

2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 2. stupeň

2.1. Jazyk a jazyková komunikace

2.1.1. Český jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozumí pojmům národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - vhodně používá spisovný jazyk	Jazyk a jeho útvary	Z – místopis ČR - odkud pocházejí jednotlivá nářečí (práce s mapou)
ČJL-9-2-01 ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozumí pojmům hlásky, samohlásky a souhlásky - spisovně vyslovuje, správně používá přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy	Zvuková stránka jazyka	
ČJL-9-2-03 ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává ve slovnících podle abecedy - najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech - vyhledává správný pravopis slova - orientuje se v jazykových příručkách - samostatně vyhledává informace	Seznámení s jazykovými příručkami	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce)
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	Tvoření slov Stavba slova Slootovorný rozbor Opakování pravopisu	Cizí jazyk - jazyková terminologie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího
ČJL-9-2-04 ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří	- třídí slovní druhy - záměrně používá spisovné tvary slov - odlišuje spisovné a nespisovné tvary	Tvarosloví Slovní druhy	

spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Skladba Základní větné členy, shoda PO a PŘ	
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - ze slovní zásoby vybírá slova přiměřená dané komunikační situaci	Jazykové projevy mluvené i psané	OSV - komunikace (samostatná i skupinová práce)
ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší slova spisovná od nespisovných - zvládá práci se základními jazykovými příručkami	Útvary národního jazyka – spisovná a nespisovná čeština	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (čtení s porozuměním)
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Zásady kultivovaného projevu užití vhodných jazykových prostředků	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce, diskuse)
ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	- vytvoří osnovu textu - vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu - shrne a zaznamená základní informace - vyhledá informace o určitém jevu, vytřídí je a sestaví z nich referát	Osnova textu Jak se učíme – hlavní myšlenky textu Výpisky Výtah – výtah z odborného článku	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s odborným textem)
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	- sestaví jednoduché vypravování - pozná a použije přímou a nepřímou řeč - popíše jednoduchý předmět či děj	Dopis Zpráva a oznámení Vypravování	OSV - poznávání lidí (diskuse)

koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vhodně vybere jazykové prostředky oživující popis a vypravování	Řeč přímá a nepřímá Popis a jeho funkce popis jednoduchého pracovního postupu	Pč - popis pracovního postupu (skupinová práce) MV - stavba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení (psaní zprávy)
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- na základě svých individuálních dispozic se vyjadřuje gramaticky správně, užívá správné tvary slov, píše bez gramatických chyb - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	Slohové útvary a vhodné jazykové prostředky – shrnutí	
ČJL-9-3-01 ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- podle svých schopností volně interpretuje text - vyhledá význačné rysy pohádek - pojmenuje pod zobecněnými pojmy dobro a zlo, konkrétní společenské jevy, vlastnosti a charaktery lidí - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Pohádky Lidová slovesnost (hádky, říkadla, ...)	Vv - knižní ilustrace Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje OSV - komunikace (diskuse, báseň – dovednost zapamatovat si)
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - vyjádří své pocity z přečteného textu - zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Pohádky a jejich divadelní a filmové zpracování, adaptace lit. děl	
ČJL-9-3-04 ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě	- vytváří vlastní texty podle svých schopností - obohacuje vlastní jazykovou kulturu	Pohádky, bajky	OSV - poznávání lidí (čtení s porozuměním)

osvojených znalostí základů literární teorie			MKV - multikulturalita (četba, vypravování, diskuse – život v jiných zemích) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (četba, vypravování, zhlédnutí filmové pohádky – dětská literatura evropských spisovatelů)
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - dokáže uvést příklad spisovatele jednotlivých žánrů (pohádka, bajka, pověst)	Pohádka, pověst, bajka, báje, lidová slovesnost	D – starověké Řecko (četba, vypravování) Vv ilustrace
ČJL-9-3-09 ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- pracuje s jazykovými příručkami a literárními slovníky - vyhledává informace na internetu - zvládá základní orientaci v knihovně - účastní se besedy a literárních pořadů	Vyhledávání informací o životě a díle známých spisovatelů z dostupných zdrojů	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-04 ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy - správně využívá spisovných tvarů slov jak v písemném, tak v ústním projevu	Slovní druhy Ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie - skloňování zájmen Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy	Cizí jazyk - gramatická terminologie, mluvnické kategorie

ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- zvládá psaní i/y uvnitř slova, v koncovkách, ve shodě přísudku s podmětem - píše správně obtížné souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky - ovládá psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - ovládá psaní předpon s-, z-, vz- - používá správně velká písmena	Opakování pravopisu Psaní velkých písmen	
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	Tvoření slov Stavba slova Pravopis obtížných souhláskových skupin Opakování pravopisu – psaní i/y uvnitř slova Skladba Větné členy Seznámení s druhy vedlejších vět	Cizí jazyk - jazyková terminologie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího
ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- formuluje a vyslovuje své pocity a názory, dokáže naslouchat a pochopit sdělení partnera	Popis Charakteristika Životopis	OSV - rozvoj schopností poznávání (pozorování, logický postup)
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se spisovně a výstižně - vypravuje podle skutečné události - v přímé řeči používá hovorové výrazy	Žádost Objednávka Popis	OSV - poznávání lidí (mluvený projev) - sebepoznání a sebepojetí (zamyšlení nad vlastnostmi) VDO - občanská společnost a škola (formy spisovného administrativního projevu)
ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný	- při vytváření jazykových projevů mluvených i psaných vhodně užívá	Vypravování Popis	OSV - komunikace

projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	slovní zásobu, volí správné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Životopis Projevy mluvené i psané	(vypravování, mluvený projev)
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dává najevo verbální i neverbální komunikaci své pocity a myšlenky	Mluvní cvičení	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyprávění)
ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	- tvoří otázky vztahující se k přečtenému textu - sestaví osnovu - vyhledá hlavní myšlenky textu - zaznamenává stručné poznámky - uspořádá účelně myšlenky textu	Výtah - základní myšlenky textu - odborná terminologie - osnova textu	
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v projevu mluveném i psaném používá pravidla návaznosti vět	Charakteristika – charakteristika vnitřní charakteristika vnější	OSV - poznávání lidí (zamyšlení nad vlastnostmi)
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků z gramatiky přistupuje tvořivě k práci s textem - využívá vlastních tvořivých schopností	Žádost Objednávka Životopis Vypravování	
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na uměl. dílo	- volně interpretuje ukázky z knih, časopisů, filmových představení - beseduje o četbě, filmovém představení - formuluje vlastní názory k četbě	Referáty na základě individuální četby	Ov – společenské chování

ČJL-9-3-04 ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- pracuje s lit. textem - rozumí podle svých možností lit. pojmům	Bajky	OSV - poznávání lidí (vytváření jazykových projevů – charakter. vlastnosti člověka) Př – postavy zvířat
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní lit. druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede jejich význačné představitele	- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů (bajky, pověsti, balady, romance, povídky)	Bajky Pověsti, kroniky Balady a romance Povídky Poezie	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika – mezilidské vztahy (vzájemná komunikace) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výrazné čtení a přednášení vhodného lit. textu) MKV - kulturní difference (četba – zvyky a obyčeje v jiných zemích)

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem a obecnou češtinou - uvědoměle užívá spisovný jazyk	Útvary českého jazyka	Z – místopis ČR (nářečí) Stylistika
ČJL-9-2-06 ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v	- rozlišuje větné členy - rozlišuje věty vedlejší	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	Cizí jazyk Stylistika

souvětí			
ČJL-9-2-05 ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uvědoměle stylisticky využívá nahrazení vedlejší věty větným členem a naopak	Vhodné nahrazování větných členů větami vedlejšími a naopak.	
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- rozeznává souřadná spojení několikanásobných větných členů, hlavních vět i vět vedlejších - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Opakování pravopisu Tvarosloví opakování Syntax – opakování	
ČJL-9-2-01 ➤ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	- běžně používá v textu i v mluveném projevu slov přejatých	Slova přejatá	Používání cizích slov v ostatních předmětech
ČJL-9-1-01 ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- využívá základy studijního čtení - tvoří otázky vztahující se k textu - rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Výtah Charakteristika – charakteristika literární postavy	OSV - poznávání lidí (diskuse)
ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhodnotí komunikační záměr partnera v rozhovoru - rozliší subjektivní a objektivní stylistické útvary	Výklad Subjektivně zabarvený popis	OSV - mezilidské vztahy (vzájemná komunikace)
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování - volí slova odpovídající komunikačnímu záměru	Charakteristika Líčení	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (vnímání pohledu autora, četba, diskuse)
ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke	- rozliší stylové vrstvy jazyka, vyjadřuje se spisovně - vhodně využívá slovních obrátů	Jazykové prostředky Úvaha Výklad	

svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- při sestavování jazykových projevů účelně používá slovní zásobu - vhodně využívá neverbální i paralingvální prostředky komunikace	Mluvní cvičení Kultura jazykového projevu	
ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	- orientuje se v textu - vyhledá hlavní myšlenku - tvoří otázky vztahující se k danému textu - vypracuje osnovu - zaznamenává základní myšlenky - vypracuje referát	Výklad - odborné názvy Výtah	
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá nejdůležitější informace v textu - vytvoří text, dodržuje souvislé navazování vět	Subjektivně zabarvený popis Charakteristika	
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatky z gramatiky v písemném projevu - využívá své znalosti k vlastnímu tvořivému psaní v oblasti svých zájmů	Funkce jazykového projevu Projevy mluvené i psané	
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - sleduje kulturní dění současnosti - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání život. hodnot - formuluje názory na diskutované problém	Referáty na základě vlastní četby	
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní lit. druhy a	- rozliší epiku, lyriku, drama, lyrickoepické skladby, prózu a poezii	Lyrika Epika	Ukázky z tvorby

žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	- podle svých schopností se orientuje v jednotlivých žánrech a dokáže je stručně charakterizovat případně vyhledat v čítance - má přehled o významných představitelích jednotlivých žánrů	Drama	
ČJL-9-3-07 ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních lit. směrech - uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury - zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Úvod do dějin literatury	VDO - občanská společnost a škola (čtení – práva člověka) D – národní obrození Vv, Hv – umělecké směry 19. století
ČJL-9-3-08 ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvědomuje si rozdíly mezi literárním a filmovým či divadelním ztvárněním - upevní si poznatky o divadle, dramatu i hudebně-divadelních žánrech	Povídky B. Němcové nebo J. Vrchlický Noc na Karlštejně nebo jiné významné dílo	

9. ročník

Očekávané výstupy v RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vhodně užívá v mluveném i v písemném projevu spisovný jazyk, dokáže vhodně stylisticky užít i obecnou češtinu	Vývoj jazyka Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazykověda a jazyková kultura	Z – země, kde se hovoří slovanskými jazyky (práce s mapou, využít znalosti žáků z cestování) Stylistika
ČJL-9-2-01 ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- řídí se spisovnou výslovností - ve svém písemném i ústním projevu běžně užívá známá cizí slova	Zvuková stránka jazyka	

ČJL-9-2-02 ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- nachází v textu příklady pro tvoření slov - vyhledává v textu přenesená pojmenování a frazémy	Význam slova a obohacování slovní zásoby	Stylistika
ČJL-9-2-05 ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ve vlastním jazykovém projevu využívá správně spisovného jazyka - volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Tvarosloví – opakování	
ČJL-9-2-06 ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém - orientuje se ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví – celkové opakování Skladba – celkové opakování	
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně používá interpunkci - píše se správným pravopisem	Psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí Pravopisná cvičení Psaní velkých písmen	
ČJL-9-1-01 ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v jazykovém projevu mluveném i psaném rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - vyhledá informace o daném jevu v dostupných informačních zdrojích, porovná	Poučení o slohu Životopis Výklad Jazyková kultura	OSV - poznávání lidí - rozvoj schopností poznávání (vzájemná komunikace) - sebepoznání a sebepojetí (pozorování, poznávání vlastností člověka)
ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Slohové útvary – úvaha, líčení, výklad, vypravování, popis, charakteristika	OSV - poznávání lidí (diskuse) - komunikace (mluvní cvičení, formulace)

			vlastního názoru)
ČJL-9-1-03 ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	- uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí - seznámí se se základními publicistickými útvary	Publicistické útvary	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení (čtení s porozuměním) - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (diskuse, vypravování, četba)
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Jazykové prostředky, stylové vrstvy	OSV - komunikace (četba, mluvní cvičení, diskuse)
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤	- vyjadřuje se vhodně a výstižně - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, vhodně je užívá	Slohové útvary Jazyk a jazyková kultura	OSV - kooperace a kompetice (týmová práce) - komunikace (vzájemná komunikace)
ČJL-9-1-07 ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vhodnou formou prezentuje vlastní názor, podloží jej argumenty - vyslechne názor druhých, respektuje ho - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Diskuse	OSV - seberegulace a sebeorganizace (diskuse, vyjádření vlastního názoru, vyslechnout názory ostatních)
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění - zpracuje jednoduchý výklad, použije odbornou terminologii	Proslov Jednoduchá úvaha Jednoduchý výklad Odborná terminologie	
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu	- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní	Funkční styly	

ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- literární texty - vyjádří vlastní názor na určitý jev či problém - rozpozná hovorový, odborný, umělecký, administrativní a řečnický styl	Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka	
ČJL-9-3-02 ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozumí významu a smyslu lit. textu - přiřazuje text k lit. žánru - vnímá různé způsoby vypravování a jejich kombinování s popisem, úvahou, výkladem	Významné osobnosti české literatury	
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - diskutuje o své četbě, různých představeních - sleduje kulturní dění současnosti	Zpracování referátů na základě individuální četby. (diskuse)	
ČJL-9-3-05 ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot - formuluje názory na diskutované problémy	Ukázky literatury 20.století	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (četba – díla významných evropských spisovatelů)
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- dokáže podle svých schopností zařadit lit. dílo do jednotlivých druhů a žánrů - charakterizuje jednotlivé lit. druhy a žánry - uvede příklady nejvýznamnějších spisovatelů jednotlivých žánrů	Lyrika Epika Věcná literatura Drama	
ČJL-9-3-07 ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních lit. směrech - uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury, zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Literatura 20. století	VDO - občan, občanská společnost a stát (četba – demokratické zásady v dílech spisovatelů) Vv, Hv - umění 20. století

2.1.2. Anglický jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-03 ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo	Slovní zásoba a tvoření slov	
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí věcnému textu, textu v komiksu - rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky, smyšlenému příběhu, textu písně - rozumí zapsanému rozhovoru	Tematické okruhy: Stravování Příroda Domov Rodina-členové rodiny Sport Zvířata (příroda to samé?) školní předměty Volný čas	
CJ-9-2-03 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se ostatních, co dělali - klade otázky v minulém čase k rozhovoru o nemocích - pohovoří o svém jídelníčku; o tom, v čem se věci liší; o oděvech v obchodě - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu - porovná život v současnosti s životem v minulosti - tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal; hovoří o tom, co dělal o víkendu	Tematické okruhy: Péče o zdraví Volný čas a zájmová činnost Rodina Popis lidí, hudební nástroje	

CJ-9-1-01 ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozpozná, kdo má jakou nemoc - rozumí informacím v konverzaci o nakupování, o pracovních pozicích	Tematické okruhy: Nákupy Rozhovor na jednoduchá témata – nemoc, získání informací, podání informací – o sobě Popis míst, lidí – co nosí, jak vypadají – základní slovní zásoba	
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost - napíše, co o kom ví - popíše nehodu - zapíše si kuchařský recept a porozumí mu - napíše přání k svátku sv. Valentýna - napíše první část příběhu - užívá zájmen v textu o různých lidech	Gramatické struktury	PČ – vaření
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně - rozhovor o druzích zábavy; sjednání schůzky - vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání	Jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program Rozhovor na jednoduchá témata – nemoc, získání informací, podání informací – o sobě, o druhých, o věcech Popis míst, lidí – co nosí, jak vypadají – základní slovní zásoba	
CJ-9-3-01 ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí telefonnímu rozhovoru, textu písně a básně	Tematické okruhy: Člověk a společnost Dopravní prostředky Jídlo Počasí Historie-umění-divadlo atd.	
CJ-9-2-03	- sehraje příběh	Slovní zásoba	

➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvířata Dopravní prostředky Jídlo Počasí Historie-umění-divadlo atd.	
---	--	---	--

6. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a osvojovaných témat	- pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo, určí jeho význam	Slovní zásoba a tvoření slov	
CJ-9 1-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o rodině, o sportu o životním stylu dětí - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí textu týkajícího se budoucnosti - rozumí rozhovorům a textům z reálií a každodenních situací	Tematické okruhy: Volný čas, zájmová činnost Rodina Sport Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Cestování	MKV – kulturní difference (čtení, vyhledávání informací v textu, porovnávání) Z – Kanada, Londýn, New York D – požár Londýna
CJ-9-2-01 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí se seznámit s lidmi, vytvoří různá požadání - podává a získává informace o směru - tvoří návrhy, reaguje na podněty - hovoří o životě v minulosti, přítomnosti a o svých názorech na to, co se stane v budoucnu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov	
CJ-9–3-02	- rozumí textu jednoduché písně,	Základní vztahy	

➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyprávění o historii	-existenční -prostorové -časové -kvalitativní -kvantitativní	
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali	Rodina, volný čas	
CJ-9-2-03 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o tom, co dělal ve volném čase, co obvykle dělá a nedělá, co má rád a co ne - vyzývá ostatní ke společným aktivitám, plánuje	Jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně, jednoduchým rozhovorům o běžných věcech	Tematické okruhy: Jídlo a pití neurčitý člen some x any How many x How much	OSV – komunikace - mezilidské vztahy
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše své názory o budoucnosti - hovoří o tom, jak tráví volný čas - vyjedná si budoucí záležitosti - hovoří o tom, co kdo udělá a musí udělat	Tematické okruhy: going to + infinitiv have to + infinitiv Příslovce Zábava	OSV – komunikace
CJ-9-3-02	- rozumí jednoduchým informacím v textu	Tematické okruhy:	OSV – komunikace

➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s obrázky - rozumí textu o budoucnosti	Svět Stupňování přídavných jmen	MKV – kulturní difference
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své názory o budoucnosti - dokáže napsat jednoduché sdělení	Tematické okruhy: Moje země as ... as	

7. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-01 ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí textu písně - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění	Tematické okruhy: Škola	
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o pravidlech; dopisu; zapsané konverzaci; textu o známých lidech; textu s obrázky; textu s popisem denních činností; inzerátu na zaměstnání; textu o módě; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; konverzaci o pocitech; textu o Velké Británii - hovoří o významu značek a o pravidlech školy	Tematické okruhy: Škola Rodina a zdraví Cestování Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Nakupování Volný čas Oblékání	Z – Spojené království MV - stavba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení (vytvoření inzerátu) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (skupinová práce, srovnání, diskuse)
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších	- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá	Jednoduchá sdělení: souhlas, nesouhlas,	

osvojovaných tématech			
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- poslechu o příčinách nehod; vyprávění o snech; kdo je kdo a kdo odkud pochází a kdy má narozeniny; co kdo říká o své práci; co lidé chtějí koupit; kdy byly určité věci vynalezeny a co k čemu slouží; chápe problémy lidí	Tematické okruhy: Nakupování Volný čas	
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá si služby prodáváče oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě - v rozhovorech užívá číslovky - porovnává současné dění s tím, co obvykle děl - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní	Slovní zásoba Člověk a společnost Nakupování	
CJ-9-2-03 ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede každodenní konverzaci, dokáže poradit, říká, co kdo musí/nemusí udělat - konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat - ptá se na život osoby; umí blahopřát lidem; vyjadřuje obavy	Jednoduchá sdělení: - blahopřání - obavy	
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat - napíše formální dopis - používá spojovací a odkazovací výrazy v textu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Osobní dopis	
CJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář o své osobě	Člověk a společnost	
CJ-9-3-01 ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - rozumí zápletky čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace	Volný časopisu Práce s textem	

8.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí pravidlům; rozhovoru, ve kterém se udílejí rady; dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu; sledu událostí v textu; zapsané konverzaci, která se odehrála; rozhovoru o tom co kdo udělal; textu o běžných záležitostech; inzerátu na zaměstnání; textu o módě; co lidé chtějí koupit; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; textu o jiné zemi - hovoří o významu značek a o pravidlech školy	Tematické okruhy: Škola Rodina a zdraví Cestování Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Nakupování Volný čas Oblékání	Z – Spojené království D – cestování v čase VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (práce s internetem)
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá	Jednoduchá sdělení: souhlas, nesouhlas,	OSV - mezilidské vztahy MKV - multikulturalita
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně; poslechu o příčinách nehod; vyprávění o snech; kdo je kdo a kdo odkud pochází a kdy má narozeniny; co kdo říká o své práci; co lidé chtějí koupit; kdy byly určité věci vynalezeny a co k čemu slouží; chápe problémy lidí	Tematické okruhy: Člověk a společnost Nakupování	OSV MKV - kulturní difference
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	- vyžádá si služby prodáváče oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě	Slovní zásoba Člověk a společnost Nakupování	OSV - poznávání lidí

formálních i neformálních situacích	- užívá číslovky - porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní - mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat, mluví o vynálezech - mluví o výživě, nemocích		
CJ-9-2-03 ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede každodenní konverzaci, dokáže poradit, říká, co kdo musí/nemusí udělat - konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat - ptá se na život osoby v minulosti; umí blahopřát lidem; vyjadřuje obavy	Jednoduchá sdělení: - blahopřání - obavy	OSV - psychohygiena
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat - napíše formální dopis - používá spojovací a odkazovací výrazy v textu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Osobní dopis	VDO - občan, občanská společnost, stát OSV - komunikace

8.ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí správnému sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o jiných zemích - konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o běžných situacích života	Tematické okruhy: Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Počasí Cestování	Z – Velká Británie, Austrálie, počasí Př – oceány

	- rozumí příběhu		
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozeznává zvuky - rozumí textu písně; předpovědi počasí; rozhovoru	Tematické okruhy: Člověk a společnost	
CJ-9-2-03 ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše obrázek, zvuky a osoby - porovná život v současnosti s životem v minulosti - hovoří o pořadech v televizi, problémech se znečištěním, o počasí - hovoří o šikaně, popisuje osoby - mluví o věcech, které má a nemá rád - vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování - mluví o zkušenostech a zážitcích - sděluje novinky a sám na ně reaguje - zvažuje různé možnosti - představování, otázky ohledně návštěvy - mluví o věcech, které neumí pojmenovat	Slovní zásoba Gramatické struktury	OSV – komunikace (rozhovor, anketa)
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše příběh - napíše e-mail - píše popisky k obrázkům - vyplní dotazník - vytvoří plakát	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Dotazník	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o nabídce; textu o jiné zemi - rozumí příběhu	Tematické okruhy: Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Počasí Cestování	Z – Velká Británie, Austrálie, počasí Př – oceány
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozeznává zvuky - rozumí průběhu televizní soutěže; textu písně; předpovědi počasí; rozhovoru - konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o létě v Británii; textu o šikaně; textu o víkendu; textu o zvířatech; textu o nakupování	Tematické okruhy: Člověk a společnost	
CJ-9-2-02 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše obrázek, zvuky a osoby - porovná život v současnosti s životem v minulosti - hovoří o televizních pořadech, o problémech se znečištěním, o počasí - hovoří o šikaně, popisuje osoby - mluví o věcech, které má a nemá rád - vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování - mluví o zkušenostech a zážitcích - sděluje novinky a sám na ně reaguje - představování, otázky ohledně návštěvy - mluví o věcech, které neumí pojmenovat - ptá se, co kdo dělal o víkendu	Slovní zásoba Tematické okruhy: Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Počasí Cestování	OSV – komunikace (rozhovor, anketa)
CJ-9-4-02 ➤ píše gramaticky správné texty, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše příběh - napíše e-mail - píše popisky k obrázkům - vyplní dotazník - vytvoří plakát	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Dotazník	

osvojovaných témat	- píše o zvířatech		
--------------------	--------------------	--	--

9. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu z různých oblastí života - rozumí liter. příběhu - rozumí textu o populární hudbě - rozumí textu o životosprávě - rozumí textu týkajícímu se teenagerů, vzdělávání v USA - rozumí textu zajímavostech, neobvyklých věcech, o reáliích	Tematické okruhy: Zdraví, zdravotní péče Domov, bydlení Cestování Příroda Sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Volný čas a záliby	F – elektřina, vesmír Př – životní prostředí
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozumí popisu události; o čem kdo hovoří; odpovédím v dotazníku; textu písně - rozumí rozhovoru při koupi jízdenky na vlak, vyzná se v jízdním řádu	Tematické okruhy: Člověk a společnost	
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o neobvyklých událostech; o věcech, které se poškodí nebo nefungují - hovoří o tom, jak zlepšit svět; o své životosprávě - hovoří o tom, jak by uspořádal pokoj, nakreslí a popíše pláněk pokoje - hovoří o přírodě - konstatuje problém, vyjadřuje své názory - udílí rady, sjednává schůzky - umí o něco různými způsoby požádat	Slovní zásoba Jednoduchá sdělení: prosba, žádost o pomoc, službu, informaci, omluva, reakce na omluvu, přání	

	- tvoří otázky a vede interview - objedná jízdenku na vlak; zamluví ubytování		
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví dotazník; - napíše dobrodružný příběh	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Dotazník	
CJ-9-3-01 ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- ve čteném populárně-naučném textu o vývoji a vlivu TV na náš život vyhledá hlavní body - rozumí čteným informacím na nádraží o odjezdech vlaků	Gramatické struktury - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - trpný rod	

2.1.3. Německý jazyk

7.ročník, 6. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů - odpovídá na jednoduché otázky a dovede je utvořit - tvoří jednoduché dialogy	Komunikace v každodenních situacích Rodina Návštěva Bydlení Domácí zvířata Sousedé	ORv – vztahy v rodině a mezi lidmi
DCJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá známá slova a jednoduché věty z probíraných tematických okruhů v mluveném i písemném projevu gramaticky správně - tvoří gramaticky správně jednoduché	Pozdravy a představení – poděkování, prosba Rodina – přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena	Čj – poznávání pádů, věta oznamovací a tázací zápor, používání osobních a přivlastňovacích zájmen

	rozhovory, otázky zjišťovací a doplňovací a jednoduché krátké texty v rámci tematických okruhů a probírané slovní zásoby - doplňuje známá slova do textu	Určitý člen, oznamovací věta Vykání, číslovky Bydlení –tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý Návštěva – tvary möchte, skloňování osobních zájmen Domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen 4.pád ein, kein Sousedé –názvy států, názvy jazyků Přítomný čas slovesa sprechen Woher, aus	Z – státy světa – práce s mapou OSV - komunikace
DCJ-9-1-01 Porozumění poslechu ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici	Představujeme se, rodokmen, nabídnout něco hostovi, popis bydlení, popis osoby	ORv – vztahy v rodině a mezi lidmi
DCJ-9-3-01 Čtení ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte foneticky správně jednoduché texty - doplňuje známá slova do textu	Hallo, DasistmeineFamilie, HastduGeschwister? Bei unszuHause, EInBesuch, Mautzi, unsereKatze	OSV – komunikace

Učebnice:

- Učebnice: Wirneu 1, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wirneu 1

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

8. ročník, 7. ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

DCJ-9-2-02 Mluvení ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, zdraví, denního programu, sportu, dovolené a osvojovaných témat	- tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně - sestaví jednoduchý dialog	Stravování Škola Denní program Televizie Dovolená Sport Přání Zdraví Nemoci	ORv – výchova ke zdraví Preventivní program – Sport Z – zajímavá místa v D-A-CH MKV – multikulturní výchova, sousedé
DCJ-9-4-02 Psaní ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramaticky správně používá časování pravidelných sloves v přítomném čase a některých sloves nepravidelných a způsobových - tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně - tvoří jednoduchý text k probíraným tematickým okruhům - obměňuje slova v jednoduchém textu - správně používá slovosled ve větě oznamovací a tázací - používá zápor - doplňuje do textu známá slova	Stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitého a určitého Škola – tvoření množného čísla – předložky s časovým údajem Denní program – sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád Televizie – sloveso sehen Dovolená – příslovečné určení času a místa Předložky spojené s tématem Vazba es gibt, skládání slov, určování času Sport – modální slovesa – přítomný čas Přání – letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für Zdraví – sloveso smět Vedlejší věta s weil Nemoci –perfektum pomocných sloves, pravidelných a nepravidelných sloves Časové údaje	Čj – uvědomuje si množné číslo podstatných jmen - uvědomuje si časování sloves OSV - komunikace MKV - multikulturní výchova – dovolená
DCJ-9-1-02 Porozumění poslechu ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny	- rozumí textům v učebnici - rozumí jednoduchým vybraným textům	Stravování Škola Denní program Televizie	

pomalů a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dovolená Sport Přání Zdraví Nemoci	
DCJ-9-3-02 Čtení ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte jednoduché vybrané texty - čte foneticky správně texty v učebnici	Jídelní lístek Televizní program Tinín rozvrh hodin, průběh dne Co jsi dělal včera? Jaký sport děláš? Slavní lidé, pozvánka U lékaře, Nehoda na lyžích	

Učebnice:

- Učebnice, Wir 1, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 1, Klett
- Učebnice, Wir 2, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 2, Klett

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

9.ročník, 8.ročník RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (námetý na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 Poslech s porozuměním ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	Orientace ve městě Volný čas Můj pokoj Moje budoucnost Jazykový pobyt Seznámení Jak to tenkrát bylo	MKV - lidské vztahy (práce s textem, rozhovor) OSV – komunikace
DCJ-9-4-03 Psaní	- dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých	Orientace ve městě - Předložky spojené s tématem	

➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - napíše stručný osobní dopis - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky	- Slovesa wissen, stehen, sitzen Volný čas -infinitiv s zu, předložky spojené s tématem Můj pokoj – předložky se 3. a 4. Pádem Moje budoucnost –genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření životopisu Jazykový pobyt – vedlejší věta s wenn Seznámení – preteritumsein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves Jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als	
DCJ-9-3-03 Čtení ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte jednoduché vybrané texty foneticky správně - využívá slovníky - neznámá slova vyhledává ve slovníku - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky	Orientace ve městě Volný čas Můj pokoj Moje budoucnost Jazykový pobyt Seznámení Jak to tenkrát bylo	
DCJ-9-2-03 Mluvení ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - jednoduše vyjadřuje svůj názor - převypráví krátký souvislý text - napíše stručný osobní dopis - má základní poznatky o německy mluvících zemích	Kde se setkáme? Co bude v roce 2050? Moje plány Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci? Ve skříni...	OSV – komunikace (rozhovor)

Učebnice:

- Učebnice, Wir 2, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 2, Klett
- Učebnice, Wir 3, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 3, Klett

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

9. ročník – RVJ

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 Poslech s porozuměním ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	Pohádky Popis osoby Móda Já a příbuzenstvo Životní prostředí Pomáháme s... Školní časopis	OSV - komunikace - poznávání lidí - mezilidské vztahy (skupinová práce, pozorování)
DCJ-9-4-03 Psaní ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	Pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno Móda – welcher, welche, welches Konjunktiv II Já a příbuzenstvo -konjunktiv II pomocných a modálních sloves Vztažné věty Životní prostředí – zdroje energie Pomáháme s -slovesa s předložkami Worauf, darauf.... Školní časopis – trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum	
DCJ-9-3-03 Čtení ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm	- neznámá slova vyhledává ve slovníku	Julia beschreibtihre neue Freundin Meinungen zum Thema Mode Thema: Kinder und Eltern Umwelttest Was ist eine Solidar-AG? Die Meinungen einer Expertin	MKV - kulturní difference - (skupinová práce) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (projekt)

požadovanou informaci			
DCJ-9-2-03 Mluvení ➤ odpovídá na otázky týkající se mj. popis osoby, příbuzenstva, životního prostředí a umí se i zeptat	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem malých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Was für ein Typ ist er? Was soll ich anziehen; Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? ? Bist du umweltbewusst? Wie kann man sich engagieren? Was zeigt die Statistik?	

Učebnice:

- Wir 3, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir, Klett

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

2.1.4. Ruský jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí říct, kdo je a co dělá - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů - tvoří jednoduché dialogy - představí se, zeptá se kdo je kdo a dělá	Komunikace v každodenních situacích – pozdravy, poděkování, představení Rodina – vazba „já mám“, vazby slovesa „hrát“ Škola Domácí zvířata	OSV – komunikace (odpovědi na otázky)
DCJ-9-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- odpovídá na jednoduché otázky a dovede je i utvořit - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech	Pozdravy a představení – prosba, poděkování Rodina – otázka s tázacím zájmenem, přivlastňovací zájmena	ORv – vztahy v rodině a mezilidské vztahy (dialogy, vyprávění)

volného času a podobné otázky pokládá	- počítá v rozsahu 1-12	Škola – 4. p. podst. jmen, číslovky Domácí zvířata – vyjádření záporu	
DCJ-9-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí a umí je sám vytvořit - rozpozná správnou intonaci a sám ji používá - čte se správnou výslovností	Škola Rodina Volný čas	OSV – kooperace a kompetice (práce ve dvojicích)
DCJ-9-3-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí informacím v jednoduché konverzaci - rozumí audionahrávkám k učebnici - rozumí textu písně - seznámí se s tiskací a psací azbukou - dovede vyhledat a přečíst neznámá slova ve slovníku	Rodina Pozdravy Škola Povolání Domácí zvířata	OSV – komunikace (konverzace, dramatizace)

Učebnice:

- Ruština pro 2. stupeň základní školy „Klasnyj družja 1“
- Pracovní sešit k učebnici „Klasnyje družja 1“

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a	- rozumí audionahrávkám v učebnici - rozumí poslechu s číselnými údaji do 100 - čte se správnou výslovností	Rodina Škola Volný čas – základní slovní zásoba, jednoduché gramatické struktury	

s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Časové údaje	
DCJ-9-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu nebo konverzaci, textu písně - bezpečně ovládá všechna písmena tiskací a psací azbuky - rozumí informaci o městě, rodině	Kde bydlím Procházka po městě Petrohrad, Moskva	
DCJ-9-1-03 ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- čte jednoduché autentické texty - rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům	Rusko – Ruská federace – realie Ruské pohádky – poslech, čtení odpovědi na otázky Ruské písničky – poslech, reprodukce Autentické texty ruských autorů pro děti	MKV – kulturní difference (rozhovor s žáky) VMEGS – objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací v textu) Z – ruské realie (práce s mapou)
DCJ-9-3-03 ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým textům spojeným s obrázky - dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku v učebnici známá i neznámá slova	Volnočasové aktivity Určování času – příslovce Režim dne	OSV – poznávání lidí (dialogy)
DCJ-9-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, řekne, odkud pochází - mluví o své rodině, domově, o svém volném čase - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád - reprodukuje jednoduchým způsobem obsah pohádky	Komunikace v každodenních situacích – setkání, pozdravy, oslovení, poděkování, omluva Narozeniny – vazba „mám rád, líbí se mi“ Volný čas – anketa, slovesa pohybu	OSV – komunikace, -mezilidské vztahy, -sebepoznání a sebepojetí (dialogy, dramatizace)
DCJ-9-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- mluví o svém domově - mluví o svém volném čase - zeptá se na osobní informace - reprodukuje jednoduchým způsobem obsah pohádky - používá v hovoru názvy vyučovacích	Škola, rozvrh hodin, předměty Narozeniny Ruské pohádky, texty pro děti	

	předmětů, časové údaje, názvy dnů, měsíců		
DCJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o sobě a své rodině - napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, o svém volném čase - popíše a porovná osoby	Kde bydlím – přídavná jména Já a moje rodina Volný čas – jednoduchá věta, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu	OSV – komunikace (psaní dopisu)
DCJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní anketu, formulář	Můj portrét – anketa	
DCJ-9-3-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí informacím o určité osobě, o každodenních činnostech a hovoří o nich - poskytne informaci týkající se orientace ve městě	Rodina Škola Volný čas Bydlení Procházka po městě – základní slovní zásoba a gramatické struktury	OSV – komunikace - kooperace a kompetice (dialogy, formulace otázek)
DCJ-9-3-01 ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí informačním tabulím ve městě	Procházka po městě	

