



Školní vzdělávací program
ZŠ Jana Wericha
Část F

Plán EVVO

1. Úvod

1.1. Autor

Zpracovala: Ing. Iveta Javůrková
javurkova.iveta@seznam.cz
tel.605 925 066

Základní škola Jana Wericha
Španielova 19/1111
163 00 Praha 6 – Řepy
www.zs-jana-wericha.cz
Tel. 235 314 162

1.2. Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracovala samostatně pouze s použitím uvedené literatury a konzultací školitele Mgr. Nadi Kratochvílové ze Sdružení TEREZA.

Ing. Iveta Javůrková

1.3. Způsob tvorby práce

Školní program EVVO jsem vypracovala na základě podkladů ŠVP, spolupracovala jsem s koordinátorem ŠVP, předsedy předmětových komisí a dalšími vybranými kolegy. Analýza školy byla vypracována společně s většinou pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Program vznikl postupně pod vedením lektorů ze Sdružení Tereza v rámci Specializačního kurzu EVVO. Celý program byl konzultován s vedením školy a schválen ředitelkou školy Mgr. Zuzanou Martinovskou.

2. Východiska pro stanovení cílů v oblasti EVVO

2.1. Vzdělávací strategie školy

Hlavní záměry školy:

- snaha, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti využitelné v jejich budoucím životě
- každému dítěti umožnit dosažení maximálního vzdělávání v rámci jeho individuálních možností za vhodného využití jeho zájmů a schopností
- snaha o redukci stresujících faktorů a snaha o to, aby čas strávený ve škole byl pro žáky i učitele příjemný
- zajistit žákům pocit bezpečí a oporu v tíživých situacích

2.2. Charakteristika školy ve vztahu k EVVO

Základní škola Jana Wericha je škola s rozšířenou výukou cizích jazyků, sportovní tradicí a nadstandardní speciálně pedagogickou péčí o žáky.

Sídlíšní škola pavilónového typu využívá kromě kmenových učeben také odborné pracovny, 3 tělocvičny, 2 počítačové učebny, učebnu s interaktivní tabulí, společenskou místnost

s interaktivní tabulí, školní knihovnu, cvičnou kuchyni, dílnu na pracovní činnosti a keramickou dílnu.

Venkovní areál zahrnuje školní hřiště, softbalové hřiště a školní zahradu.

EVVO není prioritou školy, ale má své pevné místo ve výchovně vzdělávacím procesu školy. Jako průřezové téma prolíná všemi předměty, jsou pravidelně organizovány akce s environmentální tematikou a celoškolní projekty. Získali jsme titul Škola udržitelného rozvoje II. stupně. Nyní usilujeme o získání titulu Ekoškola.

2.3. Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy

Školní program EVVO a ŠVP jsou dva samostatné dokumenty, úzce provázané zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. EVVO je průřezovým tématem. Školní program EVVO tvoří přílohu ŠVP.

2.4. SWOT analýza školy

Analýza školy byla vypracována společně s většinou pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Byla vypracována i prioritou bodů pro zařazení do jednotlivých skupin.

Silné stránky

- 1) environmentální výchova je začleněna do jednotlivých předmětů jako průřezové téma v rámci ŠVP
- 2) třídíme odpad – papír, plast, víčka, baterie, elektrospotřebiče, úsporné žárovky a zářivky
- 3) jsme napojeni na organizace zabývající se EVVO – Tereza, Podhoubí, Toulcův dvůr, Střevlík, M.R.K.E.V.
- 4) škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola
- 5) většina pedagogů je ochotna spolupracovat a aktivně přistupovat k environmentální výchově
- 6) environmentální výchova je uplatňována v projektech školy
- 7) při vyučování jsou používány moderní metody a nová technika
- 8) pedagogové mají zájem o další vzdělávání a využívají nabídek vzdělávacích center
- 9) další vzdělávání umožňuje nabídka volitelných předmětů např. přírodopisný seminář
- 10) škola nabízí i řadu volnočasových aktivit – školní klub, agentura Kroužky, školní družina – v nichž se žáci mohou „toulat“ přírodou nebo pracovat s přírodními materiály
- 11) jsou používány výrobky z recyklovaných materiálů a prostředky šetrné k životnímu prostředí

