

1. **Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 1. stupeň**

1.1. Jazyk a jazyková komunikace

1.1.1. Český jazyk a literatura

1. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty, a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení Čtení s porozuměním Rozvoj fonetického sluchu Sluchová analýza, syntéza	
ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení Tvořivá práce s textem	OSV - seberegulace a sebeorganizace (osobnostní rozvoj) - sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)
ČJL -3-1-03 ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje	Mluvený projev: dialog, - verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL -3-1-04 ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu	
ČJL-3-1-05 ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Technika mluveného projevu	OSV - komunikace (sociální rozvoj – technika řeči, verbální i neverbální sdělování)

ČJL- 3-1-06 ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje správnou komunikaci se spolužáky a s dospělými	Rozhovor Žádost o pomoc	
ČJL -3-1-07 ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce, souvisle vypráví své zážitky	Vyprávění	
ČJL-3-1-08 ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky - včetně prvních návyků psaní na počítači	Hygiena psaní	
ČJL-3-1-09 ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - píše správné tvary písmen a číslic podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní Přepis Opis Diktát	
ČJL-3-1-11 ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění dle obrázkové osnovy	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
Jazyková výchova:			
ČJL-3-2-01 ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku	Písmena: malá a velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Slovo, slabika, hlásky, písmeno Pravopis věty	
ČJL-3-2-05 ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných	- ve svém mluveném projevu využívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu	OSV - komunikace (sociální rozvoj – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)

jmen a sloves			
Literární výchova:			
ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Přednes, dramatizace	
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj – projevy chování lidí)
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozliší poezii a prózu - charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Dětská poezie a próza	
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem, - podle svých schopností ztvární obsah textu dramatizací	Tvořivá činnost s literárním textem Dramatizace	

2. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním	

ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pohybu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním	
ČJL-3-1-03 ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL -3-1-04 ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Výslovnost	
ČJL-3-1-05 ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev, nonverbální prostředky	
ČJL-3-1-06 ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: nonverbální prostředky	OSV - komunikace (sociální rozvoj) MKV - lidské vztahy (rozvíjení empatie)
ČJL -3-1-07 ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění Jednoduchý popis děje, osoby, věci	
ČJL-3-1-08 ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní – správné držení těla a tužky	
ČJL-3-1-09 ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i	- píše správné tvary písmen a číslic - píše správné tvary písmen a	Technika psaní Přepis Opis	

slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	číslici podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Diktát	
ČJL-3-1-10 ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka: adresa, blahopřání, pozdrav	Rozšiřující učivo: psaní na počítači
ČJL-3-1-11 ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění dle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova:			
ČJL-3-2-01 ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na konci řádků - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Slabika – dělení slov na konci řádku Spodoba (znělé a neznělé hlásky) Dělení slov na hlásky Rozdíl hláska, písmeno	
ČJL-3-2-02 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, citově zabarvená a zdvořilostiny	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvořilostiny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilostiny	
ČJL-3-2-03 ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního písmene	Významové okruhy slov Abeceda	
ČJL-3-2-04 ➤ rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje základní slovní druhy	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	

ČJL-3-2-06 ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduchých souvětí, užívá vhodné spojky	Věta jednoduchá, Souvětí Spojky	
ČJL-3-2-07 ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět dle postoje mluvčího	OSV - mezilidské vztahy (sociální rozvoj)
ČJL-3-2-08 ➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů-ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, -ů-ů - odůvodňuje a správně píše i, y po měkkých a tvrdých souhláskách - správně píše vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pravopis zdůvodní	Pravopis: slabiky; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů-ů Pravopis: tvrdé a měkké souhlásky Velká písmena – začátek věty, jména osob, zvířat, místních pojmenování	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů Četba	MKV -kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV -vztah člověka k prostředí (náš životní styl)
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými	Reprodukce textu Počátky interpretace literatury Ilustrace Tvorba komiksu	VMEGS -Evropa svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)

	výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem		
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním	
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem	Čtení s porozuměním Práce s textem	OSV -kreativita

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení přiměřeně obtížného textu	Čtení s porozuměním, -hlasité a tiché čtení s porozuměním	OSV —rozvoj schopnosti poznávání (knihovna, encyklopedie) MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení a jejich rozlišování)
ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV -rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - komunikace (sociální rozvoj)

ČJL-3-1-03 ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt, rozhovor bezdůvodně nepřerušuje	Mluvený projev: dialog verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV -seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL-3-1-06 ➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	- telefon, rozhovor - psaní sms - žádost o pomoc	
ČJL-3-1-07 ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Vyprávění Popis děje	MV -tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)
ČJL-3-1-08 ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- automatizace písemného projevu	Přepis, opis	
ČJL-3-1-09 ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- opraví vlastní písemnou práci i práci spolužáka - hodnocení písemného projevu - dbá na úpravu v sešitě	Přepis, opis, tvůrčí psaní	
ČJL-3-1-10 ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), přání, zpráva, vzkaz, oznámení	
ČJL-3-1-11 ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví	Vyprávění příběhu dle ilustrace Sestavení obrázkové osnovy ke krátké pohádce a naopak	

	jednoduchý příběh		
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-02 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného, v textu najde slova příbuzná	Nauka o slově Význam slov Slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 ➤ rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního, druhého i třetího písmene	Významové okruhy slov Abeceda	
ČJL-3-2-04 ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné	Slova ohebná a neohebná Tvarosloví – např.: běží – běžec Slova ohebná, neohebná Slovní druhy	
ČJL-3-2-05 ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen Časování sloves Mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)	
ČJL-3-2-06 ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 ➤ odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic zeměpisných názvů (měst,	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných Stavba slova: kořen, část příponová a předponová (slova příbuzná)	Čj a Vv -projekt-vyjmenovaná slova hrou

slovesh; slova se skupinami dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	hor, řek)	Vlastní jména Rozšiřující učivo: odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesh a slovesh příbuzných	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Dětská poezie	
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity - z přečteného textu, líčí vlastní zážitky	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu	OSV -mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy) OSV -rozvoj schopnosti poznání -kreativita (čtenářský deník, příprava představení, komiks)
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - rozpozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor -dětská literatura	VMEGS -jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- podle svých schopností ztvární obsah textu	Reprodukce textu -volná reprodukce Dramatizace Tvořivá činnost s lit. textem – dětský časopis	ENV -základní podmínky života (čítárna, knihovna)

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	---------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		(náměty na činnosti žáků)
			Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-01 ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text - umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací	správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé pozorné čtení, vyhledávací čtení, analytické čtení, prožitkové čtení	OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)
ČJL-5-1-02 ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Výpisky Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávání – klíčová slova	MV -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)
ČJL-5-1-03 ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- s porozuměním reaguje na nedostatky v textu - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou - zdokonaluje se v naslouchání - soustředěné a aktivní, reaguje otázkou	Orientace v textu Práce s textem	MKV -multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur- podle osobních zkušeností nebo četby)
ČJL-5-1-04 ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	Vystižení podstaty sdělení Orientace v textu	
ČJL-5-1-05 ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zná základní pravidla telefonování	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, pravidla dialogu Důležitá tel. čísla	OSV - komunikace (sociální rozvoj – pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)
ČJL-5-1-06 ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se kriticky vnímat reklamu	Různé názory, škodlivé vlivy reklamy	
ČJL-5-1-07	- dle komunikačního záměru	Technika mluveného projevu dle	

➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého vlastního komunikačního záměru	vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru	komunikační situace Referát Pozvánka na akci	
ČJL-5-1-08 ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)	Slova spisovná, nespisovná hovorová čeština (nářečí, slang)	
ČJL5-1-09 ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, Dotazník Vypravování Popis	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj – dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)
ČJL-5-1-10 ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text - tvoří nadpisy, člení text na odstavce - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk	Sestavení osnovy vyprávění, popisu Vyprávění, popis dle osnovy Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu, projevu (odstavce)	
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledává a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma a homonyma	
ČJL-5-2-02 ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová	

koncovku	- podle instrukcí učitele graficky zaznamenává stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	gramatika psaní předpon a předložek	
ČJL-5-2-03 ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen - určuje osobu, čas a číslo u sloves - pozná neurčitek	Tvarosloví: Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Základy morfologického pravopisu	
ČJL-5-2-04 ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vhodně využívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	Slova spisovná, nespisovná	OSV - komunikace (sociální rozvoj – komunikace v různých situacích)
ČJL-5-2-05 ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Skladba: Věta jednoduchá Podmět a přísudek Práce s větou	
ČJL-5-2-06 ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	Základní větné členy Věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-5-2-07 ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Tvorba souvětí dle pokynů učitele	
ČJL5-2-08 ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i, y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	
ČJL -5-2-09 ➤ zvládá základní příklady	- učí se shodu podmětu	Shoda přísudku s podmětem	

syntaktického pravopisu	s přísudkem		
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu	Čtenářský deník	OSV - kreativita (čtenářský deník)
ČJL-5-3-02 ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivá činnost s literárním textem Volná reprodukce textu	
ČJL-5-3-03 ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama - odliší umělecký text od neuměleckého	Literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Literatura umělecká a naučná Literatura v proměnách času Lidová slovesnost	
ČJL-5-3-04 ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se se základními literárními pojmy	Literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy Poezie, próza, divadlo Základy literatury	

5. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-01 ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení s porozuměním Prožitkové čtení Četba knih	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)

ČJL-5-1-02 ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů	Poznámky a výpisky	
ČJL-5-1-03 ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	Oprav nedostatků v textu (opak. slov) Popis pracovního postupu	
ČJL-5-1-04 ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vybere a zdůrazní nejdůležitější informace ze sdělení - zachovává posloupnost děje a linii příběhu	Zaznamenává podstatná fakta Reprodukce textu Výpisky, práce s učebnicí	
ČJL-5-1-05 ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výstižně a stručně vede dialog a telefonický rozhovor - střídá roli mluvčího a poslouchajícího - ovládá kultivovaný věcný dialog	Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku Oslovení, omluva, prosba, Vzkaz, zpráva	
ČJL-5-1-06 ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhájí	Kriticky vnímá reklamu Reklama – stručnost vyjadřování	MV - vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)
ČJL-5-1-07 ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru	Zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení Dialogu, střídání rolí Reprodukce jednoduchých uměleckých textů	OSV - komunikace
ČJL-5-1-08 ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil	Slova spisovná a nespisovná Vhodné užití spisovné výslovnosti	OSV - komunikace MV - stavba mediálních sdělení

	- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu - rozlišuje řeč přímou, nepřímou a větu uvozovací	Slohové útvary: - vypravování - popis děje - popis pracovního postupu - inzerát - zpráva - oznámení - pozvánka - vzkaz - blahopřání Řeč přímá, nepřímá	MV - tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-10 ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- zdůvodní význam osnovy - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce - člení text na odstavce	Osnova - význam osnovy - sestavování osnovy - vyprávění, popis podle osnovy - členění textu na odstavce	
Jazyková výchova:			
ČJL-5-2-01 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vysvětlí rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými - používá slova stejného nebo podobného významu - užitím vlastních vět vyjádří rozdíl mezi jednotlivými slovy vícevýznamovými	Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná slova s citovým zabarvením - slova protikladná, souznačná, souřadná - slova významem nadřazená a podřazená	
ČJL-5-2-02 ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům	Slovotvorba - odvozování slov - slovo základové a odvozené - slovotvorný základ Stavba slova	

