

1. **Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 1. stupeň**

1.1. Jazyk a jazyková komunikace

1.1.1. Český jazyk a literatura

1. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty, a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení Čtení s porozuměním Rozvoj fonetického sluchu Sluchová analýza, syntéza	
ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení Tvořivá práce s textem	OSV - seberegulace a sebeorganizace (osobnostní rozvoj) - sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)
ČJL -3-1-03 ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje	Mluvený projev: dialog, - verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
ČJL -3-1-04 ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu	
ČJL-3-1-05 ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Technika mluveného projevu	OSV - komunikace (sociální rozvoj – technika řeči, verbální i neverbální sdělování)

<p>ČJL- 3-1-06</p> <p>➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správnou komunikaci se spolužáky a s dospělými 	<p>Rozhovor</p> <p>Žádost o pomoc</p>	
<p>ČJL -3-1-07</p> <p>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krátce, souvisle vypráví své zážitky 	<p>Vyprávění</p>	
<p>ČJL-3-1-08</p> <p>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky - včetně prvních návyků psaní na počítači 	<p>Hygiena psaní</p>	
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic - píše správné tvary písmen a číslic podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Technika psaní</p> <p>Přepis</p> <p>Opis</p> <p>Diktát</p>	
<p>ČJL-3-1-11</p> <p>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	<p>Vyprávění dle obrázkové osnovy</p>	<p>OSV</p> <p>- komunikace (sociální rozvoj)</p>
<p>Jazyková výchova:</p>			
<p>ČJL-3-2-01</p> <p>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku 	<p>Písmena: malá a velká, tiskací a psací</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Opis a přepis slov a vět</p> <p>Slovo, slabika, hlásky, písmeno</p> <p>Pravopis věty</p>	
<p>ČJL-3-2-05</p> <p>➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém mluveném projevu využívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves 	<p>Kultura mluveného projevu</p>	<p>OSV</p> <p>- komunikace (sociální rozvoj – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p>

jmen a sloves			
Literární výchova:			
ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Přednes, dramatizace	
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj – projevy chování lidí)
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozliší poezii a prózu - charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Dětská poezie a próza	
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem, - podle svých schopností ztvární obsah textu dramatizací	Tvořivá činnost s literárním textem Dramatizace	

2. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním	

<p>ČJL-3-1-02</p> <p>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pohybu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle 	Čtení a naslouchání s porozuměním	
<p>ČJL-3-1-03</p> <p>➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem 	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	OSV - komunikace (sociální rozvoj)
<p>ČJL -3-1-04</p> <p>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	Výslovnost	
<p>ČJL-3-1-05</p> <p>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech 	Mluvený projev, nonverbální prostředky	
<p>ČJL-3-1-06</p> <p>➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých promluvách v běžných školních i mimoškolních situacích užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou 	Mluvený projev: nonverbální prostředky	OSV - komunikace (sociální rozvoj) MKV - lidské vztahy (rozvíjení empatie)
<p>ČJL -3-1-07</p> <p>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	Vyprávění Jednoduchý popis děje, osoby, věci	
<p>ČJL-3-1-08</p> <p>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	Psaní – správné držení těla a tužky	
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic - píše správné tvary písmen a 	Technika psaní Přepis Opis	

slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	číslici podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Diktát	
ČJL-3-1-10 ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka: adresa, blahopřání, pozdrav	Rozšiřující učivo: psaní na počítači
ČJL-3-1-11 ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění dle obrázkové osnovy	
Jazyková výchova:			
ČJL-3-2-01 ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na konci řádků - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	Slabika – dělení slov na konci řádku Spodoba (znělé a neznělé hlásky) Dělení slov na hlásky Rozdíl hláska, písmeno	
ČJL-3-2-02 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny	
ČJL-3-2-03 ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního písmene	Významové okruhy slov Abeceda	
ČJL-3-2-04 ➤ rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje základní slovní druhy	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	

<p>ČJL-3-2-06</p> <p>➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednoduchých souvětí, užívá vhodné spojky 	<p>Věta jednoduchá, Souvětí Spojky</p>	
<p>ČJL-3-2-07</p> <p>➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci 	<p>Druhy vět dle postoje mluvčího</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy (sociální rozvoj)</p>
<p>ČJL-3-2-08</p> <p>➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů-ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a správně píše: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, -ů-ů - odůvodňuje a správně píše i, y po měkkých a tvrdých souhláskách - správně píše vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pravopis zdůvodní 	<p>Pravopis: slabiky; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů-ů</p> <p>Pravopis: tvrdé a měkké souhlásky Velká písmena – začátek věty, jména osob, zvířat, místních pojmenování</p>	
Literární výchova			
<p>ČJL-3-3-01</p> <p>➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči 	<p>Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů Četba</p>	<p>MKV -kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV -vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>
<p>ČJL-3-3-02</p> <p>➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými 	<p>Reprodukce textu Počátky interpretace literatury Ilustrace Tvorba komiksu</p>	<p>VMEGS -Evropa svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>

	výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem		
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním	
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem	Čtení s porozuměním Práce s textem	OSV -kreativita

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynulé čtení přiměřeně obtížného textu	Čtení s porozuměním, -hlasité a tiché čtení s porozuměním	OSV —rozvoj schopnosti poznávání (knihovna, encyklopedie) MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení a jejich rozlišování)
ČJL-3-1-02 ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV -rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - komunikace (sociální rozvoj)

<p>ČJL-3-1-03</p> <p>➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p>	<p>- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt, rozhovor bezdůvodně nepřerušuje</p>	<p>Mluvený projev: dialog verbální a nonverbální prostředky komunikace</p>	<p>OSV</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace -poznávání lidí -mezilidské vztahy - komunikace (sociální rozvoj)</p>
<p>ČJL-3-1-06</p> <p>➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</p>	<p>- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</p>	<p>- telefon, rozhovor - psaní sms - žádost o pomoc</p>	
<p>ČJL-3-1-07</p> <p>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</p>	<p>Vyprávění Popis děje</p>	<p>MV</p> <p>-tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)</p>
<p>ČJL-3-1-08</p> <p>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>- automatizace písemného projevu</p>	<p>Přepis, opis</p>	
<p>ČJL-3-1-09</p> <p>➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- opraví vlastní písemnou práci i práci spolužáka - hodnocení písemného projevu - dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>Přepis, opis, tvůrčí psaní</p>	
<p>ČJL-3-1-10</p> <p>➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově</p>	<p>Psaný projev: inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), přání, zpráva, vzkaz, oznámení</p>	
<p>ČJL-3-1-11</p> <p>➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- seřadí ilustrace podle dějové (časové) posloupnosti - podle obrázkové osnovy vypráví</p>	<p>Vyprávění příběhu dle ilustrace Sestavení obrázkové osnovy ke krátké pohádce a naopak</p>	

	jednoduchý příběh		
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-02 ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného, v textu najde slova příbuzná	Nauka o slově Význam slov Slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 ➤ rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - seřadí slova v abecedním pořádku dle jejich prvního, druhého i třetího písmene	Významové okruhy slov Abeceda	
ČJL-3-2-04 ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné	Slova ohebná a neohebná Tvarosloví – např.: běží – běžec Slova ohebná, neohebná Slovní druhy	
ČJL-3-2-05 ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen Časování sloves Mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)	
ČJL-3-2-06 ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 ➤ odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic zeměpisných názvů (měst,	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných Stavba slova: kořen, část příponová a předponová (slova příbuzná)	Čj a Vv -projekt-vyjmenovaná slova hrou

slovesch; slova se skupinami dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	hor, řek)	Vlastní jména Rozšiřující učivo: odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesch a slovesch příbuzných	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Dětská poezie	
ČJL-3-3-02 ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity - z přečteného textu, líčí vlastní zážitky	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu	OSV -mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy) OSV -rozvoj schopnosti poznání -kreativita (čtenářský deník, příprava představení, komiks)
ČJL-3-3-03 ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - rozpozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor -dětská literatura	VMEGS -jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
ČJL-3-3-04 ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- podle svých schopností ztvární obsah textu	Reprodukce textu -volná reprodukce Dramatizace Tvořivá činnost s lit. textem – dětský časopis	ENV -základní podmínky života (čítárna, knihovna)

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	---------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		(náměty na činnosti žáků)
<p>ČJL-5-1-01</p> <p>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text - umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací 	<p>správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé pozorné čtení, vyhledávací čtení, analytické čtení, prožitkové čtení</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p>
<p>ČJL-5-1-02</p> <p>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět 	<p>Výpisky</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Čtení vyhledávání – klíčová slova</p>	<p>MV</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>- stavba mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením)</p>
<p>ČJL-5-1-03</p> <p>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním reaguje na nedostatky v textu - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou - zdokonaluje se v naslouchání - soustředěné a aktivní, reaguje otázkou 	<p>Orientace v textu</p> <p>Práce s textem</p>	<p>MKV</p> <p>-multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur- podle osobních zkušenosti nebo četby)</p>
<p>ČJL-5-1-04</p> <p>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamenává si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat 	<p>Vystižení podstaty sdělení</p> <p>Orientace v textu</p>	
<p>ČJL-5-1-05</p> <p>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla telefonování 	<p>Vyjádřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, pravidla dialogu</p> <p>Důležitá tel. čísla</p>	<p>OSV</p> <p>- komunikace (sociální rozvoj – pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)</p>
<p>ČJL-5-1-06</p> <p>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se kriticky vnímat reklamu 	<p>Různé názory, škodlivé vlivy reklamy</p>	
<p>ČJL-5-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle komunikačního záměru 	<p>Technika mluveného projevu dle</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého vlastního komunikačního záměru 	<p>vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - promluvu upraví podle změněného záměru 	<p>komunikační situace</p> <p>Referát</p> <p>Pozvánka na akci</p>	
<p>ČJL-5-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) 	<p>Slova spisovná, nespisovná</p> <p>hovorová čeština</p> <p>(nářečí, slang)</p>	
<p>ČJL5-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě 	<p>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, Dotazník</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	<p>OSV</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj – dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)</p>
<p>ČJL-5-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text - tvoří nadpisy, člení text na odstavce - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk 	<p>Sestavení osnovy vyprávění, popisu</p> <p>Vyprávění, popis dle osnovy</p> <p>Pravidla sestavování osnovy</p> <p>Členění příběhu, projevu (odstavce)</p>	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu 	<p>Význam slova: synonyma a homonyma</p>	
<p>ČJL-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a 	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou 	<p>Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</p>	

koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - podle instrukcí učitele graficky zaznamenává stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis 	gramatika psaní předpon a předložek	
<p>ČJL-5-2-03</p> <p>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen - určuje osobu, čas a číslo u sloves - pozná neurčitek 	<p>Tvarosloví:</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p>Základy morfologického pravopisu</p>	
<p>ČJL-5-2-04</p> <p>➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov 	Slova spisovná, nespisovná	<p>OSV</p> <p>- komunikace (sociální rozvoj – komunikace v různých situacích)</p>
<p>ČJL-5-2-05</p> <p>➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché 	<p>Skladba:</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Práce s větou</p>	
<p>ČJL-5-2-06</p> <p>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí 	<p>Základní větné členy</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p>	
<p>ČJL-5-2-07</p> <p>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele 	Tvorba souvětí dle pokynů učitele	
<p>ČJL5-2-08</p> <p>➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i, y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 	Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	
<p>ČJL -5-2-09</p> <p>➤ zvládá základní příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se shodu podmětu 	Shoda přísudku s podmětem	

syntaktického pravopisu	s přísudkem		
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu	Čtenářský deník	OSV - kreativita (čtenářský deník)
ČJL-5-3-02 ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivá činnost s literárním textem Volná reprodukce textu	
ČJL-5-3-03 ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama - odliší umělecký text od neuměleckého	Literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Literatura umělecká a naučná Literatura v proměnách času Lidová slovesnost	
ČJL-5-3-04 ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznamuje se se základními literárními pojmy	Literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy Poezie, próza, divadlo Základy literatury	

5. ročník

Komunikační a slohová výchova:

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-01 ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení s porozuměním Prožitkové čtení Četba knih	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)

ČJL-5-1-02 ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů 	Poznámky a výpisky	
ČJL-5-1-03 ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu 	Oprav nedostatků v textu (opak. slov) Popis pracovního postupu	
ČJL-5-1-04 ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a zdůrazní nejdůležitější informace ze sdělení - zachovává posloupnost děje a linii příběhu 	Zaznamenává podstatná fakta Reprodukce textu Výpisky, práce s učebnicí	
ČJL-5-1-05 ➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - výstižně a stručně vede dialog a telefonický rozhovor - střídá roli mluvčího a poslouchajícího - ovládá kultivovaný věcný dialog 	Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku Oslovení, omluva, prosba, Vzkaz, zpráva	
ČJL-5-1-06 ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní a obhájí 	Kriticky vnímá reklamu Reklama – stručnost vyjadřování	MV - vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)
ČJL-5-1-07 ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru 	Zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení Dialogu, střídání rolí Reprodukce jednoduchých uměleckých textů	OSV - komunikace
ČJL-5-1-08 ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil 	Slova spisovná a nespisovná Vhodné užití spisovné výslovnosti	OSV - komunikace MV - stavba mediálních sdělení