Slabé stránky

- 1) nedostatečná motivace žáků, dnešního žáka je velmi obtížné motivovat
- 2) nadměrné zatížení učitelů bere chuť k další aktivní práci
- 3) nedostatek finančních prostředků na ohodnocení práce pedagogických pracovníků a na nákup moderní techniky
- 4) v mnohých třídách není nejen moderní technika, ale žádná (omezuje výběr metod)
- 5) velké množství žáků ve třídách zvyšuje nekázeň a klade velké nároky na vyučujícího
- 6) nekázeň žáků ztěžuje výuku a velmi zatěžuje učitele

- 7) někteří pedagogové odmítají spolupracovat a tím komplikují plnění některých úkolů EVVO
- 8) nedostatečná spolupráce rodičů se ZŠ, často přímo nezájem rodičů o školu
- 9) šetření vodou a energií je nedostatečné
- 10) nepoužívají se pouze ekologické čisticí a dezinfekční prostředky
- 11) biopotraviny nejsou zařazeny do jídelníčku školní jídelny, tak nám chybí praktická návaznost na teoretickou výuku

Příležitosti

- 1) prezentace školy na veřejnosti je příležitost pro zviditelnění školy a zapojení veřejnosti
- 2) exkurze a kulturní akce pro žáky jsou příležitostí získat nové zážitky, motivaci
- 3) granty a sponzorské dary pro ekologické aktivity školy
- 4) využívání nabídek ekocenter pro nové náměty
- 5) využívání moderní techniky při výuce pro zatraktivnění výuky, motivaci i zapojení dětí
- 6) využívání nových vzdělávacích metod, abychom žáky zaujali
- 7) využití školního pozemku žáky – školní zahrada, atrium
- 8) celoškolní projekty a jejich prezentace pro širší veřejnost – osvěta
- 9) zateplení budovy, výměna oken je praktické vyústění snahy o úspory energie
- 10) vzhled školy je vizitkou školy
- 11) prezentace práce jednotlivých tříd ve škole, v tisku, na stránkách školy...

Ohrožení

- 1) nedostatek finančních prostředků na ohodnocení práce pedagogů vede k nezájmu o další aktivity
- 2) společenské postavení učitelů – žáci ani rodiče učitele nerespektují, a to ztěžuje práci učitele
- 3) neukázněné chování žáků snižuje kvalitu výuky, neumožňuje některé metody výuky a snižuje motivaci učitelů aktivně pracovat s dětmi
- 4) stále vyšší zatížení učitelů nedovoluje další aktivity
- 5) devastace školy ze strany žáků vede ke zhoršování prostředí školy a ničení práce žáků i učitelů
- 6) zabezpečení areálu školy před vandaly je nedostatečné a znehodnocuje práci žáků na školním pozemku
- 7) boj škol o děti, snižování počtu žáků ve škole vede ke snižování počtu učitelů, zvyšování počtu dětí ve třídách a méně peněz pro školu

3. Dlouhodobý plán EVVO

Plán environmentální výchovy naší školy vychází ze Školního vzdělávacího programu. Je to především práce v projektu Ekoškola, snaha o šetrnější provoz školy, vytváření hezkého prostředí školy a jejího okolí a vést děti k myšlení a jednání v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

3.1. Výchovně-vzdělávací cíle

Vedou k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Zvyšování spoluzodpovědnosti za současný stav, rozvíjení citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti k řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti.