	- uvede příklady slov odvozených stejnou předponou či příponou - graficky označí ve slovech předponu, kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část - odůvodňuje lexikální pravopis slov s předponami	- předpona, kořen, přípona, koncovka - příbuznost slov - předpony - předložky	
ČJL-5-2-03 ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpoznává slovní druhy - určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - určí osobu, číslo, způsob a čas sloves - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - správně píše předložku s/z	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy podstatných jmen (pád, číslo, rod + životnost) - mluvnické významy sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - vzory podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - předložky s/z Pravopis morfologický (tvaroslovný)	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-2-05 ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba - základní větné členy - základní skladební dvojice (větný základ) - podmět vyjádřený a nevyjádřený	OSV - komunikace
ČJL-5-2-06 ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	- pozná souvětí - spoji věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Skladba - věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07 ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz - zná základní pravidla interpunkce	Spojky Spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08 ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis lexikální - vyjmenovaná slova a slova příbuzná	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

ČJL-5-2-09 ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Pravopis syntaktický /skladební) - shoda přísudku podmětem -základní skladební dvojice	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
Literární výchova:			
ČJL-5-3-01 ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu - zaznamenává si důležité nebo zajímavé myšlenky - vypíše z textu informace dle zadání - formuluje otázky vyplývající z textu	Interpretace literárního díla Čtenářský a kulturní deník	
ČJL-5-3-02 ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivě pracuje s literárním textem (volně reprodukuje, dramatizuje, ilustruje) - napíše pohádku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03 ➤ rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	Základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná) Literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň) Populárně naučné texty (encyklopedie, slovník)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)
ČJL-5-3-04 ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - poznává v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka (výrazy básnické, s přeneseným významem, zastaralé) - uvažuje o funkci verše a rýmu v konkrétním textu	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka) - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, - básnický přívlastek, přirovnání, zosobnění	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)

		- ilustrátor - poezie: lyrika, epika - próza: film, divadlo, scénář	
--	--	---	--

1.1.2. Anglický jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu - reaguje na zdvořilostní fráze	Jazykové prostředky: Otázky <i>How many...? How old are you...? What's this...? Can you...? Do you like...? Where is...? What's your name? How are you?</i> Fráze Pozdravy, <i>Thank you. Please. My name is...</i> Tematické okruhy: Jednoduché pokyny Rodina Školní potřeby Hračky Jídlo Svátky – oslavy Zvířata Čísla 0-10 Barvy	OSV - kooperace a kompetice (pozorování a empatické naslouchání) - sebepoznání a sebepojetí Komunikační dovednosti (ČJ) Počet (M)
CJ-3-1-02 ➤ Zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - používá základní výslovnostní návyky	Jazykové prostředky: Otázky <i>How many...? How old are you...? What's this...? Can you...? Do</i>	OSV - komunikace (sociální rozvoj - řeč zvuků a slov, porovnávání)

	- pozdraví, odpovídá na pozdravy - představí se - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - zopakuje z paměti krátkou básničku nebo písňový text - zformuluje jednoduchou otázku	<i>you like...?, Where is...? What's your name? How are you?</i> Fráze Pozdravy, <i>Thank you. Please. My name is...</i> Tematické okruhy: Jednoduché pokyny Rodina Školní potřeby Hračky Jídlo Svátky – oslavy Zvířata Číslo 0-10 Barvy Rozšiřující učivo: Vánoce, Velikonoce	a naslouchání) - komunikace (poznávání lidí) - kooperace a kompetice (skupinová práce) Říkanek, básničky (ČJ) Dramatizace (ČJ) Rodina, členové rodiny (ČaS) Zvířata kolem nás (ČaS) Vánoce, Velikonoce (ČaS) Koledy (HV) Oblíbená hračka (VV)
CJ-3-1-04 ➤ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí slyšenému příběhu s obrázkovou osnovou - reprodukuje slyšený příběh v mateřském jazyce - reprodukuje obsah písničky v mateřském jazyce - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům	Jazykové prostředky: Otázky <i>How many...? How old are you...? What's this...? Can you...?, Do you like...?, Where is...?</i> Tematické okruhy: Jednoduché pokyny Rodina Školní potřeby Hračky Jídlo Svátky – oslavy Zvířata Číslo 0-10 Barvy Rozšiřující učivo: Vánoce, Velikonoce	OSV - kooperace a kompetice (pozorování a empatické naslouchání) Numerace 0-10 (M) Říkanek, básničky (ČJ) Písničky (HV) Barevná kompozice (VV)

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby Zdvořilostní fráze Rozšiřující učivo: Halloween Vánoce Velikonoce	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - práce v realizačním týmu
CJ-3-1-02 ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - poděkuje, poprosí - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/</i>	OSV - komunikace (dramatizace) - kooperace a kompetice

	- představí se, zeptá se na jméno - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - užívá podstatná jména v množném čísle - podle vzoru tvoří věty s použitím osvojené slovní zásoby - rozšiřuje vlastní slovní zásobu	<i>your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby Zdvořilostní fráze Rozšiřující učivo: Halloween Vánoce Velikonoce	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - seberegulace a sebeorganizace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Každodenní situace (ČaS) Zdravá výživa (ČaS) Vztahy, rodina, přátelé (ČaS) Čísla, počítání (M)
CJ-3-1-03 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby	OSV - seberegulace a sebeorganizace
CJ-3-1-04	- rozumí textu písně	Jazykové prostředky	MV

➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby Zdvořilostní fráze Rozšiřující učivo: Halloween Vánoce Velikonoce	– kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VDO - občanská společnost a škola
CJ-3-1-05 ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností - chápe rozdíl mezi grafickou a zvukovou podobou slova	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití	OSV - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby	
CJ-3-1-06 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní jednoduchý text - vytvoří jednoduchý popis - vypracuje projekt o svém životě, rodině	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby	

3. ročník: úroveň základní

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - umí vytvořit jednoduché pokyny	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky	OSV - kooperace a kompetice

sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	týkající se školního prostředí a reagovat na ně - klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně - představí se, zeptá se kdo je kdo	<i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ..., Where's...? There is/There are ..., To be I'm wearing I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20	(skupinová práce) OSV - komunikace (dramatizace)
CJ-3-1-02 ➤ zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - představí se - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ..., Where's...? There is/There are ..., To be I'm wearing I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy	Každodenní situace (ČaS) Zdravá výživa (ČaS) Vztahy, rodina, přátelé (ČaS) Číslo, počítání (M)

		Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20 Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-3-1-03 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí textu na pohlednici	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are ..., To be I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20 Rozšiřující učivo Festivals	MV ➤ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
CJ-3-1-04 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí textu písně - rozumí hlavním údajům v konverzaci o	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't</i>	OSV - komunikace (poslech)

s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	známých tématech	<i>like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...,Where's...? There is/There are..., To be I'm wearing I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20 Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-3-1-05 ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...,Where's...? There is/There are ..., To be I'm wearing I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola	

		Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20	
CJ-3-1-06 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní jednoduchý text - umí napsat pohlednici - vytvoří jednoduché popisy - vypracuje projekt o svém životě, rodině	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are ..., To be I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20	OSV - sebepoznání a sebepojetí (projekt)

3. ročník: úroveň pokročilí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně - klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně - představí se, zeptá se kdo je kdo - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Číslo 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) OSV - komunikace (dramatizace)
CJ-3-1-02 ➤ zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - představí se - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - užívá podstatná jména v množném čísle - - říká, co komu patří	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky	Abeceda (Čj) Každodenní situace (ČaS) Zdravá výživa (ČaS) Vztahy, rodina, přátelé (ČaS)

	- hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - umí hláskovat své jméno a příjmení	<i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> I'm wearing I can/can't; Can you...? Whose ... is this? Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Rozšiřující učivo Festivals	Číslo, počítání (M)
CJ-3-1-03 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí textu na pohlednici - porozumí, odkud lidé pocházejí	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i>	MV ➤ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

		<i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-3-1-04 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci - porozumí odkud lidé pocházejí - rozumí textu písně - rozumí hlavním údajům v konverzaci o známých tématech	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i>	OSV - komunikace (poslech) ČR, Evropa, svět (ČaS)

		Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-3-1-05 ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností dovede vyhledat neznámá slova ve slovníku	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola	

		Bary Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Číslo 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	
CJ-3-1-06 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní jednoduchý text - umí napsat pohlednici - vytvoří jednoduché popisy - vypracuje projekt o svém životě, rodině	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...,</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Bary Hračky Počasí Venku Jídlo	OSV - sebepoznání a sebepojetí (projekt)

		Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	
--	--	--	--

4. ročník: úroveň základní

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➤ porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> , otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi; přítomný čas průběhový; předložky místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla	Volnočasové aktivity (ČaS) Časování sloves (Čj)

		Kempování	
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná správnou intonaci - rozumí informacím v jednoduché konverzaci	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi; přítomný čas průběhový; předložky místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla Kempování Rozšiřující učivo Special days	OSV - komunikace - poznávání lidí - kooperace a kompetice (rozhovor)
CJ-5-1-03 ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí textu písně - rozumí slyšenému příběhu	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi; přítomný čas průběhový; předložky místa – in, on, under</i>	

		Tematické okruhy Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla Kempování Rozšiřující učivo Special days	
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- užívá správnou výslovnost - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - ptá se na zboží v obchodě	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi;</i> přítomný čas průběhový; <i>předložky</i> <i>místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla	OSV - komunikace - mezilidské vztahy (tvorba rozhovorů)

		Kempování Rozšiřující učivo Special days	
CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užívá správnou výslovnost - říká co komu patří - představí se	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> , otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi</i> ; přítomný čas průběhový; <i>předložky místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla Kempování Rozšiřující učivo Special days	
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- užívá správnou výslovnost - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - ptá se na názvy věcí - hovoří o tom, kde se co nachází,	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> , otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi</i> ; přítomný čas průběhový; <i>předložky</i>	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (porovnávání)

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří otázky na umístění - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění - užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	<i>místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla Kempování	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí textu na pohlednici - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i> , otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi; přítomný čas průběhový; předložky</i> <i>místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení	

		Můj pokoj Části těla Kempování Rozšiřující učivo Special days	
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu/e-mailu - vyhledá neznámá slova ve slovníku	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i>, otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh-</i> otázky; <i>krátké odpovědi</i>; přítomný čas průběhový; <i>předložky místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla Kempování Rozšiřující učivo Special days	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy, vyhledávání informací v textu)
Psaní			
CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	- vytvoří jednoduchý popis - píše, kde jsou věci umístěny - užívá podstatná jména v množném čísle	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i>, otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh-</i> otázky; <i>krátké odpovědi</i>;	OSV - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - píše texty o rozdílných rysech věcí - napíše pohlednici	přítomný čas průběhový; <i>předložky místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Počasí Dny v týdnu Měsíce Oblečení Můj pokoj Části těla Kempování Rozšiřující učivo Special days	- hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita (projekt)
CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - zeptá se kdo je kdo - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got, can</i>, otázka <i>Do you like...? Is it a...? Can you...? Wh- otázky; krátké odpovědi</i>; přítomný čas průběhový; <i>předložky místa – in, on, under</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Dny v týdnu	OSV - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt, skupinová práce, tvorba rozhovorů)

