



# *Školní vzdělávací program*

## *ZŠ Jana Wericha*

### **Část A**

**Identifikační údaje ZŠ Jana Wericha**

**Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP**

**Učební plán, Učební osnovy**

**Hodnocení žáků, Autoevaluace školy**

## **Obsah:**

<b>1. <u>Identifikační údaje</u></b> .....	5
1.1. Identifikační údaje.....	5
1.2. Pracovní týmy.....	6
<b>2. <u>Charakteristika školy</u></b> .....	6
2.1. Historie školy .....	6
2.2. Úplnost a velikost školy.....	6
2.3. Vybavení školy .....	6
2.4. Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.5. Charakteristika žáků .....	7
2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce .....	7
2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	8
2.8. Součást školy.....	9
<b>3. <u>Charakteristika ŠVP</u></b> .....	9
3.1. Zaměření školy .....	9
3.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy.....	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.5. Zabezpečení výuky žáků cizinců .....	14
3.6. Začlenění průřezových témat .....	15
3.6.1. Průřezová témata 1. stupeň .....	15
3.6.2. Průřezová témata 2. stupeň .....	16
<b>4. <u>Učební plán</u></b> .....	18
4.0. Učební plán pro přípravnou třídu .....	18
4.1. Učební plán pro 1. stupeň .....	18
4.2. Učební plán pro 2. stupeň .....	19
4.3. Učební plán pro 2. stupeň pro třídy s rozšířenou výukou jazyků .....	20
4.4. Učební plán pro 2. stupeň pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy ....	20
<b>5. <u>Učební osnovy</u></b> .....	21
5.0. Přípravná třída .....	21
<b>5.1. Jazyk a jazyková komunikace</b> .....	23
5.1.1. Český jazyk .....	23
5.1.2. Anglický jazyk .....	27
1.1.1. Německý jazyk .....	29
1.1.2. Ruský jazyk .....	30
1.1.3. Španělský jazyk .....	30
<b>1.2. Matematika a její aplikace</b> .....	31
5.2.1. Matematika .....	31
<b>1.3. Informatika</b> .....	35
5.3.1. Informatika.....	35
<b>1.4. Člověk a jeho svět</b> .....	38
5.4.1. Člověk a jeho svět .....	38

5.4.2.	Vlastivěda .....	39
5.4.3.	Přírodověda .....	39
<b>1.5.</b>	<b>Člověk a společnost</b> .....	<b>42</b>
<b>1.5.1.</b>	<b>Dějepis</b> .....	<b>42</b>
<b>1.5.2.</b>	<b>Občanská a rodinná výchova</b> .....	<b>44</b>
<b>1.6.</b>	<b>Člověk a příroda</b> .....	<b>47</b>
<b>1.6.1.</b>	<b>Fyzika</b> .....	<b>47</b>
<b>1.6.2.</b>	<b>Chemie</b> .....	<b>49</b>
<b>1.6.3.</b>	<b>Přírodopis</b> .....	<b>52</b>
<b>1.6.4.</b>	<b>Zeměpis</b> .....	<b>58</b>
<b>1.7.</b>	<b>Umění a kultura</b> .....	<b>60</b>
<b>1.7.1.</b>	<b>Hudební výchova</b> .....	<b>60</b>
<b>1.7.2.</b>	<b>Výtvarná výchova</b> .....	<b>64</b>
<b>1.8.</b>	<b>Člověk a zdraví</b> .....	<b>67</b>
<b>1.8.1.</b>	<b>Tělesná výchova</b> .....	<b>67</b>
<b>1.9.</b>	<b>Člověk a svět práce</b> .....	<b>70</b>
<b>1.9.1.</b>	<b>Pracovní činnosti</b> .....	<b>70</b>
<b>5.10.</b>	<b>Doplňující vzdělávací obory</b> .....	<b>73</b>
<b>5.10.1.</b>	<b>Finanční gramotnost</b> .....	<b>73</b>
<b>6.</b>	<b><u>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u></b> .....	<b>76</b>
<b>6.1.</b>	<b>Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b> .....	<b>76</b>

## **Obsah:**

- I. Úvod**
  - 1.1 Úvodní vymezení
  - 1.2 Obecná ustanovení
  
- II. Pravidla pro hodnocení žáků 1. a 2. stupně**
  - 2.1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
  - 2.2 Slovní hodnocení, pravidla pro převod slovního hodnocení do klasifikace
    - 2.2.1 Kritéria pro převod slovního hodnocení chování do klasifikace
    - 2.2.2 Kritéria pro převod slovního hodnocení prospěchu do klasifikace
  - 2.3 Zásady klasifikace
  - 2.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
  - 2.5 Postup při klasifikaci žáka
  - 2.6 Stupnice pro klasifikaci
  - 2.7 Pravidla pro hodnocení chování
    - 2.7.1 Klasifikace chování
    - 2.7.2 Výchovná opatření
      - 2.7.2.1 Pochvaly a jiná ocenění
      - 2.7.2.2 Kázeňská opatření
  
- III. Pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně v naukových a výchovných předmětech**
  - 3.1 Klasifikace v naukových předmětech
  - 3.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

**IV. Pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně v naukových a výchovných předmětech**

4.1 Klasifikace v naukových předmětech

4.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

**V. Komisionální a opravné zkoušky**

**VI. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**VII. Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí**

**VIII. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

**IX. Závěrečná ustanovení, účinnost**

**6.2. Autoevaluace školy**

6.2.1. Cíle a kritéria autoevaluace

6.2.2. Autoevaluační rámec školy

6.2.3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

## 1.1. Identifikační údaje

**Oficiální název:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Jana Wericha  
(ŠVP ZŠ Jana Wericha)

**Číslo jednací:** 595/10

**Datum platnosti:** od 4. 9. 2023 pro 1. – 9. ročník

**Motto:** *Aby se holky smály a školy se nebály a kluci jakbysmet.  
Aby o tři koňské délky byl lepší tenhle svět.  
J.W.*

**Údaje o škole:** Základní škola Jana Wericha  
Španielova 1111/19  
163 00 Praha 6 – Řepy

**Ředitelka školy:** Mgr. Zuzana Martinovská

**Kontakty:** Telefon: 235 314 162  
Fax: 235 314 362  
E-mail: [reditelna@zs-jana-wericha.cz](mailto:reditelna@zs-jana-wericha.cz)  
El. Adresa: [www.zs-jana-wericha.cz](http://www.zs-jana-wericha.cz)

**IČO: 48133884**

**IZO: 048133884**

**REDIZO: ZŠ 048 133 884    ŠD: 112 500 200    ŠK: 150 062 524    ŠJ: 102 449 953**

**Zřizovatel:** Městská část Praha 17  
Žalanského 291  
163 02 Praha 6 – Řepy

**Kontakty :**

Zástupce zřizovatele: Ing. Michaela Konopasková  
Telefon: 235 311 793  
E-mail: [michaela.konopaskova@praha17.cz](mailto:michaela.konopaskova@praha17.cz)