Učebnice:

- Ruština pro 2. stupeň základní školy „Klasnyj družja 1, 2“
- Pracovní sešit k učebnici „Klasnyj družja 1, 2“

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	----------------	-------	------------------

Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým textům spojeným s obrázky - rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům - čte pomalu a zřetelně jednoduché texty z dětské literatury - čte se správnou výslovností, i když je zřejmý cizí přízvuk - rozumí audionahrávkám k učebnici	Co jíme a pijeme – stravovací návyky Nakupování Sociální sítě Každodenní situace – intonace otázek s tázacím slovem, intonace prosby, příkazu	
DCJ-9-1-03 ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchému textu, dialogu, textu písně - rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jeho osobě, rodině, místopisu, rodině, škole	Dárky Nakupování – potraviny Vánoce, Nový rok Ruské písně	HV – ruské písně (poslech a reprodukce) MKV – kulturní difference (rozhovor s žáky)
DCJ-9-3-01 ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí nápisům, značení, informačním tabulím - čte s odhadem, zvládne informativní čtení	Procházka po městě – místopis, pamětihodnosti Nakupování – názvy obchodů, oblečení	MKV – kulturní difference (rozhovor s žáky)
DCJ-9-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- klade otázky a odpovídá na to, co kdo dělá doma, ve škole, ve volném čase - hovoří o tom, co se mu líbí a co nelíbí - zeptá se na osobní informace a dovede je sám poskytnout, umí vyjádřit, jak se cítí, formuluje pozvání a také na ně reaguje	Komunikace v každodenních situacích – setkání, pozdravy, oslovení, poděkování, omluva, dotaz, prosba, přání Procházka po městě, městská doprava – určování místa a času Nakupování – vyjádření potřeby, nutnosti, časování sloves “jíst, pít“, přídavná jména	OSV – komunikace - sebepoznání a sebepojetí (dialogy, dramatizace)
DCJ-9-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- naváže společenský kontakt (přivítání, rozloučení, představení se, poděkování) - reprodukuje obsah jednoduchého textu s obměnou slovní zásoby	Dárky – co chci dostat, co chci darovat V restauraci	

DCJ-9-4-03 ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše krátké sdělení z oblasti svých potřeb a zájmů, jednoduchý životopis - dovede napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování a omluvu - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech (časopis, inzerát, reklama, program) - orientuje se v dvojjazyčném školním slovníku, vyhledá neznámá slova	Popis osoby – vlastnosti člověka, vzhled, vazba „podobný komu“ Můj den Nakupování – zápor, číslovky do 1000 Vánoce, Nový rok – blahopřání	OSV – komunikace (rozhovor, blahopřání, vyplnění dotazníku, ankety)
DCJ-9-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají toho, co kdo dělá - zeptá se na cestu a také vysvětlí cestu pomocí odkazu na plánec nebo mapu - poskytne a vyžádá si informaci o množství, počtu - popíše cestu, místo, pamětihodnost	Procházka po městě Nakupování, obchody	OSV – komunikace - kooperace a kompetice (dialogy, formulace otázek)

Učebnice:

- Ruština pro 2. stupeň základní školy „Klasnyj družja 2“
- Pracovní sešit k učebnici „Klasnyj družja 2“

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

2.1.5. Španělský jazyk

6. ročník RVJ a 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- seznámí se s pravidly výslovnosti španělských souhlásek a samohlásek - rozumí jednoduchým audio nahrávkám z učebnice, doplněným obrázky	Zvuková a grafická podoba jazyka: španělské hlásky přízvuk abeceda diakritika užití předložky para předložky: detrás de, delante de, debajo de, sobre, enfrente, entre číslovky 0-100	
DCJ-9-2-01 ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině - vyjmenuje vyučované předměty - popíše jednoduchými slovními spojeními třídu - hovoří o školních i mimoškolních aktivitách - ve dvojicích tvoří jednoduché dialogy na dané téma - vyjmenuje dny v týdnu - zeptá se na den, měsíc, narození	Mluvnice – základní gramatické struktury: slovesa ser, vivir, tener tázací zájmena: quién, cómo, cuántos, dónde přivlastňovací zájmena rod ve španělštině člen určitý a neurčitý číslovky základní názvy měsíců dny v týdnu Jednoduchá sdělení: Setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost Tematické okruhy: Rodina	Z – geografické názvy Španělska, L. Ameriky M – jednoduché početní úkony ve španělštině

DCJ-9-3-01 ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mluvnice – základní gramatické struktury: množné číslo podstatných a přídavných jmen časování sloves v přítomném čase nepravidelná slovesa: ver, jugar, hacer rozdíl mezi slovesy hay x estar barvy příslowce bien a mal se slovesem estar Tematické okruhy: Škola	jak tráví volný čas mladí lidé v ČR a ve španělsky mluvících zemích MKV – lidské vztahy
DCJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše krátké sdělení o své rodině	Mluvnice – základní gramatické struktury: přivlastňovací zájmena – rozšíření znalostí tvoření množného čísla a změna přízvuku sloveso gustar a osobní zájmena ve funkci předmětu ve 3. P. příslowce muy, mucho, poco a nada vynechávání členu u vlastních jmen rozdíl mezi también a tampoco	Rodina v ČR a ve španělsky mluvících zemích

7. ročník RVJ a 8.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- rozumí audio nahrávkám - v učebnici	slovní zásoba: podstatná a přídavná jména pro popis osoby rozdíl mezi slovesy tener a llevar přídavná jména	nejčastější jména a příjmení ve španělsky mluvících zemích M – jednoduché početní

osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		některá nepravidelná slovesa	úkony ve španělštině
DCJ-9-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a co ne - ptá se ostatních spolužáků na jejich volnočasové aktivity - vyjadřuje čas (ptá se a odpovídá na dotaz „Kolik je hodin?“) - nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice – základní gramatické struktury: vyjadřování budoucnosti pomocí ir a + infinitiv výrazy vyjadřující budoucnost vazba tenerque + infinitiv předložky a, de y por (v časových údajích) zvrtná slovesa Tematické okruhy: Můj den Kalendářní rok (hodiny) Bydlení Domov	časový harmonogram a aktivity mladých lidí ve španělsky mluvících zemích oblíbené sporty ve španělsky mluvících zemích MKV – lidské vztahy
DCJ-9-3-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mluvnice – základní gramatické struktury: příslovce místa ukazovací zájmena Tematické okruhy: Bydlení Domov	MKV - kulturní difference (čtení, vyhledávání informací v textu, porovnávání)
DCJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše sám sebe i ostatní (vzhled, vlastnosti), vyjádří, co rád dělá - sestaví krátké sdělení týkající se lidských vlastností - popíše svůj pokoj	Mluvnice – základní gramatické struktury: rozdíl mezi slovesy tener a llevar přídavná jména zakončená na -o, -or, a-e názvy místností, jejich vybavení (nábytek, doplňky) slovní zásoba: příslovce místa ukazovací zájmena názvy místností, jejich vybavení	

		(nábytek, doplňky) Tematické okruhy: Bydlení Domov	
--	--	--	--

8.ročník RVJ a 9.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí nahrávkám v učebnici	Mluvnice – základní gramatické struktury: slovesa ir a venir s předložkami slovesa querer a preferir osobní zájmena ve spojení s infinitivem Tematické okruhy: Město	
DCJ-9-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí se zeptat na cestu a vysvětlit cestu - tvoří jednoduché dialogy - umí se vyjádřit o tom, co dělal a dalších jevech týkajících se minulosti	Mluvnice – základní gramatické struktury: řadové číslovky stupňování přídavných jmen Minulý čas (préteritoperfectosimple) – pravidelná slovesa Minulý čas (préteritoperfectosimple) – některá nepravidelná slovesa Krácení vět (después de + infinitiv, antes de + infinitiv) slovní zásoba: názvy dopravních prostředků, obchodů, kulturních zařízení Tematické okruhy:	Př – názvy zvířat

		Město	
DCJ-9-3-03 ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení - umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Mluvnice – základní gramatické struktury: Další nepravidelná slovesa (přítomný čas, minulý čas) slovní zásoba: časové výrazy pro vyjádření minulosti (préteritoperfectosimple) sloveso pasar a jeho užití rozšíření slovní zásoby (již probraných témat)	Z – názvy planet ČJ – základní poznatky z lexikologie
DCJ-9-4-03 ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví jednoduché sdělení týkající se počasí - je seznámen s pravidly slovosledu	Mluvnice – základní gramatické struktury: Slovosled slovní zásoba: základní výrazy z meteorologie Tematické okruhy: Roční období, počasí	

9.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí nahrávkám v učebnici	Mluvnice – základní gramatické struktury: další nepravidelná slovesa číslovky – rozšíření znalostí slovní zásoba: zvířata oblečení a móda	

DCJ-9-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí popsat své oblíbené zvíře - hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a také, co dělá v daném okamžiku - dokáže hovořit o významné osobě či události - dokáže pohovořit na téma sport a cestování	Mluvnice – základní gramatické struktury: vazba estar + infinitiv Minulý čas (préteritoperfectosimple) – rozšíření znalostí spojka cuando Příčestí minulé Minulý čas (préteritoperfectocompuesto) Préteritoperfectosimple a préteritoperfectocompuesto Příslovce nunca, tampoco, ya slovní zásoba: sport cestování dopravní prostředky	OSV – komunikace - kooperace a kompetice (dialogy, tvoření otázek)
DCJ-9-3-03 ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení - zvládá základy frazeologie	Mluvnice – základní gramatické struktury: Minulý čas (préteritoimperfecto) 3 minulé časy – rozdíl v užití slovní zásoba: části lidského těla	D – vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky MKV - kulturní difference (čtení, vyhledávání informací v textu, porovnávání)
DCJ-9-4-03 ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše text o svém dětství - popíše některou událost z dětství - klade otázky spolužákům v rámci probíraných témat - dokáže popsat předměty	Mluvnice – základní gramatické struktury neurčitá a tázací zájmena slovní zásoba: názvy běžných předmětů povolání	

2.2. Matematika a její aplikace

2.2.1. Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - řeší konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru celých čísel	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace	F – řešení početních úloh -fyzikální veličiny
M-9-1-02 ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- dělí přirozená čísla víceciferným - dělitelem - provádí zkoušku dělením	Dělení přirozených čísel - dělení dvou a víceciferným dělitelem	
M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	- provede zápis slovní úlohy - určí neznámou - sestaví jednoduchou rovnici - dodržuje pravidla řešení slovních úloh	Slovní úlohy - dělení celku na nestejně části - aplikace početních úkonů v praxi	

mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním			
M-9-1-09 ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytvoří jednoduchou slovní úlohu, - v níž je nutno užít výpočty v oboru Z	Jednoduché slovní úlohy - užití výpočtů v Z	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (volba nejvýhodnějšího způsobu řešení úloh)
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá - základní pojmy: strana, výška, vnitřní a vnější úhly - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici - vepsanou a opsanou	Trojúhelník - pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná	
M-9-3-08 ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - pozná útvary osově a středově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné Středová souměrnost - středová souměrnost - útvary středově souměrné	
M-9-3-06 ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne rovinný útvar s danými vlastnostmi - sestrojí rovinný útvar s danými vlastnostmi	Geometrie v rovině - konstrukce čtverce a obdélníku	
M-9-3-04 ➤ odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a	

		obdélníku)	
M-9-3-02 ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; narýsuje je - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	F – měření délky OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s pracovními listy a názornými pomůckami)
M-9-3-03 ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník	Z – určování zeměpisné polohy
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle	Krychle a kvádr - popis modelu kváдру a krychle - základní pojmy krychle a kváдру (pojmenování částí) - vlastnosti krychle a kváдру	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle a kváдру - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítává objem krychle a kváдру	Krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kváдру - jednotky objemu - objem krychle, objem kváдру	F – fyzikální veličiny
M-9-3-11	- načrtne a rýsuje síť krychle	Kvádr, krychle	OSV

➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a rýsuje síť kvádrů	- síť těles	– kreativita (tvorba sítí těles)
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	- zobrazování těles	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozpozná ze slovního zadání těleso - posoudí užití správného vzorce pro výpočet - zvaží nutnost převodů jednotek	Slovní úlohy - výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)	OSV – kreativita (tvorba modelů složitějších těles)
M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplňuje jednoduché číselné řady - řeší sčítací pyramidy	Jednoduché číselné řady Sčítací pyramidy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení logických úloh a hlavolamů)
M-9-4-02 ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje vzorce pro objem a povrch krychle a kvádrů ve slovních úlohách	Tělesa ve slovních úlohách	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M -9-1-01 ➤ provádí početní operace v oboru celých a	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly	F, Ch – numerické výpočty

racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly	- zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku	
M-9-1-09 ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nich využívá znalosti z oboru racionálních čísel	- slovní úlohy	
M-9-1-02 ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent	Ch – koncentrace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-1-06 ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem „promile“ - řeší aplikační úlohy na procenta	- promile - slovní úlohy	
M-9-1-03 ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel	OSV - kreativita (pracovní list – barevné počítání)

	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N		
M-9-1-04 ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem)	- vypočítá celek z části - vypočítá část z celku	Poměr - výpočet celku z části - výpočet části z celku Procenta - výpočet celku z části - výpočet části z celku Zlomky - výpočet celku z části - výpočet části z celku	
M-9-1-05 ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy	F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu mapy
M-9-2-03 ➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Ch – výpočty pomocí trojčlenky
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- pozná shodné útvary - využívá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy v rovině - postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matematických symbolů	

M-9-3-02 ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Rovinné útvary - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení	
M-9-3-04 ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah rovinných útvarů - vzorce - převody jednotek - slovní úlohy	
M-9-3-07 ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku	
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly - pravidelné a nepravidelné - základní pojmy - vlastnosti	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítává objem a povrch - hranolu	Hranoly - vzorce pro výpočet objemu a povrchu - slovní úlohy	
M -9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly - podstava, plášť - síť a její sestavení	
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Hranoly - obraz ve volném rovnoběžném promítání - náhled na těleso	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického	- řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu hranolu	Hranoly - slovní úlohy	

aparátu			
M-9-4-02 ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vytváří zmenšené modely těles	Hranoly	
M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší logické úlohy v oboru celých čísel, racionálních čísel	Matematické hlavolamy a rébusy - řetězce v Z, Q	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení hlavolamů a rébusů)

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M -9-1-01 ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - sestaví vzorec na Pythagorovu větu - využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	
M-9-1-02	- určí mocninu a odmocninu s využitím	- určení druhých mocnin a	

➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	kalkulačky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	odmocnin - z tabulek i pomocí kalkulačky - užití Pythagorovy věty	
M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou, provádí početní operace s výrazy - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	OSV - kreativita (práce s kalkulačkou) F – zápis jednotek fyzikálních veličin - vztahy mezi veličinami - řešení fyzikálních úloh
M-9-1-08 ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných z matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup při řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy	

M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic	
M-9-3-04 ➤ odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - délka kružnice - obsah kruhu	
M-9-3-05 ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (konstrukce množin bodů)
M-9-3-06 ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí kružnici - sestrojí rovnoběžník - sestrojí lichoběžník - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Konstrukční úlohy v rovině - kružnice - konstrukce čtyřúhelníků a trojúhelníků - diskuse o počtu řešení úlohy	
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa, analyzuje jejich vlastnosti)	- charakterizuje válec	Válec - pojem	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- vypočítává povrch a objem válce a hranolu - aplikuje na slovní úlohy	Válec a hranoly - povrch válce a hranolu - objem válce a hranolu - slovní úlohy	
M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť	- načrtne a sestrojí síť válce	Válec - síť	

základních těles			
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje obraz válce v rovině v pravouhlém promítání - načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání	Válec - promítání do roviny	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy s užitím vlastností válce a jeho vzorců	Válec - slovní úhly	
M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplňuje jednoduché číselné řady - řeší sčítací pyramidy	Jednoduché číselné řady Sčítací pyramidy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení logických úloh a hlavolamů)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	
M-9-1-08 ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	

	- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
M-9-2-01 ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data grafem a v tabulkách	Statistické údaje - vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	
M-9-2-02 ➤ porovná soubory dat	- porovná soubory dat - zhodnotí rozdílnost souborů	Statistické soubory	
M-9-2-04 ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - rozlišuje druhy funkcí - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost) rozšiřující učivo: - kvadratická funkce - goniometrické funkce	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.
M-9-2-05 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce - slovní úlohy rozšiřující učivo: - goniometrické funkce	
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna úsečky v poměru	OSV - kreativita (práce s mapou a plánem)
M-9-3-07 ➤ užívá k argumentaci při	- uplatňuje věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách	Podobnost - užití podobnosti ve výpočtech	OSV - kreativita

výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		a slovních úlohách	(práce s mapou a plánem)
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa - kužel - jehlan - koule	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem - aplikuje objem a povrch ve slovních úlohách	Tělesa - povrch a objem těles	
M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť těles	Tělesa - síť	
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje obraz tělesa v rovině v pravoúhlém promítání - načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - zobrazení do roviny	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy s užitím vzorců pro výpočty objemu a povrchu těles - pro řešení úloh využívá vlastnosti těles	Tělesa - slovní úlohy	
M-9-4-02 ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší geometrické úlohy na výpočet objemu a povrchu různých složených těles nebo jejich částí	Tělesa - výpočty objemů a povrchů předmětů vytvořených z různých částí těles	

M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší složitější logické úlohy	Složitější logické úlohy	
M-9-3-05 ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	

2.3. Informatika

2.3.1. Informatika

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-9-1-01 ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)

I-9-3-04 ➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace: kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.	
I-9-1-02 ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity.	
I-9-3-01 ➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti.	