		Měsíce Oblečení	
--	--	--------------------	--

4. ročník: úroveň pokročilí

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- představí se, řekne odkud pochází - rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	Volnočasové aktivity (ČaS) Časování sloves (Čj) Určování času (ČaS)
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí poslechu s časovými údaji -porozumí, kde se co ve městě nachází	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola	OSV - komunikace (poslech)

		Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-5-1-03 ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tematického okruhu	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - podá časové informace - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - zeptá se na osobní informace - hovoří o tom, co kdo dělá	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času	OSV - poznávání lidí (tvorba rozhovorů)

		Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby	
CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svém domově - hovoří o tom, co kdo dělá - mluví o svém volném čase - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (porovnávání, pozorování, práce s pracovními listy)
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - mluví o svém domově - mluví o svém volném čase	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	OSV - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice (samostatná práce, skupinová práce, tvorba rozhovorů)
Čtení s porozuměním			

CJ-5-3-01 ➤ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu - porozumí, kde se kdo ve městě nachází	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí hádankám a vtipům - rozumí textu písně - rozumí krátkému faktografickému textu	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy)
Psaní			

CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- pracuje na projektech týkajících se tematických okruhů - napíše text o jiných lidech - píše o svém domácím zvířeti - popíše školní třídu - píše texty o tom, kdy se co odehrává - píše o tom, co kdo dělá - vyhledá neznámá slova ve slovníku - popíše a porovná osoby	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt)
CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- zeptá se na osobní informace - vyplní formulář s popisem osoby	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby	

5. ročník: základní úroveň

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			

CJ-5-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- představí se, řekne odkud pochází - rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	Přivlastňovací zájmena (Čj) Určování času (ČaS) Slovesa (Čj) Rozhovory, komunikace, vyjádření názoru (Čj) Evropa a svět (ČaS)
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo	OSV - komunikace (poslech)

		Festivals	
CJ-5-1-03 ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tematického okruhu	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	Přivlastňovací zájmena, slovesa (Čj)
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní informace - hovoří o tom, kde kdo je a co kdo má	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	OSV - poznávání lidí (tvorba rozhovorů)

		Škola Volný čas Určování času	
CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, co kdo má - hovoří o škole a rodině	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (porovnávání, pozorování, práce s pracovními listy)
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- mluví o škole - mluví o svém domově - mluví o svém volném čase	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0–100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času	OSV - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice (samostatná práce, skupinová práce, tvorba rozhovorů)

		Rozšiřující učivo Festivals	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➤ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí školnímu rozvrhu - vyhledá v textu informace o osobách a věcech	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí hádankám a vtipům - rozumí textu písně - rozumí krátkému faktografickému textu	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy)

		Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	
Psaní			
CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- pracuje na projektech týkajících se tematických okruhů - napíše text o jiných lidech - vyhledá neznámá slova ve slovníku	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt)
CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- zeptá se na osobní informace - na základě slyšených údajů vyplní formulář s osobními údaji - umí hláskovat své jméno a příjmení	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola	

		Volný čas Určování času	
--	--	----------------------------	--

5. ročník: úroveň pokročilí

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině - rozumí pokynům při pobytu mimo prostředí třídy a adekvátně na ně reaguje	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Příslowce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	OSV - komunikace (tvorba rozhovorů, výzkum) - poznávání lidí - mezilidské vztahy (skupinová práce) Přivlastňovací zájmena (Čj) Rozhovory, komunikace, vyjádření názoru (Čj) Evropa a svět (ČaS)
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	- rozumí informacím v konverzaci - rozumí jednoduchému příběhu – komiksu	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslowce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (skupinová práce, porovnávání)

pokud má k dispozici vizuální oporu		Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (práce s mapou a internetem)
CJ-5-1-03 ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí písni - rozumí textu, týkajícímu se tematického okruhu - rozumí jednoduchému odbornému textu, týkajícímu se tematického okruhu	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslivce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování	MKV - kulturní difference - lidské vztahy (porovnávání, práce s pracovními listy)

		Jídlo a pití	
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- rozumí jídelnímu lístku, objedná si jídlo - sehraje smyšlený příběh - konverzuje o domácích mazlíčcích, volnočasových aktivitách, domácích pracích	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	VDO - občanská společnost a škola (porovnávání, výzkum)
CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, v čem se věci liší - popíše živočicha - hovoří o oděvech - pohovoří o svém jídelníčku	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počítatelná a nepočítatelná podst. jména	OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace (samostatná práce)

		Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sjedná si schůzku - zeptá se ostatních, co v poslední době dělali	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	MKV - lidské vztahy (samostatná práce, pozorování) - kulturní difference
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➤ vyhledá potřebnou informaci	- čte se správnou výslovností a intonací - pracuje se slovníkem	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must	MV - kritické čtení a vnímání

v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí zadání úkolu	Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí básni - porozumí smyšlenému příběhu - porozumí kuchařskému receptu - rozumí informacím v textu s obrázky - rozumí jídelnímu lístku - rozumí textu písně	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst.jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce	OSV - kreativita - poznávání lidí - komunikace (projekt) MKV - kulturní difference - lidské vztahy (projekt) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy)

		Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	
Psaní			
CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše část příběhu - zapíše si kuchařský recept - napíše dopis/email - napíše přání ke svátku sv. Valentýna - pracuje na projektech, týkajících se tematických okruhů	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst.jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	OSV - rozvoj schopností sebepoznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí (projekt) - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (projekt) Historie vynálezů (ČaS)
CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní přihlašovací formulář do zájmového útvaru - vyplní přihlašovací formulář v ubytovacím zařízení	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Určité a neurčité členy Řadové číslovky Tematické celky	OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí

		Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Svátky a oslavy	
--	--	--	--

1.2. Matematika a její aplikace

1.2.1. Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapisuje a čte čísla v oboru 0-20 - počítá po jednotkách - spočítá prvky daného oboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel	Čísla 0-20	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena (práce s počítadly a PS)
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- napíše a přečte číslíce; - doplní chybějící čísla v řadě; - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Číslíce 0–9, čísla 0-20 Znaky <,>, =	OSV - komunikace (práce s číselnou osou)
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa	OSV - komunikace (práce s číselnou osou)

M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; - sčítá a odčítá z paměti s přechodu přes desítku;	Číselný obor 0-10, 10-20	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Slovní úlohy Práce s textem slovní úlohy Počítání s penězi	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním
M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastavuje celé hodiny; - orientuje se ve struktuře času	Čas Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok	ČaS – využívá časové údaje k řešení různých situací v denním životě
M-3-2-02 ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata	
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní zadanou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata Orientace v tabulce před, za, vpravo, vlevo, nahoře dole Pojem sloupec, řádek	
M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Pč - vystřihování obrázků - využití dětských stavebnic Vv - malování obrázků
M-3-3-02 ➤ porovnává velikost útvarů, měří	- porovnává velikosti útvarů - měří úsečky - odhaduje délku úseček	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky	

a odhaduje délku úsečky		Poměřování úseček	
-------------------------	--	-------------------	--

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1–100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení	OSV - psychohygiena, - kreativita - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s učebnicí a PS)
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	Číselný obor 0–100 Lichá a sudá čísla	
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu k porovnání čísel; - zobrazí číslo na číselné ose	Řád jednotek a desítek	Vv, Pč – výroba mincí a bankovek, práce s číselnou osou
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 Součet a rozdíl	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce, pracovní listy)

	- násobků deseti; - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek		
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; - vytváří různé strategie řešení úloh z běžného života	lovní úlohy	Čj psaní ENV - ekosystémy, - lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy, práce s učebnicí a PS) ČaS – živočichové, ovocné stromy a ovoce, suroviny a výrobky Čj – čtení a porozumění
M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; - sleduje různé časové intervaly; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	Orientace v čase Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	Čj psaní -zápis slovních úloh Pč – výroba papírových hodin poznávání ČaS – lidé a čas
M-3-2-02 ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram	pozorování
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- navrhne a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektů	Tabulková evidence zadaných údajů Tvorba tabulek	
M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci délku úsečky	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka Tělesa: kužel, jehlan	Čj – psaní tiskacích písmen porovnávání

	prostorové útvary podle zadání		
M-3-3-02 ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr	ČaS – cesta do školy (skupinová práce, výzkum) Tv - odhad vzdálenosti - měření - skok, hod ČaS – člověk (měření výšky)
M-3-3-03 ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Dílčí výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru 0-1000 - počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách - porovnává čísla	Přirozená čísla 0–1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích - využívá číselnou osu k porovnání čísel	Obor čísel 0–1000 Porovnávání čísel	
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru • do tisíce; - sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu • násobků sta; - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených • násobek; - násobí z paměti dvojčíselná čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	

	jednociferným • činitelem mimo obor malé násobilky; - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; - používá závorky při výpočtech - dělení se zbytkem	Rozšiřující učivo: Písemné sčítání a odčítání	
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie	Slovní úlohy	
M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	Jízdní řády	OSV - komunikace Člověk a jeho svět – prvouka (sestavení tabulek, práce s jízdním řádem)
M-3-2-02 ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů	Člověk a jeho svět – prvouka
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh	OSV – komunikace (skupinová práce, třídění údajů) ČaS – prvouka
M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné • útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Tělesa – kvádr, krychle Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Přímka a polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Vv - návrh balicího papíru - vytváření rámečku Pč – jednoduché stavby z krabiček

	- rozliší přímku a polopřímku - označí průsečík dvou přímek - určí vzájemnou polohu dvou přímek - pozná čtyřúhelník - modeluje tělesa ve tvaru kvádru, krychle apod.	Stavby z krychlí a kvádrů	
M-3-3-02 ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky - sestrojí úsečku dané délky (mm, cm) - měří úsečky s přesností na milimetr - měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry	Výpočet obvodu rovinných útvarů Měření délek stran rovinných útvarů	OSV – kreativita (tvorba modelů těles z papíru) Vv, Pč – geometrické obrazce v návrhu na látku a balicí papír
M-3-3-03 ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary	OSV - kreativita (modely těles z modelíny) Pč – výroba staveb z krabiček, práce se stavebnicemi apod.

