti k jiným - učí žáky toleranci k individuálním odlišnostem - vede žáky k zaměření se na prospěch jiných lidí a celé společnosti - dodává žákům sebedůvěru
Kompetence pracovní - přistupuje zodpovědně k ochraně zdraví svého i druhých - využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech - učí se samostatnému pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život - dbá na ochranu životního prostředí - získané dovednosti využívá v běžném životě	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k přizpůsobování se situacím i spolužákům - vede žáky ke kritickému myšlení - vede žáky k zdravému životnímu stylu a respektu k životnímu prostředí - podporuje žáky ve využití získaných dovedností v běžném životě

5.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKACE ➤ dokáže komunikovat, diskutovat a respektovat názory druhých ➤ dokáže popsat své pocity ➤ dokáže diskutovat a nabízet konstruktivní kritiku	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	ČJ - schopnost vyjadřovat se ORV - osobní zodpovědnost za své činy, respektování a dodržování pravidel
DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY ➤ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- uvědomuje si rozmanitost společnosti včetně multikulturního rozměru - má povědomí o Listině práv a svobod a rovnosti mezi lidmi - uvědomuje si historické souvislosti a porušování lidských práv - uvědomuje si hodnotu svou i svých spolužákům - uznává základní morální hodnoty	- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	ORV – hodnoty, postoje, sebepoznání a sebepojetí, lidská práva
ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ	- zvládá asertivní chování a zdravou	- asertivní chování –	ORV

➤ nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí své práva	soutěživosti - učí se sebeovládání při řešení konfliktů - problémy řeší s respektem k ostatním, bez manipulace a s cílem dojít ke kompromisu	přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	– seberegulace a sebeorganizace TV - principy fair play, dodržování pravidel (nejen) ve sportu
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY ➤ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- uvědomuje si mediální působení na přejímání falešných vzorů - je si vědom vzorů, které reprezentují morální hodnoty (v rodině, sportu, historii, literatuře) - je schopen rozlišit pozitivní vzory v médiích a uvědomuje si vliv i limity médií včetně sociálních sítí - nachází a dokáže zdůvodnit svůj životní vzor	- pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a médií	ČJ, MMV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce v realizačním týmu (práce s textem)

		– nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita	
INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST ➤ analyzuje a aplikuje empatii kolektivu spolupracuje i v obtížných sociálních situacích ➤ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		- iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní	ORV - spolupráce, respekt, solidarita MKV - solidarita s chudými státy, přijímání multikulturality jako součásti společenského života

		angažovanost - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	
APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA ➤ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích ➤ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- rozumí prosociálnímu chování v osobních vztazích - umí pomoci, darovat, dělit se, spolupracovat a rozvíjet přátelství - umí rozpoznat prosociální chování ve veřejném životě, rozumí pojmům solidarita a vnímá sociální problémy	- etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctností, svědomí a jeho rozvoj - sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta	MKV - kulturní difference jednotlivých zemí a kultur - respektování odlišností PŘ – biologie člověka ORV – rodina, sexuální zdraví, hospodaření státu a rodiny EV – vztah k přírodě a životnímu prostředí

		k členům rodiny, úcta ke stáří - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost - ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	
--	--	---	--

6. Přírodovědné praktikum

Vypracoval: Michal Kraut

Časová dotace: 2 hodiny týdně

6.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

- Přírodovědné praktikum vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, úzce navazuje na vzdělávací obory Přírodopis, Fyzika a částečně Zeměpis a dále rozvíjí jednotlivé části těchto vzdělávacích oborů.
- Obsah vyučovacího předmětu „Přírodovědné praktikum“ je tvořen především částí obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis, částí obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a částí obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP.
- Výuka probíhá v kmenových nebo odborných učebnách při využívání dostupných zařízení a pomůcek, případně mimo budovu školy, v terénu a na dalších místech, přímo souvisejících s obsahovým vymezením předmětu.
- Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, praktické poznávání, exkurze a práce s informacemi.
- Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivního a spolehlivého pozorování. Učí se experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných jevech. Výsledky pokusů analyzují a formulují závěry. Procvičují se v rozpoznávání a pojmenovávání jednotlivých přírodních a přírodních jevů kolem nás. Poznávají přírodní zákonitosti a uvědomují si, že člověk je jejich součástí.
- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodovědné praktikum směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 - praktickému využívání znalostí a dovedností získaných v přírodovědných oborech
 - rozvíjení logického myšlení, schopnosti přesného a stručného vyjadřování
 - posílení sebedůvěry ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pocítit odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce, pochopit potřebu sebevzdělávání v souvisejících oblastech.
- V předmětu Přírodovědné praktikum se prolínají průřezová témata:
 - **Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
 - **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity
 - **Environmentální výchova** – vztahy mezi organismy a jejich prostředím, biodiverzita, znečištění životního prostředí, ochrana přírody, ohrožené druhy organismů, správné nakládání s odpady