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace 		
<p>ČJL-5-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu - rozlišuje řeč přímou, nepřímou a větu uvozovací 	<p>Slohové útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis děje - popis pracovního postupu - inzerát - zpráva - oznámení - pozvánka - vzkaz - blahopřání <p>Řeč přímá, nepřímá</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení
<p>ČJL-5-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam osnovy - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce - člení text na odstavce 	<p>Osnova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam osnovy - sestavování osnovy - vyprávění, popis podle osnovy - členění textu na odstavce 	
Jazyková výchova:			
<p>ČJL-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými - používá slova stejného nebo podobného významu - užitím vlastních vět vyjádří rozdíl mezi jednotlivými slovy vícevýznamovými 	<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná slova s citovým zabarvením - slova protikladná, souznačná, souřadná - slova významem nadřazená a podřazená 	
<p>ČJL-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům 	<p>Slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozování slov - slovo základové a odvozené - slovotvorný základ <p>Stavba slova</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady slov odvozených stejnou předponou či příponou - graficky označí ve slovech předponu, kořen, slootovorný základ, předponu a příponovou část - odůvodňuje lexikální pravopis slov s předponami 	<ul style="list-style-type: none"> - předpona, kořen, přípona, koncovka - příbuznost slov -předpony -předložky 	
<p>ČJL-5-2-03</p> <p>➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává slovní druhy - určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - určí osobu, číslo, způsob a čas sloves - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - správně píše předložku s/z 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické významy podstatných jmen (pád, číslo, rod + životnost) - mluvnické významy sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - vzory podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - předložky s/z <p>Pravopis morfologický (tvaroslovný)</p>	<p>OSV</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJL-5-2-05</p> <p>➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - základní skladební dvojice (větný základ) - podmět vyjádřený a nevyjádřený 	<p>OSV</p> <p>- komunikace</p>
<p>ČJL-5-2-06</p> <p>➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí 	
<p>ČJL-5-2-07</p> <p>➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz - zná základní pravidla interpunkce 	<p>Spojky</p> <p>Spojovací výrazy</p>	
<p>ČJL-5-2-08</p> <p>➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 	<p>Pravopis lexikální</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná 	<p>OSV</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>ČJL-5-2-09</p> <p>➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	<p>Pravopis syntaktický /skladební)</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku podmětem -základní skladební dvojice 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika
Literární výchova:			
<p>ČJL-5-3-01</p> <p>➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své dojmy z přečteného literárního textu - zaznamenává si důležité nebo zajímavé myšlenky - vypíše z textu informace dle zadání - formuluje otázky vyplývající z textu 	<p>Interpretace literárního díla</p> <p>Čtenářský a kulturní deník</p>	
<p>ČJL-5-3-02</p> <p>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě pracuje s literárním textem (volně reprodukuje, dramaturgizuje, ilustruje) - napíše pohádku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgizace - vlastní výtvarný doprovod 	
<p>ČJL-5-3-03</p> <p>➤ rozlišuje různé typy uměleckých textů a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty 	<p>Základní literární pojmy (literatura umělecká a věcná)</p> <p>Literární žánry (pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň)</p> <p>Populárně naučné texty (encyklopedie, slovník)</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)
<p>ČJL-5-3-04</p> <p>➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní žánry literatury pro děti - poznává v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka (výrazy básnické, s přeneseným významem, zastaralé) - uvažuje o funkci verše a rýmu v konkrétním textu 	<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka) - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, - básnický přívlastek, přirovnání, zosobnění 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)

		- ilustrátor - poezie: lyrika, epika - próza: film, divadlo, scénář	
--	--	---	--

1.1.2. Anglický jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu - reaguje na zdvořilostní fráze	Jazykové prostředky: Otázky <i>How many...? How old are you...? What's this...? Can you...? Do you like...? Where is...? What's your name? How are you?</i> Fráze <i>Pozdravy, Thank you. Please. My name is...</i> Tematické okruhy: Jednoduché pokyny Rodina Školní potřeby Hračky Jídlo Svátky – oslavy Zvířata Čísla 0-10 Barvy	OSV - kooperace a kompetice (pozorování a empatické naslouchání) - sebepoznání a sebepojetí Komunikační dovednosti (ČJ) Počet (M)
CJ-3-1-02 ➤ Zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - používá základní výslovnostní návyky	Jazykové prostředky: Otázky <i>How many...? How old are you...? What's this...? Can you...? Do</i>	OSV - komunikace (sociální rozvoj - řeč zvuků a slov, porovnávání)

	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, odpovídá na pozdravy - představí se - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - zopakuje z paměti krátkou básničku nebo písňový text - zformuluje jednoduchou otázku 	<p><i>you like...?, Where is...? What's your name? How are you?</i></p> <p>Fráze Pozdravy, <i>Thank you. Please. My name is...</i></p> <p>Tematické okruhy: Jednoduché pokyny Rodina Školní potřeby Hračky Jídlo Svátky – oslavy Zvířata Čísla 0-10 Barvy</p> <p>Rozšiřující učivo: Vánoce, Velikonoce</p>	<p>a naslouchání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (poznávání lidí) - kooperace a kompetice (skupinová práce) <p>Říkanky, básničky (ČJ) Dramatizace (ČJ) Rodina, členové rodiny (ČaS) Zvířata kolem nás (ČaS) Vánoce, Velikonoce (ČaS) Koledy (HV) Oblíbená hračka (VV)</p>
<p>CJ-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí slyšenému příběhu s obrázkovou osnovou - reprodukuje slyšený příběh v mateřském jazyce - reprodukuje obsah písně v mateřském jazyce - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům 	<p>Jazykové prostředky: Otázky <i>How many...? How old are you...? What's this...? Can you...?, Do you like...?, Where is...?</i></p> <p>Tematické okruhy: Jednoduché pokyny Rodina Školní potřeby Hračky Jídlo Svátky – oslavy Zvířata Čísla 0-10 Barvy</p> <p>Rozšiřující učivo: Vánoce, Velikonoce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice (pozorování a empatické naslouchání) <p>Numerace 0-10 (M) Říkanky, básničky (ČJ) Písničky (HV) Barevná kompozice (VV)</p>

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby Zdvořilostní fráze Rozšiřující učivo: Halloween Vánoce Velikonoce	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - práce v realizačním týmu
CJ-3-1-02 ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - poděkuje, poprosí - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/</i>	OSV <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (dramatizace) - kooperace a kompetice

	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, zeptá se na jméno - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - užívá podstatná jména v množném čísle - podle vzoru tvoří věty s použitím osvojené slovní zásoby - rozšiřuje vlastní slovní zásobu 	<p><i>your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i></p> <p>Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby Zdvořilostní fráze</p> <p>Rozšiřující učivo: Halloween Vánoce Velikonoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - seberegulace a sebeorganizace <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Každodenní situace (ČaS) Zdravá výživa (ČaS) Vztahy, rodina, přátelé (ČaS)</p> <p>Čísla, počítání (M)</p>
CJ-3-1-03 ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i></p> <p>Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p>
CJ-3-1-04	- rozumí textu písně	Jazykové prostředky	MV

<p>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí informacím v jednoduché konverzaci</p>	<p>Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i></p> <p>Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby Zdvořilostní fráze</p> <p>Rozšiřující učivo: Halloween Vánoce Velikonoce</p>	<p>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VDO - občanská společnost a škola</p>
<p>CJ-3-1-05 ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností - chápe rozdíl mezi grafickou a zvukovou podobou slova</p>	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i></p> <p>Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

		Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby	
CJ-3-1-06 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - doplní jednoduchý text - vytvoří jednoduchý popis - vypracuje projekt o svém životě, rodině 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas, větné struktury: <i>There's a... Where is...? This is my/ your, How many...? Do you like? I like/ I don't like...I'm wearing... What are you wearing? Take off...Is this...? This is...Is it...? It's a ...I've got</i> Tematické okruhy: Zvířata Školní potřeby Barvy Jídlo a pití Části těla Bydlení Oblečení Sportovní potřeby	

3. ročník: úroveň základní

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Rečové dovednosti			
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - umí vytvořit jednoduché pokyny 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky	OSV - kooperace a kompetice

<p>sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>týkající se školního prostředí a reagovat na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně - představí se, zeptá se kdo je kdo 	<p><i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are ...,</i> To be <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20</p>	<p>(skupinová práce) OSV - komunikace (dramatizace)</p>
<p>CJ-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - představí se - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are ..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy</p>	<p>Každodenní situace (ČaS) Zdravá výživa (ČaS) Vztahy, rodina, přátelé (ČaS) Čísla, počítání (M)</p>

		<p>Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	
<p>CJ-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí textu na pohlednici 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are..., To be I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky</p> <p>Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
<p>CJ-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí textu písně - rozumí hlavním údajům v konverzaci o 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't</i></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (poslech)

<p>s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>známých tématech</p>	<p><i>like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...,Where's...? There is/There are...,</i> To be <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Číslo 1–20</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	
<p>CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...,</i> <i>Where's...? There is/There are ..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola</p>	

		Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20	
CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - doplní jednoduchý text - umí napsat pohlednici - vytvoří jednoduché popisy - vypracuje projekt o svém životě, rodině 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...? There is/There are..., To be I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...?</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Dny v týdnu Počasí Škola Barvy Hračky Jídlo Oblečení Venku Čísla 1–20	OSV - sebepoznání a sebepojetí (projekt)

3. ročník: úroveň pokročilí

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

Řečové dovednosti			
<p>CJ-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně - klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně - představí se, zeptá se kdo je kdo - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice (skupinová práce) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (dramatizace)
<p>CJ-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje a použije slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá - představí se - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - užívá podstatná jména v množném čísle - - říká, co komu patří 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky</p>	<p>Abeceda (Čj)</p> <p>Každodenní situace (ČaS) Zdravá výživa (ČaS) Vztahy, rodina, přátelé (ČaS)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - umí hláskovat své jméno a příjmení 	<p><i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	Číslo, počítání (M)
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu - rozumí textu na pohlednici - porozumí, odkud lidé pocházejí 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i>	MV ➤ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

		<p><i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Číslo 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	
<p>CJ-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - porozumí odkud lidé pocházejí - rozumí textu písně - rozumí hlavním údajům v konverzaci o známých tématech 	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (poslech) <p>ČR, Evropa, svět (ČaS)</p>

		<p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	
<p>CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- ptá se na názvy věcí a na slova, která je označují - čte se správnou výslovností dovede vyhledat neznámá slova ve slovníku</p>	<p>Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola</p>	

		Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	
CJ-3-1-06 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - doplní jednoduchý text - umí napsat pohlednici - vytvoří jednoduché popisy - vypracuje projekt o svém životě, rodině 	Jazykové prostředky Přítomný průběhový čas Časování slovesa být Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí 's Předložky <i>Is it a...? Do you like...? I like/don't like..., We like/don't like..., Have you got...? I've/haven't got..., He's/She's got ...</i> <i>Where's...?</i> <i>There is/There are..., To be</i> <i>I'm wearing</i> <i>I can/can't; Can you...? Whose ... is this?</i>	OSV - sebepoznání a sebepojetí (projekt)
		Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Škola Barvy Hračky Počasí Venku Jídlo	

		Oblečení Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy	
--	--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➤ porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně 	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i> , přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí Dny v týdnu	Volnočasové aktivity (ČaS) Časování sloves (Čj)
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná správnou intonaci - rozumí informacím v jednoduché konverzaci 	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i> , přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas	OSV <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - poznávání lidí

<p>pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i></p> <p>Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí Dny v týdnu</p> <p>Rozšiřující učivo Special days</p>	<p>- kooperace a kompetice (rozhovor)</p>
<p>CJ-5-1-03</p> <p>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>- rozumí textu písně - rozumí slyšenému příběhu</p>	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i>, přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i></p> <p>Tematické okruhy Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí</p> <p>Rozšiřující učivo Special days</p>	
<p>Mluvení</p>			

<p>CJ-5-2-01</p> <p>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou výslovnost - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech - ptá se na zboží v obchodě 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i>, přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i></p> <p>Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí Dny v týdnu</p> <p>Rozšiřující učivo Special days</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - mezilidské vztahy (tvorba rozhovorů)
<p>CJ-5-2-02</p> <p>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou výslovnost - říká co komu patří - představí se 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i>, přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i></p> <p>Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí</p>	

		Dny v týdnu Rozšiřující učivo Special days	
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- užívá správnou výslovnost - hovoří o tom, co komu, patří, co kdo dělá - ptá se na názvy věci - hovoří o tom, kde se co nachází, tvoří otázky na umístění - hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění - užívá podstatná jména v množném čísle - hovoří o tom, co komu patří, co kdo dělá	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i> , přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí Dny v týdnu	MKV - kulturní diference - lidské vztahy (porovnávání)
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí textu na pohlednici - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i> , přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity	

		Zaměstnání Počasí Dny v týdnu Rozšiřující učivo Special days	
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí textu písně - rozumí neformálnímu dopisu/e-mailu - vyhledá neznámá slova ve slovníku	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i> , přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí Dny v týdnu Rozšiřující učivo Special days	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy, vyhledávání informací v textu)
Psaní			
CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vytvoří jednoduchý popis - píše, kde jsou věci umístěny - užívá podstatná jména v množném čísle - vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - píše texty o rozdílných rysech věcí - napíše pohlednici	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i> , přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i> Tematické okruhy Čísla 0-100 Rodina	OSV - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita (projekt)