4.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Dílčí výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-5-1-01 ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost	OSV - seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce)

M-5-1-02 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - používá římské číslice při zápisu čísel	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
M-5-1-03 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem	OSV - komunikace (práce se zeměpisnými údaji)
M-5-1-04 ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	Slovní úlohy Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vytváření zajímavých slov. úloh)
M-5-1-05 ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny,	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Slovní úlohy Číselník, jmenovatel, zlomková čára	

	čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
M-5-2-01 ➤ vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat	
M-5-2-02 ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy	OSV - kooperace a kompetice (práce na PC)
M-5-3-01 ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť	ČaS Vv - abstraktní kresba Pč - jednoduché stavby z kartonu OSV - kreativita (třídění geom. tvarů)
M-5-3-02 ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky geometrii na 1. stupni ZŠ - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku Délky a převodní vztahy mezi nimi	OSV - kooperace a kompetice (pracovní list)
M-5-3-03 ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vv - grafika linie
M-5-3-04 ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)
M-5-3-05 ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost rovinného útvaru	Vv - grafika linie

souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích		
M-5-4-01 ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Dílčí výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-5-1-02 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	ČaS M – římské číslice
M-5-1-03 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky	Zaokrouhlování	ČaS M – římské číslice

M-5-1-04 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Slovní úlohy Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (práce s leteckým řádem, letecké vzdálenosti měst) MV - práce v realizačním týmu (vzájemné žákovské vyučování) ČaS
M-5-1-05 ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M 5-1-06 ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	Zlomky se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07 ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel	

M-5-1-08 ➤ porozumí významu znaku“-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	
M-5-2-01 ➤ vyhledává, sbírá a třídí data	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (práce s leteckým řádem, letecké vzdálenosti měst)
M-5-2-02 ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram Finanční produkty: úspory	MV - práce v realizačním týmu (vzájemné žakovské vyučování) ČaS
M-5-3-01 ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	
M-5-3-03 ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	
M-5-3-04 ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti	
M-5-4-01 ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	

1.3. Informatika

1.3.1. Informatika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-5-1-01 ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- zaznamená data pomocí textu, obrázků, čísla, barvy - ze získaných dat vyvodí závěry	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02 ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - využívá různých značek, piktogramů a symbolů k zaznamenání dat - umí dekodovat text - zašifruje informaci pomocí čísel	kódování a přenos dat: - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
I-5-2-01 ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- při záznamu činnosti popíše jednotlivé kroky - graficky nebo textově znázorní algoritmus	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	
I-5-3-01 ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhledá příklady a dokáže najít vzájemné vztahy - znázorní vztah pomocí obrázku - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy: - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních

		blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi	sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-5-4-01 ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- spouští, přepíná a ovládá aplikace - pracuje s digitálním zařízením - účelně využívá digitální technologie - ovládá práci se soubory a složkami - k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů	MV – tvorba mediálních sdělení (vytváření, odesílání a přijímání e-mailů, dodržování pravidel e-komunikace) - fungování a vliv médií ve společnosti
I-5-4-03 ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje základní pravidla bezpečné práce na internetu - respektuje řád učebny a pravidla bezpečné práce s počítačem - chrání data před smazáním, poškozením, ztrátou a zneužitím	bezpečnost: - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-5-1-03 ➤ vyčte informace z daného modelu	- ke zpracování dat využívá tabulkový procesor - dokáže řešit problém pomocí modelů - pomocí obrázkových modelů zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy - tvoří myšlenkové a pojmové mapy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ modelování: - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci)
I-5-2-02 ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé	- navrhne a popíše postup řešení konkrétní situace	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním:	

kroky jeho řešení		- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-03 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory - sestaví jednoduchý program	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ programování: - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu	
I-5-2-04 ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- porovnává postupy a diskutuje o nich - ověří funkčnost programu - najde chybu a opraví kód - nahradí opakující vzor cyklem	kontrola řešení: - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV - komunikace (rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační dovednosti)
I-5-3-02 ➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- rozliší vlastnosti objektů - sestaví číslovaný a nečíslovaný seznam - strukturuje tabulku - zaznamená, doplní a upraví data - pracuje s textovým editorem a tabulkovým procesorem	INFORMAČNÍ SYSTÉMY práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci)
I-5-4-02 ➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- používá k vyhledání informací různé zdroje - bezpečně připojí a odpojí externí zařízení - využívá ke komunikaci služby internetu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE počítačové sítě: - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-5-4-03	- dodržuje základní pravidla bezpečné	bezpečnost:	MV – tvorba mediálních sdělení

➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	práce na internetu - k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	(vytváření, odesílání a přijímání e-mailů, dodržování pravidel e-komunikace) - fungování a vliv médií ve společnosti
---	--	---	---

1.4. Člověk a jeho svět

1.4.1. Člověk a jeho svět

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČSJ-3-1-01 ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy - orientuje se ve škole - poukáže na místa, kde může docházet k úrazům	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	OSV - sebepoznávání a sebepojetí (exkurze, vycházka po okolí školy, seznámení s prostředím školy)
ČJS-3-2-01 ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí - v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině - orientuje se rámcově v profesi - svých rodičů - projevuje radost se zdařilých rodinných akcí, vypráví o nich - uplatňuje vhodné chování ve škole - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - chápe nevhodnost hrubých a	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	OSV - poznávání lidí - komunikace (rozhovor, scénka o rodině, tělověda – hra na povolání) Čj - vyprávění rodinných zážitků Vv - moje rodina - lidská postava - paleta barev (poznávání barev) - učební pomůcky

	- urážlivých výrazů - poukáže na nevhodné chování		OSV - mezilidské vztahy (scénka) - komunikace (projekt) MV - etnický původ (scénka) - kulturní difference (projekt)
ČJS-3-2-02 ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje různé pracovní činnosti - odsoudí ničení výsledků práce	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	OSV - poznávání lidí (práce s PL) - mezilidské vztahy (rozhovor) - hodnoty, postoje a praktická etika (beseda)
ČJS-3-3-01 ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	Vv - roční období - výtvarné vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti OSV - psychohygiena (tvorba režimu dne)
ČJS-3-3-03 ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří) - pozdraví, přivítá se se známou osobou, rozloučí se - orientuje se ve světě techniky - nakoupí základní potraviny	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	ENV - základní podmínky života (projekt) OSV - sebepoznání a sebepojetí (scénka, rozhovor)
ČJS-3-4-01 ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje měsíce a roční období - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky - podnebí a počasí Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	ENV - vztah člověka k prostředí (pozorování, popis) Vv - příroda (kresba, malba) Hv - písně o ročních obdobích (skupinová práce)
ČJS-3-5-01	- uplatňuje základní návyky	Péče o zdraví	OSV

➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- osobní hygieny a pravidelně - je řadí do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek - a pohyb má význam pro zdraví člověka - rozpozná příznaky běžných nemocí - přivolá telefonem první pomoc	- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	- psychohygiena (tvorba jídelníčku) Tv - význam sportu pro zdraví člověka (výklad) OSV - rozvoj schopností poznávání (práce s PL)
ČJS-3-5-02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ví, že nesmí bez svolení nikam - odejít - přivolá pomoc záchranářů, policie, hasičů - přivolá pomoc policie, zdravotníků, záchranářů - zná bezpečnou cestu do školy a ze školy	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (scénka, exkurze) Vv - dopravní značky (tvorba dopravních značek)
ČJS-3-5-03 ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek-	- ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěří se rodičům, učitelům - s případy ohrožování, šikanování	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	OSV - poznávání lidí (scénka) - mezilidské vztahy (rozhovor, scénka)
ČJS-3-5-04 ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evaluace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při	OSV - rozvoj schopností poznávání (praktická cvičení)

		požáru), integrovaný záchranný systém	
--	--	---------------------------------------	--

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJS–3–1-01 ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - zná pravidla chování ve škole	Škola – prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - dopravní výchova - riziková místa a situace	OSV – sebepoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace (vycházka po okolí, seznámení s prostředím školy)
ČJS–3–2-01 ➤ rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje rozdělení rolí v rodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny - uplatňuje pravidla slušného chování - řeší spory nenásilným způsobem - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat, - pozdraví, představí se, odpoví, umí se zeptat - chová se slušně ke spolužákům	Moje rodina – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - chování lidí - zvládání vlastních emocí - život a funkce rodiny	OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy (projekt, práce s PL) ČJ – čtení – příběhy ze života v rodině dramatizace, scénky ČJ – čtení – příběhy ze života dětí (myšlenková mapa, dialog, řešení problémů, skupinová práce) - tvoření vlastního příběhu, vyprávění o rodině OSV – mezilidské vztahy (rozhovor, scénka) MV – lidské vztahy - etnický původ

			- multikulturalita (scénka, beseda) VDO -občan, občanská společnost, stát (film, četba příběhu) VV – kresba rodiny, lidí různé barvy pleti
ČJS–3–2–02 ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - rozliší různé pracovní činnosti - pozná dobrou a špatnou práci - zná zaměstnání rodinných příslušníků - zná význam školního vzdělání jako přípravy pro budoucí zaměstnání	Rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání	OSV - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (porovnávání, práce s PL) VV – povolání (kresba) ČJ – čtení příběhů, hra na řemesla HV – písničky o práci (Šel zahradník..., Dělení.
ČJS–3–3–01 ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - určuje čas podle hodin (celé hodiny) - určuje datum dle kalendáře - říká názvy dnů, měsíců a ročních období	Orientace v čase a časový řád - určování času - kalendáře - denní režim - roční období - části dne	M – jednotky času Pč – výroba hodin Vv – kreslí kalendář Hry – odhad času Výzkum – Kdy nejvíce potřebujeme znalost hodin?
ČJS–3–3–03 ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje základní pravidelné činnosti - činnosti denního režimu a jejich hodnou délku - seznámí se se zvyky vánočními a velikonočními - rozliší povinnosti od volnočasových aktivit - rozlišuje pojmy částí dne - chápe význam práce	Člověk - denní režim - předměty denní potřeby Zvyky –Vánoce, Velikonoce - státní svátky a významné dny Současnost a minulost v našem životě -proměny způsobu života	OSV – sebezpoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy Vv - tvorba vlastního denního režimu Čj - vyprávění, rozhovor, četba o významných postavách naší minulosti MKV – kulturní diferenciaci - multikulturalita
ČJS–3–4–01 ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v	- zná projevy jednotlivých ročních období - chápe význam ochrany přírody, význam	Příroda na jaře, v létě - rostliny, živočichové -význam v přírodě a pro člověka	Vv – přírodní tematika (příroda, ovoce, zelenina, domácí zvířata a volně žijící živočichové)