---

Razítko, podpis ředitelky školy

## **1.2. Pracovní týmy**

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Olga Borkovcová

### **Pracovní tým při tvorbě základního dokumentu:**

Mgr. Olga Borkovcová – koordinátor ŠVP

Mgr. Zuzana Martinovská – ředitelka školy

Mgr. Barbora Bousová – společenskovední předměty na 1. stupni

Mgr. Jiřina Mariničová – přírodovědné předměty na 1. stupni

Milena Doleželová – výchovné předměty na 1. stupni

Ing. Hana Kozová – přírodovědné předměty na 2. stupni

Mgr. Miroslava Lukavská – společenskovední předměty na 2. stupni

Mgr. Zuzana Folprechtová – výchovné předměty na 2. stupni

**Dílčí týmy:** Členové předmětových komisí jednotlivých vzdělávacích oborů

Na úpravách platných od 4. 9. 2023 se podíleli:

na 1. stupni Mgr. Barbora Bousová, Mgr. Kateřina Kamlachová, Mgr. Natalie Roško,  
Mgr. Ing. Helena Nováková, Mgr. Blanka Kuclerová

na 2. stupni Mgr. Olga Borkovcová, Mgr. Aneta Jindrová, Mgr. Jana Fišerová

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1. Historie školy**

Areál školy vznikl v roce 1985. Byl vystaven za účelem školního vzdělávání. Do konce školního roku 2003/2004 zde působily dva samostatné subjekty a od školního roku 2004/2005 došlo k jejich sloučení.

### **2.2. Úplnost a velikost školy**

ZŠ Jana Wericha je úplná škola s 9 postupovými ročníky. Na 1. stupni jsou v nyní 3 - 4 paralelní třídy, na 2. stupni jsou 3 paralelní třídy. Při ZŠ byla zřízena přípravná třída. V současné době má škola 31 tříd a vzdělává přibližně 750 žáků.

Budova školy je pavilónového typu a v jejím okolí je prostorný venkovní areál s nově vybudovaným školním hřištěm, prostorem pro školní družinu, átrii.

### **2.3. Vybavení školy**

#### **Materiální**

Škola je vybavena základními pomůckami a učebnicemi, které průběžně obnovuje tak, aby splňovaly požadavky učitelů a žáků. Při výuce různých předmětů je též využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků a pedagogů je k dispozici školní knihovna s čítárnou a studovnou, 2 internetové pracovny a 3 učebny s interaktivními tabulemi, do mnoha učeben školy byly nainstalovány počítače a dataprojektory s projekčními plátny. Nově byla

vybudována multimedialní jazyková učebna, odborná učebna přírodních věd a učebna robotiky.

### **Prostorové a technické**

V přízemí školy sídlí její vedení, hospodářka a ekonomka školy, dále je zde společenská místnost, která slouží ke kulturním a společenským akcím školy a je také využívána k výuce hudební a dramatické výchovy a slouží k projekci výukových audiovizuálních programů. Pavilóny jsou obsazeny kmenovými třídami prvního stupně a odbornými učebnami vyučujících na 2.stupni. Speciální učebny na výuku chemie, přírodopisu a fyziky byly zmodernizovány. Dobře vybavené jsou 2 cvičné kuchyňky, 1 počítačová pracovna pro 15 žáků a multimedialní odborná učebna přírodních věd s připojením na internet pro 30 žáků. Ve vstupním pavilónu jsou v 1.patře umístěna oddělení školní družiny a ve druhém mohou žáci využívat školní jídelnu (jídla dodává vlastní kuchyně).

Zadní trakt školy je určen pro výuku tělesné výchovy (máme k dispozici 3 tělocvičny v přízemí) a pracovních činností (dílny, keramická dílna). Nově vybudována byla učebna robotiky.

Venkovní areál zahrnuje školní atletické, softbalové a fotbalové hřiště, dále prostory pro školní družinu.

### **Hygienické**

Pro žáky využíváme program Ovoce do škol. Žáci odebírají školní dotované mléko. Relaxační přestávku (25 minut) tráví žáci od jara do podzimu za příznivého počasí ve venkovním areálu školy. Tento prostor mohou žáci využívat i pro odpolední zájmovou činnost a k trávení svého osobního volného času.

## **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dva zástupci ředitelky (pro 1. a 2. stupeň), 50 učitelů a učitelek včetně výchovné poradkyně, 11 pracovníků školní družiny, speciální pedagožka, školní psycholožka a 15 asistentů pedagoga.

Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Kvalifikovanost učitelů se dlouhodobě pohybuje okolo hodnoty 75%.

Škola dbá na zvyšování úrovně pedagogické práce, tedy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (SIPVZ, PC kurzy, vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve školním prostředí, nové formy práce v jednotlivých předmětech, kurzy pro zdravotníky školních akcí, vzdělávání učitelů cizích jazyků atd.)

## **2.5. Charakteristika žáků**

Žáky tvoří převážně děti z okolního sídliště, část žáků dojíždí ze sousedních městských částí nebo obcí (Zličín, Hostivice). Vzdělávání probíhá ve třídách všeobecných, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáka, podporu individuálních zájmů a nadání, na péči o žáky se speciálními výukovými potřebami a integrované žáky a ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu. Na 2. stupni jsou ještě 3 třídy s rozšířenou výukou jazyků.

Od školního roku 2016-17 je každoročně otevřena přípravná třída pro budoucí žáky s odkladem řádné školní docházky.

## **2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

### **1. Naučím tě učit se**

Cílem je zajistit nadstandardní psychologickou a speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přispět k provozu tříd zaměřených na harmonický rozvoj osobnosti žáků.

### **2. „Nezačínej!“**

Dlouhodobý projekt primární prevence sociálně negativních jevů. Jedná se o významnou součást minimálního preventivního programu školy, který realizujeme od roku 1995.

### **3. Ekoškola**

Mezinárodní program jehož cílem je propojení teoretické výuky environmentální výchovy s praktickými kroky vedoucími k ekologicky šetrnému provozu školy.

### **4. Mezinárodní spolupráce**

Škola organizuje pravidelně krátké, zpravidla jednodenní, jazykově poznávací exkurze do sousedních zemí.

Žákům 2. stupně je nabízena možnost zúčastnit se zahraničního studijního pobytu s výukou anglického jazyka ve Velké Británii nebo s výukou španělského jazyka ve Španělsku.

### **5. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

## **2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při spolupráci s rodiči se soustředíme především na pozitivní komunikaci všech zúčastněných, tj. žák – učitel – rodič, na prohlubování součinnosti školy a rodiny. Čtyřikrát ročně jsou poskytovány rodičům informace o prospěchu a chování žáků, o činnosti a plánech školy (třídní schůzky, konzultace). Informace mohou rodiče získat i průběžně prostřednictvím žákovských knížek nebo na webových stránkách školy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

V roce 1991 bylo založeno občanské sdružení Spolek přátel ZŠ Jana Wericha (dříve RUA), jejímiž členy jsou zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd i učitelů. Spolek přátel ZŠ Jana Wericha spravuje finanční fond, který shromažďuje příspěvky od rodičů, poskytuje škole sponzorské dary ve formě nadstandardních pomůcek a učebnic. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě Školského zákona byla zřízena Školská rada, která je tvořena 6 členy (2 z řad pedagogů, 2 zástupci rodičovské veřejnosti, 2 za zřizovatele školy). Její činnost byla zahájena v lednu 2006.