		<p>Jídlo a pití Zvířata Město Volnočasové aktivity Zaměstnání Počasí Dny v týdnu</p> <p>Rozšiřující učivo Special days</p>	
<p>CJ-5-4-02</p> <p>➤ vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje projekt o svém životě - doplní jednoduchý text - zeptá se kdo je kdo - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be, to have got</i>, přítomný čas prostý (3. osoba, zápor), otázka <i>Do you like...?</i> přítomný čas průběhový, přivlastňování pomocí <i>his/her</i></p> <p>Tematické okruhy Čísla 0-100 Abeceda Rodina Jídlo a pití Zvířata Volnočasové aktivity Zaměstnání Dny v týdnu</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>(projekt, skupinová práce, tvorba rozhovorů)</p>

4. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			

<p>CJ-5-1-01</p> <p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, řekne odkud pochází - rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i></p> <p>Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	<p>Volnočasové aktivity (ČaS) Časování sloves (Čj) Určování času (ČaS)</p>
<p>CJ-5-1-02</p> <p>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí poslechu s časovými údaji -porozumí, kde se co ve městě nachází 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i></p> <p>Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	<p>OSV - komunikace (poslech)</p>
<p>CJ-5-1-03</p> <p>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tematického okruhu 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý</p>	

<p>pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>		<p>přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i></p> <p>Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	
Mluvení			
<p>CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - podá časové informace - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - zeptá se na osobní informace - - hovoří o tom, co kdo dělá 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i></p> <p>Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby</p>	<p>OSV - poznávání lidí (tvorba rozhovorů)</p>
<p>CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém domově - hovoří o tom, co kdo dělá - mluví o svém volném čase - hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i></p> <p>Tematické okruhy</p>	<p>MKV - kulturní diference - lidské vztahy (porovnávání, pozorování, práce s pracovními listy)</p>

		Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby	
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat - mluví o svém domově - mluví o svém volném čase	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	OSV - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice (samostatná práce, skupinová práce, tvorba rozhovorů)
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➤ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu - porozumí, kde se kdo ve městě nachází	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)

		Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí hádankám a vtipům - rozumí textu písně - rozumí krátkému faktografickému textu 	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby Rozšiřující učivo Festivals	MV <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy)
Psaní			
CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje na projektech týkajících se tematických okruhů - napíše text o jiných lidech - píše o svém domácím zvířeti - popíše školní třídu - píše texty o tom, kdy se co odehrává - píše o tom, co kdo dělá - vyhledá neznámá slova ve slovníku - popíše a porovná osoby 	Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i> Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt)

<p>CJ-5-4-02</p> <p>➤ vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na osobní informace - vyplní formulář s popisem osoby 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to have got</i> Přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Sloveso <i>can</i> Vazba <i>There is/There are</i></p> <p>Tematické okruhy Škola Volný čas Určování času Každodenní činnosti Bydlení Popis osoby</p>	
--	---	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p>			
<p>CJ-5-1-01</p> <p>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, řekne odkud pochází - rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas</p>	<p>Přivlastňovací zájmena (Čj) Určování času (ČaS) Slovesa (Čj) Rozhovory, komunikace, vyjádření názoru (Čj) Evropa a svět (ČaS)</p>

		Určování času Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	OSV - komunikace (poslech)
CJ-5-1-03 ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu	- rozumí textu písně - rozumí jednoduchému textu, týkajícímu se tematického okruhu	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola	Přivlastňovací zájmena, slovesa (Čj)

		Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	
Mluvení			
CJ-5-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na osobní informace - hovoří o tom, kde kdo je a co kdo má	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času	OSV - poznávání lidí (tvorba rozhovorů)
CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, co kdo má - hovoří o škole a rodině	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas	MKV - kulturní diference - lidské vztahy (porovnávání, pozorování, práce s pracovními listy)

		Určování času	
<p>CJ-5-2-03</p> <p>➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o škole - mluví o svém domově - mluví o svém volném čase 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0–100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času</p> <p>Rozšiřující učivo Festivals</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice (samostatná práce, skupinová práce, tvorba rozhovorů)
Čtení s porozuměním			
<p>CJ-5-3-01</p> <p>➤ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí školnímu rozvrhu - vyhledá v textu informace o osobách a věcech 	<p>Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i></p> <p>Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)

		Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	
CJ-5-3-02 ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí hádankám a vtipům - rozumí textu písně - rozumí krátkému faktografickému textu 	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času Rozšiřující učivo Festivals	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s pracovními listy)
Psaní			
CJ-5-4-01 ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje na projektech týkajících se tematických okruhů - napíše text o jiných lidech - vyhledá neznámá slova ve slovníku 	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice (projekt)

		Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času	
CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- zeptá se na osobní informace - na základě slyšených údajů vyplní formulář s osobními údaji - umí hláskovat své jméno a příjmení	Jazykové prostředky Sloveso <i>to be</i> Přivlastňovací zájmena Přivlastnění pomocí <i>'s</i> Sloveso <i>to have got</i> Tematické okruhy Zdvořilostní fráze Čísla 0-100 Abeceda Rodina Dny v týdnu Státy Škola Volný čas Určování času	

5. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí běžným pokynům používaným ve třídě a reaguje na ně - hraje hry v angličtině - rozumí pokynům při pobytu mimo prostředí třídy a adekvátně na ně reaguje	Jazykové prostředky Slovesa <i>to be, to have got, can, must</i> Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky	OSV - komunikace (tvorba rozhovorů, výzkum) - poznávání lidí - mezilidské vztahy

		Pravidelná a nepravidelná slovesa Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	(skupinová práce) Přivlastňovací zájmena (Čj) Rozhovory, komunikace, vyjádření názoru (Čj) Evropa a svět (ČaS)
CJ-5-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v konverzaci - rozumí jednoduchému příběhu – komiksu	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (skupinová práce, porovnávání) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (práce s mapou a internetem)

<p>CJ-5-1-03</p> <p>➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí písni - rozumí textu, týkajícímu se tematického okruhu - rozumí jednoduchému odbornému textu, týkajícímu se tematického okruhu 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky</p> <p>Tematické celky</p> <p>Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy <p>(porovnávání, práce s pracovními listy)</p>
<p>Mluvení</p>			
<p>CJ-5-2-01</p> <p>➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jídelnímu lístku, objedná si jídlo - sehraje smyšlený příběh - konverzuje o domácích mazlíčcích, volnočasových aktivitách, domácích pracích 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola <p>(porovnávání, výzkum)</p>

		Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	
CJ-5-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, v čem se věci liší - popíše živočicha - hovoří o oděvech - pohovoří o svém jídelníčku 	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	OSV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace (samostatná práce)
CJ-5-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - sjedná si schůzku - zeptá se ostatních, co v poslední době dělali 	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky	MKV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy (samostatná práce, pozorování) - kulturní diference

		Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte se správnou výslovností a intonací - pracuje se slovníkem - rozumí zadání úkolu	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyhledávání informací v textu)

<p>CJ-5-3-02</p> <p>➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí básni - porozumí smyšlenému příběhu - porozumí kuchařskému receptu - rozumí informacím v textu s obrázky - rozumí jídelnímu lístku - rozumí textu písně 	<p>Jídlo a pití</p> <p>Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst.jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky</p> <p>Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - poznávání lidí - komunikace <p>(projekt)</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - lidské vztahy <p>(projekt)</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <p>(práce s pracovními listy)</p>
Psaní			
<p>CJ-5-4-01</p> <p>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše část příběhu - zapíše si kuchařský recept - napíše dopis/email - napíše přání ke svátku sv. Valentýna - pracuje na projektech, týkajících se tematických okruhů 	<p>Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, minulý prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podst.jména Určité a neurčité členy Some/any/a little/a few Řadové číslovky</p> <p>Tematické celky</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností sebepoznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí <p>(projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice <p>(projekt)</p>

		Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Domácí práce Zvířata Svátky a oslavy Prázdniny, dovolená, cestování Jídlo a pití	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (projekt) Historie vynálezů (ČaS)
CJ-5-4-02 ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní přihlašovací formulář do zájmového útvaru - vyplní přihlašovací formulář v ubytovacím zařízení	Jazykové prostředky Slovesa to be, to have got, can, must Přítomný prostý čas, Přítomný průběhový čas Příslovce četnosti Osobní zájmena v pozici předmětu Wh – otázky Určité a neurčité členy Řadové číslovky Tematické celky Sport a volnočasové aktivity Měsíce v roce Svátky a oslavy	OSV - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí

1.2. Matematika a její aplikace

1.2.1. Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
--	---	--------------	---

M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla v oboru 0-20 - počítá po jednotkách - spočítá prvky daného oboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel 	Čísla 0-20	OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena (práce s počítadly a PS)
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - napíše a přečte číslice; - doplní chybějící čísla v řadě; - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel 	Číslice 0–9, čísla 0-20 Znaky <, >, =	OSV - komunikace (práce s číselnou osou)
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi 	Číselná osa	OSV - komunikace (práce s číselnou osou)
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; - sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku; 	Číselný obor 0-10, 10-20	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; 	Slovní úlohy Práce s textem slovní úlohy Počítání s penězi	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednost (vytváření slovních úloh) Čj - četba s porozuměním
M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - čte a nastavuje celé hodiny; - orientuje se ve struktuře času 	Čas Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok	ČaS – využívá časové údaje k řešení různých situací v denním životě
M-3-2-02	- zaznamenává jednoduché situace	Tabulky a schémata	

➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	související s časem pomocí tabulek a schémat		
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní zadanou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata Orientace v tabulce před, za, vpravo, vlevo, nahoře dole Pojem sloupec, řádek	
M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Pč - vystřihování obrazců - využití dětských stavebnic Vv - malování obrazců
M-3-3-02 ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů - měří úsečky - odhaduje délku úseček	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01 ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1–100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení	OSV - psychohygienu, - kreativitu - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy

			<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s učebnicí a PS)
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); 	Číselný obor 0–100 Lichá a sudá čísla	
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - využívá číselnou osu k porovnání čísel; - zobrazí číslo na číselné ose 	Řád jednotek a desítek	Vv, Pč – výroba mincí a bankovek, práce s číselnou osou
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti; - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek 	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 Součet a rozdíl	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce, pracovní listy)
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; - vytváří různé strategie řešení úloh z běžného života 	lovní úlohy	Čj psaní ENV - ekosystémy, - lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy, práce s učebnicí a PS) ČaS – živočichové, ovocné stromy a ovoce, suroviny a výrobky Čj – čtení a porozumění
M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí	<ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; 	Orientace v čase Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny,	Čj psaní - zápis slovních úloh

jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje různé časové intervaly; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; 	tři čtvrtě hodiny, celá hodina	Pč – výroba papírových hodin poznávání ČaS – lidé a čas
M-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky a množství 	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, litr, kilogram	pozorování
M-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektu 	Tabulková evidence zadaných údajů Tvorba tabulek	
M-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání 	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka Tělesa: kužel, jehlan	Čj – psaní tiskacích písmen porovnávání
M-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky 	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr	ČaS – cesta do školy (skupinová práce, výzkum) Tv - odhad vzdálenosti - měření - skok, hod ČaS – člověk (měření výšky)
M-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 	Osově souměrné rovinné útvary	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Dílčí výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-3-1-02 ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru 0-1000 - počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách - porovnává čísla	Přirozená čísla 0–1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03 ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích - využívá číselnou osu k porovnání čísel	Obor čísel 0–1000 Porovnávání čísel	
M-3-1-04 ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru • do tisíce; - sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu • násobků sta; - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených • násobílek; - násobí z paměti dvojčíferná čísla jednocíferným • činitelem mimo obor malé násobilky; - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; - používá závorky při výpočtech dělení se zbytkem	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Rozšiřující učivo: Písemné sčítání a odčítání	
M-3-1-05 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie	Slovní úlohy	
M-3-2-01 ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	Jízdní řády	OSV - komunikace Člověk a jeho svět – prvouka (sestavení tabulek, práce s jízdním

			řádem)
M-3-2-02 ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidenze sportovních výkonů	Člověk a jeho svět – prvouka
M-3-2-03 ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh	OSV – komunikace (skupinová práce, třídění údajů) ČaS – prvouka
M-3-3-01 ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné • útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; - rozliší přímku a polopřímku - označí průsečík dvou přímek - určí vzájemnou polohu dvou přímek - pozná čtyřúhelník - modeluje tělesa ve tvaru kvádru, krychle apod.	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Tělesa – kvádr, krychle Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Přímka a polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Stavby z krychlí a kvádrů	Vv - návrh balicího papíru - vytváření rámečku Pč – jednoduché stavby z krabiček
M-3-3-02 ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - užívá jednotky délky km, m, dm, cm, mm a převádí tyto jednotky - sestrojí úsečku dané délky (mm, cm) - měří úsečky s přesností na milimetr	Výpočet obvodu rovinných útvarů Měření délek stran rovinných útvarů	OSV – kreativita (tvorba modelů těles z papíru) Vv, Pč – geometrické obrazce v návrhu na látku a balicí papír

	<ul style="list-style-type: none"> - měří délky stran rovinných útvarů a délky stran těles s přesností na milimetry 		
M-3-3-03 ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 	Osově souměrné rovinné útvary	OSV - kreativita (modely těles z modelíny) Pč – výroba staveb z krabiček, práce se stavebnicemi apod.