jednotlivých ročních období	lesa - osvojí si pojmy savci, ptáci, ryby - seznamuje se s různými druhy volně žijících a doma chovaných živočichů - seznamuje se s různými druhy rostlin a hub - popisuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a prostředích	-chov domácích mazlíčků	Vycházka do přírody (sběr přírodnin) Pč – modelování ENV – vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, ohleduplnost, pozorování, popis, rozhovor)
ČJS–3–4–02 ➤ rozřídí některé druhy přírodnin podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší několik druhů stromů (jehličnaté, listnaté) - pozná části stromu, odlišnosti od keře - popíše části těla psa, kočky, ptáka - pozná některé známé druhy domácích i volně žijících živočichů, pokojových i dalších rostlin - seznámí se způsobem rozmnožování ovoce a zeleniny	Živočichové a rostliny, houby – znaky života, stavba těla nejznámějších druhů (pes, ptáci) - způsob života volně žijících živočichů (lesních, vodních, ptáků) - ovoce a zelenina	Ochutnávka ovoce a zeleniny Zkoumání nasbíraných vzorků (např. šišky, listy) Vycházka do okolí Vv – modelování, kreslení Hv – písně o zvířatech (Když jsem já sloužil...)
ČJS–3–5–01 ➤ uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší základní části lidského těla, hlavy - uvědomuje si životní potřeby člověka: - pitný režim, správná výživa, zdravý životní styl, hygienické návyky - rozliší úraz, nemoc	Lidské tělo – stavba těla - základní funkce a potřeby Péče o zdraví -pitný režim -vhodná skladba stravy - nemoc, úraz - význam hygieny Osobní bezpečí, krizové situace (v dopravě; šikana) - prevence nemocí a úrazů	Vv , Pč – kreslení, modelování lidského těla Projekt „Zdravé zoubky“ Čj – komunikace, rozhovory, slohová cvičení OSV – sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - poznávání lidí - Projekt na téma „Jak předejít úrazům“ Scénky, dramatizace
ČJS–3–5–02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a	- chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava) - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěřuje se rodičům, učitelům - přivolává pomoc policie, záchranářů atd. - poznává některé dopravní značky	Nemoc a úraz -drobné úrazy a poranění Dopravní výchova -vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v silničním provozu -dopravní značky Práce a volný čas Mimořádné události	TV, PČ – zásady bezpečného chování, používání náradí (třídění informací, rozlišování chování) OSV – mezilidské vztahy (rozlišování chování)

zdraví jiných	- zná cestu ke škole, okolí školy a dopravní situaci	-čísla integrovaného záchranného systému	PČ - dopravní značky (výroba dopravních značek, vycházka, praktická činnost) VV - dopravní prostředky (kresba dopravní situace, malba dopravního prostředku)
ČJS–3-5-03 ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- bezpečně zvládá čísla tísňového volání - umí požádat o pomoc dospělého člověka	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání	
ČJS–3–5-04 ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele	Ochrana člověka za mimořádných událostí -postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace)	OSV - seberegulace a sebeorganizace - komunikace (skupinová práce, rozlišování situací)

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-1-01 ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- při cestě ze školy a do školy se chová podle pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty - zná nejdůležitější telefonní čísla – záchranka, hasiči, policie - napíše adresu, telefon bydliště a ví, že není vhodné toto sdělovat cizím lidem - dobře se orientuje v okolí školy,	Škola -prostředí školy - činnosti ve škole -okolí školy Cesta do školy (dopravní výchova) -bezpečná cesta do školy -riziková místa a situace	OSV – sebezpoznání a sebepojetí (scénka, informační tabule) Vv - bezpečně do školy MV - práce v realizačním týmu

	bydliště, v městské části Řepy		
ČJS-3-1-02 ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- orientuje se v plánu Řep - pozná v plánu Prahy důležitá místa /kulturní památky aj./ - určuje základní a vedlejší světové strany - zná prostředky MHD v Řepích a dokáže se dopravit do nejbližší vzdáleného místa	Naše obec - její části - prostředí domova - orientace v místě bydliště Naše město, místní krajina - poloha v krajině Okolní krajina (místní oblast, region) - světové strany - orientační body a linie - působení lidí na krajinu a životní prostředí Evropa a svět - evropské státy a sousedé ČR - cestování - EU Mapy obecně zeměpisné a tematické (plán města, obce) - obsah, grafika, vysvětlivky	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (vycházka) VDO - občan, občanská společnost, stát (projekt, tvorba nástěnky) Vv – moje obec, moje město Pč – stavby z krabiček, kartonu
ČJS-3-2-01 ➤ rozlišuj blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - chápe další témata týkající se rodiny /neúplná rodina, osamělí lidé, děti v dětských domovech, adoptované děti, aj./ - chápe podobnost i odlišnost lidí /barva pleti, původ, psychika - respektuje odlišné zájmy a názory jiných, jejich soukromí - řeší adekvátně konfliktní situace /nenásilným způsobem/	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - život a funkce rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí - mezilidské vztahy - principy demokracie - obchod, firmy - politické strany - pomoc nemocným Vlastnictví - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - soukromě, veřejně, osobní společné Základní globální problémy (problémy konzumní společnosti,	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy (scénka, dialog) Čj – čtení – příběhy ze života v rodině Vv – moje rodina, u nás doma OSV – mezilidské vztahy (beseda) MV – lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (návštěva knihovny, interaktivní tabule) Čj – čtení – příběhy ze života dětí Vv – život dětí v jiných zemích, kontinentech

		globální problémy životního prostředí)	
ČJS-3-2-02 ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- orientuje se v profesi svých rodičů a sourozenců - popíše oblíbené činnosti členů rodiny	Práce a volný čas, rodina (trávení volného času s rodinou, svátky) -zaměstnání -fyzická a duševní práce	OSV - poznání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (hry na povolání, pantomima, informační tabule) Vv – moje budoucí povolání
ČJS-3-3-01 ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - chápe čas jako fyzikální veličinu –hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase a časový řád -určování času -roční období -čas jako fyzikální veličina -kalendáře -denní režim Současnost a minulost v našem životě -průběh lidského života -proměny způsobu života, bydlení	M - jednotky času /převody/ Pě – model hodin Vv – roční období, život po staletí
ČJS-3-3-02 ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s historií Řep - zná některé pověsti spojené s obcí Řepy a hl. m. Prahou - navštíví muzeum /Národní muzeum, Muzeum hl. m. Prahy/ - sleduje data narození členů rodiny	Moje město -minulost a současnost obce -významné budovy -dopravní síť Regionální památky -péče o památky -lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty a pověsti -minulost kraje a předků -rodný kraj	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (vycházka) Vv – obrazy z našich dějin
ČJS-3-3-03 ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	- seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi svých předků - seznámí se se zajímavostmi zemí, ze kterých pochází další žáci třídy	Škola – moji spolužáci Jak žili lidé dříve Současnost a minulost v našem životě -proměny způsobu života, bydlení -předměty denní potřeby	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (exkurze, beseda, práce s internetem) Čj – čtení – texty k lidovým zvykům a tradicím Vv - lidové tradice
ČJS-3-4-01	- chápe rozmanitost přírody, přírodní	Neživá a živá příroda	ENV

➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	děje, jevy a zákonitosti - dokáže uvést příklady z živé a neživé přírody - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebí a počasí - význam vodstva, ovzduší Voda a vzduch - výskyt - vlastnosti a forma vody - oběh v přírodě - vlastnosti, složení, význam pro život) Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) Rovnováha v přírodě (význam neživé přírody) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	- lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života (návštěva botanické zahrady, sdělování a přijímání informací) Vv - Jak si představuješ vodu? - Jak si představuješ oheň?
ČJS-3-4-02 ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	- roztrídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty/žula, slída, křemen, uhlí, aj./ - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí /i v jiných oblastech/	Horniny a nerosty, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání - vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové - znaky života - stavby těl živých organismů - členění a jejich druhy - význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí - likvidace odpadů	ENV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí (návštěva Národního muzea) Vv - tematika přírody, malujeme houby aj. Pě - modelování ovoce, zeleniny

		Rovnováha v přírodě -význam -vzájemné vztahy mezi organismy -základní společenstva	
ČJS-3-4-03 ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí elementární pokusy s různými látkami - popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů - používá jednoduché měřicí pomůcky/teploměr, odměrky, váhy/ - vypěstuje nenáročnou rostlinu	Látky a jejich vlastnosti -třídění látek -změny látek a skupenství -vlastnosti -porovnávání látek -měření veličin s využíváním základních měrných jednotek	Vv - kreslíme rostliny
ČJS-3-5-01 ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny - popíše jednotlivé části lidského těla - dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány - orientuje se v jejich funkci - používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je - dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívajících /i neprospívajících/ zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem	Lidské tělo -stavba těla -základní funkce a projevy -životní potřeby člověka Péče o zdraví -zdravý životní styl -vhodná skladba stravy -výběr a způsob uchovávání potravin -správná výživa -pitný režim	MKV - kulturní difference (projekt, vytvoření jídelníčku) Tv - vliv sportu na zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu - neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky, chápe jejich nebezpečí - rozpozná příznaky běžných nemocí - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - zná způsob sebeobranu před	Péče o zdraví – zdravý životní styl -správná výživa a skladba stravy -osobní hygiena -přenosné a nepřenosné nemoci -ochrana před infekcemi přenosnými kreví -první pomoc při drobných poraněních Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu	Čj - čtení – dramatizace/u lékaře/ Vv – dopravní prostředky Pč – modely dopravních značek

	- nakažením krvi /HIV/ - neubližuje mladším a slabším spolužákům /šikana, zastrašování, týrání apod./	-dopravní značky -předcházet rizikový situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -čísla tísňového volání -správný způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí -šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí	
ČJS-3-5-03 ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit - nezůstává s cizími lidmi o samotě, neotevívá jim byt, nebere si od nich cokoliv - dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné - odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí, zabíjení - neubližuje mladším a slabším spolužákům	Osobní bezpečí, krizové situace (člověk v tísní) Návykové látky, závislosti a zdraví -návykové látky -hrací automaty a počítače -odmítání návykových látek -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – mezilidské vztahy (hry, scénky) Tv, Pč – zásady bezpečnosti
ČJS-3-5-04 ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/ - orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) -požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) -integrováný záchranný systém	

1.4.2. Vlastivěda

4.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-1-01 ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Poloha České republiky – sousední státy, historické země Rozdělení krajů EU, cestování	OSV – kreativita (vytvoření plánu bytu, skupinová práce)
➤ ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany Určení směru cesty, okolní krajina, zajištění bezpečnosti pobytu v přírodě	OSV – seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce v terénu, pracovní list)
ČJS-5-1-03 ➤ rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Měřítko mapy, čtení map, plány	ČJ – vlastní jména a názvy OSV – kreativita (upořádání a třídění dat, práce s atlasem) MV – práce v realizačním týmu
ČJS-5-1-04 ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl Služby Kulturní instituce	OSV – sebezpoznání a sebezpojení (práce s mapou, atlasem, třídění údajů) ČJ – vlastní jména a názvy

ČJS-5-1-05 ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Přírodní zajímavosti a památná místa	OSV – komunikace (referáty, práce s mapou, vypravování) -poznávání lidí (beseda, práce s internetem, výukové programy) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět (skupinová práce, práce s mapou, atlasem) MKV – lidské vztahy (vypravování, projekt, beseda)
ČJS-5-1-06 ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	MKV – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity (pracovní list, scénka) VDO – občan, občanská společnost, stát (třídění indicií, dat) -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (informační tabule, práce na PC)
ČJS-5-2-01 ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi	Principy demokracie	

ČJS-5-2-03 ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - je schopen používat peníze v běžných situacích - dovede odhadnout cenu nákupu - dovede zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze - je schopen ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí důvody spoření - vysvětlí, kdy je/není dobré si půjčovat peníze, jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - majetek hmotný a nehmotný - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti - banka – správce peněz - úspory - půjčky a povinnost vrátet půjčky	M – operace s přirozenými čísly, zlomky (slovní úlohy – půjčky, slevy)
ČJS-5-3-01 ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji - využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Měření času, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
ČJS-5-3-03 ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Způsob života a bydlení lidí od pravěku do 17. století, porovnávání se současností Minulost kraje a předků, nejdůležitější okamžiky v historii naší země -regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	