I-9-4-01 ➤ popisuje, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka.	
I-9-4-02 ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva.	MV - tvorba mediálního sdělení
I-9-4-03 ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popisuje jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popisuje, která zařízení jsou připojena do školní sítě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	

I-9-4-04 ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.	
I-9-4-05 ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

I-9-2-05 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.	
I-9-2-03 ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-01 ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.	
I-9-2-06 ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním). nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.	

I-9-2-02 ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-1-03 ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování: schéma, myšlenková mapa.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-1-04 ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování: vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy.	MV - tvorba mediálního sdělení

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

I-9-2-05 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.	
I-9-2-03 ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-2-01 ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.	

I-9-2-06 ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním). nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.	
I-9-2-02 ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-3-02 ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel.	
I-9-3-03 ➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-9-2-05 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.	
I-9-2-03 ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-01 ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.	

I-9-2-06 ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - řeší problémy sestavením algoritmu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním). nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.	
I-9-2-02 ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-4-01 ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka.	
I-9-4-02 ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.	

I-9-4-03 ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklad sítě a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva.	
I-9-4-04 ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	
I-9-4-05 ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.	

2.4. Člověk a společnost

2.4.1. Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
-------------------------	----------------	-------	---

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
D- 9-1-03 ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - rozpozná vývojová stadia člověka	Význam zkoumání dějin	
D-9-1-02 ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulost - pojmenuje instituce, kde jsou	Získávání informací o dějinách	
D-9-1-01 ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Historické prameny	
D-9-2-01 ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Vývojová stadia člověka Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy ORv – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů ENV – vztah člověka k prostředí (porovnávání historického vývoje kontinentů)
D-9-2-02 ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování	- seznámí se, se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - nejstarší archeologická naleziště - práce s mapou	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku	Z – zemědělské oblasti VV – kreativita – výroba keramiky

D-9-3-01 ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých zemědělských civilizací	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací	MKV – lidské vztahy (myšlenková mapa: člověk a společnost)
D-9-3-03 ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	- pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie	ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti ORv – demokracie, despotie, tyranie – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu
D-9-3-04 ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řecko - demokratická vláda Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství	ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví ORv – občanská práva – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy
D-9-3-02 ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvědomí si prolínání kulturních vlivů - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Helénismus Římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské	VV – řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
D-9-4-01 ➤ popíše podstatnou změnu	- učí se chápat úlohu křesťanství a víry - osvojí si periodizaci středověku	Zánik západořímské říše - krize císařství	VMEGS –jsme Evropané (třídění a

evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	- křesťanství Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - Byzantská, Arabská a Francká říše	porovnávání informací, tvorba informačních tabulí) ORV, Z – náš etnický původ
D 9-4-02 ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státoprvnou úlohou panovnických dynastií - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	- první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská - počátek husitské revoluce	ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky ORv – národ, vlast, čeští církevní patroni ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání ORv – náš region (historie) – předsudky, stereotypy katolické církve, husitství – historické památky VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.) OSV – rozvoj schopnosti poznávání (skupinová práce)
D 9-4-03 ➤ vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Úloha křesťanství ve středověku - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	ČJ – kroniky a pověsti, čeští církevní patroni
D 9-4-04 ➤ ilustruje postavení jednotlivých	- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	- románská kultura a životní styl raného středověku	VV – gotické umění (stavitelství, sochařství,

vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického	- gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	malířství) HV – gotická hudba, husitské písně MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (čtení s porozuměním, třídění informací) VV – pozdní gotika (architektura, malířství, sochařství)
D-9-5-01 ➤ vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - osvojí si periodizaci novověku	Pozdní středověk - počátky novověku - humanismus a renesance	ČJ, OV – humanismus
D-9-5-02 ➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	- náboženská reformace	ORv – reformace – předsudky, stereotypy katolické církve Z – poznávání jiných kultur
D-9-5-03 ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	- objevné plavby a jejich společenské důsledky	ORv – 1492 – objevení Ameriky
D-9-5-04 ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	- český stát v předbělohorských poměrech	
D-9-5-05 ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- rozdělení Evropy na katolický a protireformační blok - seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - ujasní si pojem osvícenský absolutismus	- třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - počátky absolutních monarchií - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	ORv – typy států, složky státní moci

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
D-9-5-06 ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	Baroko a životní styl Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství	VV, HV – baroko (architektura, malířství, sochařství, hudba) ČJ – baroko v literatuře, osvícenství a klasicismus, počátky národního obrození VMEGS – jsme Evropané (vytváření pojmových map)
D-9-6-01 ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti	- uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny	ORv – občanská společnost, USA, FR. – revoluce (Listina lidských práv a svobod, ústava)
D-9-6-02 ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí	- napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (samostatná práce, třídění informací - průmyslová revoluce, dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy)
D-9-6-03 ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých	- utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé	ČJ – počátky národního obrození v literatuře, romantismus, národní uvědomění v literatuře 19. stol., obroda českého jazyka, knihy, noviny

	snah významných osobností		
D-9-6-04 ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus	- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA	OSV – mezilidské vztahy, - komunikace (diskuse, porovnávání – rasismus, otrokářství v USA)
D-9-7-01 ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce	- učí se chápat přelom 19. - 20. stol. jako období politických změn a vliv jednotlivých zemí v období 1. světové války - učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba Situace v letech 1900-1918 - první světová válka Moderní doba Situace v letech 1914-1948 - důsledky 1.sv. války - Evropa před druhou světovou válkou	
D-9-7-02 ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	VDO –občan, občanská společnost a stát (životní názor, náboženství, propaganda, ČSR – Češi x Němci x Židé, porovnávání)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
D-9-7-03 ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu,	- situace v Rusku, ruská revoluce - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	- počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - průběh II. světové války	(třídění informací, diskuse – vznik totalitního zřízení)
D-9-7-04 ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- uvědomí si fašistickou nesnášenlivost a rasismus a antisemitismus	- politická situace v Evropě před II. světovou válkou - fašistická ideologie a agrese	OSV - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika (čtení s porozuměním, beseda – pojmy antisemitismus, rasismus, fašismus) ČJ – příklady v literatuře
D-9-7-05 ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava	ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.
D-9-8-01 ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- seznámí se s příčinami vzniku bipolárního světa a s pojmem studená válka	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (vytváření postoje ke spolupráci, samostatná práce – vznik OSN, NATO, lidská solidarita během válek)
D-9-8-02 ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí názvy OSN, NATO a s důvody, které vedly k jejich vzniku - srovná západní země se zeměmi východního bloku - vysvětlí historii vzniku EU	- vznik euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními zeměmi	
D-9-8-03 ➤ posoudí postavení rozvoj. zemí	- seznámí se s postavením rozvojových zemí a jejich těžkostmi	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	

D-9-8-04 ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí poválečný vývoj Československa - charakterizuje vývoj našeho státu do roku 1989, rok 1989 a vznik ČR - bude se zabývat problémy současného světa	- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - vstup ČR do NATO a do EU - problémy současnosti - věda, technika a vzdělávání jako progresivní faktor vývoje - sport	ČJ – literatura ve druhé polovině 20. stol. ENV – vztah člověka k prostředí (třídění informací o důsledku lidské činnosti, zpracování informací – referát)
--	---	--	--

2.4.2. Občanská a rodinná výchova

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-01 ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chová se slušně ke všem členům rodiny - uvědomuje si význam rodiny	Rodinný život - rodina	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (řešení problémů, nácvik komunikačních dovedností, hraní rolí) Čj – komunikace
VZ-9-1-02 ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- pracuje s rodokmenem - chápe role v rodině	- rodinné vztahy - příbuzenské vztahy - manželství - náhradní rodinná péče	MV - práce v realizačním týmu
VO-9-1-01	- seznamuje se se státními symboly	Naše vlast	D – významné osobnosti

➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyhledává zajímavá a památná místa - seznamuje se s významnými osobnostmi, státními symboly, svátky a významnými dny	- pojem vlasti a vlastenectví - co nás proslavilo - státní symboly - významné osobnosti - státní svátky a významné dny - Praha – historie i současnost	Z – práce s mapou a plánem Prahy
VO-9-1-04 ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vhodně komunikuje v různých životních situacích - zná a dodržuje nastavená pravidla ve školním prostředí	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (řešení problémů – přístupy ke konfliktu, hraní rolí) Čj – komunikace Z – práce s plánem obce VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
VO-9-1-05 ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujímá vhodný postoj k rozdílným kulturám a jejich odlišnostem - seznámí se s národnostními menšinami a tyto menšiny toleruje - dodržuje pravidla chování ve společnosti	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost s nerovností - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - problémy lidské nesnášenlivosti	VDO - občan, občanská společnost a stát (práce s tiskem a internetem, práce s dokumentárními filmy a pracovními listy)

		Zásady lidského soužití - pravidla chování	
VZ-9-1-15 ➤ projevuje odpovědné chování i v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- seznamuje se se zásadami první pomoci - dokáže poskytnout první pomoc přiměřeně svému věku	- Osobní bezpečí a první pomoc - zásady první pomoci	Př – tělověda MV - práce v realizačním týmu
VO-9-1-06 ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické jednání - uvědomuje si nebezpečí lidské nesnášenlivosti a netolerantního jednání	Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích - mezilidská komunikace - rovnost a nerovnost	OSV - mezilidské vztahy - komunikace
VZ-9-1-03 ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Rozvoj osobnosti a péče o zdraví - duševní a tělesné zdraví - zdravý životní styl	Př – tělověda Tv – pohybová aktivita OSV - sebepoznání a sebepojetí (skupinová práce)
VZ-9-1-04 ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- snaží se dodržovat správný denní režim	- vyrovnávání se s problémy - režim dne	-

VZ-9-1-06 ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- učí se dodržovat zásady zdravé výživy - dokáže sestavit vhodný jídelníček	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka - zásady zdravé výživy - nakupování - sestavování jídelníčku	Př – tělověda OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (samostatná práce, práce s informacemi)
VZ-9-1-13 ➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- pracuje se žebříčkem hodnot - uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu	Zneužívání návykových látek - základy problematiky drog - droga, závislost - kouření - alkoholismus	Př – tělověda OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce, práce s informacemi, hraní rolí)

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VO-9-1-03 ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- dokáže posoudit pravdivost mediálních informací - uvědomuje si vliv působení reklamy na chování lidí	Kulturní život - prostředky komunikace Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace	OSV - mezilidské vztahy - (hraní rolí, skupinová práce) MV - interpretace vztahu

			mediálních sdělení a reality - (práce s informacemi)
VO-9-5-03 ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede lokální a globální problémy lidstva	Globalizace - projevy globalizace - významné globální problémy	MV - práce v realizačním týmu Z – státy světa VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - (práce s informacemi)
VO-9-3-01 ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje druhy vlastnictví a funkce peněz - vysvětlí pojmy hmotné a duševní vlastnictví - porozumí různým formám vlastnictví	Majetek v našem životě - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	-
VO-9-4-01 ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje různé formy států - rozpozná demokratické a nedemokratické principy	Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu o státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev	D – formy a druhy států Z – státy světa VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (práce s informacemi, dramatizace)
VO-9-1-05 ➤ objasní potřebu tolerance ve	- respektuje rozdíly mezi lidmi - seznamuje se s menšinami ve	Lidská setkání - pomoc lidem v nouzi	Z – státy světa

společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	společnosti a rozdílnými názory lidí	- potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost	OSV - mezilidské vztahy
VO-9-4-05 ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- seznamuje se s významnými dokumenty upravujícími lidská práva - chápe nutnost pravidel pro fungování života ve společnosti	Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace	VDO - občan, občanská společnost a stát (práce s dokumentárním filmem) D – společenské systémy
VO-9-1-02 ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady vlasteneckého chování a projevů nacionalismu	Naše vlast - vlastenectví a nacionalismus	VDO - občan, občanská společnost a stát (skupinová práce) MKV - lidské vztahy (práce s dokumentárním filmem)
VZ-9-1-08 ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví - uvědomuje si rozdílnost mezi nemocí a postižením - zamýšlí se nad právy postižených lidí a reaguje na jejich specifické potřeby	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc - infekční choroby - postižení mezi námi	Př – tělověda OSV - rozvoj schopnosti poznávání (projekt, skupinová práce)
VZ-9-1-07 ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený příjem jednotlivých složek - seznamuje se se složením	Zdravá výživa - základní složky potravy - alternativní výživa - poruchy výživy	Př – tělověda OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (projekt, skupinová práce, žákovské vyučování) M – matematické operace

	potravinářských výrobků - zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy		ENV - základní podmínky života (myšlenková mapa, porovnávání jídelníčků) MV - vnímání mediálního sdělení (práce s informacemi)
VZ-9-1-14 ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- popíše rizika poškození zdraví v souvislosti se zneužíváním návykových látek - předvede různé způsoby odmítání návykových látek - rozpozná odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagujících alkohol a tabákové výrobky	Návykové látky - přehled drog a jejich účinků - doping - vznik závislosti - drogy a legislativa	Ch, Př – návykové látky OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hraní rolí, dramatizace) MV - vnímání mediálního sdělení (práce s informacemi) VDO - občan, občanská společnost a stát (skupinová práce)
VZ-9-1-09 ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- předchází úrazům při aktivitách ve volném čase - uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu - orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností	Osobní bezpečí - nebezpečné situace - základy první pomoci - šikana - bezpečné sportování - bezpečnost silničního provozu	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (třídění informací) Tv – pohybová aktivita
VZ-9-1-11 ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy a muže - popíše změny v souvislosti s dospíváním - používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou - uvede argumenty pro odložení	Sexuální výchova - dospívání - stáváme se mužem a ženou - rozmnožování	Př – tělověda OSV - sebepoznání a sebepojetí (skupinová práce)

	sexuálního života do doby plné zralosti		
--	---	--	--

Etická výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
EV-9-1-01 ➤ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- charakterizuje principy mezilidské komunikace - rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací - rozvíjí základní komunikační dovednosti - v komunikaci uplatňuje tzv. naslouchání - uplatňuje dovednost přesného a jasného formulování sdělení	Komunikace - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	OSV - mezilidské vztahy, - komunikace, - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (komunikační hry a techniky)
EV-9-1-02 ➤ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí EV-9-1-03 ➤ analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- popisuje vývoj dítěte spolu s rozvojem úcty k životu - charakterizuje typy osobností podle vrozených dispozic - rozeznává vlastní kvality jako přínos skupině a společnosti - objasňuje pravidla sebeovládání - provádí sebehodnocení - pozitivní vztah k sobě aplikuje do vztahů k okolí	Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a modálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje (práce s žebříčkem hodnot)
EV-9-1-04 ➤ nahrazuje agresivní a	- seznamuje se s fázemi lidského života	Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný	OSV - mezilidské vztahy,

pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení - pracuje s osobnostními testy	kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích	komunikace, řešení problémů - kooperace a kompetice (nácvik asertivních technik, hraní rolí)
EV-9-1-05 ➤ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vyjadřuje vlastní vztah k médiím - vyhledává vlastní reálné vzory ve svém okolí a v literatuře - reálně hodnotí své schopnosti a vyjadřuje své postoje	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly – rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů ve veřejném životě a ve vlastní rodině, vhodné literární prameny, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení médií - já – potencionální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, schopnost	Čj – vyhledávání vzorů v liter. dílech MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti
EV-9-1-06 ➤ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- užívá tvořivost a iniciativu při řešení problémů - aplikuje představivost ve formě brainstormingu, myšlenkových map - posuzuje originalitu řešení	Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, tvořivost ve školním prostředí a v rodině, ochota ke spolupráci a pomoci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc člověku, veřejná osobní angažovanost	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (přístupu k řešení konfliktu) - kreativita - mezilidské vztahy (práce ve skupinách, práce s literaturou, média)
EV-9-1-07	- na příkladech charakterizuje formy	- uplatnění	VMEGS

➤ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- sociální tísně - popisuje způsoby řešení základních sociálních problémů - jmenuje instituce sociální pomoci včetně charitativních organizací - poskytuje fyzickou, verbální pomoc	komplexní prosociálnosti – informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost	- objevujeme Evropu a svět OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) MV - práce v realizačním týmu
EV-9-1-08 ➤ analyzuje etické aspekty různých životních situací	- vyhledá příklady v literatuře - seznámí se s problematikou sekt - specifikuje základní rozdílnosti a spojitosti mezi hlavními náboženstvími - na příkladech uvede současné ekologické problémy	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty – osobní odpovědnost, smysl života, svědomí - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k jiným lidem - ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (skupinové hry)
EV-9-1-09 ➤ se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- charakterizuje rozdílnosti pohlaví v oblasti psychické a fyzické - aplikuje poznatky vztahů přátelství a lásky do oblasti sexuality - specifikuje možné kladné a záporné rysy budoucího partnera - strukturuje ekonomickou rozvahu zajištění rodiny - modelově hospodaří s penězi	- sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou	OSV - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - (skupinová práce) M – statistické údaje
EV-9-1-10 ➤ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí lidské vztahy	- charakterizuje postavení jednotlivce v rodině - rozlišuje rodinné formy - rozlišuje postavení rodin ve společnosti	- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, rodinná komunikace, úcta k členům rodiny	M – statistické údaje Z – svatební obřady (skupinová práce, hraní rolí)