4.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Dílčí výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-5-1-01 ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	Komutativnost a asociativnost	OSV - seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce)
M-5-1-02 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) - používá římské číslice při zápisu čísel 	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
M-5-1-03 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla,	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a 	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku	OSV - komunikace

provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru 	Práce s kalkulátorem	(práce se zeměpisnými údaji)
M-5-1-04 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 	Slovní úlohy Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vytváření zajímavých slov. úloh)
M-5-1-05 ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Slovní úlohy Čítec, jmenovatel, zlomková čára	
M-5-2-01 ➤ vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat	
M-5-2-02 ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 	Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy	OSV - kooperace a kompetice (práce na PC)
M-5-3-01 ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť	ČaS Vv - abstraktní kresba Pč - jednoduché stavby z kartonu OSV - kreativita

			(třídění geom. tvarů)
M-5-3-02 ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky geometrii na 1. stupni ZŠ - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku Délky a převodní vztahy mezi nimi	OSV - kooperace a kompetice (pracovní list)
M-5-3-03 ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Vv - grafika linie
M-5-3-04 ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná používá základní jednotky obsahu 	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)
M-5-3-05 ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích 	Osová souměrnost rovinného útvaru	Vv - grafika linie
M-5-4-01 ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů 	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (tvorba vlastních slovních úloh)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		

			Mezipředmětové vztahy
M-5-1-02 ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru) 	<p>Číselný obor 0 – miliarda</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p>	<p>ČaS</p> <p>M – římské číslice</p>
M-5-1-03 ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru 	Zaokrouhlování	<p>ČaS</p> <p>M – římské číslice</p>
M-5-1-04 ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	<p>Slovní úlohy</p> <p>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět (práce s leteckým řádem, letecké vzdálenosti měst) <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu (vzájemné žákovské vyučování) <p>ČaS</p>
M-5-1-05 ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M 5-1-06 ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> -sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace 	Zlomky se stejným jmenovatelem	

	<p>zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 		
<p>M-5-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - využívá názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	<p>Desetinné číslo</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p>	
<p>M-5-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí významu znaku“-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<p>Číselná osa (kladná a záporná část)</p> <p>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>	
<p>M-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá z textu data podle zadaného kritéria 	<p>Statistické údaje a jejich reprezentace</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět (práce s leteckým řádem, letecké vzdálenosti měst)
<p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta 	<p>Kruhový diagram</p> <p>Finanční produkty: úspory</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu (vzájemné žákovské vyučování) <p>ČaS</p>
<p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů 	<p>Konstrukce čtverce a obdélníku •</p> <p>Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p>	
<p>M-5-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a 	<p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice</p>	

➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	daným bodem	
M-5-3-04 ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti	
M-5-4-01 ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	

1.3. Informatika

1.3.1. Informatika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-5-1-01 ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- zaznamená data pomocí textu, obrázků, čísla, barvy - ze získaných dat vyvodí závěry	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02 ➤ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - využívá různých značek, piktogramů a symbolů k zaznamenání dat - umí dekódovat text	kódování a přenos dat: - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	

	- zašifruje informaci pomocí čísel		
I-5-2-01 ➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- při záznamu činnosti popíše jednotlivé kroky - graficky nebo textově znázorní algoritmus	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	
I-5-3-01 ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- vyhledá příklady a dokáže najít vzájemné vztahy - znázorní vztah pomocí obrázku - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy: - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-5-4-01 ➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- spouští, přepíná a ovládá aplikace - pracuje s digitálním zařízením - účelně využívá digitální technologie - ovládá práci se soubory a složkami - k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů	MV – tvorba mediálních sdělení (vytváření, odesílání a přijímání e-mailů, dodržování pravidel e-komunikace) - fungování a vliv médií ve společnosti
I-5-4-03 ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje základní pravidla bezpečné práce na internetu - respektuje řád učebny a pravidla bezpečné práce s počítačem - chrání data před smazáním, poškozením, ztrátou a zneužitím	bezpečnost: - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	----------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		(náměty na činnosti žáků)
I-5-1-03 ➤ vyčte informace z daného modelu	- ke zpracování dat využívá tabulkový procesor - dokáže řešit problém pomocí modelů - pomocí obrázkových modelů zkoumá, porovnává a vysvětlí jev - tvoří myšlenkové a pojmové mapy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ modelování: - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	Mezipředmětové vztahy OSV - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci)
I-5-2-02 ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- navrhne a popíše postup řešení konkrétní situace	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-03 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory - sestaví jednoduchý program	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ programování: - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu	
I-5-2-04 ➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- porovnává postupy a diskutuje o nich - ověří funkčnost programu - najde chybu a opraví kód - nahradí opakující vzor cyklem	kontrola řešení: - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV - komunikace (rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační dovednosti)
I-5-3-02 ➤ pro vymezený problém	- rozliší vlastnosti objektů - sestaví číslovaný a nečíslovaný seznam	INFORMAČNÍ SYSTÉMY práce se strukturovanými daty:	MV - interpretace vztahu mediálního

zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> - strukturuje tabulku - zaznamená, doplní a upraví data - pracuje s textovým editorem a tabulkovým procesorem 	<ul style="list-style-type: none"> - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu 	sdělení a reality (vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci)
I-5-4-02 ➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - používá k vyhledání informací různé zdroje - bezpečně připojí a odpojí externí zařízení - využívá ke komunikaci služby internetu 	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE počítačové sítě: <ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-5-4-03 ➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečné práce na internetu - k vyhledávání informací používá nejvhodnější cesty 	bezpečnost: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními - uživatelské účty, hesla 	MV – tvorba mediálních sdělení (vytváření, odesílání a přijímání e-mailů, dodržování pravidel e-komunikace) - fungování a vliv médií ve společnosti

1.4. Člověk a jeho svět

1.4.1. Člověk a jeho svět

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

<p>ČSJ-3-1-01</p> <p>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dojde bezpečně a nejkratší - cestou do školy - orientuje se ve škole - poukáže na místa, kde může - docházet k úrazům 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova, orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebepojetí (exkurze, vycházka po okolí školy, seznámení s prostředím školy)
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdělení rolí - v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů v rodině - orientuje se rámcově v profesi - svých rodičů - projevuje radost se zdařilých rodinných akcí, vypráví o nich - uplatňuje vhodné chování ve škole - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů - poukáže na nevhodné chování 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace (rozhovor, scénka o rodině, tělověda – hra na povolání) <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění rodinných zážitků <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - lidská postava - paleta barev (poznávání barev) - učební pomůcky <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy (scénka) - komunikace (projekt) <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ (scénka) - kulturní difference (projekt)
<p>ČJS-3-2-02</p> <p>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé pracovní činnosti - odsoudí ničení výsledků práce 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí (práce s PL) - mezilidské vztahy (rozhovor) - hodnoty, postoje a praktická etika (beseda)

<p>ČJS-3-3-01</p> <p>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - výtvarné vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena (tvorba režimu dne)
<p>ČJS-3-3-03</p> <p>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří) - pozdraví, přivítá se se známou osobou, rozloučí se - orientuje se ve světě techniky - nakoupí základní potraviny 	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života (projekt) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (scénka, rozhovor)
<p>ČJS-3-4-01</p> <p>➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje měsíce a roční období - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí (pozorování, popis) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda (kresba, malba) <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně o ročních obdobích (skupinová práce)
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek a pohyb má význam pro zdraví člověka - rozpozná příznaky běžných nemocí - přivolá telefonem první pomoc 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena (tvorba jídelníčku) <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportu pro zdraví člověka (výklad) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání (práce s PL)

<p>ČJS-3-5-02</p> <p>➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že nesmí bez svolení nikam - odejít - přivolá pomoc záchranářů, - policie, hasičů - přivolá pomoc policie, zdravotníků, - záchranářů - zná bezpečnou cestu do školy a - ze školy 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace (scénka, exkurze) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky (tvorba dopravních značek)
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že existují lidé, kteří jsou - schopni ublížit - svěří se rodičům, učiteli - s případy ohrožování, - šikanování 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí (scénka) - mezilidské vztahy (rozhovor, scénka)
<p>ČJS-3-5-04</p> <p>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny - dospělých při mimořádných - událostech 	<p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evaluace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání (praktická cvičení)

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-1-01	- dopraví se bezpečně a nejkratší cestou	Škola	OSV

<p>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>do školy a zpět</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - zná pravidla chování ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - dopravní výchova - riziková místa a situace 	<ul style="list-style-type: none"> - sebezpůsobování a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace (vycházka po okolí, seznámení s prostředím školy)
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>➤ rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny - uplatňuje pravidla slušného chování - řeší spory nenásilným způsobem - poukáže na nevhodné chování, dokáže o něm diskutovat, - pozdraví, představí se, odpoví, umí se zeptat - chová se slušně ke spolužákům 	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - chování lidí - zvládání vlastních emocí - život a funkce rodiny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy (projekt, práce s PL) <p>CJ – čtení – příběhy ze života v rodině dramatizace, scénky</p> <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – příběhy ze života dětí (myšlenková mapa, dialog, řešení problémů, skupinová práce) tvoření vlastního příběhu, vyprávění o rodině <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy (rozhovor, scénka) <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (scénka, beseda) <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost, stát (film, četba příběhu) <p>VV – kresba rodiny, lidí různé barvy pleti</p>
<p>ČJS-3-2-02</p> <p>➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - rozliší různé pracovní činnosti - pozná dobrou a špatnou práci 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzická a duševní práce, zaměstnání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická

činností	<ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání rodinných příslušníků - zná význam školního vzdělání jako přípravy pro budoucí zaměstnání 		<p>etika (porovnávání, práce s PL) VV – povolání (kresba) ČJ – čtení příběhů, hra na řemesla HV – písničky o práci (Šel zahradník..., Dělání.</p>
<p>ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - určuje čas podle hodin (celé hodiny) - určuje datum dle kalendáře - říká názvy dnů, měsíců a ročních období 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - kalendáře - denní režim - roční období - části dne 	<p>M – jednotky času PČ – výroba hodin Vv – kreslí kalendář Hry – odhad času Výzkum – Kdy nejvíce potřebujeme znalost hodin?</p>
<p>ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidelné činnosti - činnosti denního režimu a jejich hodnou délku - seznámí se se zvyky vánočními a velikonočními - rozliší povinnosti od volnočasových aktivit - rozlišuje pojmy částí dne - chápe význam práce 	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - předměty denní potřeby <p>Zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vánoce, Velikonoce - státní svátky a významné dny <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> -proměny způsobu života 	<p>OSV – sebepoznání a sebezpojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy <p>Vv - tvorba vlastního denního režimu</p> <p>Čj - vyprávění, rozhovor, četba o významných postavách naší minulosti</p> <p>MKV – kulturní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita
<p>ČJS-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - zná projevy jednotlivých ročních období - chápe význam ochrany přírody, význam lesa - osvojí si pojmy savci, ptáci, ryby - seznamuje se s různými druhy volně žijících a doma chovaných živočichů - seznamuje se s různými druhy rostlin a hub - popisuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a prostředích 	<p>Příroda na jaře, v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové -význam v přírodě a pro člověka -chov domácích mazlíčků 	<p>Vv – přírodní tematika (příroda, ovoce, zelenina, domácí zvířata a volně žijící živočichové) Vycházka do přírody (sběr přírodnin) PČ – modelování ENV – vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, ohleduplnost, pozorování, popis, rozhovor)</p>
<p>ČJS-3-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roztrídí některé druhy přírodnin 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší několik druhů stromů (jehličnaté, listnaté) 	<p>Živočichové a rostliny, houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, stavba těla 	<p>Ochutnávka ovoce a zeleniny</p>

<p>podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná části stromu, odlišnosti od keře - popíše části těla psa, kočky, ptáka - pozná některé známé druhy domácích i volně žijících živočichů, pokojových i dalších rostlin - seznámí se způsobem rozmnožování ovoce a zeleniny 	<p>nejznámějších druhů (pes, ptáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života volně žijících živočichů (lesních, vodních, ptáků) - ovoce a zelenina 	<p>Zkoumání nasbíraných vzorků (např. šišky, listy) Vycházka do okolí Vv – modelování, kreslení Hv – písně o zvířatech (Když jsem já sloužil...)</p>
<p>ČJS–3–5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní části lidského těla, hlavy - uvědomuje si životní potřeby člověka: - pitný režim, správná výživa, zdravý životní styl, hygienické návyky - rozliší úraz, nemoc 	<p>Lidské tělo – stavba těla - základní funkce a potřeby Péče o zdraví -pitný režim -vhodná skladba stravy - nemoc, úraz - význam hygieny Osobní bezpečí, krizové situace (v dopravě; šikana) - prevence nemocí a úrazů</p>	<p>Vv , Pč – kreslení, modelování lidského těla Projekt „Zdravé zoubky“ Čj – komunikace, rozhovory, slohová cvičení OSV – sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - poznávání lidí - Projekt na téma „Jak předejít úrazům“ Scénky, dramatizace</p>
<p>ČJS–3–5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně při různých činnostech (sport, zábava) - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - svěřuje se rodičům, učitelům - přivolává pomoc policie, záchranářů atd. - poznává některé dopravní značky - zná cestu ke škole, okolí školy a dopravní situaci 	<p>Nemoc a úraz -drobné úrazy a poranění Dopravní výchova -vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v silničním provozu -dopravní značky Práce a volný čas Mimořádné události -čísla integrovaného záchranného systému</p>	<p>TV, PČ – zásady bezpečného chování, používání náradí (třídění informací, rozlišování chování) OSV – mezilidské vztahy (rozlišování chování) PČ - dopravní značky (výroba dopravních značek, vycházka, praktická činnost) VV - dopravní prostředky (kresba dopravní situace, malba dopravního prostředku)</p>
<p>ČJS–3–5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zvládá čísla tísňového volání - umí požádat o pomoc dospělého člověka 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání</p>	

komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			
<p>ČJS-3-5-04</p> <p>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - reaguje okamžitě na pokyny učitele 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>-postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace)</p>	<p>OSV</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- komunikace</p> <p>(skupinová práce, rozlišování situací)</p>