Dlouhodobě spolupracujeme s mateřskými školami v nejbližším okolí. Pořádáme pro děti z MŠ sportovní a kulturní akce, tvůrčí dílny, mikulášskou besídku. Pro předškoláky se každoročně uskutečňuje kurz „Seznámení se školou“, který si klade za cíl připravit děti na vstup do školy, seznámit je se školním prostředím.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem – MČ Praha 17, jejíž představitelé jsou členy školské rady, zúčastňují se školních aktivit. Úzce spolupracujeme s odborem školství a kultury, s odborem péče o rodinu a dítě, s odborem životního prostředí a dopravy.

Škola dále spolupracuje s PPP Prahy 6, s odborem sociální péče a s Policií ČR a Městskou policií (oblast primární prevence formou besed, přednášek, exkurzí i kohezivních výjezdů tříd).



## **2.8. Součást školy**

**Školní družina** zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků 1. stupně mimo dobu vyučování. Plní funkci výchovnou, kdy vhodnou kombinací práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, dále žáky učí ušlechtilé zábavě a pomáhá rozvíjet různé kulturní potřeby a zájmy žáků. Dále plní funkci sociální tým, že vykonává dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

V naší škole pracuje 11 oddělení školní družiny. Vychovatelé připravují pro děti rozmanitý program, zřizují zájmové kroužky a spolupracují s jinými subjekty, které rozšiřují nabídku zájmových útvarů ve škole.

**Školní klub, Školní sportovní klub a agentura Kroužky** jsou doplňkové činnosti školy, které zabezpečují kvalitní způsoby trávení volného času žáků pod odborným pedagogickým dohledem. Činnosti jsou členěny dle zájmu žáků na sportovní kroužky a rozvíjející nadání dětí.

**Školní poradenské pracoviště** (dříve KVP – Kabinet výchovného poradenství) pracuje na ZŠ Jana Wericha od roku 1994 jako model výchovného poradenství, které funguje na bázi týmové spolupráce pracovníků ve složení: výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka a metodik primární prevence. Jejich úkolem je pomoci při diagnostice některých poruch učení u vybraných žáků, spolupracovat s učiteli žáků integrovaných, koordinovat primární prevenci v rámci různých projektů, atd.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **3.1. Zaměření školy**

Hlavní záměry školy:

- snaha, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti využitelné v jejich budoucím životě
- každému dítěti umožnit dosažení maximálního vzdělávání v rámci jeho individuálních možností za vhodného využití jeho zájmů a schopností
- snaha o redukci stresujících faktorů a snaha o to, aby čas strávený ve škole byl pro žáky i učitele příjemný
- zajistit žákům pocit bezpečí a oporu v tíživých situacích

Při naší práci klademe důraz na osobnost žáka. Snažíme se:

- respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
- usilovat o to, aby si žáci uvědomili, že poznání je propojené s reálným a praktickým životem, že vychází z životních potřeb a je pro život užitečné
- vytvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, k poznávání a vzdělávání
- dodržovat Úmluvy o právech dítěte v práci všech pracovníků školy
- důsledně uplatňovat Pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních
- rozšiřovat péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky mimořádně nadané
- systematicky působit proti násilí a šikaně mezi žáky

- přispívat k pozitivnímu a konstruktivnímu naplnění volného času dětí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému užívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Pro další konstruktivní spolupráci rodiny a školy chceme i nadále:

- podporovat činnost Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha
- prohlubovat součinnosti rodiny a školy
- zaměřit se na zdokonalování pozitivní komunikace mezi učitelem a rodičem
- usilovat o soulad ve výchovném působení
- předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům

### **3.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy**

<b>Kompetence</b>	<b>Žák</b>	<b>Učitel</b>
<b>K učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhledává a vyhodnocuje informace</li> <li>○ uvádí věci do souvislosti</li> <li>○ operuje s běžně užívanými termíny</li> <li>○ poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah</li> <li>○ získává představy o využití teoretických znalostí v praxi</li> <li>○ motivuje se pro celoživotní učení</li> <li>○ hodnotí výsledky své práce, porovnává své výsledky s prací ostatních a vyvozuje závěry</li> <li>○ vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>○ učí se zdravému životnímu stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytváří podněty pro aktivitu žáků</li> <li>○ umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit</li> <li>○ zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>○ s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>○ vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti</li> <li>○ vede žáky k odpovědnosti a samostatnosti</li> <li>○ při hodnocení používá pozitivní motivaci</li> <li>○ sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> </ul>
<b>K řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpozná a pochopí problém</li> <li>○ dovede si najít příslušné informace k řešení problémů</li> <li>○ na základě logického uvažování a svých znalostí a zkušeností řeší problémy</li> <li>○ nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>○ dokáže si ověřit správnost svého řešení problému a je schopen ho obhájit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadává problémové úlohy</li> <li>○ navrhuje žákům různé způsoby řešení problémů, diskutuje s nimi o jejich využití</li> <li>○ umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost řešení</li> <li>○ vede žáky k plánování úkolů a postupů a k úsilí o co nejlepší výsledky</li> <li>○ vede žáky k vyvození praktických závěrů</li> </ul>