- **Mediální výchova** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, prezentace vybraných témat s využitím digitálních technologií
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální problémy Země
- **Multikulturní výchova** – respektování odlišností jednotlivých zemí a kultur

6.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení - správně používá odbornou terminologii - samostatně pozoruje různé objekty a procesy - vyhledává a třídí informace - posuzuje správnost a věrohodnost získaných dat - provádí zápis pomocí obrázků, znaků symbolů, schémat - vhodně rozvrhuje vlastní práci - ve vhodných případech realizuje vlastní nápady a náměty - využívá získané informace při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace)	- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s různými výukovými zdroji - vede žáky k důsledné přípravě a organizaci samostatné práce včetně využití vhodných pomůcek - pozoruje pokrok všech žáků v hodině a pracuje s pochvalou
Kompetence k řešení problémů - samostatně či ve skupině řeší problémy (např. při laboratorních pracích), navrhuje vlastní řešení a závěry, vyhodnocuje přírodovědná fakta, potvrzují či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry - využívá různé empirické metody (pozorování, experiment) i různé metody racionálního uvažování - řeší situace z praxe, které vedou k hledání různých přístupů k řešení	- klade otázky - vybírá vhodné náměty - zadává pracovní úkoly
Kompetence komunikativní - slušně se vyjadřuje a dodržuje zásady společenského chování - používá odborné terminologie - při práci ve skupině komunikuje a respektuje názory druhých - používá vhodné formulace - prezentuje výsledky své práce	- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k vzájemné ohleduplnosti a vzájemné pomoci - učí žáky zhodnotit a prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální - spolupracuje ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech), podílí se na vytvoření přátelských a korektních vztahů mezi spolužáky - respektuje práci a názory druhých lidí - posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti - střídá pracovní skupiny a pracovní role ve skupině	- vede žáky ke skupinové práci - umožňuje žákům vyzkoušet všechny role ve skupině - umožňuje žákům podílet se na hodnocení
Kompetence občanské - dodržuje pravidla slušného chování - uvědomuje si práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích) - seznamuje se s vazbami na legislativu (zákon o ochraně přírody)	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vyžaduje dodržovat řády pracoven
Kompetence pracovní - zapojuje se se všemi v co největší míře - učí se k šetrnému zacházení s pomůckami - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s vybavením odborných učeben	- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a vybavení - pozoruje pokrok při práci v hodině - rozvíjí tvořivé myšlení žáků směřující ke stanovenému cíli - hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti i zásad první pomoci

6.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Praktické poznávání přírody ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem	Pozorování s lupou, mikroskopování. Určování podle klíčů, atlasů a mobilních aplikací. Založení herbáře a sbírek.	EV – vztahy mezi organismy a jejich prostředím, biodiverzita, znečištění životního prostředí,

	- pracuje s klíčem a atlasem k určování přírodnin	Ukázky odchytu a chovu některých živočichů.	ochrana přírody, ohrožené druhy organismů, správné nakládání s odpady OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, prezentace vybraných témat s využitím digitálních technologií VMEGS – globální problémy Země MV – respektování odlišností jednotlivých zemí a kultur
➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce	
Biologie rostlin ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	- popíše rozdíl ve stavbě těla nižší a vyšší rostliny - odliší pojem stélka a tělo rozlišené	Pozorování stavby a význam jednotlivých částí těla rostlin. Základní principy rozmnožování, dýchání, růstu, fotosyntézy.	
➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči k určování rostlin - pozná některé druhy rostlin	Systém rostlin, poznávání a zařazování vybraných zástupců běžných rostlin.	
Biologie hub ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozliší známější jedovaté houby od jedlých	Zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.	
Biologie živočichů ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci vnitřní stavby vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných taxonomických skupin živočichů	Pozorování stavby a význam jednotlivých částí těla živočichů.	

➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozpozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů	Systém živočichů, poznávání a zařazování vybraných zástupců.
➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- pozoruje, popisuje a zaznamená projevy života vybraných zástupců	Přizpůsobení živočichů prostředí.
Biologie člověka ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná umístění, stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka	Orgánové soustavy člověka a jejich funkce.
➤ rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná projevy běžných nemocí, důvody jejich vzniku a možnosti prevence	Zdravý životní styl a péče o zdraví.
Dědičnost a proměnlivost organismů ➤ vysvětlí podstatu dědičnosti a proměnlivosti živých organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů	Podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací. Genové křížení.

Neživá příroda ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty a horniny za pomoci určovacích pomůcek, klíčů, atlasů	Nerosty a horniny.
Fyzikální veličiny ➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, používá různé jednotky délky - zváží těleso pevné a kapalné, používá různé jednotky hmotnosti - změří objem pevného a kapalného tělesa, používá různé jednotky objemu - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - vypočítá hustotu, objem nebo hmotnost ze vzorce pro výpočet hustoty, používá různé jednotky hustoty, měří hustoměrem - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá různé jednotky rychlosti - vypočítá dráhu nebo čas na základě znalosti rychlosti pohybu - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Délka – jednotky, převody jednotek, měření. Hmotnost - jednotky, převody jednotek, váhy a vážení. Objem - jednotky, převody jednotek, měření. Čas - jednotky, převody jednotek, měření času. Hustota - jednotky, převody jednotek, měření hustoty, hustoměr. Rychlost - jednotky, převody jednotek, měření. Síla - druhy, jednotky, převody jednotek, znázornění, měření. Teplota - jednotky, Celsiova stupnice.
Elektřina ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - dodržuje pravidla bezpečné práce při	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.

OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity

EV – vztahy mezi organismy a jejich prostředím, znečištění životního prostředí, správné nakládání s odpady

analyzuje správně schéma reálného obvodu	zacházení s elektrickými zařízeními	
Moment síly ➤ praktické využití rovnovážné polohy na páce a kladce	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací, počítá moment síly, sílu a rameno síly	Rovnováha na páce. Kladka.
Těleso v kapalině ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- porovnáním vztahové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Plování, vznášení se a potápění tělesa v tekutině.
Počasí ➤ seznámí se se základními poznatky z meteorologie	- s využitím základních fyzikálních poznatků dokáže popsat základní meteorologické jevy a způsob jejich měření	Atmosféra Země a její složení. Základní meteorologické jevy a jejich měření. Problémy znečišťování atmosféry.
Orientace na Zemi, Zeměpisná poloha ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic - určí světové strany na mapě a v terénu - orientuje se podle význačných objektů v krajině	Světové strany. Kompas a buzola. Zeměpisná síť. Praktická topografie

Mapa ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map - pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map - vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánec nebo mapku	Mapy a plány. Měřítko. Legenda	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativity
Ochrana člověka při mimořádných událostech – živelní pohromy ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- vědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí - ná zásady jednání obyvatel při živelních pohromách	Živelní pohromy.	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VMEGS – globální problémy Země VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

7. Konverzace v anglickém jazyce

Vypracovala: Nikol Zajacová

Časová dotace: 2 hodiny týdně

7.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na předmět Anglický jazyk.

Žáky vede k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata.