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
<p>ČJS-3-1-01</p> <p>➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při cestě ze školy a do školy se chová podle pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty - zná nejdůležitější telefonní čísla – záchranka, hasiči, policie - napíše adresu, telefon bydliště a ví, že není vhodné toto sdělovat cizím lidem - dobře se orientuje v okolí školy, bydliště, v městské části Řepy 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -prostředí školy - činnosti ve škole -okolí školy <p>Cesta do školy (dopravní výchova)</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečná cesta do školy -riziková místa a situace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – sebezpoznání a sebepojetí (scénka, informační tabule) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně do školy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu

<p>ČJS-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu Řep - pozná v plánu Prahy důležitá místa /kulturní památky aj./ - určuje základní a vedlejší světové strany - zná prostředky MHD v Řepích a dokáže se dopravit do nejbližší vzdáleného místa 	<p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části - prostředí domova - orientace v místě bydliště <p>Naše město, místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha v krajině <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové strany - orientační body a linie - působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské státy a sousedé ČR - cestování - EU <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické (plán města, obce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (vycházka) <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost, stát (projekt, tvorba nástěnky) <p>Vv – moje obec, moje město</p> <p>Pč – stavby z krabiček, kartonu</p>
<p>ČJS-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuj blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - chápe další témata týkající se rodiny /neúplná rodina, osamělí lidé, děti v dětských domovech, adoptované děti, aj./ - chápe podobnost i odlišnost lidí /barva pleti, původ, psychika - respektuje odlišné zájmy a názory jiných, jejich soukromí - řeší adekvátně konfliktní situace /nenásilným způsobem/ 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - život a funkce rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - principy demokracie - obchod, firmy - politické strany - pomoc nemocným <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - soukromě, veřejně, osobní společné <p>Základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy (scénka, dialog) <p>Čj – čtení – příběhy ze života v rodině</p> <p>Vv – moje rodina, u nás doma</p> <p>OSV – mezilidské vztahy (beseda)</p> <p>MV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita (návštěva knihovny, interaktivní tabule) <p>Čj – čtení – příběhy ze života dětí</p> <p>Vv – život dětí v jiných zemích, kontinentech</p>
<p>ČJS-3-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v profesi svých 	<p>Práce a volný čas, rodina (trávení</p>	<p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodičů a sourozenců - popíše oblíbené činnosti členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> volného času s rodinou, svátky) -zaměstnání -fyzická a duševní práce 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika (hry na povolání, pantomima, informační tabule) Vv - moje budoucí povolání
<p>ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - chápe čas jako fyzikální - veličinu –hodina, minuta, sekunda 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> -určování času -roční období -čas jako fyzikální veličina -kalendáře -denní režim <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> -průběh lidského života -proměny způsobu života, bydlení 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času /převody/ <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - model hodin <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, život po staletí
<p>ČJS-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s historií Řep - zná některé pověsti spojené s obcí Řepy a hl. m. Prahou - navštíví muzeum /Národní muzeum, Muzeum hl. m. Prahy/ - sleduje data narození členů rodiny 	<p>Moje město</p> <ul style="list-style-type: none"> -minulost a současnost obce -významné budovy -dopravní síť <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> -péče o památky -lidé a obory zkoumající minulost <p>Báje, mýty a pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> -minulost kraje a předků -rodný kraj 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika (vycházka) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazy z našich dějin
<p>ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s některými lidovými zvyky a tradicemi svých předků - seznámí se se zajímavostmi zemí, ze kterých pochází další žáci třídy 	<p>Škola – moji spolužáci</p> <p>Jak žili lidé dříve</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> -proměny způsobu života, bydlení -předměty denní potřeby 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (exkurze, beseda, práce s internetem) <p>Čj – čtení – texty k lidovým zvykům a tradicím</p> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tradice
<p>ČJS-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozmanitost přírody, přírodní děje, jevy a zákonitosti - dokáže uvést příklady z živé a neživé 	<p>Neživá a živá příroda</p> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, ohně, půdy 	<p>Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí -význam vodstva, ovzduší <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt -vlastnosti a forma vody -oběh v přírodě -vlastnosti, složení, význam pro život) <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Rovnováha v přírodě (význam neživé přírody)</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> -odpovědnost lidí -ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<p>- základní podmínky života (návštěva botanické zahrady, sdělování a přijímání informací)</p> <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak si představuješ vodu? Jak si představuješ oheň?
<p>ČJS-3-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozřídí podle nápadných znaků nejznámější horniny a nerosty/žula, slída, křemen, uhlí, aj./ - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí /i v jiných oblastech/ 	<p>Horniny a nerosty, půda</p> <ul style="list-style-type: none"> -některé hospodářsky významné horniny a nerosty -zvětrávání vznik půdy a její význam <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> -znaky života -stavby těl živých organismů -členění a jejich druhy -význam v přírodě a pro člověka <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> -odpovědnost lidí -ochrana a tvorba životního prostředí -likvidace odpadů <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> -ekosystémy - vztah člověka k prostředí (návštěva Národního muzea) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematika přírody, malujeme houby aj. <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování ovoce, zeleniny

		-vzájemné vztahy mezi organismy -základní společenstva	
ČJS-3-4-03 ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - provádí elementární pokusy s různými látkami - popíše vlastnosti některých látek a jejich změnu na základě pozorování a pokusů - používá jednoduché měřicí pomůcky/teploměr, odměrky, váhy/ - vypěstuje nenáročnou rostlinu 	Látky a jejich vlastnosti -třídění látek -změny látek a skupenství -vlastnosti -porovnávání látek -měření veličin s využíváním základních měrných jednotek	Vv - kreslíme rostliny
ČJS-3-5-01 ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle: projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - popíše jednotlivé části lidského těla - dokáže rozlišit základní orgánové soustavy v těle a jejich orgány - orientuje se v jejich funkci - používá pojmy „zdravá výživa a zdravý životní styl“ a chápe je - dokáže sestavit seznam potravin a nápojů prospívajících /i neprospívajících/ zdraví a porovnává ho s vlastním jídelníčkem 	Lidské tělo -stavba těla -základní funkce a projevy -životní potřeby člověka Péče o zdraví -zdravý životní styl -vhodná skladba stravy -výběr a způsob uchovávání potravin -správná výživa -pitný režim	MKV - kulturní diference (projekt, vytvoření jídelníčku) Tv - vliv sportu na zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu - neužívá bez vědomí lékařů, rodičů léky a jiné návykové látky, chápe jejich nebezpečí - rozpozná příznaky běžných nemocí - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - zná způsob sebeobrany před nakažením krvi /HIV/ - neubližuje mladším a slabším 	Péče o zdraví – zdravý životní styl -správná výživa a skladba stravy -osobní hygiena -přenosné a nepřenosné nemoci -ochrana před infekcemi přenosnými krví -první pomoc při drobných poraněních Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru -bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu -dopravní značky -předcházet rizikovým situacím	Čj - čtení – dramatizace/u lékaře/ Vv – dopravní prostředky Pč – modely dopravních značek

	spolužákům /šikana, zastrašování, týrání apod./	v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -čísla tísňového volání -správný způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí -šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí	
ČJS-3-5-03 ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá komunikaci s cizími, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu ublížit - nezůstává s cizími lidmi o samotě, neotevírá jim byt, nebere si od nich cokoli - dokáže přivolat pomoc pro sebe a jiné - odmítá nevhodné brutální filmy s projevy násilí, zabíjení - neubližuje mladším a slabším spolužákům 	Osobní bezpečí, krizové situace (člověk v tísni) Návykové látky, závislosti a zdraví -návykové látky -hrací automaty a počítače -odmítání návykových látek -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – mezilidské vztahy (hry, scénky) Tv, Pč – zásady bezpečnosti
ČJS-3-5-04 ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých /rodičů, učitelů/ - orientuje se v situaci při vyhlášení chemického poplachu 	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) -požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) -integrováný záchranný systém	

1.4.2. Vlastivěda

4.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-1-01 ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Poloha České republiky – sousední státy, historické země Rozdělení krajů EU, cestování	OSV – kreativita (vytvoření plánu bytu, skupinová práce)
➤ ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany Určení směru cesty, okolní krajina, zajištění bezpečnosti pobytu v přírodě	OSV – seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce v terénu, pracovní list)
ČJS-5-1-03 ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Měřítko mapy, čtení map, plány	ČJ – vlastní jména a názvy OSV – kreativita (upořádání a třídění dat, práce s atlasem) MV – práce v realizačním týmu
ČJS-5-1-04 ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl Služby Kulturní instituce	OSV – sebepoznání a sebepojetí (práce s mapou, atlasem, třídění údajů) ČJ – vlastní jména a názvy

<p>ČJS-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Přírodní zajímavosti a památná místa</p>	<p>OSV – komunikace (referáty, práce s mapou, vypravování) -poznávání lidí (beseda, práce s internetem, výukové programy) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět (skupinová práce, práce s mapou, atlasem) MKV – lidské vztahy (vypravování, projekt, beseda)</p>
<p>ČJS-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>MKV – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity (pracovní list, scénka) VDO – občan, občanská společnost, stát (třídění indicí, dat) -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (informační tabule, práce na PC)</p>
<p>ČJS-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi 	<p>Principy demokracie</p>	

<p>ČJS-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - je schopen používat peníze v běžných situacích - dovede odhadnout cenu nákupu - dovede zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze - je schopen ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí důvody spoření - vysvětlí, kdy je/není dobré si půjčovat peníze, jak vracet dluhy 	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek hmotný a nehmotný - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti - banka – správce peněz - úspory - půjčky a povinnost vracet půjčky 	<p>M – operace s přirozenými čísly, zlomky (slovní úlohy – půjčky, slevy)</p>
<p>ČJS-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<p>Měření času, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p>	
<p>ČJS-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Způsob života a bydlení lidí od pravěku do 17. století, porovnávání se současností Minulost kraje a předků, nejdůležitější okamžiky v historii naší země -regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	

5.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		(náměty na činnosti žáků)

			Mezipředmětové vztahy
<p>ČJS-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště v kraji státu - dokáže určit a vysvětlit polohu kraje, v němž žije vzhledem k ostatním krajům - dokáže určit a vysvětlit polohu svého pobytu v ČR 	<p>Praha – kraj, v němž žijeme Krajské město, ostatní města Středočeského kraje Kde jsme byli o prázdninách – města a kraje ČR (kulturní, přírodní, historické a turistické zajímavosti)</p>	
<p>ČJS-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky - dokáže vyhledat na mapě Evropy naši vlast a ostatní evropské státy, určí polohu ČR 	<p>Práce s mapou: regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohoří a jejich nejvyšší vrcholy - vodstvo ČR <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa – západní, východní, střední, severní a jižní - sousední státy ČR <p>-poloha Evropy - povrch Evropy - vodstvo Evropy - podnebí Evropy</p>	
<p>ČJS-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a dokáže porovnat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury evropských států - posoudí význam těchto zvláštností 	<p>ČR – průmysl, nerostné zdroje, hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, hospodářství, charakteristika historie, státní správa <p>Evropa – rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo EU, mezinárodní organizace</p>	

<p>ČJS-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat odlišnosti kulturní a přírodní 	<p>Cestujeme po Evropě – přímořská letoviska, kulturní památky, přírodní zajímavosti</p>	
<p>ČJS-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje a popíše státní symboly, uvede jejich funkci a použití - chápe význam armády ČR 	<p>Politický systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva - vznik ČR - státní symboly - armáda ČR 	
<p>ČJS-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - práva a povinnosti žáků školy - práva dítěte 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s odbornou literaturou)</p> <p>-mezilidské vztahy (pracovní list, scénka)</p>
<p>ČJS-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která není možné tolerovat 	<p>Rizikové a riskující chování (násilí, šikana, agrese, rasismus aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní ochrana občanů - principy demokracie 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (práce s odbor. textem, vyhledávání informací)</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace (práce se škol. řádem)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (diskuse)</p>

<p>ČJS-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - porozumí hospodaření s penězi a používá peníze v běžných situacích - definuje význam pojmů příjmy, výdaje, půjčky, dluhy - porozumí hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - o penězích a hospodaření v rodině/kapesné, příjmy a výdaje v domácnosti, spoření, dluhy, aj./ - nakupujeme - platební styk/hotovostní, bezhotovostní/ - návštěva v bance/spoření, půjčky, poplatky/ 	<p>M – operace s přirozenými čísly, zlomky (slovní úlohy – příjmy, výdaje, spoření, půjčky, slevy, úroky, aj.)</p> <p>Čj – práce s textem</p>
<p>ČJS-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - orientuje se v časové přímce - vnímá dějiny jako časový sled událostí 	<p>Orientace v čase a časový řád – letopočet</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>	<p>MKV – multikulturalita (práce s kalendářem, pracovní list)</p> <p>M-jednotky času, slovní úlohy s letopočty</p>
<p>ČJS-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti - vyhledává informace 	<p>Informační zdroje – památky, muzeum, knihovna, galerie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní památky -regionální památky – péče o památky, 	<p>MKV – multikulturalita (práce v knihovně, návštěva muzea)</p> <p>ČJ – Čt – historická četba</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí (pracovní list, beseda)</p>