<b>Komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím</li> <li>○ respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>○ čte s porozuměním, rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>○ dovede naslouchat promluvám jiných lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> <li>○ zapojí se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>○ přijímá kritiku a je schopen se z ní poučit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vede žáky ke správné volbě výrazových prostředků a ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu</li> <li>○ vede k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>○ vede žáky ke čtení s porozuměním a na příkladech rozlišuje nejrůznější texty a jejich význam</li> <li>○ umožňuje oboustrannou komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem</li> <li>○ chrání společenské a kulturní hodnoty</li> </ul>
<b>Sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ získané komunikační dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů</li> <li>○ rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých, střídá roli mluvčího i posluchače a zdvořile vystupuje</li> <li>○ chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům</li> <li>○ podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a účinně spolupracuje</li> <li>○ přijímá zodpovědnost za svou práci i práci celé skupiny</li> <li>○ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>○ dodržuje smluvené termíny pro odevzdání práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>○ učí žáky přijímat rozlišné role ve skupině</li> <li>○ vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností, podporuje jejich vyjadřování a respektuje je</li> <li>○ jde žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim</li> <li>○ důsledně trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití</li> <li>○ požaduje dodržování smluvených termínů k odevzdání práce</li> </ul>
<b>Občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ váží si sebe i vnitřních hodnot jiných lidí</li> <li>○ chápe základní společenské normy chování a dodržuje je</li> <li>○ pozoruje a citlivě vnímá přírodu, ctí její zákony, uvědomuje si svou specifickou lidskou odpovědnost pramenící z lidského rozumu</li> <li>○ ctí národní a kulturní tradice svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů</li> <li>○ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vede žáky k úctě k výsledkům jejich i práce druhých lidí</li> <li>○ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>○ pozoruje žáky na fyzické, kulturní a společenské odlišnosti jiných etnik a vede k uznání rovnosti všech lidí</li> <li>○ odmítá útlak a hrubé zacházení a vytváří pozitivní vztahy mezi žáky</li> <li>○ podporuje žáky ve sledování aktuálního dění a koriguje informace z médií</li> </ul>
<b>Pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti</li> <li>○ používá bezpečně a účinně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky a vybavení</li> <li>○ vede žáky k plánování úkolů a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>○ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>○ respektuje bezpečnost a hygienu při práci</li> <li>○ přizpůsobuje pracovní postup pracovním podmínkám</li> <li>○ uvědomuje si dopad při porušení daných pravidel na výsledek práce (své, případně celé skupiny)</li> <li>○ uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientuje se při výběru budoucího povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ postupů</li> <li>○ vyžaduje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>○ požaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> <li>○ motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů</li> </ul>
<b>Digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do běžného života</li> <li>○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>○ vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>○ vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>○ seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy i možná rizika používání</li> <li>○ dbá na bezpečnost práce s digitálními daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>○ motivuje žáky k samostatnému rozhodování o užití konkrétních technologií pro vybranou činnost či řešení problému</li> <li>○ vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií</li> <li>○ požaduje od žáků tvořivý přístup při práci a učení pomocí nových technologií</li> <li>○ seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>○ informuje žáky o možných negativních dopadech zneužívání dat</li> </ul>

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na naší škole je vzděláváno každoročně okolo 150 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky zařazené do pěti stupňů podpůrných opatření podle míry potřeb (např. žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií,...) a s obtížemi chování (např. se syndromem ADHD, zdravotním znevýhodněním) různých forem a žáky ohrožené školním neúspěchem a se sklony k rizikovému chování.

Od roku 1994 působí na ZŠ Jana Wericha Školní poradenské pracoviště – ŠPP (dříve Kabinet výchovného poradenství – KVP), jehož pracovníci provádějí pedagogicko-psychologickou diagnostiku pro vnitřní potřeby školy a následnou speciálně pedagogickou podporu specifických vývojových poruch učení. Spolupracuje s PPP, a to především prováděním screeningu specifických poruch učení a vytipováním dětí vhodných k integraci. S učiteli spolupracuje na vytváření individuálních vzdělávacích plánů.

Na základě rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny je okolo 20 žáků zařazeno do 2. a 3. stupně podpůrných opatření. Každý žák, který je v péči ŠPP, má založen svůj spis s psychologickou a speciálně pedagogickou dokumentací.

### **Péče o žáky s poruchami učení**

System péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se opírá o model zahrnující preventivní péči, intenzivní individuální speciálně pedagogickou podporu a protektivní a následnou péči. Hlavní myšlenkou a snahou tohoto modelu je včasné podchycení specifických poruch učení a jejich podrobná diagnostika jakožto základ úspěchu následné speciálně pedagogické podpory a minimalizace těchto poruch.

Preventivní péče se týká především žáků prvních tříd, ale i předškolních dětí. Pracovníci ŠPP se zúčastňují zápisů do prvních tříd. Snažíme se tak získat přehled o dětech, které do školy nastupují, a být v kontaktu s rodiči dětí s odkladem školní docházky. Péče ŠPP je věnována i žákům v přípravné třídě. V prvních třídách provádíme screening specifických poruch učení, abychom mohli vytyčit další vzdělávací program těchto dětí a co možná nejdříve optimalizovat další průběh jejich školní docházky. Včasné zahájení speciálně pedagogické podpory má za následek snižování počtu dětí zařazených do 2. a 3. stupně podpůrných opatření ve vyšších ročnících.

Speciálně pedagogická podpora specifických poruch učení se provádí zejména u žáků 1. stupně. Je stanovena na základě výstupu z diagnostického psychologicko-speciálně pedagogického vyšetření a konzultována s rodiči dítěte. Je zahrnuta do konkrétního stupně podpůrných opatření. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizováno pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně s použitím plánu pedagogického dohledu nebo plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně zpravidla s použitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci pracovníků ŠPP. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. ŠPP stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení probíhá u PLPP jednou za 3 měsíce, u IVP jednou za pololetí. Speciálně pedagogická podpora je věnována i zákonným zástupcům a doporučuje, jak mají sami s dítětem doma pracovat a provádět reedukační cvičení. Velký důraz na spolupráci s rodinou však klademe u každého.

Při péči o žáky se specifickými poruchami učení na 2. stupni se tedy klade velký důraz na informovanost o formě a obrazu poruchy všech vyučujících daného žáka. Tito žáci mají i nadále možnost docházet na konzultace k pracovníkům ŠPP. Jejich školní výkon je i následně sledován. Učitelé výkony těchto žáků vzhledem k prokázaným poruchám ve srovnání k ostatním žákům zohledňují dle pedagogického dohledu, případně plánu pedagogické podpory.

### **Péče o žáky s problémovým chováním**

Pracovníci ŠPP se snaží také pomoci dětem, jejichž adaptace na školní prostředí je ztížena. Z důvodů problémového nebo rizikového chování. Výchovné postupy jsou konzultovány s vyučujícími a rodiči. V případě těžších forem rodiče informujeme o možnosti obrátit se na další odborníky (např. na pracovištích klinické psychologie nebo střediscích výchovné péče). Dětem se snažíme věnovat i individuálně podle potřeby. Mají možnost docházet k psycholožce nebo speciální pedagožce a školnímu metodikovi prevence. Toto setkání má formu rozhovoru, ale jeho obsahem může být i nácvik relaxace nebo použití abreaktivních technik.

### **Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem**

Třídní učitelé a vyučující předmětů ve třídách s žáky ohroženými školním neúspěchem se snaží volit vhodné přístupy k těmto jedincům a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé

společenské klima. Dále pravidelně komunikují se všemi subjekty zapojenými do výchovně vzdělávacího procesu, zejména s rodinou, pracovníky ŠPP a sociálními pracovníky, případně s dalšími odborníky. Dlouhodobým cílem školy je zapojení těchto žáků, ochrana jejich osobnosti a podpora jejich úspěšnosti v kolektivu třídy a vzdělávacím procesu.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pro žáky nadané je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Těmto žákům pomáháme učivo doplnit o nové informace (náměty k přemýšlení, řešení nejrůznějších problémů, hledání vzájemných souvislostí). Zadáváme doplňkové úkoly, při kterých uplatní své nadání, kreativitu a vlastní názor.

Práce s nadanými žáky je založena zejména na dobrovolnosti ze strany žáka a na individuálnosti přístupu ze strany učitele.