5.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		

			Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-1-01 ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště v kraji státu - dokáže určit a vysvětlit polohu kraje, v němž žije vzhledem k ostatním krajům - dokáže určit a vysvětlit polohu svého pobytu v ČR	Praha – kraj, v němž žijeme Krajské město, ostatní města Středočeského kraje Kde jsme byli o prázdninách – města a kraje ČR (kulturní, přírodní, historické a turistické zajímavosti)	
ČJS-5-1-03 ➤ rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polohou	- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky - dokáže vyhledat na mapě Evropy naši vlast a ostatní evropské státy, určí polohu ČR	Práce s mapou: regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - pohoří a jejich nejvyšší vrcholy - vodstvo ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, - Evropa – západní, východní, střední, severní a jižní - sousední státy ČR -poloha Evropy - povrch Evropy - vodstvo Evropy - podnebí Evropy	
ČJS-5-1-04 ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá a dokáže porovnat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury evropských států - posoudí význam těchto zvláštností	ČR – průmysl, nerostné zdroje, hospodářství - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, hospodářství, charakteristika historie, státní správa Evropa – rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo EU, mezinárodní organizace	

ČJS-5-1-05 ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- dokáže porovnat odlišnosti kulturní a přírodní	Cestujeme po Evropě – přímořská letoviska, kulturní památky, přírodní zajímavosti	
ČJS-5-1-06 ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje a popíše státní symboly, uvede jejich funkci a použití - chápe význam armády ČR	Politický systém ČR - státní správa a samospráva - vznik ČR - státní symboly - armáda ČR	
ČJS-5-2-01 ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	Mezilidské vztahy -soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Právo a spravedlnost - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - práva a povinnosti žáků školy - práva dítěte	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s odbornou literaturou) -mezilidské vztahy (pracovní list, scénka)
ČJS-5-2-02 ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která není možné tolerovat	Rizikové a riskující chování (násilí, šikana, agrese, rasismus aj.) - právní ochrana občanů - principy demokracie	OSV – rozvoj schopností poznávání (práce s odbor. textem, vyhledávání informací) -seberegulace a sebeorganizace (práce se škol. řádem) VDO – občanská společnost a škola (diskuse)

ČJS-5-2-03 ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - porozumí hospodaření s penězi a používá peníze v běžných situacích - definuje význam pojmů příjmy, výdaje, půjčky, dluhy - porozumí hospodaření s penězi	- o penězích a hospodaření v rodině/kapesné, příjmy a výdaje v domácnosti, spoření, dluhy, aj./ - nakupujeme - platební styk/hotovostní, bezhotovostní/ - návštěva v bance/spoření, půjčky, poplatky/	M – operace s přirozenými čísly, zlomky (slovní úlohy – příjmy, výdaje, spoření, půjčky, slevy, úroky, aj.) Čj – práce s textem
ČJS-5-3-01 ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji - orientuje se v časové přímce - vnímá dějiny jako časový sled událostí	Orientace v čase a časový řád – letopočet Státní svátky a významné dny	MKV – multikulturalita (práce s kalendářem, pracovní list) M-jednotky času, slovní úlohy s letopočty
ČJS-5-3-02 ➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti - vyhledává informace	Informační zdroje – památky, muzeum, knihovna, galerie - kulturní památky -regionální památky – péče o památky,	MKV – multikulturalita (práce v knihovně, návštěva muzea) ČJ – Čt – historická četba ENV – vztah člověka k prostředí (pracovní list, beseda)

ČJS-5-3-03 ➤ srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pojmenuje významné vynálezce a přiřadí k nim jejich vynálezy - definuje vynález a zdůvodní snahu člověka o vynalézání nových přístrojů - vyjmenuje a pozná technické vynálezy a vysvětlí jejich použití - třídí poznatky o životě předků v regionu - pojmenuje významné osobnosti regionu a objasní jejich přínos pro region	Proměny způsobu života a bydlení v době od 17. stol. po současnost - doba pobělohorská - život v barokní době - osvícenství - národní obrození - vznik Rakousko-Uherska - 1. světová válka - vznik Československé republiky - 2. světová válka - od totalitní moci k demokracii- Manufaktury a parní stroje od pol. 18. stol – významné osobnosti, vynálezy, regionální památky této doby - Stroje 2. pol. 19. století – nástup elektřiny, významné osobnosti a vynálezy, regionální památky této doby	MKV – multikulturalita (vycházka, práce s encyklopediemi) VV-výtvarné ztvárnění kulturních památek Čj – Čt – historické příběhy, a naučné texty z encyklopedií
--	--	--	---

1.4.3. Přírodověda

4.třída

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-4-01 ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Společenstva živých organismů Základní podmínky pro život Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi Příroda živá, neživá Horniny, nerosty, půda Zvětrávání	ENV – základní podmínky života (práce s encyklopediemi, projekt) -ekosystémy (sbírka hornin, projekt) -lidské aktivity a problémy životního prostředí (práce s internetem, beseda) -vztah člověka k prostředí

		Vznik půdy Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	(zpracování referátů, tvorba informační tabule)
ČJS-5-4-03 ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva okolí lidských obydlí, parku Společenstva polí Společenstva vod Společenstva lesů Společenstva luk	
ČJS-5-4-04 ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin - využívá jednoduché klíče a atlasy	Život v zimní přírodě Rostliny a živočichové na jaře Rostliny a živočichové v létě Domácí zvířata a jejich chov Rostliny, živočichové a houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka	ENV – ekosystémy (návštěva Národního muzea) ČJ – Čt – práce s odbornou literaturou
ČJS-5-4-05 ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda Ohleduplné chování k přírodě a ochrana	
ČJS-5-4-06 ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup pokusu - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastnosti látek: - délka - hmotnost - teplota - čas Pokusy	

ČJS-5-5-04 ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
ČJS-5-5-06 ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Označování nebezpečných látek Bezpečný pohyb v kyberprostoru	

5.třída

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

ČJS-5-4-01 ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vnímá a rozumí propojenosti, vztahům a rovnováze živé a neživé přírody - vysvětlí princip rovnováhy přírody - nalezne souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody - nerostné suroviny – způsob získávání, využití, lokality v ČR - těžba nerostných surovin v regionu Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty Půda – vznik, význam	
ČJS-5-4-02 ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- osvojí si elementární poznatky o Zemi jako součásti Vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období - porovnává podmínky života v různých podnebných pásích	Vesmír a Země - hvězda, planeta, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava - pohyby Země - sluneční soustava, den a noc, roční období Počasí Podnebí - podnebné pásy – rostliny, živočichové, - význam botanických a zoologických zahrad	VV – výtvarné vyjádření daného tématu (výukový program v Planetáriu)
ČJS-5-4-03 ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	Vztahy mezi organismy - přizpůsobivost organismů Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	-

ČJS-5-4-04 ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje prostředí, ve kterých tvoří živé organismy společenstva - porovnává projevy života živých organismů - třídí organismy podle společných znaků do známých skupin - vyhledává informace	Společenstva živých organismů - rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - potravní vazba - bakterie a sinice - houby - rostliny - živočichové – obratlovci, bezobratlí Atlasy, klíče, encyklopedie, internet – vyhledávání informací Zařízení sloužící k vyhledávání informací	ENV – ekosystémy (návštěva Národního muzea) ČJ – Čt – práce s odbornou literaturou
ČJS-5-4-05 ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- kriticky zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které přírodu podporují nebo poškozují - rozlišuje aktivity, které zdraví člověka podporují nebo poškozují	Zásah člověka do přírody - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů přírody - ochrana životního prostředí - likvidace odpadů - ekologické katastrofy	-
ČJS-5-4-06 ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokus – plánování, postup, vyhodnocení, praktické provedení	-

ČJS-5-5-01 ➤ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle - podporuje u sebe zdraví způsob života - vysvětlí, jakým způsobem a proč si chráníme zdraví	Lidské tělo - kostra a svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim	OSV – rozvoj schopností poznávání (encyklopedie, práce na PC) MKV – kulturní difference (skupinová práce)
ČJS-5-5-02 ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk roste a vyvíjí se	OSV – mezilidské vztahy (beseda, scénka)
ČJS-5-5-03 ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu, přičemž zohledňuje druhé	Organizace času Mezilidské vztahy - šikana, týrání, brutalita, sexuální násilí v médiích a jiné formy násilí, závislosti	OSV – psychohygiena (vytvoření vlastního denního režimu, projekt)

ČJS-5-5-04 ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	-
ČJS-5-5-05 ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uvědomuje si škodlivost návykových látek	- návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečný pohyb v kyberprostoru	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (beseda, sledování DVD)
ČJS-5-5-06 ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- osvojí si základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a prevencí zdraví	- prevence nemocí a úrazů - péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci	
ČJS-5-5-07 ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná poranění, která ohrožují život - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc	První pomoc při drobných poranění - drobné úrazy a poranění – - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku	

1.5. Umění a kultura

1.5.1. Hudební výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Hv-3-1-01 ➤ zpívá v jednohlase	- dbá správného nasazení tónu - snaží se o správnou výslovnost a dýchání - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón	OSV - psychohygiena (dechové cvičení)
Hv-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu	
Hv-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písni nejjednodušší orffovské nástroje rytmické	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	
Hv-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	TV (tanec) OSV - kreativita (zpěv, poslech, dramatizace, použití jednoduchých nástrojů)
Hv-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu	Délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Hv-3-1-01 ➤ zpívá v jednohlase	- dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu - je schopen zazpívat jednoduchý kánon - postupně rozšiřuje hlasový rozsah	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování	OSV - psychohygiena (dechové cvičení)

	- pracuje s písněmi	hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
Hv-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmitizaci a melodizaci textů pracuje s půlovými, čtvrtovými a osminovými hodnotami - rozpozná těžkou dobu - pracuje s hudebními hrami	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmitizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu	OSV - kreativita (kresba not)
Hv-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní orffovské nástroje rytmické	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	TV (tanec)
Hv-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost - je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů - seznamuje se s poskočným krokem - seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	OSV - seberegulace a sebeorganizace (pohybové hry)
Hv-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou - používá houslový klíč - rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování - rozlišuje postupné změny tempa	Zesilování – zeslabování (p, mf, f); zrychlování – zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (doplňování not)
Hv-3-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na vybrané hudební nástroje	OSV - komunikace (poslech CD, pokus)

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
-------------------------	---------------	-------	--

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Hv-3-1-01 ➤ zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady hlasové hygieny - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - je schopen zazpívat kánon - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon	
Hv-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmitizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami	Rytmitizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu	
Hv-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- při doprovodu písni orffovskými nástroji používá souzvuku dvou tónů	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů	
Hv-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu - pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu	Dvoudobá chůze a tanec – přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4taku	TV (tanec) OSV - kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru - seznamuje se s notací c1-c2 - rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou - pracuje s gradací a kontrastem - seznamuje se s předvětím a závětím	Pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech)	
Hv-3-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	Hudba vokálně-instrumentální; orchestr-sólo; vybrané hudební nástroje	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
--------------------------------	----------------------	--------------	---