3.1.1. Hlavní cíle vzdělávání žáků

- Žák chápe základní přírodní zákonitosti
- Uvědomuje si souvislosti a vzájemnou provázanost jevů
- Myslí a jedná v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

3.1.2. Tématické oblasti

- Základní podmínky života (voda, vzduch, půda, energie, jedinečnost života)
- Šetrný spotřebitel (nakupování, třídění odpadů, projekt Ekoškola)
- Ekologie všedního dne (doprava, biopotraviny, úspora zdrojů, ekostopa)

3.1.3. Dílčí cíle

Základní podmínky života

- žák osvětlí význam vody, vzduchu a půdy pro život
- zhodnotí význam slunečního záření jako zdroje energie pro život na Zemi
- objasní základní podmínky života na Zemi
- vysvětlí na jednoduchých příkladech propojenost mezi živou a neživou přírodou
- uvede základní vlastnosti živé hmoty
- respektuje jinou živou bytost jako bytost hodnou úcty a etického zacházení bez ohledu na pohlaví, barvu či druh
- na základě příkladů vysvětlí, že narušení jedné složky přírodního systému může vést ke katastrofálním následkům

Šetrný spotřebitel

- žák popíše stav životního prostředí a zaujímá osobní postoj k narušování přírody hospodářskou činností
- objasní vliv znečišťování životního prostředí hospodářskou činností člověka
- vyhodnocuje různé energetické zdroje na základě jejich šetrnosti k ŽP a vyčerpatelnosti
- svým chováním snižuje dopad svého jednání na ŽP a zlepšuje své životní prostředí
- vytváří si hodnotovou orientaci na nekonzumní, duchovní kvality lidského života a dokáže své názory obhájit při diskusi
- propojuje teoretickou výuku EVVO s praktickými kroky, které vedou k šetrnému provozu školy v projektu Ekoškola
- prezentuje své znalosti a dovednosti mladším spolužákům i členům vlastní rodiny

Ekologie všedního dne

- žák hodnotí spoluodpovědnost lidí za současný stav ŽP i odpovědnost za budoucnost
- vysvětlí důsledky každodenní činnosti člověka a jeho domácnosti na ŽP
- popíše vliv znečištěného životního prostředí na lidské zdraví
- uvede příklady vlivu dopravy na životní prostředí
- třídí odpad podle stanovených kritérií

- šetří vodu, energii a materiál a dokáže nutnost šetření matematickými výpočty
- zdůvodní nutnost promyšleného nakupování
- orientuje se v označování potravin, posoudí výhodnost nákupu biopotravin
- objasní pojem EKOSTOPA a popíše výpočet
- aplikuje znalosti a dovednosti z jednotlivých předmětů při řešení environmentálních problémů ve škole i v běžné denní činnosti

3.1.4. Prostředky k dosažení cílů

Základní podmínky života

1. ročník

Učivo:	Prostředky:
Proměny přírody	Ochrana životního prostředí nutná pro život (VV kresba, Pč – práce s přírodním materiálem, video, DVD - NP a CHKO) Přivolá pomoc – ohrožení zdraví lidí i havárie v přírodě – první pomoc (beseda se záchranáři, požárníky, Ochrana člověka za mimořádných situací)
Člověk	

2. ročník

Učivo:	Prostředky:
Jsem školák	Rozlišuje možná nebezpečí v okolí, (VV – kresba znečištěného prostředí, projekt – co nepatří do přírody) Problémy životního prostředí (kresby, koláže, výstava, video)
Lidé a čas	

3. ročník

Učivo:	Prostředky:
Pečujeme o své zdraví	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací (důležitá telefonní čísla) – praktický nácvik Komunikace, rozpoznávání, zdravý životní styl – projekt

4. ročník

Učivo:	Prostředky:
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana	Rozpoznávání, vnímání (exkurze, výlet,

přírody	projekt) Likvidace odpadů, ekologické katastrofy (video, DVD, interaktivní tabule, projekt)
---------	---

5. ročník

Učivo:	Prostředky:
Okolní krajina Voda, vzduch, nerosty, horniny a půda Životní podmínky	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí (atlas, internet, beseda), obora Hvězda, lesopark Motol, Exkurze, výlety, pracovní listy, hry v přírodě, skupinová práce Programy – Toulcův dvůr, Tereza, Podhoubí, Ornita

6. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – podmínky vzniku života Matematika – slovní úlohy, grafy, tabulky Dějepis – vývoj člověka Informatika – práce s textem, tabulkou a grafy Fyzika – vlastnosti látek Zeměpis – podmínky života Výtvarná výchova – výtvarné zpracování Pracovní činnosti – vaření, rostliny Občanská a rodinná výchova Domácnost – vaření	Výklad, vyhledávání údajů na internetu, kritické čtení, pokus, slovní úlohy, video, interaktivní tabule, kresba, dekorativní předměty, skupinová práce, sestavení jídelníčku, zdravé vaření, péče o pokojové rostliny, projekt, vycházky, exkurze, diskuse, komunitní kruh, referáty

7. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – botanika – význam rostlin potravní řetězce Dějepis – přeměna krajiny Fyzika – plyny, pohyb, světlo, energie Zeměpis – rozdílné životní podmínky Výtvarná výchova – kreslené etudy Pracovní činnosti Občanská a rodinná výchova Domácnost – vaření	Výklad, laboratorní práce, program středisek EV, monitorování, simulační hry, film, scénka, pokus, samostatná práce, práce s atlasem, kritické čtení, prezentace, vaření, porovnání jídelníčků, myšlenková mapa

8. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – člověk Matematika Dějepis – průmyslová revoluce, vynálezy Informatika – prezentace výsledků Chemie – vlastnosti látek Fyzika – energie, alternativní zdroje Zeměpis – rozdílné životní podmínky Pracovní činnosti – vaření, pěstitelské práce Občanská a rodinná výchova – trh Domácnost – vaření	Pozorování, srovnávání, sbírky, modely, laboratorní práce, pracovní listy, řešení srovnávacích úloh, video, referáty, simulační hra, prezentace, výklad, pokus, projekt, práce s atlasem a literaturou, vyhledávání na internetu, vaření a sestavení jídelníčku, rozdělení rolí

9. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – vznik života, nerosty horniny, půda Matematika – řešení slovních úloh Dějepis – moderní doba Chemie – chemický a potravinářský průmysl, fotosyntéza Fyzika – jaderná energie Zeměpis – politické rozdělení světa Pracovní činnosti – vaření	Sběr materiálu, získávání informací, poznávání, projekt, exkurze do muzea, vycházky, použití tisku, pokusy, exkurze, laboratorní práce, referáty, video, výklad, hledání rozdílů ve světě, simulační hra, diskuse, vyhledávání v atlasu a v literatuře, Výběr potravin, vaření

Šetrný spotřebitel

1. ročník

Učivo:	Prostředky:
Moje rodina Člověk mezi lidmi	Odsuzuje ničení výsledků práce (třídění odpadu) Nákup základních potravin, rozdělení, zdravá a nezdravá výživa, plýtvání potravinami (scénka, projekt)

2. ročník

Učivo:	Prostředky:
Náš domov	Člověk v krajině – vliv na životní prostředí (Pč – stavby z kartonu, třídění odpadu) Nevhodné chování v přírodě (scénka, Toulcův

Člověk Lidé a čas	dvůr – ekologické výukové programy) Problémy životního prostředí (kresby, koláže, video, výstava)
----------------------	---

3. ročník

Učivo:	Prostředky:
Rovnováha v přírodě Ochrana přírody Zkoumáme v přírodě	Ekosystémy (ZOO, Botanická zahrada) Vztah člověka k prostředí (výlet, Toulcův dvůr) Třídíme a rozpoznáváme (kreslíme, třídíme, popisujeme, vysvětlujeme)

4. ročník

Učivo:	Prostředky:
Soužití lidí Základní globální problémy Chráněná přírodní území	Komunikace, úcta, tolerance (skupinové práce, třídění odpadu) Komunikace, spolupráce (rozhovor, článek do novin, scénka) Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí (projekt, třídění odpadu, beseda, Sdružení Tereza, výlet)

5. ročník

Učivo:	Prostředky:
Okolní krajina Soužití lidí Základní globální problémy	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí (atlas, internet, beseda, Hvězda, lesopark Motol) Komunikace, sebepojetí (třídění odpadu, beseda) Kreativita (internet, interaktivní tabule)