Učitel nabízí formu rozšíření učiva a dle možností, schopností a zájmu dítěte nabízí různé činnosti nad rámec základního učebního plánu. Zpravidla to jsou:

- nadstandardní problémové úlohy
- referáty a projekty
- práce s dostupnou literaturou a dalšími zdroji informací (internet, slovníky, aj.)
- práce na počítači

Talentovaným žákům nabízíme možnost zúčastnit se různých soutěží pořádaných školou nebo jinými organizacemi jako jsou recitační soutěže, sportovní utkání, olympiády, atd. Ze strany školy je nabízeno odborné vedení k těmto aktivitám, konzultace při plnění úloh a je zajištěn doprovod pedagoga k akcím pořádaným mimo školu.

V přírodovědných oborech se snažíme u žáků zvyšovat jejich koncentraci a zlepšovat paměť, podporovat zálibu v řešení problémových a logických úloh, různých kvízů, hlavolamů a hádanek, vedeme je k vytváření vlastních kreativních postupů řešení.

V jazycích a společenskovedních oborech zvyšujeme náročnost z hlediska konverzace, prezentace vlastní práce, vyjádření a vhodné formulace myšlenek tak, aby žáci prokázali schopnost uplatnit širší slovní zásobu a využít gramatická pravidla pro správné sestavení vět.

V případě mimořádného nadání je možné žáka eskalovat do vyšších ročníků.

Ve výchovách se učitelé snaží zejména o to, aby včas odhalili žákův talent, který může dále rozvíjet v hodinách ve škole. Mnohým z nich je také doporučena další mimoškolní aktivita v rámci různých kroužků nebo Základní umělecké školy.

Při výuce je potom zvyšován nárok na provedení zadané práce, žáci jsou seznamováni se složitějšími technikami, je jim doporučena odborná literatura týkající se technické stránky i dějin daného předmětu. Žáci jsou vzorem pro žáky méně nadané a pomáhají jim. Jejich práce nebo schopnosti jsou prezentovány na nejrůznějších akcích školy (zpěv, hra na hudební nástroj, taneční vystoupení), v prostorách školy (výtvarné práce a projekty), reprezentují školu při nejrůznějších sportovních utkáních a soutěžích.

Žáci, kteří dosahují vysoké úrovně znalostí a tvořivosti v různých oblastech, mají možnost dalšího rozvoje také ve volitelných předmětech nebo v rámci volnočasových aktivit školní družiny a školního klubu.

Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je realizováno pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně s použitím plánu pedagogického dohledu nebo plánu

pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5.stupně zpravidla s použitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci pracovníků ŠPP. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. ŠPP stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení probíhá u PLPP jednou za 3 měsíce, u IVP jednou za pololetí.

### **3.5. Zabezpečení výuky žáků cizinců**

Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělává mnoho žáků cizinců, věnujeme také pozornost jejich začlenění do třídního kolektivu a plnohodnotného výchovně vzdělávacího procesu.

Žákům cizincům je věnována individuální péče (především ze strany třídních učitelů či učitelů českého jazyka) formou speciálních hodin českého jazyka, věnovaných zejména základní konverzaci v češtině a rozvoji slovní zásoby. V hodinách často pracují tyto děti se zvláštními materiály a pracovními listy. Plánujeme vypracování individuálních plánů výuky pro děti, které mají potíže s komunikací v češtině. Při klasifikaci je přihlíženo ke schopnostem vyjadřovat se v českém jazyce, je brán ohled na jazykovou vybavenost těchto dětí.

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou v případě potřeby vzdělávání a hodnocení dle Vyrovnávacího plánu výuky pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

### **3.6. Začlenění průřezových témat**

#### **3. 6.1. Průřezová témata - 1. stupeň**

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>					
Rozvoj schopností poznávání	M ČaS Pč	M Hv Pč	Čj Pč Vv	Čj Aj Pč Inf	Aj Vv Pč Př VI Inf
Sebepoznání a sebepojetí	Čj ČaS Tv Aj	ČaS Tv	Čj ČaS Tv Aj	Aj Hv VI	Aj Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj M Tv	M ČaS Hv Tv Aj	Čj Vv Pč Tv	M VI	Tv Vv VI
Psychohygiena	M ČaS Hv	M Hv Tv			Tv Př
Kreativita	Hv Pč	Čj M Hv Pč	Čj M Hv Tv Pč	Aj Čj M Hv Pč VI	Aj Hv Pč Inf
Poznávání lidí	ČaS	M ČaS	Čj ČaS	Aj VI	Aj
Mezilidské vztahy	ČaS Tv	Čj ČaS M Tv	Čj ČaS Tv	Aj	Aj Tv Př VI
Komunikace	Čj M ČaS Pč Tv Aj	Čj M Hv Tv Aj	Aj Čj M Tv	Aj Čj M VI	Aj Čj Tv Inf
Kooperace a kompetice	Tv Aj	M Aj	Aj Tv	Aj M Pč	Aj Hv VI Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Pč	M Pč Aj		M Pč	Hv Tv Pč Př VI Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS Čj	ČaS	ČaS Tv	Aj Čj	Čj Př
<b>Výchova demokratického občana (VDO)</b>					
Občanská společnost	Pč Tv	Aj Tv			Aj VI

a škola					
Občan, občanská společnost, stát		ČaS	ČaS	VI	
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>					
Evropa a svět nás zajímá		Tv Čj Aj	ČaS	VI	Čj Hv
Objevujeme Evropu a svět				VI	Aj Čj M
Jsme Evropané			Čj	Hv VI	
<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>					
Kulturní diference	ČaS	ČaS Čj	ČaS	Aj	Aj Př
Lidské vztahy	Pč	ČaS Pč Čj	ČaS	Aj VI	Aj Př
Etnický původ	ČaS	ČaS	ČaS	VI	
Multikulturalita		ČaS	ČaS	Čj	VI
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	
<b>Environmentální výchova (ENV)</b>					
Ekosystémy		M	ČaS	Pč Př	Př
Základní podmínky života	ČaS		ČaS	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaS M	ČaS	Př	
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS Tv Čj	ČaS Pč	Pč Př	Pč VI
<b>Mediální výchova (MV)</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		Aj	Tv Aj	Aj Čj Inf	Aj Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Inf	Čj Inf
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Inf	Pč Čj Inf
Práce v realizačním týmu	Vv	Aj	ČaS	VI	M Pč

Náměty na činnosti žáků, které vedou k plnění klíčových kompetencí průřezových témat, jsou rozpracovány v oddíle B Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 1. stupeň.