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Hv-5-1-01 ➤ zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - prochází průpravou dvojhł. zpěvu - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; dvojhlas; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Hv-5-1-02 ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pracuje s jednoduchými rytmičko-melodickými doprovody k písním - interpretuje jednoduchou melodii, píseň - vyjádří melodii či píseň pohybem	Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické Pohybové ztvárnění melodie či písně 2/4 a 3/4 taktu Dramatizace písně	OSV – kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-5-1-03 ➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje - při doprovodu na orffovské hudební nástroje vytváří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	Hra lidových písní na orffovské nástroje; hra přede her, meziher a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně	
Hv-5-1-04 ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo	Písňová forma ab, aba a rondo	
Hv-5-1-05 ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím	Obměna a tvorba hudebních motivů	
Hv-5-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovémi skladbami - používá křížek a odrážku u noty - používá notaci v rozsahu c1-e2	Rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato-staccato; repetice; křížek, odrážka; notace c1 – e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboje, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B.	OSV - kreativita (poslech, dramatizace, zpěv) VMEGS - jsme Evropané (poslech, návštěva koncertu nebo muzea, poznávání)

		Smetanou	
Hv-5-1-07 ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace - pracuje s hudebně-pohybovými hrami	Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	TV (tanec) OSV - sebepoznání a sebepojetí (pohybové hry)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Hv-5-1-01 ➤ zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písněmi	Hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny	
Hv-5-1-02 ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pracuje s jednoduchými rytmicko-melodickými doprovody k písním - interpretuje jednoduchou melodii, píseň - vyjádří melodii či píseň pohybem	Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické Pohybové ztvárnění melodie či písně 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dramatizace písně Tvorba jednoduché melodie	OSV - kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-5-1-03	- doprovází lidové písně na orffovské	Hra jednoduchých lidových písní na	

➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje melodické a rytmické	orffovské nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tonikou a dominantou	
Hv-5-1-04 ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou	Variace	
Hv-5-1-05 ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, předvětim a závětím	Obměna a tvorba hudebních motivů a jejich aplikace při hře předvětí a závětí	
Hv-5-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovými skladbami - pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka - používá notaci v rozsahu c1 – c3 - formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (poslech, koncert) OSV - kreativita (zpěv a hra na orffovské nástroje) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - (poznávání a čtení not, taktování, taneční kroky, vzájemné vyučování)
Hv-5-1-07 ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku	Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	TV (tanec) OSV - kooperace a kompetice (taneční soutěž)

1.5.2. Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
	Žák ovládá tyto kompetence:		

Žák ovládá tyto kompetence:			Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí kombinace v ploše - kreslí výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše - pracuje dle své fantazie - porovnává a třídí dle svých zkušeností, vjemů, představ a zážitků	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Hygiena a bezpečnost Čj Oživení písmen Ilustrace k četbě M Oživení čísel Geometrické tvary
VV-3-1-02 ➤ v tvorbě projevuje zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozlišuje základní barvy - rozlišuje štětce a jejich využití - spolupracuje ve skupině - zvládá zadanou techniku - zvládá plochu a rozvržení práce	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Tvary a plocha Písmena a číslice Škola Živá příroda	ČaS - vztah člověka k přírodě, - živá a neživá příroda - okolí školy a domova MV - práce v realizačním týmu
VV-3-1-03 ➤ vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	- rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - zachytí detaily přiměřeně svému věku - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí...	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Aktivní účast při skupinové tvorbě Dopravní výchova	Čj – hry s písmem ČaS OSV – sebeorganizace -
VV-3-1-04 ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- uplatňuje své životní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Kresba a malba realistického vidění Fantazie	OSV – sebeorganizace rozvoj schopnosti poznání

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
	Žák ovládá tyto kompetence:		

Žák ovládá tyto kompetence:			Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí a používá správně barev - maluje dle fantazie - dodržuje rytmus v dekoru - rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Čj Oživení písmen Ilustrace k četbě M Oživení čísel Geometr. tvary
VV-3-1-02 ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Tvary a plocha	ČaS - vztah člověka k přírodě, společnost, stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Živá a neživá příroda
VV-3-1-03 ➤ vnímá události a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí jemnou motoriku - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - zachytí detaily přiměřeně svému věku	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Osová souměrnost	Geometrie, linie Schopnosti poznávání, pozorování

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (námetky na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (objekty, objemy) - porovnává je a třídí na základě odlišností, přičemž vychází ze svých zkušeností	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě	Čj – oživení písmen, ilustrace k četbě M – oživení čísel, geometrické tvary
VV-3-1-02	- uplatňuje své vlastní zkušenosti	Stavby z přírodnin a ze sněhu	ČaS – vztah člověka k přírodě,

➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací - zvládá různé techniky výtvarného vyjádření - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí...	Dynamická malba Tvary a plocha Otisky Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	živá a neživá příroda Rozvoj perspektivy
VV-3-1-03 ➤ vnímá události a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - zachytí detaily přiměřeně svému věku	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Perspektiva	Posilování jemné motoriky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace
VV-3-1-05 ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření - vytváří, vybírá a upravuje obsah vizuálně obrazových vyjádření	Kresba a malba realistického vidění Vlastní fantazie Malba a kresba podle předlohy	OSV – rozvoj schopnosti poznání

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-01 ➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a na základě vztahů	- pojmenovává a rozpoznává prvky obrazného vyjádření - prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období - zvládá plošné i prostorové scénérie - zvládá vyjádření a uspořádání prvků	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Ilustrace k četbě M Geometrické tvary
VV-5-1-02 ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností - vyjádří barevně své pocity a nálady - vyjádří charakteristiku osob	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Návrhy na obálku, plakát	ČaS Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda Rozvoj perspektivy

	- využívá vlastního pohledu na svět - zvládá – různé techniky	Reklama Grafické techniky	Čj – pohádka a divadlo ČaS – člověk a zdraví - živá a neživá příroda - ekologie - dopravní výchova M – finanční gramotnost
VV-5-1-03 ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vnímá všemi smysly svět kolem sebe - nalézá vhodné prostředky pro svá vizuálně obrazná vyjádření - vystihne kresbu tvaru - zachycuje prostor	Tvary a objem Tvary a plocha Kresba a malba realistického vidění	Hv – ilustrovaná písnička Tv – sport ČaS – člověk a zdraví - živá a neživá příroda - ekologie - dopravní výchova
VV-5-1-04 ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření osobitost svého vnímání - volí a kombinuje prostředky a postupy k vyjádření nových pocitů, prožitků	Kresba a malba realistického vidění Vlastní fantazie Otisky	ČaS Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-02 ➤ při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Goethův barevný kruh Rozvoj perspektivy Osová souměrnost Perspektiva	Posilování jemné motoriky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace ČaS

	- zachytí detaily přiměřeně svému věku - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlím, špejlí ...		Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda
VV- 5-1-03 ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky - komunikuje o obsahu svých děl - vystihne kresbou tvar - zachycuje prostor - využívá znalosti perspektivy - zvládá stínování - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru Tvary a objem	Ilustrace k četbě M Geometrické tvary
VV-5-1-05 ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává vizuálně různé interpretace obrazného vyjádření - přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace pro svoji tvorbu	Orientace na ploše, rozlišování různých tvarů Zachycení dojmů, pocitů Tvary a plocha Stavby z přírodnin a sněhu	OSV – Rozvoj schopnosti poznání ČaS Vztah člověka k přírodě
VV-5-1-06 ➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá obsah vizuálně obrazových vyjádření - samostatně upravuje, vybírá a vytváří vizuálně obrazová vyjádření a vnímá jejich obsah - zachycuje prostor	Vlastní fantazie Hry s barvami Zachycení dojmů, pocitů	M Geometrické tvary OSV – seberegulace a sebeorganizace

1.6. Člověk a zdraví

1.6.1. Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01	- dbá na správný pohybový	Význam pohybu pro zdraví – délka a	OSV

➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- režim - dbá na správné držení těla a - správné dýchání - uplatňuje kompenzační a - relaxační cviky - chápe sport jako významnou - složku zdraví	intenzita pohybu. Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu v průběhu dne. Zdravotně zaměřené činnosti.	- sebepoznání a sebepojetí (správné dýchání, relaxace) ČaS - člověk a jeho tělo - (kresba lid. těla)
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení – cvičení se švihadly, plnými míči - vyjadřuje melodii pohybem - (používá tanečky) - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení	Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení. Koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, (cvičení s hudbou), cvičení na žebřinách, základy šplhu. Základy atletiky – běhy na 30 m, běh prokládaný chůzí, hod míčkem z místa atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Skok do dálky z místa a s rozběhem. Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.	OSV - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy (vzájemné vyučování) (tance, písně, rytmika) M - číselná řada ČaS - člověk a smysly

TV-3-1-03 ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá přihrávku jednoruč i obouruč chytání míče - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče) - ovládá techniku hodů míčkem - zvládá nízký a vysoký start - uběhne 30-50 m - zvládá vytrvalostní běh - účastní se atletických závodů	Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály). Organizace soutěží v rámci Tv. Základy sportovních her (míčové hry) a pohybové hry (v tělocvičně i v přírodě). Práce s míčem formou závodivých her.	VDO - občanská společnost a škola (beseda se známým sportovcem, práce ve skupině) OSV - mezilidské vztahy (pravidla sportovních her) - seberegulace a sebeorganizace (scénka) - komunikace (dialog) Čj - slovní zásoba M - číselná řada
TV-3-1-04 ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci. Komunikace v Tv.	OSV - komunikace - seberegulace a sebeorganizace (vzájemné vyučování) - ČaS - první pomoc
TV-3-1-05 ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumní pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech	Pořadová cvičení a nástupy.	OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice (vytváření skupin, nácvik) ČaS - člověk a zdraví

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví - má radostný pocit z pohybu	Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu). Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu během dne. Zdravotně zaměřené činnosti	OSV - sebepoznání a sebepojetí (DVD, obrazový materiál) - psychohygiena (obrazový materiál, overbaly) ČaS - člověk a zdravý způsob života - výživa
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, ukladňovací, uvolňovací cviky po zátěži - zvládá cvičení se švihadlem, lanem s plným míčem - je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení - základy estetického pohybu - koordinace pohybu - umí vyjádřit hudbu pohybem - ovládá několik tanců - zvládá techniku hodu z místa i z mírného pohybu - zvládá základy driblování - zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou	Základy gymnastiky Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy Atletika – sprint 50 m, rozvoj vytrvalosti. Běžecká cvičení Skok daleký Hod míčkem z rozběhu	OSV - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace (rozcvička, pohybové cviky) Hv - rytmika, píseň, tanec ČaS - člověk a tělo