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VO-9-2-01 ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznamuje se s pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince - poznává sebe sama - procvičuje svoji všímavost a představivost - ověřuje si různé druhy paměti	Vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj - vnímání a prožívání - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (sociální hry a techniky sebepoznání) Př – smyslové orgány
VO-9-2-02 ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si závislost vnímání na ostatních vlivech - hledá možné způsoby řešení problémů	- význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji - vrozené předpoklady - osobní potenciál - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s žebříčkem hodnot)
VO-9-2-03 ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seznamuje se s fázemi lidského života - pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení - pracuje s osobnostními testy	- poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - charakter	
VO-9-2-04 ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- porozumí pojmům temperament a charakter - stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení	- životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - sebehodnocení - systém osobních hodnot	Čj – komunikace a práce se slovníkem
VO-9-3-02 ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,	- rozumí hlavním příjmům a výdajům domácnosti a správnému hospodaření těmito penězi	Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory - investice - úvěry	Čj – cena, hodnota, ocenění

zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- splátkový prodej - leasing	
VO-9-3-06 ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změnu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyloží podstatu fungování trhu a propojení ekonomických subjektů - zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky - na příkladech uvede způsoby tvorby ceny	Princip tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny - inflace - podstata fungování trhu	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (skupinové hry)
VO-9-3-07 ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	- vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice - charakterizuje státní rozpočet - uvádí, jak stát pomáhá lidem v nouzi	Hospodaření - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	OSV – kooperace a kompetice
VO-9-4-02 ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznamuje se s dělbou státní moci - seznamuje se s orgány EU	Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu	VDO - formy participace občanů v politickém životě (skupinová práce, účast ve školním parlamentu) Z – Evropa
VO-9-4-03 ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vyhledává informace v Ústavě ČR	- Ústava ČR	
VO-9-4-04 ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	- vyzkouší si organizaci voleb - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život v obci	- význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO - formy participace občanů v politickém životě

státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			(dramatizace)
VZ-9-1-01 ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- objasní předpoklady dobrého soužití v rodině	Rodina - výběr partnera - uzavírání sňatku	Čj, Vv – motiv lásky M – statistické údaje Z – svatební obřady
VZ-9-1-02 ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uveďte příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- porozumí vývoji a struktuře rodiny - analyzuje negativní prvky ohrožující stabilitu rodiny	- faktory ovlivňující stabilitu rodiny - neshody v manželství	D – náboženství OSV - komunikace - mezilidské vztahy (dramatizace, skupinová práce)
VZ-9-1-05 ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání	Člověk ve zdraví a nemoci - zdraví – nemoc, proces vzniku nemoci - vliv nemoci na chování člověka - přírodní prostředky - civilizační choroby	Př – léčivé rostliny
VZ-9-1-08 ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob	- péče o nemocné - stravování nemocných – dietní systémy - podávání léků	Čj – práce se slovníkem MV - stavba mediálních sdělení (tvorba letáku, reklamy) - práce v realizačním týmu

VZ-9-1-04 ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci	Zdraví	
VZ-9-1-07 ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí význam zdravé výživy pro vývoj lidského těla - vypočítá energetickou hodnotu stravy - rozliší nežádoucí způsoby výživy - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdravé výživy	Zdravá výživa - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka - energetická hodnota potravy - nežádoucí způsoby výživy - alternativní strava - hygiena potravin	M – matematické operace MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s časopisy a reklamami) OSV - hodnoty, postoje, řešení problémů (práce s časopisy a reklamami) Př – tělověda E – energie
VZ-9-1-14 ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus - objasní mechanismus vzniku závislosti - orientuje se v nabídce specializované pomoci - argumentuje vůči braní drog	Prevence zneužívání návykových látek - drogy – historie a současnost - nebezpečí závislosti - druhy závislosti - odmítání drog - léčba drogových závislostí	Př – návykové látky Ch – návykové látky OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (skupinová práce, práce s žebříčkem hodnot) M – statistické údaje MV - fungování a vliv médií ve společnosti (práce s literaturou)
VZ-9-1-15 ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	- rozlišuje nežádoucí chování ve škole i v rodině - dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktu	Osobní bezpečí - agrese, agresivita – příčiny, nebezpečí - domácí násilí	Př – tělověda Čj – práce se slovníkem M – statistické údaje

předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aplikuje první pomoc	- násilí ve škole – šikana - základy první pomoci	
VZ-9-1-16 ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech	-
VZ-9-1-12 ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- specifikuje odlišnosti v lásce - posuzuje rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity - odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života - vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sexuální výchovy	Lidská sexualita - různé podoby lásky - odlišnosti v lásce a postoje k těmto odlišnostem - ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví - sexuální deviace - antikoncepce, plánované rodičovství	Vv, Hv – motiv lásky OSV - hodnoty, postoje, mezilidské vztahy (skupinová práce, dramatizace) Čj – práce se slovníkem MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s filmem)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VO-9-5-01 ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR	- seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi - pracuje s úředními tiskopisy	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR	Čj – administrativní styl VMEGS - jsme Evropané

v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování			
VO-9-5-02 ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vysvětlí pojem globalizace - uvede významné globální problémy	Globalizace - projevy globalizace - významné globální problémy	VMEGS - řešení globálních problémů (hraní rolí) Z – státy světa
VO-9-4-06 ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- seznamuje se s důležitými právními vztahy - objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů	VDO - občan, občanská společnost a stát (hraní rolí, dramatizace)
VO-9-4-07 ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- uvádí příklady smluv týkající se občanskoprávních vztahů	- právní norma, předpis - publikování právních předpisů	VDO - občanská společnost a škola (hodnocení školního řádu) OSV - mezilidské vztahy - komunikace (hraní rolí, dramatizace)
VO-9-4-08 ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- zná rizika spojená s porušováním právních předpisů	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost	M – statistické údaje
VO-9-4-09 ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany člověka, uvede příklady jejich činnosti a	- vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže	- porušování práv k duševnímu vlastnictví	M – statistické údaje

spolupráce při postihování trestných činů			
VO-9-4-10 ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a mezi trestní odpovědností mladistvých a dospělých	- porušování předpisů v silničním provozu	
VO-9-3-07 ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- seznamuje se se základními ekonomickými pojmy - uvede zdroje příjmů a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí význam sociální politiky státu	Hospodaření - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní Banky a jejich služby - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Podrobněji celé téma probíráno v samostatném předmětu Finanční gramotnost VDO - občan a občanská společnost a stát (práce s informačními zdroji, tvorba diagramů)
VO-9-3-03 ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- seznámí se s různými druhy platebních karet a vysvětlí jejich výhody a nevýhody	Peníze - formy placení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce)
VO-9-3-04 ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- seznamuje se s bankovními službami - seznamuje se se základními pojmy pojištění a jejich uplatnění v praxi	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění	Čj – popis pracovního postupu
VO-9-3-05 ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede možnosti nakládání s volnými prostředky – investice a doloží příklady	- úspory - investice	
VO-9-4-11 ➤ diskutuje o příčinách a	- vyhledává a pracuje s příklady kauz uvedených v tisku	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního	VDO – občan, občanská společnost a

důsledcích korupčního jednání		jednání včetně korupce	stát
VZ-9-1-10 ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvede stresové faktory v různých životních etapách - vyjmenuje a objasní zásady prevence civilizačních chorob - využívá techniky relaxace	Péče o duševní zdraví - duševní rovnováha - duševní hygiena - prevence civilizačních chorob - preventivní lékařská péče	OSV - psychohygiena Př – tělověda
VZ-9-1-07 ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- charakterizuje výživu vybraných skupin obyvatelstva - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a uvede, kde je možno vyhledat odbornou pomoc - uvědomuje si souvislost mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob - posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů	Zdravá výživa - význam zdravé výživy pro aktivní život - výživa kojenců a batolat - výživa a zdravotní stav - poruchy příjmu potravy - cizorodé látky v potravním řetězci - reklama ve výživě	Př – tělověda OSV - řešení problémů MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s informačními zdroji, tvorba jídelníčku)
VZ-9-1-13 ➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v centrech odborné pomoci - dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace - uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech	Prevence zneužívání návykových látek - zneužívání návykových látek - účinky závislosti - druhy dopingů - první pomoc při otravě návykovými látkami	Př – tělověda OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (návuk poskytnutí první pomoci)
VZ-9-1-14 ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků,	- vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingů - chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt	- protidrogové instituce - patologické hráčství - náboženské sekty	M – statistika MV - tvorba mediálního sdělení (výroba letáku)

médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí			OSV - komunikace (návčik komunikačních technik)
VZ-9-1-15 ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách - komunikuje se specializovanými službami (např. linkou důvěry apod.) - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - uplatňuje pravidla bezpečnosti v dopravě	Osobní bezpečí - podoby násilí - týrání dětí - sexuální zneužívání - kriminalita mládeže a její prevence - bezpečnost silničního provozu	Př – první pomoc MV - práce v realizačním týmu
VZ-9-1-12 ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví - uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku - vysvětlí rizika střídání partnerů	Sexuální výchova - různé podoby lásky - vzory pro partnerství - sexuální aktivity - prevence nechtěného těhotenství - těhotenství, porod, péče o dítě	Př – tělověda
VZ-9-1-08 ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- seznamuje se s nejčastějšími chorobami přenosnými pohlavním stykem - použije v případě problému kontakty na odbornou pomoc	- sexualita a zákony - sexuálně přenosné choroby	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (návčik vyhledání odborné pomoci) MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (práce s tiskem)

2.5. Člověk a příroda

2.5.1. Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
F-9-1-02 ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso, používá pojem atom, molekula, iont, difuze a Brownův pohyb, popíše magnetické vlastnosti látek, magnetické pole Země a magnet	Látka a těleso - částicová stavba látek, složení atomu - ionty - difuze - rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné Síla - vzájemné silové působení těles	Z – geologie, stavba Země, krystaly
F-9-1-01 ➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, používá různé jednotky délky - zváží těleso pevné a kapalně, používá různé jednotky hmotnosti - změří objem pevného a kapalného tělesa, používá různé jednotky objemu - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, váhy a vážení Objem - jednotky objemu, převody jednotek objemu - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času	M – převody jednotek
F-9-1-03 ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně je-	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Teplota - jednotky teploty, Celsiova stupnice	

ho teploty		- teplotní roztažnost	
------------	--	-----------------------	--

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
F-9-1-04 ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá hustotu, objem nebo hmotnost ze vzorce pro výpočet hustoty - používá různé jednotky hustoty, měří hustotoměrem	Hustota - jednotky hustoty, převod jednotek hustoty - měření hustoty - úlohy: hustota, objem, hmotnost	
F-9-2-01 ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozpozná druh pohybu	Pohyb - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - pohyb posuvný a otáčivý	
F-9-2-02 ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá různé jednotky rychlosti - sestrojí graf závislosti dráhy na čase - vypočítá dráhu nebo čas na základě znalosti rychlosti pohybu	Rychlost tělesa - dráha, rychlost - jednotky rychlosti - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - grafické znázornění rychlosti - slovní úlohy: rychlost, dráha, čas	M – rychlost, úlohy o pohybu
F-9-2-03 ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu graficky - umí narysovat a určit velikost výslednice skládání sil	Síla - jednotky síly - znázornění sil graficky	M – orientovaná úsečka, sčítání a odčítání
F-9-2-04 ➤ určí v konkrétní jednoduché	- rozeznává jednotlivé druhy sil, - určí směr gravitační síly, využívá	Druhy sil - gravitační, elektrická, magnetická	

situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- s porozuměním závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti a naopak - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - měří třecí sílu, navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení tření - užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	ká, třecí, tlaková - skládání sil, - těžiště - tlak, tlaková síla	
F-9-3-01 ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, - popisuje konkrétní hydraulická zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - uvede konkrétní příklady využití vztlakové síly v tekutinách - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, - vysvětlí skleníkový efekt	Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě Těleso v tekutině - vztlaková síla - Archimédův zákon - plování, vznášení se a potápění tělesa v tekutině Vlastnosti plynů - atmosféra - atmosférický tlak	
rozšiřující učivo	- v jednoduchých konkrétních případech najde a popíše důsledky Newtonových zákonů	Newtonovy zákony - zákon síly - zákon vzájemného působení - zákon setrvačnosti	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.
rozšiřující učivo	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací, počítá moment síly, sílu a rameno síly	Moment síly - rovnováha na páce - kladka	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
F-9-4-01 ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce, výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	Mechanická práce Výkon	
F-9-4-02 ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede jednoduché příklady přeměn energie - uvede příklady využívání fosilních paliv a vysvětlí dopady na životní prostředí - porovná výhody a nevýhody klasických a alternativních paliv - rozpozná jednotlivá skupenství, rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, odpařování, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace)	Energie - zákon zachování energie - přeměny energie Druhy energie - polohová a pohybová energie - zákon zachování energie - přeměny energie Klasické a alternativní zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie	Ch – fyzikální vlastnosti látek, skupenství, separační metody ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Př – stavba Země, biosféra
F-9-6-03 ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrické vlastnosti látek - vodiče pevné, kapalné a plynné - izolanty	Ch – kovy
F-9-6-01 ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- užívá s porozuměním pojmy el. náboj a el. pole, objasní pojmy el. proud a el. napětí - určí, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - dodržuje pravidla bezpečné práce při za-	Základní schématické značky - vodič, spínač, el. zdroj, žárovka, sériový a paralelní obvod Elektrina - el. náboj, el. pole, el. proud, el. napětí	

	cházení s elektrickými zařízeními - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- vedení el. proudu v látkách - účinky el. proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
F-9-6-02 ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí	- uvede konkrétní příklady využití el. změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Měření el. proudu a napětí - ampérmetr - voltmetr - el. spotřebiče	
rozšiřující učivo	- používá s porozuměním Ohmův zákon a dokáže spočítat proud, napětí i odpor spotřebičů v el. obvodu	Ohmův zákon	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetý na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
F-9-6-04 ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní,	- objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor výroba a přenos elektrické energie	
F-9-6-02 ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí	- rozpozná zdroje stejnosměrného proudu - popíše princip elektrolýzy	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - zdroje stejnosměrného proudu: články, akumulátor - elektrolýza	Chemie – elektrochemie

	- uvede konkrétní příklady využití stejnosměrného a střídavého el. proudu	Elektrická energie v domácnosti	
F-9-6-03 ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede konkrétní příklady polovodičů a jejich využití	Polovodiče	
F-9-4-02 ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, jak se štěpí atomové jádro - vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (exkurze) Ch – atomové jádro
F-9-7-01 ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu o pohybu vesmírných těles - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety	Z – Země jako planeta
F-9-5-01 ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Periodické děje - akustika - zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku	Př – sluch
F-9-5-02 ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- používá pojmy hlasitost, tón, výška tónu, barva tónu, hluk, rezonance - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Tón - výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
F-9-6-05 ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém op-	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, kte-	Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla	

tickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh	ré světlo pouze odráží - objasní vznik stínu, - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí, - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	- rychlost světla - zákon odrazu, zrcadla	
F-9-6-06 ➤ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku, - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Světlo - lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla	Př – oko

2.5.2. Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Ch-9-1-01 ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a chemické látky - rozpozná chemický děj a určí, zda dochází k přeměnám látek - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, teplotná a elektrická vodivost, hořlavost - skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu	F – hustota, skupenství, elektrina

	- vyhledá v tabulkách důležité fyzikální veličiny (hustota, teplota varu a tání, rozpustnost) a správně je interpretuje - pozoruje změny v průběhu pokusů, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky		
Ch-9-1-02 ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři - zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři - uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktoqramů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků	Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Pokus - záznam o pokusu Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc - při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	ORv – ochrana před úrazy, podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví, dodržování pravidel bezpečnosti
Ch-9-2-01 ➤ rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemicky čistou látku a směs - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - uvede příklady pevných, kapalných a plynných stejnorodých směsí - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky	
Ch-9-2-02 ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- ve správných souvislostech používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený roztok - vypočítá koncentraci (hmotnostní zlomek) a složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok	M – procenta, úměra

Ch-9-2-03 ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí principy jednotlivých metod - sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci - popíše aparaturu pro destilaci	Separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
Ch-9-2-04 ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlišuje vodu podle obsahu minerálních látek – destilovanou, měkkou, tvrdou a minerální - vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní - uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - popíše, co je to smog a teplotní inverze, vyhledá informace o aktuálním stavu čistoty ovzduší - uvede příklady znečištění ovzduší a vody - vysvětlí skleníkový efekt a uvede, které sloučeniny jej způsobují	Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva Oxidy - uhlíku, síry, dusíku	ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí (monitorování aktuálních událostí, projekt) Př – hydrosféra Z – vodstvo
Ch-9-3-01 ➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik iontů	Atomy - elementární částice - stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony	F – částicové složení látek, stavba atomu

	- zdůvodní význam valenčních elektronů - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - používá značky a názvy chemických prvků: H, He, Li, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Br, I, Sn, Pb, Fe, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Mn, Cr - vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá jej v tabulce a správně zapíše ke značce prvku - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení molekuly ze vzorce chemické sloučeniny - sestaví model molekuly jednoduché sloučeniny - vyhledá v tabulkách hodnotu elektronegativity jednotlivých prvků, rozlišuje vazby podle polarit - znázorní jednoduchou, dvojnou a trojnou vazbu - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů ve sloučeninách - odhadne možná oxidační čísla prvků	- ionty Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (v. iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo	
Ch-9-3-02 ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností - rozliší kovy, polokovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů	Periodická soustava prvků - periody, skupiny Kovy, nekovy, polokovy – - umístění v PSP, vlastnosti, - význam a použití nejdůležitějších prvků - slitiny	F – vlastnosti látek – kovy, nekovy, vodiče, polovodiče
Ch-9-4-01 ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příkla-	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - správně určí výchozí látky a produkty	Chemická reakce - reaktanty a produkty - hoření, koroze	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a

dy prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	v konkrétních příkladech jednoduchých chemických reakcí - provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení - odhadne vznik produktů v případě hoření a koroze - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - jednoduché chemické reakce zapíše vyčíslenou chemickou rovnicí	rozšiřující učivo: - slučování, rozklad Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic	schopností a dovedností žáků dané třídy.
Ch-9-4-02 ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí - zdůvodní postup při hašení hořlavých látek - navrhne ochranná opatření proti korozi -	Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
Ch-9-5-01 ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka - zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku - oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů - halogenidy - sulfidy	
Ch-9-7-02 ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelo-	- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	Hořlaviny – hašení - model hasicího přístroje - typy hasicích přístrojů	

vých situací z praxe			
Ch-9-7-03 ➤ orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady využití chemie a doloží její význam - uvede příklady surovin pro chemické výroby - uvede příklady látek s negativním vlivem na životní prostředí	Chemie - chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, koroze	Z – nerostné zdroje D – znalosti a dovednosti starých kultur