### **3.6.2. Průřezová témata – 2. stupeň**



	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>				
Rozvoj schopností poznávání	Hv Z Vv	Vv ORv Čj D	Vv	Hv Vv Př Čj Fg
Sebepoznání a sebepojetí	Hv ORv Vv	ORv Vv Čj	Vv Rj Pč	Čj Vv Tv Rj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Čj Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv Aj	Orv Tv
Kreativita	Hv Vv M Tv	M Vv Tv ORv	Hv M Vv Tv	Hv Př M Tv Fg
Poznávání lidí	Čj Tv	Čj ORv Tv	Čj Tv Aj Rj Pč	Čj Tv Nj
Mezilidské vztahy	ORv Tv	Čj ORv Vv Tv Aj	Čj D Tv ORv Aj Rj Pč	Tv ORv Nj
Komunikace	Čj Vv Př Tv Vv	Čj ORv Vv Aj Nj Rj	Aj Vv Př D Tv ORv Nj Rj Pč	Aj Čj D ORv Tv Nj Rj Šj
Kooperace a kompetice	Čj Vv Tv	Tv ORv Rj	ORv Tv Rj	Čj Př Tv Rj Šj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ORv ICF M Tv	M ORv Tv Inf	M Vv Tv ORv	D ORv Tv Př Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	ORv Tv	Čj ORv Tv	Čj ORv Tv	D Vv Tv
<b>Výchova demokratického občana (VDO)</b>				
Občanská společnost a škola	ORv	Čj	Čj	
Občan, občanská společnost, stát	ORv	ORv Z	Z Aj D	Čj Z ORv
Formy participace občanů v politickém životě		Z	ORv Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		ORv	Z	Z
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>				
Evropa a svět nás zajímá	ORv Z Hv	ORv Z Aj Hv	Z Aj	Čj D Vv Z Nj
Objevujeme Evropu a svět	Čj Z Př	Z ORv	Př Z Rj	Př Z
Jsmo Evropané		D Vv	D Hv Př Z Pč	Z ORv Př Hv
<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>				
Kulturní diference	Aj Hv Pč	Aj Čj ORv	Aj Rj Šj	Z Nj Rj Šj
Lidské vztahy	Z D	Z ORv Šj	Vv Šj	Z Nj
Etnický původ	Z	Z	Z	Z
Multikulturalita	Z Čj Vv	Z Vv	Z Aj Nj	Z
Princip sociálního smíru a solidarity	Z	Z	Z	Z
<b>Environmentální výchova (ENV)</b>				
Ekosystémy	Z Př	Z	Z	Z Př
Základní podmínky života	Př Z Pč	Př ORv Pč	Ch Z	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z ORv Pč	Z ORv Pč	Z F ORv D Hv Ch Pč	Př Z Ch F Vv
Vztah člověka k prostředí	D Př Tv Vv	ORv Tv Vv	Z Př Vv	Z ORv D Tv
<b>Mediální výchova (MV)</b>				
Kritické čtení a vnímání	Čj Z Pč	Čj D ORv	Př ORv Pč	ORv Čj Fg

mediálního sdělení				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj Inf	ORv	ORv	ORv Čj
Stavba mediálních sdělení	Čj	Aj	ORv	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		ORv		
Fungování a vliv médií ve společnosti		Orv	ORv	
Tvorba mediálního sdělení	Čj Inf	Aj Inf	Vv	ORv
Práce v realizačním týmu	Pě ORv	Pě ORv	Pě ORv	Z

Náměty na činnosti žáků, které vedou k plnění klíčových kompetencí průřezových témat, jsou rozpracovány v oddíle B Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 2. stupeň.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.0. Učební plán pro přípravnou třídu

Vzdělávací oblast	Předmět		Celkem
Jazyková výchova	JV	4	20
Rozumová výchova a matem. Představy	RV	4	
Grafomotorické dovednosti a literární výchova	Gra LV	2	
Hudební výchova	HV	2	
Výtvarná výchova	VV	2	
Pracovní výchova	PČ	3	
Tělesná výchova	TV	3	

### 4.1. Učební plán pro 1. stupeň

Všeobecné třídy

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj a lit.	8	8	8	8	8	40	7
	Aj	2	2	3	3	3	13	4
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	Inf	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	ČaS	1	1	3	0	0	5	1
	Př	0	0	0	1	2	3	
	Vl	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	0

	Vv	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	1	1	5	0
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

#### 4.2. Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	5	4	4	5	18	3
	Aj	3	3	3	3	12	0
	Dcj	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	M	5	4	4	5	18	4
	Fg	0	0	0	1	1	
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	D	1	1	2	2	6	0
	ORv 1.část	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	F	1	2	2	2	7	5
	Ch	0	0	2	2	4	
	Př	2	2	2	1	7	
	Z	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	4	0
	Vv	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	8	1
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	3	
	ORv 2.část						
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	0	3	0
Volitelné předměty		0	2	2	1	5	5
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

#### Poznámky:

##### Volitelné předměty

- 7. ročník: Sportovní hry, Výtvarný ateliér (2 hodiny)
- 8. ročník: Výtvarný ateliér, Robotika (2 hodiny)
- 9. ročník: Sportovní hry, Domácnost (1 hodina)

#### 4.3. Učební plán pro 2. stupeň pro třídy s rozšířenou výukou jazyků

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	4	4	4	5	17	2
	Aj	3	3	3	3	12	0

	Dcj	2	3	3	2	10	4
	KAj	0	1	1	1	3	3
Matematika a její aplikace	M	4	4	4	5	17	3
	Fg	0	0	0	1	1	
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	D	1	1	2	2	6	0
	ORV 1. část	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	F	1	2	2	2	7	5
	Ch	0	0	2	2	4	
	Př	2	2	2	1	7	
	Z	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	4	0
	Vv	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	8	1
	Výchova ke zdraví Orv 2. část	1	1	1	0	3	
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	0	3	0
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

#### **4.4. Učební plán pro 2. stupeň pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy**

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	4	4	4	5	17	2
	Aj	3	3	3	3	12	0
	Dcj	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	M	4	4	4	5	17	3
	Fg	0	0	0	1	1	
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	D	1	1	2	2	6	0
	ORV 1. část	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	F	1	2	2	2	7	5
	Ch	0	0	2	2	4	
	Př	2	2	2	1	7	
	Z	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	4	0
	Vv	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tv	4	4	4	3	15	8
	Výchova ke zdraví ORV 2. část	1	1	1	0	3	
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	0	3	0
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.0. Přípravná třída

#### Zkratky předmětů

RV = rozumová výchova (RV je rozdělena na oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání)

JV = jazyková výchova

VV = výtvarná výchova

PČ = pracovní činnosti

LV = literární výchova

TV = tělesná výchova

Gra = grafomotorické dovednosti

HV = hudební výchova

#### DENNÍ REŽIM

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje. Cíle i kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

#### ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

##### Denní program

7:45 – 8:00	scházení dětí, příchod do třídy
8:00 – 8:15	sebeobsluha, ukládání oblečení, hry dle zájmu dětí
8:15 – 8:45	skupinová či individuální práce s dětmi
8:45 – 9:10	hygiena, svačina
9:10 – 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
9:35 – 10:05	zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
10:05 – 10:45	skupinová či individuální práce s dětmi
10:45 – 11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
11:15 – 11:45	sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

#### CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- vytvořit takové prostředí, aby se zde dítě cítilo dobře po tělesné, duševní i sociální stránce, udržovat v rovnováze řízené a spontánní činnosti, respektovat potřeby dětí a napomáhat k jejich uspokojení
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specialistů - logopedů, psychologů, speciálních pedagogů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje
- upevnit sociální a sebeobslužné dovednosti

- vytvářet kladné sociální postoje
- rozvíjet matematické představy, časoprostorovou orientaci
- rozvíjet komunikativní a jazykovou oblast, motorickou zdatnost
- stimulovat a podpořit vývoj v psychomotorické oblasti
- poskytnout žákům speciálně-pedagogickou a logopedickou péči

## FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech. Pedagog v přípravné třídě úzce spolupracuje se Školním poradenským pracovištěm. Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP. Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy.