6. ročník

Učivo:	Prostředky:
Matematika – slovní úlohy Informatika – práce s textem, tabulkou a grafy Fyzika – vlastnosti látek Zeměpis – Afrika Výtvarná výchova – výtvarné zpracování Pracovní činnosti – nákup potravin a prostředků šetrných k ŽP	Slovní úlohy, řešení problému, vytvoření tabulek a grafů, porovnávání, hledání řešení, výběr vhodných produktů, Fair trade, simulační hra, program „Moc v nákupním košíku“ a „Nakup to“, zpracování plakátů k třídění odpadu, poutače, prospekty, kritické čtení, koloběh látek v přírodě – kompostování, vermikompostér

Občanská a rodinná výchova Domácnost – vaření – výběr potravin Přírodopis	(exkurze Řepy)
---	----------------

7. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – botanika – význam rostlin Dějepis – přeměna krajiny Zeměpis – rozdílné životní podmínky Výtvarná výchova – kreslené etudy Pracovní činnosti Občanská a rodinná výchova Domácnost – vaření	Poznávání rostlin, využití rostlin – práce s literaturou a internetem, výklad, práce s mapou (staré mapy), Fair trade, třídění odpadu, pracovní listy, sběrný dvůr, exkurze, výroba výrobků z odpadového materiálu, módní přehlídka „Miss recyklace“, nákup potravin, výběr prostředků šetrných k ŽP,

8. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – člověk Matematika Dějepis – průmyslová revoluce, vynálezy Informatika – prezentace výsledků Chemie – vlastnosti látek Fyzika – energie, alternativní zdroje Zeměpis – rozdílné životní podmínky Pracovní činnosti – vaření, pěstitelské práce, Domácnost Občanská a rodinná výchova – trh	Zdravé potraviny – výklad, práce s literaturou a internetem, problémové vyučování „Je drahé zdravé“, projekt, referáty k průmyslové revoluci, zaujímání postoje, vytváření tabulek a grafů, recyklace, slovní úlohy, biomasa není z masa, výběr potravin a výrobků šetrných k životnímu prostředí, exkurze, vaření, kompostování, třídění odpadu

9. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – vznik života, nerosty horniny, půda Matematika – řešení slovních úloh Dějepis – moderní doba Chemie – chemický a potravinářský průmysl Zeměpis – politické rozdělení světa Pracovní činnosti – vaření, pěstitelské práce, výrobky z odpadu	Koloběh látek – kompostování, slovní úlohy, grafické znázornění, problémy současného světa – aktuality (výklad, beseda, komunitní kruh, hraní rolí), chemický a potravinářský průmysl (výklad, video, exkurze, pokus, laboratorní práce), třídění odpadu, výrobky z odpadového materiálu.

Ekologie všedního dne

1. ročník

Učivo:	Prostředky:
Jsem školák	Poznání okolí školy (procházka) Bezpečná cesta do školy (procházka, spolupráce s městskou policií) Životní prostředí – hra, výtvarné zpracování

2. ročník

Učivo:	Prostředky:
Jsem školák	Rozlišuje možná nebezpečí v okolí (VV – kresba znečištěného prostředí, projekt – co nepatří do přírody, úklid okolí školy)

3. ročník

Učivo:	Prostředky:
Naše obec naše město	Životní prostředí jeho ochrana a tvorba (vycházka)
Neživá a živá příroda	Problémy životního prostředí (video, výstava)

4. ročník

Učivo:	Prostředky:
Domov	Kreativita, seberegulace (úklid okolí, beseda, vycházka)
Ohleduplné chování k přírodě	Rozpoznávání, vnímání (exkurze, výlet, projekt)

5. ročník

Učivo:	Prostředky:
Okolní krajina	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí (atlas, internet, beseda, Hvězda, lesopark Motol)

6. ročník

Učivo:	Prostředky:

Matematika – slovní úlohy Informatika – práce s textem, tabulkou a grafy Fyzika – vlastnosti látek Zeměpis – Afrika Výtvarná výchova – výtvarné zpracování Pracovní činnosti – šetření energií, vodou a potravinami Občanská a rodinná výchova Domácnost – šetření vodou, energií a potravinami Přírodopis	Slovní úlohy, problémové vyučování, vytvoření tabulek a grafů, šetření vodou – pokusy, program Toulcův dvůr, Nedostatek vody ve světě – program Tereza, výtvarné zpracování, šetření energie, vody a potravin při vaření, šetření materiálu při výrobě, biopotraviny ano či ne, prezentace
---	---

7. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – botanika – význam rostlin Dějepis – přeměna krajiny Zeměpis – rozdílné životní podmínky Výtvarná výchova – kreslené etudy Pracovní činnosti Občanská a rodinná výchova Domácnost – vaření	Biopotraviny – samostatná práce, práce s literaturou a internetem, kritické čtení, práce s mapou

8. ročník

Učivo:	Prostředky:
Přírodopis – člověk Matematika Dějepis – průmyslová revoluce, vynálezy Informatika – prezentace výsledků Chemie – vlastnosti látek Fyzika – energie, alternativní zdroje Zeměpis – rozdílné životní podmínky Pracovní činnosti – vaření, pěstitelské práce, Domácnost Občanská a rodinná výchova – trh	Civilizační choroby (výklad, referáty), slovní úlohy, klady a zápory průmyslové revoluce – „soud“, prezentace, co nám škodí a co ne – skupinová práce, alternativní zdroje energie (výklad, práce s literaturou a internetem, ukázkový solární panel, exkurze), práce s atlasem, pracovní list, úsporné vaření, nákup biopotravin, vliv prostředí na zdraví – beseda, trh (simulační hra)

9. ročník

Učivo:	Prostředky:

Přírodopis – vznik života, nerosty horniny, půda Matematika – řešení slovních úloh Dějepis – moderní doba Chemie – chemický a potravinářský průmysl Zeměpis – politické rozdělení světa Pracovní činnosti – vaření, pěstitelské práce, výrobky z odpadu	Přeměna ŽP – projekt, slovní úlohy na šetření energií a vodou, pokusy, problémy moderní doby – globální problémy (prezentace, aktuální problémy z tisku, beseda), hledá se alternativní palivo – problémové vyučování, simulační hra, biopotraviny, nakupování, vaření, ekofarma Šetření energií a vodou při vaření
--	--

3.2. Organizační cíle

3.2.1. Role koordinátora

- Vytváří ve spolupráci s ostatními pracovníky školy školní program EVVO
Indikátor dosažení cíle: školní program EVVO
Způsob hodnocení: vyhodnocení programu EVVO na konci školního roku
- Dbá, aby školní program EVVO byl v souladu s dalšími dokumenty školy
Indikátor dosažení cíle: školní program EVVO
Způsob hodnocení: kontrola plánu EVVO a porovnání s ostatními dokumenty školy na konci školního roku
- Koordinuje realizaci EVVO na škole
Indikátor dosažení cíle: sestavení akčního plánu, zařazení EV do vyučování v souladu s ŠVP
Způsob hodnocení: vyhodnocení akčního plánu na konci školního roku
zápis v třídní knize
- Průběžně zvyšuje svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora
Indikátor dosažení cíle: školení, výukové programy, přírodovědné vycházky, akce středisek ekologické výchovy
Způsob hodnocení: osvědčení o absolvování, hodnocení akce
- Poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činnosti
Indikátor dosažení cíle: předávání informací, zajištění akcí, plánování projektů, konzultace, předávání materiálů, výběr vhodných školení, nabídka programů s environmentální tematikou
Způsob hodnocení: nástěnka s materiály, hodnocení akcí
- Zajišťuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
Indikátor dosažení cíle: portfolio nabídek školení, přihlášky, evidence vzdělávání
Způsob hodnocení: hodnocení školení v průběhu školního roku, v závěru školního roku koordinátor vyhodnotí stav vzdělávání pedagogického sboru a předá vedení školy
- Iniciuje spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO
Indikátor dosažení cíle: využití nabídek center EVVO, spolupráce se zřizovatelem, spolupráce s ostatními školami