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Ch-9-4-02 ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí - dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami	Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři - práce s kyselinami a zásadami	
Ch-9-5-01 ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka - zapíše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů - popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, síra-	

	zasažení těla těmito roztoky	ny, dusičnany, uhličitany, fosforečnany	
Ch-9-5-02 ➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad - určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změří pH univerzálním indikátorovým papírkem - provede neutralizaci ředěných roztoků - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace	
Ch-9-4-01 ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - rozezná redoxní reakci - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - uvede příklady oxidačně redukčních dějů - objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli, hliníku) - vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozí, zhodnotí její důsledky - ověří vliv různých činitelů na korozi	Zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost rozšiřující učivo: • vyčíslování jednoduchých rovnic • stechiometrický výpočet Oxidačně-redukční děje - výroba železa - koroze	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.
Ch-9-1-01 ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší organické látky od anorganických - porovná vlastnosti organických a anorganických látek - vyhledá společné znaky organických a anorganických látek - objasní rozdíly mezi polárními a nepolárními rozpouštědly - odhadne rozpustnost některých látek v různých rozpouštědlech a navrhne praktické využití	Organická chemie - vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin - rozpouštědla	Př – složení živých organismů, buňka, výživa organismů

Ch-9-1-02 ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede specifické nebezpečné vlastnosti některých organických látek (hořlavost, jedovatost) a zásady bezpečné práce s nimi	Uhlovodíky, paliva - zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě - nebezpečné organické látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam - benzen, toluen	
Ch-9-6-01 ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozezná uhlovodíky, pojmenuje nejjednodušší alkaný, alkeny a alkyny, areny, uvede jejich význam a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - základy názvosloví uhlovodíků	
Ch-9-6-02 ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty - zhodnotí význam ropy a ropných produktů z hlediska hospodářství i jejich vliv na životní prostředí - zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl - vyhledá příklady ropných havárií	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva Ropa a uhlí jako surovina - zpracování ropy	Z – přírodní zdroje surovin hospodářství, průmysl
Ch-9-6-03 ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků - vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek - zapíše vzorce nejjednodušších derivátů a uvede příklady využití těchto látek	Deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití	
Ch-9-6-04 ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci - posoudí zdroje a formy cukrů, bílkovin, tuků a vitamínů z hlediska zdravé výživy	Přírodní látky - cukry, fotosyntéza - tuky - bílkoviny - vitamíny - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů	ORv – zásady zdravé výživy Př – funkce přírodních látek v organismu, význam složek potravy Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a

		a vitaminů v lidském těle rozšiřující učivo	schopností a dovedností žáků dané třídy.
		• fotosyntéza	
Ch-9-7-01 ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska tr- vale udržitelného rozvoje na Ze- mi	- rozpozná fosilní a průmyslově vyrábě- ná paliva, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí význam recyklace odpadů	Ropa, uhlí, zemní plyn, - alternativní paliva Plasty – recyklace	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí (referáty, projekt)
Ch-9-7-02 ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelo- vých situací z praxe	- bezpečně používá spotřebiče na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - ví, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení	Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti	
Ch-9-7-03 ➤ orientuje se v přípravě a využí- vání různých látek v praxi a je- jich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby	Chemický a potravinářský průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - stavební materiály – vápno, ce- ment, keramika, sklo - kovy - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - potravinářské výroby - detergenty - pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky	Z – hospodářství, průmysl D – tradiční výroby ORv – návykové látky, léčiva, alkohol

2.5.3. Přírodopis

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Obecná biologie a genetika P-9-1-01 ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. - vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života. - vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech), doloží je příklady	Stavba Země - vnitřní a vnější obaly Země	ENV - základní podmínky života (kritické čtení mediálního sdělení, žákovský a demonstrační pokus, práce s literaturou, vyhledávání údajů na internetu) Z - planeta Země Ch – směsi, voda, vzduch - organické a anorganické látky - oxidace, barviva F – vlastnosti tekutin - vlastnosti světla - Sluneční soustava
P-9-1-04 ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu těla a život bakterií (půdní, hnilobné, cizopasné). - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem - zná zásady bezpečného užívání léků, antibiotik	Viry, bakterie - výskyt, význam, praktické využití virů, bakterií	Př – virová a bakteriální onemocnění člověka, imunita - léčba virového onemocnění
Biologie rostlin P-9-3-01 ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	- popíše rozdíl ve stavbě těla nižší a vyšší rostliny - odliší pojem stélka a tělo rozlišené	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla nižších rostlin Fyziologie - základní principy rozmnožování, dýchání, růstu, fotosyntézy	ENV - ekosystémy (práce s textem, myšlenková mapa, výklad žáka, žákovský pokus, skupinová práce na projektu)
P-9-3-04 ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich	- pozná některé druhy řas, popíše způsob výživy a rozmnožování řas – krásnoočka, šroubatka, zrněnka, zelenivka, pláštěnka	- Systém rostlin - poznávání a zařazování vybraných zástupců běžných řas	

význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí jejich význam pro život ve vodě		
Biologie hub P-9-2-01 ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pojmenuje známe plísně - popíše jejich stavbu těla, vysvětlí jejich způsob rozmnožování a praktický význam - popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub, pozná několik vybraných druhů našich běžných hub. Rozliší známější jedovaté houby od jedlých	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	ORv – zásady správné výživy a hygieny potravin (práce s pracovními listy, zhotovení modelu, žákovský pokus, vyhledávání informací v literatuře a práce s určovací literaturou a na internetu)
Biologie živočichů P-9-4-01 ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci vnitřní stavby vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava	Stavba těla	
P-9-4-02 ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupiny	- vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech /např. nezmar, pijavka, tasemnice - charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných taxonomických skupin: - žahavců (nezmar hnědý, sasanka mořská, medúza) - ploštenců (tasemnice, ploštěnka) - kroužkovců (žížala, pijavka lékařská, pijavka koňská, nitěnka obecná) - měkkýšů (hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sépie mořská) - vysvětlí pojem zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců – rozdělí je na trilobity, korýše, klepítkatce, hmyz/	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování pohlavní a nepohlavní - vývoj živočichů Zásady třídění živočichů do systému - významní zástupci jednotlivých skupiny bezobratlých živočichů - prvoci, žahavci, ploštenci, hlísti, - měkkýši, kroužkovci - členovci - znaky členovců, třídění členovců do skupiny, - hlavní skupiny členovců	

	- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu. - chápe a dokáže vysvětlit význam ostnokožců z vývojového hlediska	- trilobiti, klepítkatci, korýši, hmyz Hlavní řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou	
P-9-4-03 ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozoruje, popíše a zaznamená projevy života členovců - vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida, predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice)	Přírodní společenstva - projevy a chování živočichů, instinktivní chování	
P-9-4-04 ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky důležitých druhů hmyzu	Rozšíření, význam a ochrana hmyzu - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikace - péče o vybrané domácí živočichy	
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky - pracuje s klíčem a atlasem k určování bezobratlých živočichů - je schopen rozčlenit didaktický typ rostliny a živočicha	Praktické poznávání přírodnin - pozorování s lupou, mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírky, - ukázky odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - Významní biologové a jejich objevy	
P-9-8-02 ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Obecná biologie a genetika P-9-4-02 ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná taxonomické jednotky - chápe vývojové zdokonalování živočichů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - základní struktura života - buňka, pletivo, tkáň, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Význam, zásady a třídění organismů	Z – rozšíření organismů, migrace
P-9-4-01 ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin i živočichů	- za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Funkce a stavba orgánů	
P-9-4-02 ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- dokáže rozdělit zástupce - do jednotlivých tříd	Třídění organismů	
P-9-4-01 ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního - a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování rostlin	
Biologie živočichů P-9-4-01 ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými	Biologie živočichů - pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí, - paryby	-

živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu) - podle ilustrace archeopteryxe srovná ptáky s jejich vývojovými předchůdci, naznačí vývoj ptáků - pozoruje, nakreslí a popíše ptačí vejce, skořápky některých ptáků - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, porovná s dalšími obratlovci	- ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	
P-9-4-02 ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci - a obratlovci - dokáže vysvětlit význam pláštěnců a bezlebečnických - určí některé z našich a mořských ryb, srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky - určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany - určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - pozná vybrané zástupce ptáků - a dokáže je podle znaků rozdělit - do nejznámějších řádů	- pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí, - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	-
P-9-4-03 ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí přizpůsobení - živočichů danému prostředí - z vývojového hlediska - vysvětlí přizpůsobování ryb prostředí - rozliší zdroje potravy ptáků, popíše potravní řetězce a pyramidy - uvede znaky ptáků v souvislosti s jejich přizpůsobením se prostředí	- pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí, - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	-

	- zná důležitá fakta z etologie ptáků, zná zástupce tažných, přezimujících ptáků		
P-9-4-04 ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vyhodnotí význam obojživelníků v přírodě - popíše zásady správné první pomoci při uštknutí jedovatým hadem	Rozšíření, význam, ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané druhy domácích živočichů - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva - projevy chování živočichů	ENV - ekosystémy - (pozorování v přírodě, skupinová práce na projektu, práce s literaturou) D – historie rybníkářství v Čechách
Biologie rostlin P-9-3-01 ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - od buňky k jednotlivým orgánům - vysvětlí příčiny a význam přechodu rostlin na souš	Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02 ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - rostliny, producenti, potravní řetězce, vymírání a ochrana lesa - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, léčivé rostliny, bioprodukty - závislost člověka na rostlinách – dýchání, zdroj potravy - umělé ekosystémy, zásahy	ENV - základní podmínky života (monitorování událostí v médiích, vyhledávání informací na internetu, projekt, žakovský pokus, práce na projektu)

		člověk do životního prostředí	
P-9-3-03 ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin - určí několik druhů mechů, kapradin - pomocí klíče a atlasu k určování rostlin určí vybrané druhy nahosemenných - a krytosemenných rostlin - určí pomocí klíče a atlasů významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní skupiny a zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči k určování rostlin - určí hlavní druhy rostlin v nejbližším okolí	Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů řas, mechorostů, - kaprad'orostů /plavuně, přesličky, kapradiny/ - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny /jednoděložné a dvouděložné/ - vývoj krytosemenných nahosemenných rostlin, využití jejich hospodářsky významných zástupců	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (pozorování, referát, práce s určovací literaturou, práce s údaji o výskytu rostlin, žákovský školní a domácí pokus, vyhledávání informací) OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita (projekty) - komunikace - kooperace a kompetice (skupinová práce na projektu a jeho prezentace, vycházky do přírody, sběr rostlinného materiálu, vyhledávání údajů, mediální zjišťování, vyhodnocení dlouhodobého pokusu) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (monitorování událostí v médiích, v odborné literatuře, kritické čtení, obhajoba údajů z projektové práce)
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- je schopen zpracovat několik herbářových položek, vytvořit jednoduchý herbář rostlin - pracuje s klíčem k určování ryb,	Praktické poznávání přírody - práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem - zjednodušené určovací klíče,	

	obojživelníků a plazů - zachází s lipou, mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - je schopen zaznamenat projevy živočichů při pozorování - je schopen založit jednoduchý pokus z fyziologie rostlin - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života a pro dnešek, černé uhlí, zkameněliny - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí využití kulturních plodin, zná příklady - vysvětlí význam lučních porostů - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	atlas - založení herbáře a sbírky - ukázka odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	
--	---	---	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Biologie živočichů P-9-4-02 ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci	- chápe a vysvětlí zásady třídění savců - pojmenuje znaky savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců	Znaky savců, systém savců - stavba a funkce částí těla savců	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita /projekty/ - řešení problémů a

jednotlivých orgánů	- a správně zařadí vybrané zástupce - popíše a porovná kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců, vytkne jejich rozdíly		rozhodovací dovednosti (exkurze, vycházka do přírody, porovnávání znaků, třídění informací, práce s určovací literaturou, vyhledávání údajů v odborné literatuře, demonstrační a žákovský pokus, zhotovení sbírek)
P-9-4-02 ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupiny	- pozná vybrané zástupce a ovládá jejich zařazení do skupin podle jejich znaků a přizpůsobení prostředí	- zařazení do systému, význační zástupci - vejcorodí - živorodí – vačnatci, placentální - placentální savci: - hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovi, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci chobotnatci, kytovci, ploutvonožci	-
P-9-4-03 ➤ odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě	- orientuje se v projevech chování živočichů v přírodě	Etologie	-
P-9-4-03 ➤ na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede některé kriticky ohrožené druhy savců u nás i ve světě - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí - a jejich způsob života - objasní pojem predátor, reducent, zoologie, paleontologie, vysvětlí význam býložravců a masožravců pro rovnováhu v přírodě	Rozšíření živočichů	-
P-9-4-04 ➤ zhodnotí význam živočichů	- řídí se zásadami bezpečného chování ve styku s domácími i volně žijícími	Význam a ochrana živočichů - domestikace, etologie,	-

v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočichy	chov	
Biologie člověka P-9-5-01 ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci tkání lidského organismu - objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci - pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav - vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/.	Biologie člověka - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednota organismu člověka - orgánové soustavy - soustava opěrná a pohybová - trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny - soustava vylučovací - řízení funkcí organismu - soustava žláz s vnitřním vyměšováním, hormony - nervová soustava - smyslové orgány - pohlavní soustava, rozmnožování a ontogeneze	
P-9-5-02 ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	- zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - uvede příklady názorů na vznik člověka - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - odliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí pojmy hominizace	- vztahy člověka k ostatním živočichům - člověk jako součást živočišného systému - fylogenetický vývoj člověka, názory na vznik člověka /stvořením, vývojem/ - vývojové stupně člověka. - lidská plemena, teorie rovnocennosti lidských ras	OSV - komunikace (práce s odbornou literaturou, práce ve skupině, práce s pracovními listy a zoologickými atlasy, monitorování událostí v médiích a na internetu, sledování aktualit, výklad žáka) VMEGS - objevujeme svět a

	- a sapientace		Evropu - jsme Evropané (práce na projektu, referát, práce s denním tiskem, vyhledávání údajů na internetu, vytvoření informační tabule, plakátu) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
P-9-5-03 ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od porodu do smrti - chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a jeho vazbou na okolní prostředí	Věkové zvláštnosti orgánových soustav	
P-9-5-04 ➤ rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl - uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám - uvede, jaký význam má aktivní odpočinek - zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka - uvědomuje si negativní vliv návykových látek	Zdravý způsob života a péče o zdraví	ENV - vztah člověka k prostředí (práce s informačními zdroji, referát o významných objevitelích biologi)
Obecná biologie a genetika P-9-4-02 ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje	- zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Třídění organismů	ENV - základní podmínky života (pozorování, vytčení hlavních a srovnávacích znaků,

organismů ➤ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek			zhotovení sbírek, modelů, práce ve skupině, referát o významných objevitelích v oblasti genetiky) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (práce s určovací literaturou, určování přírodnin v přírodě, exkurze, vycházky, práce s pracovními listy, zhotovování sbírek - a herbářů)
P-9-1-02 ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenosu dědičných informací - genové křížení	Ch – nukleové kyseliny ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vyhledávání informací, vyhodnocení nejextrémnějších znaků, pokus, pozorování, sběr materiálu)
Základy ekologie P-9-7-01 ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- orientuje se v základních pojmech - ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uvede konkrétní příklad potravního řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných	Ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - a prostředím - populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	-

	- vlivů člověka na životní prostředí - a jejich důsledky pro rovnováhu systému - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry		
P-9-7-02 ➤ objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam P-9-7-04 ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných - i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy jejich řešení, chráněná území	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané (projekt, pozorování, popis a vyhodnocení dějů v přírodě, pokus žákovský školní a domácí, exkurze do chráněné oblasti, ekocentra, vyhledávání údajů v médiích, projekt o životním prostředí v Řepích)
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- je schopen pracovat samostatně - a bezpečně podle popisu práce - připravuje materiál - pro mikroskopování - je schopen pracovat samostatně s mikroskopem	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem - poznávání savců se zjednodušenými klíči, atlasy - práce s vhodnými zdroji informací	-

	- pozoruj lupou a mikroskopem části těl savců včetně trvalých preparátů - připravuje sbírky /např. srsti, chlupů, kostí, zubů, skořápek/ - pracuje s atlasy - vyhledává literaturu, vypracuje výpisky, zpracuje projekt, shromáždí potřebné údaje - provádí jednoduché pokusy z fyziologie člověka - připraví a pozoruje mikroskopické preparáty tkání člověka		
--	---	--	--

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Neživá příroda P-9-6-01 ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- orientuje se v systému nerostů, - orientuje se ve vlastnostech nerostů a jejich užití v praxi - podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty a horniny za pomoci určovacích pomůcek, klíčů, atlasů - rozlišuje horniny vyvřelé, přeměněné a usazené, popíše jejich uspořádání, způsob vzniku, - orientuje se v jejich vlastnostech z hlediska jejich využití	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	F – roztoky, rozpouštění, rozpustnost, hustota, vlastnosti světla Ch – chemické značky, vzorce, chemická vazba, krystalová mřížka
P-9-6-02	- rozlišuje geologické děje vnitřní a	Vnější a vnitřní geologické děje	OSV