<p>ČJS-5-3-03</p> <p>➤ srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné vynálezce a přiřadí k nim jejich vynálezy - definuje vynález a zdůvodní snahu člověka o vynalézání nových přístrojů - vyjmenuje a pozná technické vynálezy a vysvětlí jejich použití - třídí poznatky o životě předků v regionu - pojmenuje významné osobnosti regionu a objasní jejich přínos pro region 	<p>Proměny způsobu života a bydlení v době od 17. stol. po současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba pobělohorská - život v barokní době - osvícenství - národní obrození - vznik Rakousko-Uherska -- 1. světová válka - vznik Československé republiky - 2. světová válka - od totalitní moci k demokracii- Manufaktury a parní stroje od pol. 18. stol – významné osobnosti, vynálezy, regionální památky této doby Stroje 2. pol. 19. století – nástup elektřiny, významné osobnosti a vynálezy, regionální památky této doby 	<p>MKV – multikulturalita (vycházka, práce s encyklopediemi)</p> <p>VV-výtvarné ztvárnění kulturních památek</p> <p>Čj – Čt – historické příběhy, a naučné texty z encyklopedií</p>
---	--	---	---

1.4.3. Přírodověda

4.třída

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>ČJS-5-4-01</p> <p>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Společenstva živých organismů Základní podmínky pro život Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi Příroda živá, neživá Horniny, nerosty, půda Zvětrávání</p>	<p>ENV – základní podmínky života (práce s encyklopediemi, projekt)</p> <p>-ekosystémy (sbírka hornin, projekt)</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí (práce s internetem, beseda)</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>

		Vznik půdy Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	(zpracování referátů, tvorba informační tabule)
ČJS-5-4-03 ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve - vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva okolí lidských obydlí, parku Společenstva polí Společenstva vod Společenstva lesů Společenstva luk	
ČJS-5-4-04 ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin - využívá jednoduché klíče a atlasy	Život v zimní přírodě Rostliny a živočichové na jaře Rostliny a živočichové v létě Domácí zvířata a jejich chov Rostliny, živočichové a houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka	ENV – ekosystémy (návštěva Národního muzea) ČJ – Čt – práce s odbornou literaturou
ČJS-5-4-05 ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda Ohleduplné chování k přírodě a ochrana	
ČJS-5-4-06 ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup pokusu - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastnosti látek: - délka - hmotnost - teplota - čas Pokusy	

<p>ČJS-5-5-04</p> <p>➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	
<p>ČJS-5-5-06</p> <p>➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví 	<p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Označování nebezpečných látek</p> <p>Bezpečný pohyb v kyberprostoru</p>	

5.třída

<p>Očekávané výstupy z RVP</p> <p>Žák ovládá tyto kompetence:</p>	<p>Školní výstup</p> <p>Žák ovládá tyto kompetence:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>
---	---	---------------------	--

<p>ČJS-5-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a rozumí propojenosti, vztahům a rovnováze živé a neživé přírody - vysvětlí princip rovnováhy přírody - nalezne souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování neživé přírody - nerostné suroviny – způsob získávání, využití, lokality v ČR - těžba nerostných surovin v regionu <p>Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Půda – vznik, význam</p>	
<p>ČJS-5-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si elementární poznatky o Zemi jako součásti Vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období - porovnává podmínky života v různých podnebných pásích 	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězda, planeta, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava - pohyby Země - sluneční soustava, den a noc, roční období <p>Počasi</p> <p>Podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebné pásy – rostliny, živočichové, - význam botanických a zoologických zahrad 	<p>VV – výtvarné vyjádření daného tématu (výukový program v Planetáriu)</p>
<p>ČJS-5-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu 	<p>Vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobivost organismů <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>	<p>-</p>

<p>ČJS-5-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prostředí, ve kterých tvoří živé organismy společenstva - porovnává projevy života živých organismů - třídí organismy podle společných znaků do známých skupin - vyhledává informace 	<p>Společenstva živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - potravní vazba - bakterie a sinice - houby - rostliny - živočichové – obratlovci, bezobratlí <p>Atlasy, klíče, encyklopedie, internet – vyhledávání informací</p> <p>Zařízení sloužící k vyhledávání informací</p>	<p>ENV – ekosystémy (návštěva Národního muzea)</p> <p>ČJ – Čt – práce s odbornou literaturou</p>
<p>ČJS-5-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které přírodu podporují nebo poškozují - rozlišuje aktivity, které zdraví člověka podporují nebo poškozují 	<p>Zásah člověka do přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje <p>Využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - likvidace odpadů - ekologické katastrofy 	<p>-</p>
<p>ČJS-5-4-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Pokus – plánování, postup, vyhodnocení, praktické provedení</p>	<p>-</p>

<p>ČJS-5-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle - podporuje u sebe zdraví způsob života - vysvětlí, jakým způsobem a proč si chráníme zdraví 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostra a svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - výběr a způsoby uchování potravin - vhodná skladba stravy - pitný režim 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (encyklopedie, práce na PC) MKV – kulturní diference (skupinová práce)</p>
<p>ČJS-5-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>Člověk roste a vyvíjí se</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy (beseda, scénka)</p>
<p>ČJS-5-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu, přičemž zohledňuje druhé 	<p>Organizace času Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání, brutalita, sexuální násilí v médiích a jiné formy násilí, závislosti 	<p>OSV – psychohygienu (vytvoření vlastního denního režimu, projekt)</p>

<p>ČJS-5-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>-</p>
<p>ČJS-5-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uvědomuje si škodlivost návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečný pohyb v kyberprostoru 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (beseda, sledování DVD)</p>
<p>ČJS-5-5-06</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a prevencí zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence nemocí a úrazů - péče o zdraví - přenosné a nepřenositelné nemoci 	
<p>ČJS-5-5-07</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná poranění, která ohrožují život - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc 	<p>První pomoc při drobných poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy a poranění – - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku 	

1.5. Umění a kultura

1.5.1. Hudební výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Hv-3-1-01 ➤ zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - dbá správného nasazení tónu - snaží se o správnou výslovnost a dýchání - pracuje s písněmi 	Hlasová hygiena (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu); hlavový tón	OSV - psychohygiena (dechové cvičení)
Hv-3-1-02 ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace textů ve 2/4 taktu	
Hv-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písni nejjednodušší orffovské nástroje rytmické	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	
Hv-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty 	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad; ukolébavka a pochod; hra na tělo; pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	TV (tanec) OSV - kreativita (zpěv, poslech, dramaturgie, použití jednoduchých nástrojů)
Hv-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, sílu a barvu tónu	Délka, výška, síla, barva tónu; pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Hv-3-1-01 ➤ zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu - je schopen zazpívat jednoduchý kánon - postupně rozšiřuje hlasový rozsah 	Hlasová hygiena (rozvíjení hlavového tónu, dýchání, měkké nasazení tónu); správná výslovnost na konci slov; rozšiřování	OSV - psychohygiena (dechové cvičení)

	- pracuje s písněmi	hlasového rozsahu; jednoduchý kánon; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
Hv-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- při rytmitizaci a melodizaci textů pracuje s půlovými, čtvrtovými a osminovými hodnotami - rozpozná těžkou dobu - pracuje s hudebními hrami	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, rytmický kánon); akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; rytmitizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu	OSV - kreativita (kresba not)
Hv-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá k doprovodu písní orffovské nástroje rytmické	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu	TV (tanec)
Hv-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost - je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónů - seznamuje se s poskočným krokem - seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	Pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; poskočný krok, kvapík (jednotlivě i ve dvojicích); taktování ve 2/4 taktu; pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	OSV - seberegulace a sebeorganizace (pohybové hry)
Hv-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pracuje s notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou, s taktovou čarou a notovou osnovou - používá houslový klíč - rozlišuje pozvolné zesilování a zeslabování - rozlišuje postupné změny tempa	Zesilování – zeslabování (p, mf, f); zrychlování – zpomalování; nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, houslový klíč	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (doplňování not)
Hv-3-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- pracuje s poslechovými skladbami	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský sbor); hudba vokální a instrumentální; poslech hry na vybrané hudební nástroje	OSV - komunikace (poslech CD, pokus)

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
-------------------------	---------------	-------	--

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Hv-3-1-01 ➤ zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hlasové hygieny - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - je schopen zazpívat kánon - pracuje s písněmi 	Hlasová hygiena; dýchání v pauze a mezi frázemi; pěvecké dělení slov; další rozšiřování hlasového rozsahu, kánon	
Hv-3-1-02 ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - při rytmitizaci a melodizaci textů pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami 	Rytmitizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4taktu	
Hv-3-1-03 ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - při doprovodu písni orffovskými nástroji používá souzvuku dvou tónů 	Hra na orffovské nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu s použitím souzvuku dvou tónů	
Hv-3-1-04 ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s taktováním ve 3/4 taktu - pracuje s hudebně-pohybovými hrami - je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a vlastnosti tónu 	Dvoudobá chůze a tanec – přísuvný krok; pohyb dle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu; pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; taktování ve 2/4 a 3/4taku	TV (tanec) OSV – kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-3-1-05 ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - používá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, notovou osnovu, taktovou čáru - seznamuje se s notací c1-c2 - rozpozná rozdíl mezi melodií rozvážnou a živou - pracuje s gradací a kontrastem - seznamuje se s předvětím a závětím 	Pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, taktová čára, notová osnova; notace c1-c2; gradace a kontrast; rozvážně a živě; předvětí a závětí(poslech)	
Hv-3-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechovými skladbami 	Hudba vokálně-instrumentální; orchestr-sólo; vybrané hudební nástroje	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
--------------------------------	----------------------	--------------	---

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Hv-5-1-01 ➤ zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hlasové hygieny získané v předcházejících ročnících a snaží se o správné vázání tónů a prodlužování výdechu - postupně rozšiřuje hlasový rozsah - prochází přípravou dvojhlas. zpěvu - pracuje s písněmi 	Hlasová hygiena (prodlužování výdechu, vázání tónů); rozšiřování hlasového rozsahu; přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků; dvojhlas; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Hv-5-1-02 ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchými rytmicko-melodickými doprovody k písním - interpretuje jednoduchou melodii, píseň - vyjádří melodii či píseň pohybem 	Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické Pohybové ztvárnění melodie či písně 2/4 a 3/4 taktu Dramatizace písně	OSV <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-5-1-03 ➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností hraje jednoduché lidové písně na orffovské nástroje - při doprovodu na orffovské hudební nástroje vytváří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně 	Hra lidových písní na orffovské nástroje; hra přede her, mezihry a doher ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím tónového materiálu písně	
Hv-5-1-04 ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná malou písňovou formu ab, aba a rozpozná rondo 	Písňová forma ab, aba a rondo	
Hv-5-1-05 ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s hudebními motivy, předvětím a závětím 	Obměna a tvorba hudebních motivů	
Hv-5-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechovými skladbami - používá křížek a odrážku u noty - používá notaci v rozsahu c1-e2 	Rozlišování melodie od doprovodu; odlišování durové a mollové tóniny; harmonické změny v hudebním proudu; legato-staccato; repetice; křížek, odrážka; notace c1 – e2; pěvecký sbor smíšený; rozlišování hry na pikolu, hoboje, fagot a saxofon; seznámení formou poslechu s A. Dvořákem a B.	OSV <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (poslech, dramatizace, zpěv) VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané (poslech, návštěva koncertu nebo muzea, poznávání)

		Smetanou	
Hv-5-1-07 ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s polkou a valčíkem a snaží se vytvářet pohybové improvizace - pracuje s hudebně-pohybovými hrami 	Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	TV (tanec) OSV <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebepojetí (pohybové hry)

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Hv-5-1-01 ➤ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - pracuje s písněmi 	Hlasová hygiena; upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících; sjednocování hlasového rozsahu; počátky dvojhlasu (8. stupeň a spodní 5. stupeň); zpěv české hymny; okolnosti vzniku naší hymny	
Hv-5-1-02 ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchými rytmicko-melodickými doprovody k písním - interpretuje jednoduchou melodii, píseň - vyjádří melodii či píseň pohybem 	Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické Pohybové ztvárnění melodie či písně 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dramatizace písně Tvorba jednoduché melodie	OSV <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (zpěv, využití orffovských nástrojů, dramatizace, vytleskávání rytmu)
Hv-5-1-03	- doprovází lidové písně na orffovské	Hra jednoduchých lidových písní na	

➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje melodické a rytmické	orffovské nástroje melodické a rytmické; doprovod písní tonikou a dominantou	
Hv-5-1-04 ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se formou poslechu s velkou písňovou formou	Variace	
Hv-5-1-05 ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pracuje s hudebními motivy, předvětim a závětím	Obměna a tvorba hudebních motivů a jejich aplikace při hře předvětí a závětí	
Hv-5-1-06 ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pracuje s poslechovými skladbami - pracuje s pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, béčko, odrážka - používá notaci v rozsahu c1 – c3 - formou poslechu se seznamuje se světovými skladateli	Rozlišování hudby polyfonní a homofonní; hudba dříve a dnes, k poslechu a tanci, na zámcích, v chrámech, v koncertních síních; rozlišování hry na varhany a harfu; orchestr smyčcový, dechový, symfonický, lidová kapela; dirigent, sbormistr, kapelník, béčko a odrážka; notace e2-c3; formou poslechu seznámení se světovými skladateli (Bach, Mozart, Beethoven) - dle uvážení vyučujícího	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (poslech, koncert) OSV - kreativita (zpěv a hra na orffovské nástroje) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - (poznávání a čtení not, taktování, taneční kroky, vzájemné vyučování)
Hv-5-1-07 ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pracuje s hudebně-pohybovými hrami - nacvičuje v jednoduché choreografické úpravě valčík a polku	Polka, valčík; vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	TV (tanec) OSV - kooperace a kompetice (taneční soutěž)