Způsob hodnocení: objednávky programů a jejich hodnocení, exkurze, společné akce škol, besedy s pracovníky OÚ

3.2.2. Organizace výuky EVVO

- EVVO jako průřezové téma je zařazeno do jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP
Indikátor dosažení cíle: tematické plány, zápis v třídní knize
Způsob hodnocení: kontrola tematických plánů na začátku školního roku, vyhodnocení plánu vyučujícími na konci školního roku
- Zařazení do výuky projektů s environmentální tematikou
Indikátor dosažení cíle: zápis v třídní knize, zápis v sešitech předmětových komisí, prezentace
Způsob hodnocení: čtvrtletní kontrola zápisů koordinátorem, prezentace
- Každá třída se minimálně 1x za rok zúčastní výukového programu, exkurze, besedy nebo přednášky s environmentální tematikou
Indikátor dosažení cíle: realizace objednávky výukového programu, exkurze, besedy nebo přednášky, zápis v třídní knize, zápis v sešitech předmětových komisí
Způsob hodnocení: čtvrtletní kontrola zápisů koordinátorem, nástěnka, hodnocení akce

3.2.3. Vzdělávání pedagogů

- Do roku 2011 let bude proškolen celý pedagogický sbor v oblasti EVVO
Indikátor dosažení cíle: realizace objednávek školení a účast na školení
Způsob hodnocení: prezentační listina, písemné hodnocení školení
- Zapojení do organizací zabývajících se EVVO (M.R.K.E.V., KEV)
Indikátor dosažení cíle: členství v těchto organizacích, zprostředkování informací, nabídka programů, školení,
Způsob hodnocení: nástěnka s nabídkou těchto organizací, hodnocení exkurzí...
- Objednání odborných časopisů s environmentální tematikou a zřízení knihovny EVVO pro potřeby pedagogické sboru
Indikátor dosažení cíle: objednané časopisy jsou pravidelně doručovány, nákup knih s environmentální tematikou
Způsob hodnocení: koncem školního roku koordinátor EVVO vyhodnotí zájem o knihy a časopisy, využitelnost pro výuku a zjistí o co mají pedagogové zájem

3.2.4. Provoz školy

- Výměna netěsnících oken do roku 2012
Indikátor dosažení cíle: jednání zastupitelů městské části Prahy 17
Způsob hodnocení: sledování průběhu výměny oken, vyhodnocení v roce 2012

- Vylepšení systému třídění odpadu a dbát na zlepšení kvality třídění
Indikátor dosažení cíle: nádoby na papír ve třídách, nádoby obsahují jen odpad, pro který jsou určeny, v kuchyňce nádoba na bioodpad, kompostér v atriu
Způsob hodnocení: pravidelné sledování třídění odpadu žáky z EKOTÝMU
- Šetření vodou a energií ve třídách
Indikátor dosažení cíle: kontrola kapajících kohoutků, rychlé intenzivní větrání, kontrola světel
Způsob hodnocení: namátkové kontroly ve třídách a toaletách – vyhodnocení 2x za rok
- Používání pouze ekologických čistících a dezinfekčních prostředků
Indikátor dosažení cíle: nákup ekologických prostředků
Způsob hodnocení: kontrola nakupovaných prostředků 2x za rok podle faktur

3.2.5. Spolupráce

- Zapojení do organizací zabývajících se EVVO (M.R.K.E.V., KEV)
Indikátor dosažení cíle: členství v těchto organizacích, zprostředkování informací, nabídka programů, školení,
Způsob hodnocení: nástěnka s nabídkou těchto organizací, hodnocení exkurzí...
- Spolupráce s dalšími partnery v oblasti EVVO
Indikátor dosažení cíle: využití nabídek center EVVO, spolupráce se zřizovatelem, spolupráce s ostatními školami
Způsob hodnocení: objednávky programů a jejich hodnocení, exkurze, společné akce škol, besedy s pracovníky OÚ, zápis, článek do novin
- Každá třída se minimálně 1x za rok zúčastní výukového programu, exkurze, besedy nebo přednášky s environmentální tematikou pořádané středisky ekologické výchovy
Indikátor dosažení cíle: realizace objednávky výukového programu, exkurze, besedy nebo přednášky, zápis v třídní knize, zápis v sešitech předmětových komisí
Způsob hodnocení: čtvrtletní kontrola zápisů koordinátorem, nástěnka, hodnocení akce