7.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	

Zvládne práci se slovníkem Rozumí základním značkám mezinárodní transkripce a používá je Vyhledává a vyhodnocuje informace Uvádí věci do souvislostí Vyhledané informace efektivně využívá v učebním procesu	Zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci S chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Umožňuje žákům vytvářet kritéria hodnocení Umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok Důsledně rozlišuje proces učení a proces hodnocení. Klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem Snaží se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro ně samé Umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit
Kompetence k řešení problémů	
Dokáže se zorientovat v materiálech originálních i přeložených Rozpozná a pochopí problém	Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost Zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Zadává úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů Umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení. Ukazuje žákům, jak formulovat myšlenky – hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
Kompetence komunikativní	
Při poslechu rozpozná AJ mezi jinými cizími jazyky Dokáže podat informace o sobě a porozumí informacím o ostatních Zvládne běžné společenské situace (nákup, telefonování) Dokáže napsat dopis Využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím Vyjadřuje se výstižně a souvisle	Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žák Cíl úkolu formuluje společně s žáky Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce Vybízí žáky ke kladení smysluplných otázek Učí žáky, aby dokázali obhájit svoje řešení problému
Kompetence sociální a personální	

Získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů Přispívá k diskusi v malé skupině žáků Sleduje a napodobuje pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku	Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních Zadáva úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují Umožňuje žákům diferencované výkony podle jejich individuálních schopností Vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu Vnímá a aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků Umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory Vede žáky k sebehodnocení Pomáhá žákům zapojit se do soutěží podle jejich schopností a dovedností Učí žáky poslouchat názory jiných Zařazuje skupinovou práci žáků
Kompetence občanské	
Seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí, učí se respektovat odlišnosti Zpracovává informace o cizojazyčných komunitách a jejich aktivitách v oblasti vzdělávání	Důsledně trvá na dodržování pravidel Objasňuje žákům koncepce a postupy, používané ve společenské praxi Ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění Seznamuje žáky s kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	
Porozumí reklamnímu sdělení nebo krátkému inzerátu a dokáže na něj odpovědět	Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech Vede žáky k plánování úkolů a postupů Vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky a vybavení Materiály k výuce zajišťuje žákům v dostatečném počtu
Kompetence digitální	
Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií Vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data Využívá digitální zařízení při učení	Vede žáky k elektronické komunikaci Seznamuje žáky se způsoby kritického posuzování dat Zařazuje programy a aplikace vedoucí k učení cizího jazyka

7.3. Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vytváří jednoduché rozhovory týkající se životních a rodinných situací - popíše, jaké vlastnosti obdivuje a kterých by chtěl dosáhnout - vyžádá si služby prodáváče oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě - zeptá se na cestu - řekne si o pomoc - rozumí jednoduchému popisu cesty - zjistí si informace o místě pobytu - zajistí si ubytování - domluví se na recepci	Tematické okruhy: My Life and My Family My Superhero Shopping At the restaurant Christmas Travelling English speaking countries	OSV – komunikace - mezilidské vztahy
➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše své názory o budoucnosti - mluví o své rodině a o sobě v budoucnosti - dokáže vyjádřit, čemu by se chtěl věnovat - vypráví o svých zájmech - vede dialog se spolužákem	Tematické okruhy: My future The Future in Space The Future of Europe, World Free time, hobbies, sports and activities	OSV – komunikace

	- vytváří otázky k danému tématu - odpoví na položenou otázku celou větou		
➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá informace k dané zemi nebo oblasti z různých zdrojů	Tematické okruhy: The U. S. A. Great Britain New York London	OSV – komunikace MKV – kulturní difference
➤ vytvoří krátkou prezentaci (písemnou nebo elektronickou) o vybraném území nebo o osobnosti	- vytvoří prezentaci k vybranému tématu - ústně sdělí obsah prezentace spolužákům - zajímá se o významné osobnosti anglicky mluvících zemí - popíše jejich aktivity - vyjádří svůj názor na schopnosti dané osoby	Tematické okruhy: Famous places, buildings, monuments Famous people in the world	
➤ rozumí jednoduchým textům z učebnice	- přečte text z učebnice a zvládne jej svými slovy interpretovat	Tematické okruhy: Times and places	
➤ využívá moderní technologie ke komunikaci v cizím jazyce	- pro zpracování projektů využívá PC techniku - dokáže využít AI k vedení rozhovoru na dané téma - seznámí se s různými zdroji a aplikacemi, které podporují konverzaci v cizím jazyce	Zpracování projektů	