➤ rozlišuje důsledky vnitřních vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější - vysvětlí jejich příčiny i důsledky pro utváření zemské kůry - vysvětlí původ sopečné a zemětřesné činnosti, vyhledává o nich potřebné údaje - vysvětlí vznik a pohyb litosférických desek během vývoje Země - popíše druhy poruch ZK, uvede příklady jejich výskytu u nás i ve světě - popíše druhy zvětrávání, uvede příklad jejich vlivu na utváření zemského povrchu u nás i ve světě - dokáže popsat vlivy vnějších i vnitřních geologických činitelů ve svém okolí	– příčiny a důsledky pohybu litosférických desek, sopečné činnosti, zemětřesní, poruch zemské kůry – zvětrávání, činnost tekoucí vody, větru, ledovců, gravitace	– rozvoj schopností poznávání, – kreativita /projekty/, – kooperace a kompetence, – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vyhledávání údajů na internetu, v odborné literatuře, kritické čtení, vytčení určovacích znaků, zhotovení modelů, pozorování a vyhodnocení ve vhodném geologickém terénu, projekt a jeho prezentace)
P-9-6-03 ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede na základě získaných poznatků význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady mimořádných událostí, které jsou způsobeny výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sucha, bouře, hurikány a tornáda) - uvede příklady důsledků působení na konkrétní ekosystémy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události	ENV – ekosystémy – lidské aktivity a problémy životního prostředí (práce s mapou, sběr vzorků-materiálů, pokus, vyhodnocení údajů, práce s mediálními zdroji)
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody	- za pomoci dostupných pomůcek určí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. - za pomoci dostupných pomůcek, atlasů a klíčů k určování nerostů a hornin určí vybrané druhy nerostů a	Praktické poznávání přírody – fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin, – určování nerostů a hornin podle jejich význačných vlastností pomocí klíče a atlasů	

	hornin - pracuje podle postupu práce, je schopen zvládnout zápis z pozorování, z geologické vycházky - určí tvrdost vody a kyselost půd	– druhy vod a jejich vlastnosti, využívání vlastností vod v praxi – druhy a vlastnosti půd	
--	---	---	--

2.5.4. Zeměpis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-1-01 ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá informace z různých zdrojů - získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje - pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky - určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic	Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (práce s atlasem a mapou) M – souřadnice, poměr, převody jednotek F – převody jednotek
Z-9-1-02 ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisné souřadnice - správně pojmenuje geografické jevy - určí z mapy a globusu základní tvary zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Mapy, topografie, fyzická geografie	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (interpretace informací) Čj – práce s textem, cizí slova
Z-9-2-01 ➤ prokáže na konkrétních příkladech	- určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu	Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky	Př – planeta Země F – pohyby Země a jejich

tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu - předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu - vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi		důsledky
Z-9-2-02 ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pojmenuje a charakterizuje krajinnou sféru a její složky - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu - pojmenuje složky ovzduší - posoudí, v jaké míře ovlivňuje podnebí život v jednotlivých částech světa - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající - popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě	Krajinná sféra a její složky Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	ENV - ekosystémy - základní podmínky života (grafické znázornění krajinné sféry) Př – přírodní pás F – atmosféra, hydrosféra, ... Ch – složení atmosféry
Z-9-2-03 ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	- zhodnotí jevy a procesy v krajině - objasní pravidelnosti a zákonitosti v krajinné sféře - vysvětlí, jaký důsledek může mít vstup lidské činnosti do krajinné sféry	Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	ENV - ekosystémy - základní podmínky života (tvorba plakátu)

	- aplikuje znalosti pro danou oblast - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry - zhodnotí vliv procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost		
Z-9-3-01 ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly - ukáže makroregiony světa podle zadaných kritérií	Mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika)	
Z-9-3-02 ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na glóbusu a v mapách světa Afriku a určí její geografickou polohu - určí polohu Afriky v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím - vymezí na mapě Afriky zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Afriky - porovná vybrané africké státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Afriky	Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (práce s informačními zdroji) MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity (výroba informačních tabulí)
Z-9-3-03 ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a společenské problémy ve vybraných státech Afriky - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států - navrhne možnosti řešení problémů	Afrika – přírodní, společenské, hospodářské, politické a environmentální problémy	

	z celosvětového hlediska		
Z-9-5-01 ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02 ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd - uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny, ekosystémy a biomy - popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny - popíše život lidí, jejich zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v různých krajinách - zhodnotí možnost obživy, hospodářských činností lidí, cestovního ruchu a rekreace v různých krajinách světa - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady - posuzuje vzhled a funkci krajín jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí	Typy krajín Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru) Ekologie, ekologické katastrofy	Př – přírodní prostředí VMEGS - objevujeme Evropu a svět (tvorba diagramu) ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (komunitní kruh, diskuse)
Z-9-5-03 ➤ uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností - posoudí příčiny a následky poškozování životního prostředí	Litosféra – zemětřesení a sopečná činnost	Př – neživá příroda – geologie

Z-9-7-01 ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určí světové strany na mapě a v terénu - odhaduje vzdálenosti v terénu - pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map	Práce s mapou - praktická topografie	VMEGS - jsme Evropané (určování světových stran, vytyčení tras)
Z-9-7-02 ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- orientuje se podle význačných objektů v krajině - aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu - vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánec nebo mapku	Orientace v terénu	
Z-9-7-03 ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uvědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí - - zná zásady jednání obyvatel při živelních pohromách	Ochrana člověka při mimořádných událostech – živelní pohromy	
Z-9-4-01 ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- rozpozná rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - objasní rozdíly mezi náboženskými směry - rozlišuje obyvatelstvo podle socioekonomických znaků	Obyvatelstvo světa	VDO - občan, občanská společnost a stát (řízená diskuse) MKV - kulturní diferenciac - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (argumentace, dramatizace) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (videoprojekce)
Z-9-4-02 ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí	- popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách, kulturní a	Sídla	Př – přírodní pásy

lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	materiální vyspělosti		
---	-----------------------	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01 ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu světadílu - vymezí na mapě světadílu zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) - vyhledá na glóbusu a v mapách světa zadaný světadíl (Austrálii, Ameriku, Asii, Antarktidu) a určí jeho geografickou polohu	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, polární oblasti - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo	
Z-9-3-02 ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí přírodní podmínky celého kontinentu - objasní závislost rozmístění rostlinstva, živočišstva a půd na podnebí - rozliší přírodní zdroje světadílu podle charakteru a hospodářského využití - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílu - porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy	VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě (zhodnocení postavení obyvatel) ENV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse, skupinová práce) D – objevení Ameriky, vznik

	poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí		USA – politický systém Aj – Austrálie , Nový Zéland, USA, Kanada – výslovnost a význam anglických názvů
Z-9-3-03 ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a společenské problémy ve vybraných státech - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání států - navrhne možnosti řešení problémů z celosvětového hlediska	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida – přírodní, společenské, hospodářské, politické a environmentální problémy	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01 ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu Evropy v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím - vyhledá na glóbusu a v mapách světa Evropu a určí její geografickou polohu - vymezí na mapě světadílu zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských)	Evropa - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo	
Z-9-3-02 ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - vyhledá a pojmenuje z map Evropy významné prvky horizontální i vertikální členitosti - rozliší přírodní zdroje Evropy podle charakteru a hospodářského využití - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států Evropy	Evropa – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie	MKV - etnický původ - multikulturalita (práce s diagramy a grafy) - princip sociálního smíru a solidarity VDO - občan, občanská

	- zhodnotí začlenění států Evropy do mezinárodních organizací - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy - porovná vybrané evropské státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Evropy		společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (skupinová práce) D – dějiny evropských států ORv – státní zřízení - formy a způsob vlády - volební systémy – na příkladech konkrétních evropských států
Z-9-3-03 ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a společenské problémy ve vybraných státech Evropy - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států - navrhne možnosti řešení problémů z celosvětového hlediska	Evropa – přírodní, společenské, hospodářské, politické a environmentální problémy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané (práce s informačními zdroji)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-4-01 ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - porovná délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí a objasní příčiny rozdílů - ukáže na mapě hlavní migrační proudy	Obyvatelstvo světa	VDO - občan, občanská společnost a stát (řízená diskuse) MKV - kulturní diferenciac - lidské vztahy - etnický původ

			- multikulturalita (argumentace, dramatizace) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (videoprojekce)
Z-9-4-03 ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí - uvede základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura) - lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje - zvažuje možnost vyčerpatelnosti zdrojů a následné řešení problému - vnímá ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem	Hospodářství světa	ENV - vztah člověka k prostředí
Z-9-4-04 ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních hospodářských aktivit - porovná hospodářství jednotlivých regionů dle zadaných kritérií	Hospodářství světa	
Z-9-4-05 ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření - hodnotí postavení ČR v mezinárodních organizacích	Mezinárodní organizace	VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vyhledávání informací) VMEGS - jsme Evropané (skupinová práce) D – mezinárodní organizace

			- historie evropské integrace ORv – státní zřízení – formy vlády
Z-9-4-06 ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem, autonomním a závislým územím - určí a lokalizuje příklady hlavních změn hranic v historii - zváží, jaké jsou příčiny změn územního rozložení jednotlivých států světa - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě - konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů	Politická mapa světa , hlavní vývojové tendence Problémové oblasti světa	VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě (práce s tiskem) MKV - lidské vztahy - principy sociálního smíru a solidarity (diskuse) D – moderní dějiny ORv – státní zřízení - formy vlády D - moderní dějiny
Z-9-6-01 ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí polohu a přírodní podmínky místního regionu (Praha, Řepy) - lokalizuje místní region na mapách státu, města, ...	ČR – místní region a mikroregion (Praha, Řepy)	ORv – místo našeho bydliště
Z-9-6-02 ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- specifikuje sídelní a hospodářské poměry místní oblasti - hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení a význam místní oblasti v rámci státu, města - zhodnotí kvalitu obslužné sféry v místním regionu	ČR – místní region a mikroregion (Praha, Řepy)	ORv – místo našeho bydliště
Z-9-6-03 ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené	- určí geografickou polohu ČR – posoudí aspekty polohy z hlediska	ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění,	VMEGS - jsme Evropané

úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém měřítku	dopravy, hospodářství, geopolitického rozložení ve světě - orientuje se na fyzické mapě ČR - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR - uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí na území ČR - rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze - popíše funkci základních přírodních ekosystémů v ČR - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory - uvede změny ve struktuře obyvatelstva (národnost, náboženství, zaměstnanost, ...) - uvádí příklady sídel podle daných kritérií - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR - uvádí příklady oborů průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění v ČR - porovná dotační politiku	členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)	- Evropa a svět nás zajímá (porovnávání ČR s ostatními státy) D – dějiny evropské integrace ORv – mezinárodní organizace OČMU – živelní pohromy
---	---	--	--

	v zemědělství v českém a evropském prostoru - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady konkrétních lokalit - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření - posoudí postavení ČR Evropské unii		
Z-9-6-04 ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí, ...) - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR - vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR	ČR – politické a správní členění (kraje)	MV - práce v realizačním týmu (skupinová práce) D – vývoj území ČR
Z-9-6-05 ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- posoudí začlenění ČR do mezinárodních organizací - uvede konkrétní příklady účasti ČR při akcích s mezinárodní pomocí - hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu - uvádí příklady významných světových hospodářských organizací a integrací a vztah ČR k nim	ČR – členství v mezinárodních organizacích	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané (projekt: ČR ve světě) D, ORv - dějiny evropské integrace - vznik mezinárodních organizací

2.6. Umění a kultura

2.6.1. Hudební výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje jednoduchý rytmický či melodický motiv - na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Hra na ozvěnu Zpěv písní ze zpěvníků	OSV - rozvoj schopností poznávání (opakování slyšeného rytmického a melodického motivu) - sebepoznání a sebepojetí (zpěv)
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- seznámí se se základními prvky hlasové hygieny - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní	
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých hudebních schopností zvládne improvizaci jednoduchého rytmického doprovodu, - doprovází písně pomocí ostinata - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vysvětlí pojem takt, taktová čára, uvede základní druhy taktu	Rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře Rozezpívání	OSV - kreativita (improvizace doprovodu)
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný	- seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance - zvládne jednoduché pohybové vyjádření	Shrnutí poznatků z 1. stupně ZŠ - notová osnova, houslový klíč, nota,	

typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	skladby či písně - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	zvuk, tón Stupnice, předznamení Hudební nástroje, orchestr, partitura	
HV-9-1-05 ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní, výrazový, balet	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (seznámení se s tanci různých národů) MKV - kulturní difference (srovnání africké a evropské lidové hudby)
HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- na základě poslechu pozná hudebně výrazové prostředky - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudebně výrazové prostředky	
HV-9-1-07 ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti	Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic	- uvědomí si význam dodržování zásad hlasové hygieny, získá informace o jevech negativně ovlivňujících lidský hlas - dle svých individuálních schopností a	Hlasová hygiena Hudba a lidské nešvary Kánon	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (seznámení se s písněmi různých národů)

intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dovedností zazpívá druhý hlas v terciových postupech, zazpívá kánon - na základě poslechu i vlastní interpretace se seznámí se základními znaky lidové písně - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Lidová píseň Interpretace lidových i umělých písní	
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností a dovedností doprovodí zpívanou píseň na rytmické či melodické nástroje - doprovází písně pomocí ostinata	Improvizace rytmického i melodického doprovodu Stupnice a tónina	
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- uvede základní tance - používá taktovací schémata 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu - dle notového zápisu i na základě poslechu rozezná polku a valčík - na základě individuálních pohybových schopností zvládne základní krok polky a valčíku - zatančí mazurku	Notový zápis písně Dirigování Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování – dvoudobý a třídobý takt	
HV-9-1-05 ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dle svých individuálních schopností a dovedností rozliší tóninu dur a moll - definuje pojem stupnice a tónina - vyjmenuje hudebně vyjadřovací prostředky	Hudebně výrazové prostředky Stupnice, tónina	
HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - pozná roli skladatele a interpreta	Hudebně výrazové prostředky Slavní hudební skladatelé Hudebně výrazové prostředky v různých stylech a žánrech	

stylového období	v různých stylech a žánrech hudby	Skladatel, interpret, posluchač Hudební nástroje	
HV-9-1-07 ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti	Hudba na jevišti	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Interpretace lidových i umělých písní Doprovod písně	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zpěv písní s ekologickými náměty – Strom...)
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny - zazpívá kánon	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní	OSV - kreativita (zpěv – vícehlas)
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché	- dle svých individuálních schopností vytvoří melodii na krátký text - vytvoří rytmické rondo - rozumí základním kytarovým značkám	Polyfonie Kánon Melodizace textu Rytmičtý doprovod Kytarové značky	

hudební improvizace			
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poslouchanou hudbu vyjádří pohybem - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	Kapitoly z dějin hudby Oblíbené tance v různých slohových obdobích	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- v poslouchané skladbě identifikuje imitaci - v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užívané ve skladbě, uvědomí si jejich význam pro pochopení díla	Kapitoly z dějin hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie	VMEGS - jsme Evropané (poslech děl známých evropských hudebních skladatelů) D, Čj - středověk - baroko - klasicismus - romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladbu	Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie Poslech skladeb pocházejících z různých stylových období Počátky hudebního projevu člověka Gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň Jednohlas, vícehlas Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Programní hudba	VMEGS - jsme Evropané (poslech děl známých evropských hudebních skladatelů)
HV-9-1-07 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- srovná hudbu s výtvarným či literárním dílem - pozná hudební formy prováděné na jevišti	Opera, oratorium, balet, opereta, muzikál	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Interpretace písní Improvizace doprovodu písní	OSV - kreativita (improvizace doprovodu)
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní	
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje melodii na rytmické hudební nástroje - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře či počítače - doprovází písně pomocí ostinata - rozliší půltón a celý tón	Interpretace písní Rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře Improvizace Evropské koledy, etnohudba	
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pozná hudbu a tance jiných národů - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	Rytmus Kapitoly z dějin hudby Hudba a pohyb	VMGES - jsme Evropané (poslech evropských koled)

HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užit ve skladbě, uvědomí si jejich význam pro pochopení díla - vysvětlí pojmy umělé a neumělé hudby, uvede základní znaky - orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladbu - pochopí funkci hudebních stylů a žánrů - slovně charakterizuje hudební dílo	Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Základní hudební pojmy Umělé a neumělé hudby - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Moderní populární hudba	OSV - rozvoj schopností poznávání (poslech, zpěv)
HV-9-1-07 ➤ vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základě svých schopností hudebních i vyjadřovacích slovně charakterizuje poslouchanou hudbu, zaujme k ní stanovisko - uvědomí si roli hudby v některých divadelních představeních či filmech	Osvobozené divadlo, Semafor Filmová hudba	

2.6.2. Výtvarná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresba – typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. Druhy kresby, pojmy, kompozice	OSV - kreativita (pozorování, kresba) - sebepoznání, sebepojetí - komunikace (pozorování, porovnávání, studie)

vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Perspektiva – druhy Zvětšování, zmenšování, detail Subjektivní vyjádření reality	
VV-9-1-02 ➤ užívá vizuálně-obrazná vyjádření k Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti, <i>kresba z představy</i> apod. Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky, písmem, plastická tvorba.	MKV - multikulturalita (poznávání umění jiných kultur) OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozorování, spontánní záznam)
VV-9-1-03 ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary...	ENV – vztah člověka k přírodě
VV-9-1-04 ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání	Tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy	
VV-9-1-08 ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně-obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními, - vizualizuje své představy, - vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu.	Kolektivní práce na jedno téma – např. týkající se životního a sociálního prostředí vzájemná koordinace, komunikace Techniky kresby suchou a mokrou stopou Tematické práce, dekorativní grafické techniky vystřihování, využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání výtvarných	OSV – komunikace (skupinová práce, pozorování) VDO - kooperace a kompetice (porovnávání, pozorování) ENV – vztah člověka a prostředí

		prvků, vánoční, geometrické motivy apod. <i>Malířství a techniky starověkých civilizací</i>	
--	--	--	--