3.2.6. Zájmové vzdělávání

Škola nabízí různé kroužky, ale jejich počet a náplň se každý rok mění.

3.2.7. Projekt EKOŠKOLA

Škola je zapojena do dlouhodobého mezinárodního projektu Ekoškola. Máme vytvořený ekotým, který tvoří zástupci jednotlivých tříd druhého stupně, pedagogové, hospodářka a pan školník. Do dvou let chceme zažádat o titul Ekoškola.

Indikátor dosažení cíle: plnění jednotlivých částí projektu
Způsob hodnocení: titul Ekoškola

4. Zdroje

Bulánková Iveta: Léčivé rostliny na naší zahradě, Grada 2005
Časopis Bedrník
Dobrororukovi Jana a Luděk: Malá tajemství přírody, Albatros 1989
Grosser Wolfgang: Bylinky na zahradě, Grada 2004
Herink Josef, Sobotovi Miromila a Karel: Základy přírodopisných znalostí, Praha 2007
Hewittová Sally: Proč a jak?, Frakment 2002
Howell L., Khan S., Davidson S.: Putování přírodou
Christiani Alexander: Motivace – klíč k úspěchu, Ikar 2004
Janoušková Svatava, Kukul Petr: Environmentální výchova v příbězích, Fortuna 2008
KEV: Ekogramotnost do škol, Praha 2002
Klíková Gabriela, Pavelková Zuzana: Pěstujeme bylinky, Grada 2007
Kotrba Tomáš, Lacina Libor: Praktické využití aktivizačních metod, Brno 2007
Kreuter Marie-Luise: Biologická ochrana rostlin, Rebo Productions 2002
Kvasničková Danuše: Základy ekologie, SPN 1991
Kyriacou Chris: Klíčové dovednosti učitele, Portál 2004
Lucas Garcia: Ekologie, Albatros 2004
Ludwig Mario: Naši přírodou nésíc po měsíci, Beta 2004
Máchal Aleš: Malý ekologický a environmentální slovníček, Rezekvítek 2006
Máchal Aleš: Průvodce ekologickou výchovou, Rezekvítek 2007
Maňák Josef, Švec Vlastimil: Výukové metody, Brno 2003
Martinec Zdeněk, Ducháč Václav: Testy a laboratorní práce z přírodopisu, SPN 2004
Materová Jitka: Ekohry do kapsy 1, Tereza 1998
Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), Praha 27. října 2008
Mičánková Marie, Lejnar Jan: Rostliny v léčbě, kuchyni a kosmetice, SEVT 1991
Moldan Bedřich: Příroda a civilizace, SPN 1997
Motyčkoví Hana a Vladimír: To nejzajímavější z české přírody, Rubico 2007
Paulerová Barbora: Environmentální výchova, Pachner, vzdělávací software, s.r.o. 2006
Reichholf Josef: Životní prostředí, Ikar 1999
Sartoriusová Gisela: Rostliny si pomáhají, Granit 1993
Saugout Noëlle, Ichbiah Daniel: Život pro planetu Zemi, Práh 2009
Sborník lekcí s využitím metod aktivního učení, o.s. Kritické myšlení 2007
Sedm barev duhy, Sluňákov 2008
Suchánek Pavel: Víte, co máte na talíři?, Víkend 2003
Tři kroky k aktivnímu vyučování, Tereza 2008
Vypěstuj a sněz, Slovart 2008
Wilkesová Angela: Malá kniha her pro každý den, Svojtka & Co. 2001
www. rvp.cz, duben 2009