TV-3-1-03 ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - je schopen soutěžit v družstvu - osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her	Komunikace v Tv Zásady jednání v duchu fair play Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu) Soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku atd. Základy sportovních her: míčové hry – vybíjená, pohybové hry (zábavná forma)	VDO - občanská společnost a škola (realizace vlastních olympijských her) OSV - mezilidské vztahy (video, beseda) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (projekt, časopisy) ENV - vztah člověka k prostředí (orientační běh) ČaS – člověk mezi lidmi
TV-3-1-04 ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti i při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc	Základní pravidla při Tv. Příprava na pohybovou činnost. Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.	ČaS - zdraví a čísla tísňových linek OSV - komunikace (video, hry)
TV-3-1-05 ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her	Komunikace v Tv. Pořadová cvičení a nástupy.	M - číselná řada

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	---------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim - dbá na správné dýchání - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro Tv - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den - ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu	Význam pohybu pro zdraví Cvičení během dne Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Pohybová tvořivost Zdravotně zaměřené činnosti	OSV - sebepoznání a sebepojetí (pohybová cvičení, cvičení během dne) - seberegulace a sebeorganizace - kreativita (vlastní rozcvička) ČaS - člověk a jeho životní podmínky
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje důsledně protahovací cviky jako přípravu organismu (protažení celého těla) - uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži - pohybově vyjádří předmět, - bytost, zvíře, náladu - zná několik různých pohybových her - ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je - využívá hudbu s pohybem k relaxaci - zná názvy několika druhů tanců - snaží se o estetické držení těla - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod	Příprava organismu před pohybovou činností – uvolňovací, protahovací a napínací cviky Kondiční cvičení Netradiční pohybové hry s netradičním náčiním (tvořivá činnost) Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec Estetická výchova Gymnastika – základy cvičení prostných a na náradí Atletika – základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů	OSV - sebepoznání a sebepojetí (vzájemné žákovské vyučování) Hv - píseň spojená s pohybem, rytmika M - měření délky běhu, skoku Čj popis

TV-3-1-03 ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a základní role ve hře - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou - přijímá míč obouruč - zvládá základy driblování a vedení míče nohou - nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal)	Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy Sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her Sportovní hry	OSV - hodnoty, postoje a praktická etika (reportáž, scénka) - komunikace (referát, video, kresba) - mezilidské vztahy (sportovní aktivity) - kooperace a kompetice (vytváření pravidel, soutěže) Čj - slovní zásoba MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (dramatizace)
TV-3-1-04 ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i v neznámém prostředí	- volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí náradí a náčiní - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách - jedná fair play	Bezpečnost při pohybových aktivitách	OSV - sebepoznání a sebepojetí (formy rozhovoru, dramatizace, čtení) - komunikace (rozhovor) ČaS - zdraví, hygiena a bezpečnost Čj - vypravování - dramatizace - přesné vyjadřování
TV-3-1-05 ➤ reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozlišuje a respektuje povely, signály	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Vzájemná komunikace a spolupráce	OSV - kreativita (poznávání a třídění)

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne - samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuji si, že by se měl aktivně pohybovat	Činnosti ovlivňující zdraví Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví	ČaS - zdravý životní styl - škodlivost závislosti na tabáku, alkoholu a drogách
TV-5-1-03 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybované dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her - obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí	Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Základy gymnastiky Akrobacie – stojková průprava Hrazda Přeskoky přes bednu, kozu Rovnovážná cvičení Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Atletika – základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů	Pč - správné používání pomůcek - bezpečnost práce Hv - rytmika - tanec s hudebním doprovodem
TV-5-1-04 ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém (bazén)	Volí vhodné oblečení a obuv. Bezpečně připravuje i uklízí náčiní. Zvládá ošetření menších poranění a přivolání pomoci.	ČaS - první pomoc – znalosti základních pravidel u běžných úrazů
TV-5-1-05 ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu	- zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu	Posouzení výkonu svého i ostatních. Vzájemná komunikace.	Čj - komunikace

pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky		
TV-5-1-06 ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybu opačné pohlaví	- dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva	Sportovní hry: - průpravné míčové hry - vybíjená - přehazovaná - miniházená - základu basketbalu - fotbal	
TV-5-1-07 ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní názvosloví - rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých pohybových činností - rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům - zná pravidla sportovních disciplín	Měření a posuzování pohybových dovedností	M - měření výkonů
TV-5-1-08 ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá změření jednotlivých výkonů - upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - vytváří a organizuje soutěže v družstvech	Zvládá vedení rozcvičky. Vysvětlí a zorganizuje jednoduchou pohybovou hru.	
TV-5-1-10 ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- chodí v terénu, ochrana přírody - je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, mítinků	Turistika v přírodě Místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, letáky, rozhovory ve škole	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla a správné dýchání - sleduje základní tělesné parametry pro zdraví pohybovou činností - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení tvořivá, motivační Cvičení pro každý den	OSV ➤ sebepoznání a sebepojetí ➤ psychohygiena (overbaly) ČaS - člověk a zdravý životní styl
TV-5-1-02 ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže - samostatně obměňuje ustálené varianty her	Cvičení korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků) Protahovací relaxační cvičení Cvičení protahovací a posilovací	OSV - seberegulace a sebeorganizace (vytváření a třídění) - mezilidské vztahy (vzájemné žakovské vyučování) Čj - slovní zásoba
TV-5-1-03 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích	Pohybové hry soutěživé – běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní. Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec. Aerobic. Estetické držení těla a provádění pohybu. Koordinační cvičení, základní gymnastika, akrobacie – stoj na rukou,	

		cvičení na nářadí. Atletika – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprint, vytrvalý běh, skok, hod	
TV-5-1-06 ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play ve hře	Základy slušného vystupování. Dodržování fair play při sportovních hrách – vybíjená, přehazovaná, miniházená...	OSV - komunikace ČaS - společenská výchova
TV-5-1-04 ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu pohybové činnosti - vhodně se obléká - respektuje zásady bezpečného chování - bezpečně připravuje a uklízí nářadí - ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc	Hygiena bezpečnost Ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů)	ČaS ➤ první pomoc
TV-5-1-07 ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá pravidla her - běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu - ovládá názvy činností a nářadí	Komunikace v Tv - názvy nářadí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vzájemné žákovské vyučování) Čj - slovní zásoba
TV-5-1-08 ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez). v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách	Vysvětlí a zorganizuje pohybovou či sportovní hru.	
TV-5-1-09 ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	- vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)	Měření atletických disciplín Měření skoků do dálky, hodů	M - měření výsledků OSV - sebepoznání a sebepojetí (třídění poznatků)
TV-5-1-10 ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlasu - sportuje na ledu a sněhu	Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích (tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory) Zimní sporty (dle povětrnostních	Čj - orientace v různých druzích oznámení

místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		podmínek) Turistika v přírodě	
---	--	----------------------------------	--

Tv – plavání

TV-5-1-11 ➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- nebojí se vody, ponoří i hlavu - umí dýchat do vody - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí náradí a náčiní - umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě	Plavání Základy plaveckého výcviku Průpravná cvičení na suchu Splývání, dýchání do vody	
TV-5-1-12 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - skáče do vody z nízkých poloh - plave prsa - uplave od 10–100 m - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (bazén)	Zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém nácviku Bezpečnost při pohybových aktivitách Základy plaveckého výcviku	

1.7. Člověk a svět práce

1.7.1. Pracovní činnosti

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01	- udržuje pořádek a čistotu	Pořádek pracovní plochy	VV – rozvíjení smyslové citlivosti

➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - stříhá vhodnými nůžkami - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV – rozvoj schopností poznávání (pozornost a soustředění)
ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti	-		
ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – Geometrie v rovině a v prostoru ČaS – stavby OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje růst osení - rozliší základní jedovaté rostliny - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Rostliny jedovaté, alergie Velikonoční osení – pěstování rostlin ze semen v místnosti Velikonoční osení – pozorování	ČaS – rozmanitost přírody OSV – komunikace (skupinová práce – výzdoba) VDO – občanská společnost a škola (výzdoba třídy)
ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, diskuze)
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní kuchyňské vybavení používané při stolování Jednoduchá úprava stolu Význam vaření	ČaS – člověk a jeho zdraví OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

	- zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost		MKV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola (úprava prostředí při stolování)
ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a hygieny	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří si základy organizace práce - udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, - překládá a skládá různé druhy papíru - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	VV – rozvíjení smyslové citlivosti M – geometrie ČaS – bezpečnost a první pomoc OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (obhájí své názory)
ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstruktivní činnosti			
ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstelské práce			
ČSP-3-3-01	- pozoruje přírodní změny a	Rostliny jedovaté, alergie	ČaS – rozmanitost přírody

➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zhodnotí výsledky - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě a pozorování	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, diskuse)
ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o rostliny - pečuje o pokojové rostliny - umí zasít semena	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů	-		
ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý studený pokrm - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	-základní vybavení kuchyně potřebné pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého studeného pokrmu - jednoduchá úprava stolu	ČaS – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl) MKV – lidské vztahy (společná práce)
ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří si základy organizace práce - udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, - překládá a skládá různé druhy papíru - modeluje a rozvíjí jemnou motoriku	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	VV – rozvíjení smyslové citlivosti ČaS – bezpečnost ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (sběr papíru, poznávání přírodnin) OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

	- při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti - zvládá drobné práce s textilem		
ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté, alergie	ČaS – rozmanitost přírody ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování) OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, cvičení dovedností zapamatováním)
ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o rostliny - pečuje o pokojové rostliny - umí zasít semena	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý studený pokrm - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	ČaS – Člověk a jeho zdraví OSV – seberegulace a sebeorganizace (plánování, nakupování, skupinová práce, třídění informací)
ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj.	VV – rozvíjení smyslové citlivosti ČaS – člověk a jeho zdraví OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-1-02 ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	
ČSP-5-1-03 ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (trhání, modelování, navlékání)
ČSP-5-1-04 ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – kooperace a kompetice (spolupráce a vzájemná domluva při společných činnostech) OSV – rozvoj schopností

			poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
ČSP-5-2-02 ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	ČaS – rozmanitost přírody ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování)
ČSP-5-3-02 ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
ČSP-5-3-03 ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, pokusy, diskuse)
ČSP-5-3-04 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- předchází úrazům dodržováním bezpečnosti a hygieny - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	- základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha spotřebičů	ČaS – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl)
ČSP-5-4-02 ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava jednoduchého pokrmu	OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-4-03	- ovládá a dodržuje pravidla	Jednoduchá úprava stolu	

➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj.	VV – rozvíjení smyslové citlivosti ČaS – člověk a jeho zdraví (bezpečnost při práci)
ČSP-5-1-02 ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-1-03 ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-1-04 ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - vlastní tvorba pracovního náčrtu, návodu	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
ČSP-5-2-02 ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	

pomoc při úrazu	bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	ČaS – rozmanitost přírody ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování)
ČSP-5-3-02 ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
ČSP-5-3-03 ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, pokusy, diskuse)
ČSP-5-3-04 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- předchází úrazům dodržováním bezpečnosti a hygieny - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozeznává základní vybavení kuchyně včetně techniky a zorientuje se v něm	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam	ČaS – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl) OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) MV – práce v realizačním týmu (produktivní činnost – práce a komunikace v týmu)
ČSP-5-4-02 ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava jednoduchého pokrmu	MV – tvorba mediálního sdělení (sestavování jídelníčku)
ČSP-5-4-03 ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

ČSP-5-4-04 ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	
--	--	--	--