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace <i>Stínování, způsoby stínování</i> <i>Techniky malby, výrazové prostředky, náměty</i> <i>Středověké malířství, techniky</i> <i>Nepravé grafické techniky, druhy</i> Střídání technik, hra s motivy, Přírodní motivy, vlastní okolí Zátiší, portrét	Př, D ENV – vztah člověka k prostředí (skupinová práce, střídání technik) VMEGS – jsme Evropané (kresba, pozorování)
VV-9-1-02 ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - - má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit - spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků. Souvislost zrakového vnímání se sluchem apod.	D – dějiny výtvarného umění OSV – kreativita - sebepoznání a sebepojetí (tvorba) HV OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozorování, vnímání pocitů)
VV-9-1-04	- prohlubuje své estetické cítění a	Tematické práce, využití a inspirace	MKV

➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímání	různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy Užitá grafika , písmo jako výtvarný prvek Vzájemná koordinace, komunikace Plastická tvorba <i>Umění a techniky středověku</i>	– multikulturalita (pozorování, porovnávání) OSV - komunikace (vlastní tvorba, design)
--	---------	---	---

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma Perspektivní zobrazení Zobrazení přírodnin Ilustrace literární, filmové předlohy, Komponování do určeného tvaru <i>Portrét</i> <i>Grafické techniky = tisk, nepravé grafické techniky</i> <i>Umění a techniky 19. století</i>	Čj – literatura česká i světová OSV - rozvoj schopnosti poznávání (projekt, porovnávání)
VV-9-1-02 ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným Inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, Střídání a využití výtvarných technik	OSV – kreativita - sebepoznání a sebepojetí - komunikace (porovnávání, fantazie)
VV-9-1-05 ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu, v čase	Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání a sluchem apod.	Hv ENV – vztah člověka k prostředí

smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Příroda v proměnách času	(kresba)
VV-9-1-08 ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření soudů	- spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy	Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Využití techniky kaširování apod.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti - komunikace (skupinová práce) MKV – lidské vztahy (skupinová práce, porovnávání)
VV-9-1-03 ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání - zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem	Tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru Kompozice s písmem, logo, značka, Využití fotografie – reprodukce, koláž Společensky angažovaná témata	MV tvorba mediálního sdělení (vnímání projevů mediální výtvarné produkce) ENV – vztah člověka k přírodě (člověk a příroda)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, zdokonaluje kresbu	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace Lineární a prostorová perspektiva <i>Krajina</i> <i>Umění a techniky 20.století</i>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (kreativita, pozorování)

VV-9-1-02 ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným Písmo, plakát, užitá grafika	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (fantazie) ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (problémy životního prostředí)
VV-9-1-03 ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu - rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí	Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání se sluchem apod. Příroda v proměnách času Kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd.	Hv OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí (vytváření kompozice)
VV-9-1-06 ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (tematické práce– člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura)
VV-9-1-05 ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary...	

2.7. Člověk a zdraví

2.7.1. Tělesná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
-------------------------	----------------	-------	--

Žák ovládá tyto kompetence	Žák ovládá tyto kompetence		Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí)	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV - kreativita - psychohygiena (relaxace, rozcvička)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv ➤ pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence
TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc	ENV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)

prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- získává návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení OSV – seberegulace a sebeorganizace (rozcvička, nácvik držení těla)

	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné přípravy i pro jiné sporty - raduje se ze hry - zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	Atletika Pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty a postoje (spolupráce v družstvu, respektování pravidel)
TV-9-3-01 ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV	OSV - komunikace (správné používání názvosloví)
TV-9-3-03 ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- umí zvolit taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	- taktika a spolupráce při sportovních hrách	OSV - komunikace

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV - kreativita - psychohygiena (rozcvička, relaxace)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence

TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	ENV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)
TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- získává návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení OSV - seberegulace a sebeorganizace (rytmika, tanec, nácvik držení těla)
	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika	OSV - seberegulace a sebeorganizace (respektování pokynů, nácvik cvičebních technik)

	- raduje se ze hry - rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - rozumí základním pravidlům - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (návlek herních činností, spolupráce, vzájemné vyučování)
TV-9-3-01 ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV	OSV - komunikace (práce s tiskem)

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - při těchto cvičeních využívá hudební doprovod (především D)	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení	Př - anatomie a fyziologie člověka OSV - kreativita - psychohygiena (řízení rozcvičky a relaxačních technik)

		- dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv ➤ pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost	Př - fyziologie člověka
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence
TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ hodnoty, postoje, praktická etika (vzájemné vyučování)

TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - jednotlivé prvky zvládá ve vazbách - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení
	- prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů - zvládá základy techniky vrhu - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika	OSV - seberegulace a sebeorganizace (zdokonalování technik)
	- rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (práce v týmu, organizace her)
TV-9-3-01	- reaguje na základní pokyny, signály,	Činnosti podporující pohybové učení	OSV

➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	- komunikace v TV	- komunikace (užití správné reakce na pokyny)
TV-9-3-02 ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- soupeří v duchu olympijských myšlenek a fair play - při sportu neznečišťuje a nepoškozuje přírodu	– historie a současnost sportu – olympionismus – olympijská charta	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - vede samostatně rozcvičení spolužáků, děvčata i s hudebním doprovodem	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Př - anatomie a fyziologie člověka OSV - kreativita - psychohygiena (zdravotně zaměřená cvičení)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví	- význam pohybu pro zdraví	ORv ➤ pohybová aktivita a zdraví

některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim		
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy - uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na přiměřené úrovni, proto se snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost	Př - fyziologie člověka
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence
TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce a řídí se jimi - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	ENV - vztah člověka k prostředí (orientační běh, hry v terénu)

TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo i při obtížnějších prvcích - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - plynule zacvičí jednoduché sestavy - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení OSV - seberegulace a sebeorganizace (tanec, pohybové cviky)
	- vylepšuje techniku běhů, skoků, hodů a vrhu - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika	OSV - seberegulace a sebeorganizace (zdokonalování technik cviků)
	- rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (rozdělování do skupin, volba herní taktiky, respektování pravidel)
TV-9-2-02	- pozná podstatné chyby v provádění	- sebereflexe	OSV

➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	jednotlivých činností u sebe i u ostatních a snaží se je odstraňovat		- sebepoznání a sebepojetí (vzájemné vyučování)
TV-9-3-01 ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV	OSV - komunikace (cvičení podle pokynů)
TV-9-3-04 ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátore	- umí se chovat na sportovních soutěžích	- účast na sportovních soutěžích	
TV-9-3-06 ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně jednoduchý turnaj pro mladší spolužáky	- organizace turnaje	
TV-9-3-07 ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává tabulky s výsledky žáků školy a prezentuje je na nástěnkách či ve své ročníkové práci	- prezentace výkonů - ročníková práce (výběrově)	

2.8. Člověk a svět práce

2.8.1. Pracovní činnosti

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat	Inventář kuchyně Základní spotřebiče Návody k obsluze	ORv - osobní rozvoj, sebepoznání - kultura stolování - osobní zodpovědnost za své zdraví - respektování a dodržování předpisů a norem
ČSP-9-5-02 ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vaří jednoduché pokrmy, - využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů	Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výběr, diskuse) - práce v realizačním týmu

ČSP-9-5-03 ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá znalosti o stolování společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů	Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu	MKV - kulturní difference (prezentace, referát, vaření)
ČSP -9-5 04 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad - je připraven poskytnout první pomoc	Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena Hygiena potravy, skladování První pomoc	ENV - základní podmínky života (výklad, referáty, sestavení jídelníčku)
Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- ovládá základní postupy při opracování technických materiálů – měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání (výklad, scénky)
ČSP 9-1-02 ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodný materiál a vhodné pracovní nástroje - používá vhodné pracovní postupy a operace	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vzorníky dřeva a kovů	ENV - základní podmínky života (skupinová práce) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse)

			Př - význam rostlin
ČSP-9-1-03 ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- je schopen zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku	Pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu	F - technika, stroje, nástroje
ČSP-9-1-04 ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- ovládá základy technického kreslení, umí číst technické výkresy	Technické kreslení Dílenský řád Organizace a bezpečnost práce	M geometrie
ČSP-9-1-05 ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	Vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, kov První pomoc	Exkurze – Hornbach ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání

Pozn.1) Metody, formy, nástroje, pomůcky: elektrické spotřebiče a pomůcky v kuchyni, prodejny s potravinami, restaurace

technický materiál, nářadí, rýsovací pomůcky, vzorníky

2) Odborná pracovna je pro 15 žáků.

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Design a konstruování ČSP-9-2-01 ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- je schopen podle plánu, náčrtu, návodu nebo jednoduchého programu sestavit daný model	Návody Plány Jednoduché programy Stavebnice	ORv - osobní rozvoj, sebepoznání
ČSP-9-2-02 ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- dokáže navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky - je schopen pokusem ověřit a porovnat vlastnosti konstrukčních prvků	Návrh jednoduchých konstrukčních prvků Sestavení jednoduchých konstrukčních prvků Pokusem ověří a porovná funkčnost, nosnost a případně jiné vlastnosti konstrukčních prvků Stavebnice	F - funkce předmětů a zařízení M - výpočty
ČSP-9-2-03 ➤ provádí montáž, demontáž a	- zná vlastnosti materiálů a jejich využití - dokáže vysvětlit princip fungování	Montáž předmětů a zařízení podle návodu	F

údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	vybraných předmětů a zařízení - provede údržbu vybraných předmětu a zařízení	Demontáž předmětů a zařízení Stavebnice	- funkce předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- zná nebezpečí v a dokáže jim předcházet - dokáže předejít úrazům dětí - je schopen poskytnout první pomoc, ošetřit drobné úrazy	Školní řád a řády odborných pracoven Hygiena První pomoc	ENV - základní podmínky života (výklad, referáty) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (simulační hra, zdravé potraviny – výuka žáky) ORv - bezpečné chování, první pomoc
Pěstitelské práce a chovatelství ČSP-9-3-01 ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných plodin	- dokáže zvolit vhodný postup při pěstování vybraných plodin - zná vybrané plodiny a dokáže popsat jejich nároky na pěstování	Půda a její zpracování Plodiny a jejich nároky na pěstování	ENV - základní podmínky života (komunitní kruh) Př - botanika
ČSP-9-3-02 ➤ pěstuje a využívá květiny	- rozpozná jednotlivé druhy květin - upraví květiny do vázy nebo jiným	Různé druhy květin Úprava květin	Př - botanika

pro výzdobu	vhodným způsobem aranžuje		
ČSP-9-3-03 ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- dokáže vybrat vhodné pracovní pomůcky - dbá na bezpečnost práce - provádí údržbu pracovních pomůcek	Pracovní pomůcky Bezpečnost a hygiena Vlastnosti materiálů	
ČSP-9-3-04 ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- umí zacházet s drobnými zvířaty - a prokáže základní znalost jejich chovu - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Organizace a bezpečnost práce Vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, plast, kov První pomoc	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání
ČSP-9-3-05 ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v praxi - poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena Pomůcky pro práci se zvířaty První pomoc	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání MV – práce v realizačním týmu
ČSP-9-7-01 ➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a opravuje základní problémy při provozu digitální techniky	- pracuje s digitální technikou - opravuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení	Inf
ČSP-9-7-02 ➤ propojuje vzájemně jednotlivá	- propojuje jednotlivá digitální zařízení a informace upravuje a ukládá	Počítačové programy pro zpracování informací – úpravy, archivace, stříh, vzájemná komunikace	Inf

digitální zařízení			
ČSP-9-7-03 ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- využívá mobilní technologie pro cestování, vzdělávání a zábavu	Mobilní technologie	Inf
ČSP-9-7-04 ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- pracuje šetrně s digitální technikou - chrání digitální techniku před poškozením	Návody	Inf
ČSP-9-7-05 ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny - dodržuje pravidla a předpisy práce s digitální technikou	Bezpečnost práce První pomoc Řád pracovny Pravidla práce s digitální technikou	Inf

Očekávané výstupy z RVP	- Školní výstupy - Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Provoz a údržba domácnosti ČSP- 9-4-01 ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí vést jednoduché domácí účetnictví (příjmy, výdaje, spoření, pojištění, vyplnění složenky i platebního příkazu)	Výdaje a příjmy Složenky, tiskopisy Příkazy	
ČSP-9-4-02 ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá běžné domácí práce - používá domácí spotřebiče podle návodu	Běžné činnosti v domácnosti Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výběr, diskuse) módní časopisy, odborné časopisy
ČSP-9-4-03 ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- dbá pokynů výrobce (obsluha a údržba) - provádí drobnou údržbu domácích spotřebičů	Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče	

ČSP-9-4-04 ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v praxi - poskytne první pomoc	Řád pracoven 1. pomoc	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (komunitní kruh) přírodní a umělé materiály
- Svět práce			
ČSP-9-8-02 ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pracuje s osobnostními testy - porovnává své vlastnosti a schopnosti s nároky jednotlivých profesí - poznává jednotlivé styly rozhodování - pracuje s faktory ovlivňujícími volbu profesní orientace - plánuje své životní kroky - stanovuje si realistické cíle a hledá účinné strategie k jejich dosahování	Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí	Čj - komunikace OSV - mezilidské vztahy - sebepoznání, sebepojetí - komunikace ORv - osobnost - člověk v sociálních vztazích

ČSP-9-8-01 ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomuje si roli práce v životě člověka - charakterizuje znaky práce - řadí jednotlivé profese do profesních oblastí a oborů a pracuje s jejich společnými znaky - orientuje se v právních aspektech světa práce - poznává znaky a požadavky jednotlivých profesí - porovnává své osobní předpoklady s požadavky vybraných profesí - nacvičuje chování v různých profesních rolích	Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s příručkami a novinovými články) OSV - poznávání lidí, - mezilidské vztahy (dramatizace) ORv - pracovní poměr
ČSP-9-8-03 ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání	- pracuje s profesními informacemi - posuzuje různé zdroje informací - seznámí se se soustavou poradenských a zprostředkovatelských služeb - zjišťuje nároky vybrané profese na studijní přípravu	Práce s profesními informacemi - o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - práce v realizačním týmu (práce s příručkami, vyhledávání na internetu)

	- pracuje s přehledy středních škol - seznamuje se se vzdělávací nabídkou v regionu	profesí - vzdělávací nabídka v regionu	
ČSP -9-8-04 ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zjišťuje, které faktory ovlivňují úspěšnost na trhu práce - pracuje s informacemi z oblasti trhu práce v Praze, ČR a EU - pomocí modelových situací se učí reagovat na ztrátu zaměstnání - prezentuje se na trhu práce - vyplní přihlášku, tiskopis, formulář - pracuje s inzeráty v oblasti zaměstnání - procvičuje komunikaci a vhodné způsoby chování u přijímacího pohovoru a jednání s potencionálním zaměstnavatelem	Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor	VMEGS - jsme Evropané Z - Evropa ORv - pracovní poměr

2.9. Doplnující vzdělávací obory

2.9.1. Finanční gramotnost

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
	- vyhledává informace na internetu pomocí klíčových slov a správných formulací dotazů - porovnává a ověřuje věrohodnost, hodnotu a závažnost získaných informací	Finanční produkty Práva spotřebitelů Pojištění Porovnání nabídky finančních produktů	OSV -rozvoj schopností poznávání (vyhledává, ověřuje, třídí a vyhodnocuje informace) MV -kritické čtení a mediální sdělení, vliv médií ve společnosti (čte s porozuměním články na webech, vyhodnocuje jejich obsah)
	- chápe rozdíl mezi termíny fyzická a právnická osoba	Fyzická a právnická osoba	
	- chápe rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím - jmenuje instituce na ochranu vlastnictví - vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - chápe termín OSVČ - vyjmenuje typy živností – příklady	Majetek hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý Vlastnictví Pracovní poměr, podnikání, živnost Mzda	
	- rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti - chápe rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - upravuje rozpočet podle potřeb rodiny	Rozpočet Typy rozpočtů Rozvaha domácnosti Domácí finance	OSV - rozvoj schopností a poznávání - kreativita
	- seznámí se s pojmy nabídka a poptávka v závislosti na tvorbě cen - rámcově vysvětlí tvorbu cen, cenové praktiky (příklady) - zná práva spotřebitelů - vyjmenuje některé instituce na	Cena, tvorba ceny Trh Nabídka, poptávka Měna Inflace Práva spotřebitelů	OSV - rozvoj schopností a poznávání MV -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

	ochranu spotřebitelů		
	- jmenuje různá historická platidla, první mince na našem území - vyjmenuje formy peněz současnosti - pojmenuje různé druhy placení - chápe rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením - chápe rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou - seznámí se s různými druhy poštovních poukázek - chápe účel šeků a směnky	Peníze Hotovostní peníze Bezhotovostní peníze Formy placení Platební karty Přímé bankovníctví Měna	OSV - rozvoj schopností a poznávání
	- vyjmenuje instituce finančního trhu - chápe význam ČNB - vyjmenuje komerční banky a jejich nejběžnější služby	Měna Banka, přímé a nepřímé bankovníctví	OSV - rozvoj schopností a poznávání
	- vyjmenuje různé druhy spoření a porovnává jejich výhody a nevýhody - vysvětlí získaný úrok - rozlišuje povinné a nepovinné pojištění a jeho výhody a nevýhody, uvede konkrétní příklady	Pojištění Finanční produkty Porovnání nabídky finančních produktů	OSV - rozvoj schopností a poznávání, kreativita MV -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
	- vyjmenuje finanční produkty při nedostatku peněz, uvede jejich příklady i výhody a nevýhody - chápe pojem placený úrok, vypočítá ho	Finanční plánování Finanční produkty Půjčka, úrok, RPSN Hypoteční úvěr Finanční leasing Splátkový prodej Spotřebitelský úvěr Osobní půjčka	M -výpočet úroku
	- vyjmenuje možnosti investování přebytku finančních prostředků - vysvětlí pojmy dluhopisy a akcie	Dluhopisy, podílové listy, akcie	