1.5.2. Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
	Žák ovládá tyto kompetence:		

Žák ovládá tyto kompetence:			Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí kombinace v ploše - kreslí výrazové vlastnosti linie, její kombinace v ploše - pracuje dle své fantazie - porovnává a třídí dle svých zkušeností, vjemů, představ a zážitků 	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Hygiena a bezpečnost Čj Oživení písmen Ilustrace k četbě M Oživení čísel Geometrické tvary
VV-3-1-02 ➤ v tvorbě projevuje zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní barvy - rozlišuje štětce a jejich využití - spolupracuje ve skupině - zvládá zadanou techniku - zvládá plochu a rozvržení práce 	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Tvary a plocha Písmena a číslice Škola Živá příroda	ČaS - vztah člověka k přírodě, - živá a neživá příroda - okolí školy a domova MV - práce v realizačním týmu
VV-3-1-03 ➤ vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - zachytí detaily přiměřeně svému věku - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí... 	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Aktivní účast při skupinové tvorbě Dopravní výchova	Čj – hry s písmem ČaS OSV – sebeorganizace -
VV-3-1-04 ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje své životní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	Kresba a malba realistického vidění Fantazie	OSV – sebeorganizace rozvoj schopnosti poznání

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
	Žák ovládá tyto kompetence:		

Žák ovládá tyto kompetence:			Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí a používá správně barev - maluje dle fantazie - dodržuje rytmus v dekoru - rozezná a namíchá studené a teplé barvy 	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru	Čj Oživení písmen Ilustrace k četbě M Oživení čísel Geometr. tvary
VV-3-1-02 ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti 	Stavby z přírodnin a ze sněhu Dynamická malba Tvary a plocha	ČaS - vztah člověka k přírodě, společnost, stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Živá a neživá příroda
VV-3-1-03 ➤ vnímá události a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí jemnou motoriku - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy - zachytí detaily přiměřeně svému věku 	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Osová souměrnost	Geometrie, linie Schopnosti poznávání, pozorování

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (objekty, objemy) - porovnává je a třídí na základě odlišností, přičemž vychází ze svých zkušeností 	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru Pohyb při práci, hře a sportu v plošné tvorbě	Čj – oživení písmen, ilustrace k četbě M – oživení čísel, geometrické tvary
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje své vlastní zkušenosti 	Stavby z přírodnin a ze sněhu	ČaS – vztah člověka k přírodě,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>v plošném i prostorovém uspořádání objektů a objemů i dalších prvků či jejich kombinací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé techniky výtvarného vyjádření - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí... 	<p>Dynamická malba Tvary a plocha Otisky Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>	<p>živá a neživá příroda</p> <p>Rozvoj perspektivy</p>
<p>VV-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá události a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - zachytí detaily přiměřeně svému věku 	<p>Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Perspektiva</p>	<p>Posilování jemné motoriky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>VV-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření - vytváří, vybírá a upravuje obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Kresba a malba realistického vidění Vlastní fantazie Malba a kresba podle předlohy</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání</p>

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
<p>VV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a rozpoznává prvky obrazného vyjádření - prohloubí si a zdokonalí techniky z prvního období - zvládá plošné i prostorové scénérie - zvládá vyjádření a uspořádání prvků 	<p>Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru</p>	<p>Ilustrace k četbě M Geometrické tvary</p>
<p>VV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností - vyjádří barevně své pocity a nálady - vyjádří charakteristiku osob 	<p>Stavby z přírodnin a ze sněhu</p> <p>Dynamická malba Návrhy na obálku, plakát</p>	<p>ČaS Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda Rozvoj perspektivy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastního pohledu na svět - zvládá – různé techniky 	Reklama Grafické techniky	Čj – pohádka a divadlo ČaS – člověk a zdraví - živá a neživá příroda - ekologie - dopravní výchova M – finanční gramotnost
VV-5-1-03 ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá všemi smysly svět kolem sebe - nalézá vhodné prostředky pro svá vizuálně obrazná vyjádření - vystihne kresbu tvaru - zachycuje prostor 	Tvary a objem Tvary a plocha Kresba a malba realistického vidění	Hv – ilustrovaná písnička Tv – sport ČaS – člověk a zdraví - živá a neživá příroda - ekologie - dopravní výchova
VV-5-1-04 ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření osobitost svého vnímání - volí a kombinuje prostředky a postupy k vyjádření nových pocitů, prožitků 	Kresba a malba realistického vidění Vlastní fantazie Otisky	ČaS Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstup Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-02 ➤ při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí jemnou motoriku dle svých schopností - interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje své životní zkušenosti - rozezná a namíchá studené a teplé barvy 	Rozlišování různých tvarů, orientace na ploše Goethův barevný kruh Rozvoj perspektivy Osová souměrnost Perspektiva	Posilování jemné motoriky OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace ČaS

	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí detaily přiměřeně svému věku - kreslí měkkým materiálem, tužkou, perem, uhlem, špejlí ... 		Vztah člověka k přírodě, živá a neživá příroda
VV- 5-1-03 ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a zdokonaluje naučené techniky - komunikuje o obsahu svých děl - vystihne kresbou tvar - zachycuje prostor - využívá znalosti perspektivy - zvládá stínování - zaměřuje se vědomě na projevení vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci 	Kresba a malba realistického vidění Hry s vodou a barvou Fantazie Rytmus v dekoru Tvary a objem	Ilustrace k četbě M Geometrické tvary
VV-5-1-05 ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vizuálně různé interpretace obrazného vyjádření - přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace pro svoji tvorbu 	Orientace na ploše, rozlišování různých tvarů Zachycení dojmů, pocitů Tvary a plocha Stavby z přírodnin a sněhu	OSV – Rozvoj schopnosti poznání ČaS Vztah člověka k přírodě
VV-5-1-06 ➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - nalézá obsah vizuálně obrazových vyjádření - samostatně upravuje, vybírá a vytváří vizuálně obrazová vyjádření a vnímá jejich obsah - zachycuje prostor 	Vlastní fantazie Hry s barvami Zachycení dojmů, pocitů	M Geometrické tvary OSV – seberegulace a sebeorganizace

1.6. Člověk a zdraví

1.6.1. Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01	- dbá na správný pohybový	Význam pohybu pro zdraví – délka a	OSV

<p>➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - režim - dbá na správné držení těla a - správné dýchání - uplatňuje kompenzační a - relaxační cviky - chápe sport jako významnou - složku zdraví 	<p>intenzita pohybu. Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu v průběhu dne. Zdravotně zaměřené činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (správné dýchání, relaxace) <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho tělo - (kresba lid. těla)
<p>TV-3-1-02</p> <p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací cviky po zátěži a kondiční cvičení – cvičení se švihadly, plnými míči - vyjadřuje melodii pohybem (používá tanečky) - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si svoje postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení 	<p>Příprava organismu před pohybovou činností: uklidňovací cviky po zátěži, napínací a protahovací cvičení, kondiční cvičení. Koordinace pohybu, estetická výchova, rytmická gymnastika, (cvičení s hudbou), cvičení na žebřinách, základy šplhu.</p> <p>Základy atletiky – běhy na 30 m, běh prokládaný chůzí, hod míčkem z místa atletické soutěže v rámci ročníku, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Skok do dálky z místa a s rozběhem.</p> <p>Základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy (vzájemné vyučování) (tance, písně, rytmika) <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a smysly

<p>TV-3-1-03</p> <p>➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá přihrávku jednoruč i obouruč chytání míče - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - manipuluje s míčem (driblování a přihrávka nohou) a jiným herním náčiním (plné míče) - ovládá techniku hodů míčkem - zvládá nízký a vysoký start - uběhne 30-50 m - zvládá vytrvalostní běh - účastní se atletických závodů 	<p>Zásady jednání v duchu fair play (olympijské ideály).</p> <p>Organizace soutěží v rámci Tv.</p> <p>Základy sportovních her (míčové hry) a pohybové hry (v tělocvičně i v přírodě).</p> <p>Práce s míčem formou závodivých her.</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola (beseda se známým sportovcem, práce ve skupině) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy (pravidla sportovních her) - seberegulace a sebeorganizace (scénka) - komunikace (dialog) <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada
<p>TV-3-1-04</p> <p>➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid či přípravu lehkého nářadí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc 	<p>Základní pravidla při Tv.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost.</p> <p>Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.</p> <p>Komunikace v Tv.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - seberegulace a sebeorganizace (vzájemné vyučování) <p>- ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc
<p>TV-3-1-05</p> <p>➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her - dodržuje správné držení těla - zaujímá správné cvičební polohy při určitých pohybových činnostech 	<p>Pořadová cvičení a nástupy.</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice (vytváření skupin, nácvik) <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a zdraví

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence: TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák ovládá tyto kompetence: <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správný pohybový režim - dbá na správné držení těla a správné dýchání - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - chápe sport jako významnou složku zdraví - má radostný pocit z pohybu 	Význam pohybu pro zdraví (délka a intenzita pohybu). Pohybový režim – vhodné rozložení pohybu během dne. Zdravotně zaměřené činnosti	Mezipředmětové vztahy OSV <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (DVD, obrazový materiál) - psychohygiena (obrazový materiál, overbaly) ČaS <ul style="list-style-type: none"> - člověk a zdravý způsob života - výživa
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá napínací a protahovací cviky, uklidňovací, uvolňovací cviky po zátěži - zvládá cvičení se švihadlem, lanem s plným míčem - je schopen se zúčastnit zábavných pohybových her - ví o svých pohybových možnostech - uvědomuje si postavení ve skupině, pracuje na jeho zlepšení - základy estetického pohybu - koordinace pohybu - umí vyjádřit hudbu pohybem - ovládá několik tanců - zvládá techniku hodů z místa i z mírného pohybu - zvládá základy driblování - zvládá kop do míče, přihrávku rukou i nohou 	Základy gymnastiky Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy Atletika – sprint 50 m, rozvoj vytrvalosti. Běžecská cvičení Skok daleký Hod míčkem z rozběhu	OSV <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace (rozcvička, pohybové cviky) Hv <ul style="list-style-type: none"> - rytmika, píseň, tanec ČaS <ul style="list-style-type: none"> - člověk a tělo

<p>TV-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a uplatňuje zásady sportovního chování a spolupráce - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - je schopen soutěžit v družstvu - osvojuje si základní pravidla sportovních her (vybíjená) a pohybových her 	<p>Komunikace v Tv</p> <p>Zásady jednání v duchu fair play</p> <p>Olympijské ideály, symboly (rozhovor, obrazové materiály, známé osobnosti ze sportu)</p> <p>Soutěže a turnaje Tv v rámci ročníku atd.</p> <p>Základy sportovních her: míčové hry – vybíjená, pohybové hry (zábavná forma)</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola (realizace vlastních olympijských her) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy (video, beseda) <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (projekt, časopisy) <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí (orientační běh) <p>ČaS – člověk mezi lidmi</p>
<p>TV-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá se samostatně převléknout do úboru (má vhodnou obuv atd.) - pohybuje se bezpečně po sportovištích i v areálu školy - respektuje pravidla bezpečnosti i při pohybových hrách - zvládá bezpečný úklid, přípravu lehkého náradí či náčiní - zvládá první pomoc při lehkém poranění a přivolat pomoc 	<p>Základní pravidla při Tv.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost.</p> <p>Zásady bezpečnosti při Tv – první pomoc při drobných poraněních a přivolání pomoci.</p>	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a čísla tísňových linek <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace (video, hry)
<p>TV-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim - zvládá nástup, rozumí pokynům pozor, rozchod, vlevo, vpravo atd. - zvládá organizační základy uplatňování pro realizaci her 	<p>Komunikace v Tv.</p> <p>Pořadová cvičení a nástupy.</p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	---------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 ➤ spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim - dbá na správné dýchání - chápe význam přípravy organismu před cvičením - rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro Tv - uplatňuje kompenzační a relaxační cviky - ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den - ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu 	Význam pohybu pro zdraví Cvičení během dne Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Pohybová tvořivost Zdravotně zaměřené činnosti	OSV <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (pohybová cvičení, cvičení během dne) - seberegulace a sebeorganizace - kreativita (vlastní rozcvička) ČaS <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho životní podmínky
TV-3-1-02 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje důsledně protahovací cviky jako přípravu organismu (protažení celého těla) - uplatňuje uvolňovací a relaxační cviky po pohybové zátěži - pohybově vyjádří předmět, - bytost, zvíře, náladu - zná několik různých pohybových her - ví o svých pohybových schopnostech a vylepšuje je - využívá hudbu s pohybem k relaxaci - zná názvy několika druhů tanců - snaží se o estetické držení těla - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický doprovod 	Příprava organismu před pohybovou činností – uvolňovací, protahovací a napínací cviky Kondiční cvičení Netradiční pohybové hry s netradičním náčiním (tvořivá činnost) Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec Estetická výchova Gymnastika – základy cvičení prostných a na náradí Atletika – základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů	OSV <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (vzájemné žákovské vyučování) Hv <ul style="list-style-type: none"> - píseň spojená s pohybem, rytmika M <ul style="list-style-type: none"> - měření délky běhu, skoku Čj popis

<p>TV-3-1-03</p> <p>➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svou zodpovědnost za výkon družstva - snaží se o co nejlepší výkon ve skupině - chápe následky porušení pravidel hry pro sebe i pro skupinu - zná pravidla sportovních her - ovládá zahájení, ukončení utkání, počítání skóre - základní pojmy užívané při sportovních hrách, základní označení hřišť a základní role ve hře - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, přihrávku nohou - přijímá míč obouruč - zvládá základy driblování a vedení míče nohou - nacvičuje střelbu míčem na koš (rozlišuje míč na basketbal, vybíjenou a fotbal) 	<p>Soutěže v družstvech Zásady v duchu fair play Rozhovory, časopisy, televizní přenosy Sportovní ideály, symboly a myšlenky olympijských her</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje a praktická etika (reportáž, scénka) - komunikace (referát, video, kresba) - mezilidské vztahy (sportovní aktivity) - kooperace a kompetice (vytváření pravidel, soutěže) <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (dramatizace)
<p>TV-3-1-04</p> <p>➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i v neznámém prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí náradí a náčiní - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách - jedná fair play 	<p>Bezpečnost při pohybových aktivitách</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí (formy rozhovoru, dramatizace, čtení) - komunikace (rozhovor) <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, hygiena a bezpečnost <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - dramatizace - přesné vyjadřování
<p>TV-3-1-05</p> <p>➤ reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a respektuje povely, signály 	<p>Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Vzájemná komunikace a spolupráce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita (poznávání a třídění)

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence: TV-5-1-01 ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák ovládá tyto kompetence: <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne - samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuji si, že by se měl aktivně pohybovat 	Činnosti ovlivňující zdraví Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví	Mezipředmětové vztahy ČaS <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - škodlivost závislosti na tabáku, alkoholu a drogách
TV-5-1-03 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybované dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her - obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přirozené prostředí 	Pohybové hry soutěživé a bojové Pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových témat Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Základy gymnastiky Akrobacie – stojková průprava Hrazda Přeskoky přes bednu, kozu Rovnovážná cvičení Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Atletika – základní techniky běhů, skoků do dálky a hodů	PČ <ul style="list-style-type: none"> - správné používání pomůcek - bezpečnost práce Hv <ul style="list-style-type: none"> - rytmika - tanec s hudebním doprovodem
TV-5-1-04 ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém (bazén) 	Volí vhodné oblečení a obuv. Bezpečně připravuje i uklízí náčiní. Zvládá ošetření menších poranění a přivolání pomoci.	ČaS <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc – znalosti základních pravidel u běžných úrazů
TV-5-1-05 ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu 	Posouzení výkonu svého i ostatních. Vzájemná komunikace.	Čj <ul style="list-style-type: none"> - komunikace

pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky 		
<p>TV-5-1-06</p> <p>➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybu opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné míčové hry - vybíjená - přehazovaná - miniházená - základu basketbalu - fotbal 	
<p>TV-5-1-07</p> <p>➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní názvosloví - rozumí pokynům, povelům, názvům jednotlivých pohybových činností - rozumí částím běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůckám pro měření výkonů, startovním povelům - zná pravidla sportovních disciplín 	Měření a posuzování pohybových dovedností	M - měření výkonů
<p>TV-5-1-08</p> <p>➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá změřeni jednotlivých výkonů - upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - vytváří a organizuje soutěže v družstvech 	Zvládá vedení rozcvičky. Vysvětlí a zorganizuje jednoduchou pohybovou hru.	
<p>TV-5-1-10</p> <p>➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chodí v terénu, ochrana přírody - je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží, turnajů, mítinků 	Turistika v přírodě Místní časopisy, nástěnky ve škole, televize, letáky, rozhovory ve škole	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla a správné dýchání - sleduje základní tělesné parametry pro zdraví pohybovou činností - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně 	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Kondiční cvičení, cvičení pro rozvoj flexibility a pohybové obratnosti Cvičení pro správné držení těla v různých polohách Cvičení tvořivá, motivační Cvičení pro každý den	OSV ➤ sebepoznání a sebepojetí ➤ psychohygiena (overbaly) ČaS - člověk a zdravý životní styl
TV-5-1-02 ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně používá cviky pro něj vhodné pro nápravu oslabení vznikajícího z jednostranné zátěže - samostatně obměňuje ustálené varianty her 	Cvičení korektivní – vyrovnávací (podle úrovně oslabení jednotlivých žáků) Protahovací relaxační cvičení Cvičení protahovací a posilovací	OSV - seberegulace a sebeorganizace (vytváření a třídění) - mezilidské vztahy (vzájemné žákovské vyučování) Čj - slovní zásoba
TV-5-1-03 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích 	Pohybové hry soutěživé – běhy, přeskoky přes překážky, podlézání překážek, překonávání laviček různými způsoby, soutěže s míči a jinými druhy náčiní. Rytmické činnosti spojené s hudbou, tanec. Aerobic. Estetické držení těla a provádění pohybu. Koordinační cvičení, základní gymnastika, akrobacie – stoj na rukou,	

		cvičení na náradí. Atletika – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprint, vytrvalý běh, skok, hod	
TV-5-1-06 ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play ve hře	Základy slušného vystupování. Dodržování fair play při sportovních hrách – vybíjená, přehazovaná, miniházená...	OSV - komunikace ČaS - společenská výchova
TV-5-1-04 ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu pohybové činnosti - vhodně se obléká - respektuje zásady bezpečného chování - bezpečně připravuje a uklízí náradí - ošetří v rámci možností úraz a přivolá pomoc	Hygiena bezpečnost Ošetření úrazu a přivolání pomoci (využití názorných ukázek, rozhovorů, filmových materiálů)	ČaS ➤ první pomoc
TV-5-1-07 ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá pravidla her - běžně používá odborné názvosloví a rozumí jim, řídí se jimi (nástupy, rozchody), povely k startu - ovládá názvy činností a náradí	Komunikace v Tv - názvy náradí a náčiní, povely, signály, názvy jednotlivých cviků a činností	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vzájemné žákovské vyučování) Čj - slovní zásoba
TV-5-1-08 ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje soutěže v družstvech (s náčiním i bez) v atletických disciplínách i ve sportovních míčových hrách	Vysvětlí a zorganizuje pohybovou či sportovní hru.	
TV-5-1-09 ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	- vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)	Měření atletických disciplín Měření skoků do dálky, hodů	M - měření výsledků OSV - sebepoznání a sebepojetí (třídění poznatků)
TV-5-1-10 ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- vyhledá oznámení sportovních událostí na nástěnkách, v tisku, v televizi a rozhlasu - sportuje na ledu a sněhu	Získává informaci o sportovních utkáních, turnajích (tisk, rozhlas, televize, internet, nástěnky, rozhovory) Zimní sporty (dle povětrnostních	Čj - orientace v různých druzích oznámení

místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		podmínek) Turistika v přírodě	
---	--	----------------------------------	--

Tv – plavání

<p>TV-5-1-11</p> <p>➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nebojí se vody, ponoří i hlavu - umí dýchat do vody - zvládá osobní hygienu při tělesných aktivitách - bezpečně připravuje a uklízí náradí a náčiní - umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě 	<p>Plavání</p> <p>Základy plaveckého výcviku</p> <p>Průpravná cvičení na suchu</p> <p>Splývání, dýchání do vody</p>	
<p>TV-5-1-12</p> <p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné oblečení a obuv pro pohybovou činnost - skáče do vody z nízkých poloh - plave prsa - uplave od 10–100 m - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví - zvládá zásady bezpečnosti při sportovních a pohybových aktivitách - zvládá ošetření běžných úrazů a přivolá pomoc - bezpečně se pohybuje i v méně známých prostorách (bazén) 	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém nácviku</p> <p>Bezpečnost při pohybových aktivitách</p> <p>Základy plaveckého výcviku</p>	

1.7. Člověk a svět práce

1.7.1. Pracovní činnosti

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01	- udržuje pořádek a čistotu	Pořádek pracovní plochy	VV – rozvíjení smyslové citlivosti

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - stříhá vhodnými nůžkami - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti 	<p>Organizace práce, bezpečnost a hygiena</p> <p>Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát aj.</p> <p>Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla</p>	<p>OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (pozornost a soustředění)</p>
<p>ČSP-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti	-		
<p>ČSP-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy 	<p>Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>M – Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>ČaS – stavby</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)</p>
Pěstitelské práce			
<p>ČSP-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje růst osení - rozliší základní jedovaté rostliny - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost 	<p>Rostliny jedovaté, alergie</p> <p>Velikonoční osení – pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Velikonoční osení – pozorování</p>	<p>ČaS – rozmanitost přírody</p> <p>OSV – komunikace (skupinová práce – výzdoba)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (výzdoba třídy)</p>
<p>ČSP-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné pokojové rostliny 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, diskuze)</p>
Příprava pokrmů			
<p>ČSP-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>Základní kuchyňské vybavení používané při stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Význam vaření</p>	<p>ČaS – člověk a jeho zdraví</p> <p>OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>

	- zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost		MKV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola (úprava prostředí při stolování)
ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a hygieny	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří si základy organizace práce - udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, - překládá a skládá různé druhy papíru - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	VV – rozvíjení smyslové citlivosti M – geometrie ČaS – bezpečnost a první pomoc OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (obhájí své názory)
ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstítkové práce			
ČSP-3-3-01	- pozoruje přírodní změny a	Rostliny jedovaté, alergie	ČaS – rozmanitost přírody

➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zhodnotí výsledky - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě a pozorování	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, diskuse)
ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o rostliny - pečuje o pokojové rostliny - umí zasít semena	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů	-		
ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý studený pokrm - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost	-základní vybavení kuchyně potřebné pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého studeného pokrmu - jednoduchá úprava stolu	ČaS – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl) MKV – lidské vztahy (společná práce)
ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	- ovládá základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří si základy organizace práce - udržuje pořádek a čistotu - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, - překládá a skládá různé druhy papíru - modeluje a rozvíjí jemnou motoriku	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	VV – rozvíjení smyslové citlivosti ČaS – bezpečnost ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (sběr papíru, poznávání přírodnin) OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)

	<ul style="list-style-type: none"> - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti - zvládá drobné práce s textilem 		
ČSP-3-1-02 ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Jednoduché pracovní operace a postupy	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - montuje a demontuje své práce - pracuje podle návodu a předlohy 	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté, alergie	ČaS – rozmanitost přírody ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování) OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, cvičení dovedností zapamatováním)
ČSP-3-3-02 ➤ pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady péče o rostliny - pečuje o pokojové rostliny - umí zasít semena 	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní kuchyňské vybavení - připraví tabuli pro jednoduché stolování - přichystá jednoduchý studený pokrm - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch 	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	ČaS – Člověk a jeho zdraví OSV – seberegulace a sebeorganizace (plánování, nakupování, skupinová práce, třídění informací)
ČSP-3-4-02 ➤ chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného stolování a společenského chování 	Pravidla správného stolování	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj.	VV – rozvíjení smyslové citlivosti ČaS – člověk a jeho zdraví OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-1-02 ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	
ČSP-5-1-03 ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (trhání, modelování, navlékání)
ČSP-5-1-04 ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – kooperace a kompetice (spolupráce a vzájemná domluva při společných činnostech) OSV – rozvoj schopností

			poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
ČSP-5-2-02 ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	ČaS – rozmanitost přírody ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování)
ČSP-5-3-02 ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
ČSP-5-3-03 ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, pokusy, diskuse)
ČSP-5-3-04 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- předchází úrazům dodržováním bezpečnosti a hygieny - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	- základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha spotřebičů	ČaS – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl)
ČSP-5-4-02 ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava jednoduchého pokrmu	OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-4-03	- ovládá a dodržuje pravidla	Jednoduchá úprava stolu	

➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování	
<p>ČSP-5-4-04</p> <p>➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Pořádek a čistota na pracovišti</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>	

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie aj.	VV – rozvíjení smyslové citlivosti ČaS – člověk a jeho zdraví (bezpečnost při práci)
ČSP-5-1-02 ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce apod.) a řemesla	OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
ČSP-5-1-03 ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	
ČSP-5-1-04 ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek pracovní plochy Organizace práce, bezpečnost a hygiena	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - vlastní tvorba pracovního náčrtu, návodu	M – Geometrie v rovině a v prostoru OSV – rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci)
ČSP-5-2-02 ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	- udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a	Pořádek a čistota na pracovišti Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	

pomoc při úrazu	bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	ČaS – rozmanitost přírody ENV – vztah člověka k životnímu prostředí (pozorování)
ČSP-5-3-02 ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy	
ČSP-5-3-03 ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pozorování, pokusy, diskuse)
ČSP-5-3-04 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- předchází úrazům dodržováním bezpečnosti a hygieny - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce a hygiena Poskytnutí první pomoci	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozeznává základní vybavení kuchyně včetně techniky a zorientuje se v něm	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam	ČaS – člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl) OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) MV – práce v realizačním týmu (produktivní činnost – práce a komunikace v týmu)
ČSP-5-4-02 ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava jednoduchého pokrmu	MV – tvorba mediálního sdělení (sestavování jídelníčku)
ČSP-5-4-03 ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

<p>ČSP-5-4-04</p> <p>➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Pořádek a čistota na pracovišti</p> <p>Bezpečnost práce a hygiena</p> <p>Poskytnutí první pomoci</p>	
---	--	---	--