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží pochvalný list a slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultacích a na třídních schůzkách.

## 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.1. Český jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Vyučovací předmět český jazyk obsahuje jazykovou výchovu, literární, komunikační a slohovou výchovu, dramatickou výchovu. Prolíná do všech předmětů 1. stupně. Následně je realizován v 6.- 9. ročníku.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o zvukové stránce jazyka, o slovní zásobě a tvoření slov, tvarosloví, skladbě, pravopisu a základních literárních pojmech.

1.- 2. ročník klade důraz na zvládnutí základu techniky mluveného projevu a základních hygienických návyků písemného projevu.

3.-5. ročník si klade za cíl rozvíjet vztah k četbě, tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukci přečteného, slyšeného textu a jeho dramatizaci.

Vyučovací předmět je v 1. ročníku realizován v rozsahu 9 hodin pro všechny třídy,

ve 2. ročníku - 9 hodin pro všechny třídy,

ve 3. ročníku - 8 hodin pro všechny třídy,

ve 4. ročníku - 8 hodin pro všechny třídy,

v 5. ročníku - 8 hodin pro všechny třídy.

V předmětu učitel operuje s obecně užívanými pojmy, uvádí věci do souvislostí, vede k pozitivnímu vztahu k mluvenému i písemnému projevu a vede k sebehodnocení a obhajobě svého projevu. Předmět je realizován výkladem, dialogem, diskusí, besedou, prací na PC, ... Výuka se v daném předmětu nedělí ani nespojuje mezi třídami či ročníky.

#### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Operuje s obecně užívanými termíny a motivuje se pro celoživotní učení Snaží se vyjadřovat písemně i slovně k aktuální situaci a učit se komunikovat v běžném hovoru	Vytváří takové situace, z nichž má žák radost z učení (zajímavé úkoly) Individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch Vede žáka k sebehodnocení Vede k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů Při hodnocení používá pozitivní motivaci Učí pracovat s chybou
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Logicky myslí a vyvozuje závěry Propojuje mluvený a písemný projev Zkoumá konflikty vlastního jednání a umí je slovně i písemně vyjádřit	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Pracuje s materiály a zdroji, v nichž je možno ověřit správnost řešení Vede k plánování úkolů a postupů Ukazuje formulace hypotéz a ověřuje pokusem či pozorováním Motivuje úlohami z praktického života Pracuje se všemi zdroji- ústní, tištěné, počítačové a jejich třídění a využití K prezentaci používá projekty
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Respektuje základní komunikační pravidla Srozumitelně a zřetelně vyslovuje Zvládá s porozuměním písemný i ústní projev přiměřený věku Tvoří krátké projevy na základě vlastních prožitků	Vede žáky k poslouchání názoru jiných a obhajování svého vlastního Pracuje ve skupinkách, pracuje týmově Vede k respektování společně dohodnutých pravidel Realizuje soutěže a vystoupení pro spolužáky Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých Střídá roli mluvčího i posluchače Zdvořile vystupuje	Používá skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení se Vede k týmové práci a realizaci výsledků Zadáva takové úkoly, při kterých žáci spolu spolupracují Spolupracuje mezi prvním a druhým stupněm- projekty, společné akce, společné výjezdy Spolupracuje ve třídě i mezi třídami Vytváří společná pravidla vzájemného soužití Buduje pozitivní školní a třídní klima
<b>Kompetence občanské</b>	
Připravuje se jako zodpovědná osobnost, vnímající svá práva i povinnosti Svobodně se rozhoduje při náročnosti písemného i mluveného projevu	Stanovuje společně pravidla chování v kolektivu Respektuje národnostní rozdíly Zapojuje se do kulturního dění školy Vede k ochraně zdraví svého i ostatních Vede žáky k třídění odpadu Klade důraz na environmentální výchovu, projekty k ekologii

	<p>Realizuje ozdravné pobyty Odmítá útlak a hrubé zacházení Aktuálně zapojuje společenské i přírodní dění</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p>Uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi Orientuje se při výběru budoucího povolání Pracuje s různými komunikačními žánry Formuluje správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Vybírá praktické exkurze Vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi Doplňuje volitelnými předměty Nabízí zájmové útvary, podporujeme zájem o profesní orientaci Společně formuluje cíl úkolu Při úkolech spolupracuje Vybírá správné postupy a na dosaženou úroveň poznání navazujeme praxí Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech Respektuje bezpečnost a hygienu při práci</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p>Používá správně vyjadřovací prostředky v textovém editoru Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií, užívá elektronickou poštu</p>	<p>Klade důraz na správné užití textového editoru Vede žáky k vyjádření názoru ohledně využití správných technologií pro digitální komunikaci</p>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří součástí: jazykového vyučování, slohu a literární výchovy a je realizován v rozsahu celkem 18 hodin pro klasické třídy (6. a 9. ročník má 5 hodin týdně, 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně) a 17 hodin pro třídy s rvj (6. – 8. ročník má 4 hodiny týdně, 9. ročník 5 hodin týdně). Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

V jazykovém vyučování si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka, zaměřují se na pochopení gramatického systému jazyka a na správnost písemného projevu. Ve slohovém vyučování vedeme žáky k rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, k pochopení různých komunikačních situací a k umění logicky vyjadřovat své pocity a myšlenky, rozvíjíme představivost žáků. Zaměřujeme se na porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora a vyhledání hlavních myšlenek textu. Zde je sloh úzce spjat s literární výchovou, v níž se věnujeme vnímání literárního díla jako prožitku a specifického zdroje poznání. Žáci využívají různých zdrojů informací a pracují s odbornou literaturou.

Předmětem český jazyk a literatura se prolínají tato průřezová témata:

V Osobnostní a sociální výchově se věnujeme rozvoji schopnosti poznávání, sebepoznání a poznání lidí, mezilidským vztahům a komunikaci, která je nástrojem jednání v různých životních situacích. Tematickému okruhu Jsme Evropané, který je součástí Výchovy k myšlení v globálních souvislostech, se věnujeme především poznáváním literatury různých národů. V rámci průřezového tématu Multikulturní výchovy – kulturní diference poznávají žáci jedinečnost každého člověka a uvědomují si vlastní kulturní zakotvení. V Mediální výchově se věnujeme kritickému čtení mediálních sdělení a jejich interpretaci.

Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními humanitními předměty, s dějepisem, s občanskou a rodinnou výchovou, s jazykovým vyučováním, s hudební a výtvarnou výchovou, ale i se zeměpisem a s informatikou.



## Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení</p> <p>Samostatně vyhledává a třídí informace a dokáže je efektivně využít v procesu učení.</p> <p>Běžně používá termíny a uvádí věci do souvislostí</p> <p>Propojuje své poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah a dovede posoudit vlastní pokrok</p>	<p>Vede žáky k odpovědnosti a samostatnosti</p> <p>Přihlíží k individuálním schopnostem žáka</p> <p>Vede žáky k práci s odbornou literaturou a zadává jim samostatnou práci na základě vlastního studia</p> <p>Učí žáky orientovat se v textu a třídít informace</p> <p>Učí žáky používat běžnou terminologii předmětu</p> <p>Vytváří podněty pro aktivitu žáků</p> <p>Učí žáky plánovat, organizovat, vyhodnocovat svou činnost</p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Na základě logického uvažování a svých znalostí a zkušeností řeší problémy</p> <p>Najde si příslušné informace k řešení problémů</p> <p>Ověřuje si správnost svého řešení problému a je schopen ho obhájit</p>	<p>Vytváří problémové situace a zadává žákům úlohy k jejich řešení</p> <p>Ukazuje žákům, jakým způsobem mají problémy řešit a pomáhá jim dojít ke správnému závěru</p> <p>Vede žáky k aktivnímu řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního řešení</p> <p>Vede je k samostatnosti při řešení problémů, ale i ke vzájemné spolupráci</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Formuluje své myšlenky logicky a srozumitelně, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</p> <p>Umí se zapojit do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Čte s porozuměním, rozumí různým typům textů a záznamů</p> <p>Využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s ostatními lidmi</p>	<p>Vede žáky ke správné volbě výrazových prostředků a ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu</p> <p>Vyžaduje po žácích co nejpřesnější formulaci vlastních názorů a využívání odborné terminologie</p> <p>Vede žáky k diskusi, při níž dokáží naslouchat ostatním a sami logicky argumentovat</p> <p>Vede žáky ke čtení s porozuměním a na příkladech rozlišuje nejrůznější texty a jejich význam</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci</p> <p>Podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný a slušný při jednání s ostatními, respektuje jejich názory</p> <p>Upevňuje dobré mezilidské vztahy</p> <p>Přispívá k diskusi a efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu</p>	<p>Využívá při výuce různé formy práce, při níž trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití</p> <p>Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</p> <p>Vede žáky ke vzájemnému respektování názorů druhého</p> <p>Respektuje názor žáka, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou</p>

Získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor	
<b>Kompetence občanské</b>	
Respektuje přesvědčení druhých lidí Váží si vnitřních hodnot jiných lidí Chápe základní společenské normy chování a dodržuje je Váží si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů	Respektuje osobnost žáka jako příklad jednání mezi lidmi a dbáme, aby i on respektoval ostatní Vede žáky k dodržování základních společenských norem chování a dbáme, aby je žáci dodržovali Upozorňuje žáky na kulturní odlišnosti národů a vedeme je k jejich respektování
<b>Kompetence pracovní</b>	
Při práci dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých Chrání i společenské a kulturní hodnoty. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje	Vede žáky ke svědomité a systematické práci. Při práci s pomůckami dbá na šetrné zacházení s nimi. Upozorňuje žáky na souvislosti získané z nejrůznějších vědních oblastí a na jejich využití v praktickém životě.
<b>Kompetence digitální</b>	
Používá správně vyjadřovací prostředky v textovém editoru s dodržáním typografických pravidel Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií, užívá elektronickou poštu Popisuje problém a analyzuje ho Navrhuje řešení problému	Klade důraz na správné užití textového editoru Vede žáky k vyjádření názoru ohledně využití správných technologií pro digitální komunikaci Požaduje ústní či písemný popis postupu řešení problému Řídí diskusi ohledně řešení problému

### **5.1.2. Anglický jazyk**

#### **Charakteristika předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník**

Anglický jazyk je samostatný vyučovací předmět a je realizován v 1. – 5. ročníku. Cílem realizace předmětu je poskytnout žákům základy komunikačního nástroje nejen pro vytváření vztahů, ale také k vyhledávání a zpracovávání informací.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk si žáci osvojují slovní zásobu v přiměřeném rozsahu, poznávají základní gramatické struktury, rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, učí se zvládnout komunikaci v běžných situacích. Základními tematickými okruhy jsou: Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Oblékání, Nákupy, Příroda, Tradice, zvyky a svátky. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v rámci osvojování pravidel komunikace), Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v návaznosti na možnost využití jazyka a respektování kulturních odlišností).

V 1. a 2. ročníku se anglický jazyk vyučuje 2 hodiny týdně. V 3.- 5.ročníku probíhá výuka ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků na stejné úrovni dosažených výsledků. Úroveň dosažených výsledků je zjišťována testem na začátku 3.ročníku. Výuka probíhá ve skupině se základní úrovní znalostí a ve skupině s úrovní pokročilí. Anglický jazyk se vyučuje 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah průřezových témat je žákům předáván v souvislostech a od ostatní výuky se neodděluje.

Vzhledem k předpokládanému využití poznatků pro účinnou komunikaci jsou upřednostňovány komunikativní metody práce, třídy s vyšším počtem žáků jsou rozdělovány na pracovní skupiny, podle prostorových možností jsou využívány specializované učebny.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

#### **Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### **Formy realizace:**

Výuka je realizována v celkovém počtu 12 hodin pro všechny třídy, tedy 3 hodiny týdně pro 6. – 9. ročník.

**Vyučovací hodina** - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, krátkodobé projekty

#### **Olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce**

**Místo realizace:** v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

**Dělení** - na skupiny v rámci ročníku

#### **Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie pro výuku všech jazyků na 1. a 2. stupni**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Zvládne práci se slovníkem	Zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
Rozumí základním značkám mezinárodní transkripce a používá je	S chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
Vyhledává a vyhodnocuje informace	Umožňuje žákům vytvářet kritéria hodnocení
Uvádí věci do souvislostí	Umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
Vyhledané informace efektivně využívá	

<p>v učebním procesu</p>	<p>Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok  Důsledně rozlišuje proces učení a proces hodnocení.  Klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem  Snaží se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro ně samé  Umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit</p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	
<p>Dokáže se zorientovat v materiálech originálních i přeložených  Rozpozná a pochopí problém</p>	<p>Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost  Zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  Zadává úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů  Umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení.  Ukazuje žákům, jak formulovat myšlenky – hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	
<p>Při poslechu rozpozná AJ mezi jinými cizími jazyky  Dokáže podat informace o sobě a porozumí informacím o ostatních  Zvládne běžné společenské situace (nákup, telefonování)  Dokáže napsat dopis  Využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím  Vyjadřuje se výstižně a souvisle</p>	<p>Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků  Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žák  Cíl úkolu formuluje společně s žáky  Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce  Vybízí žáky ke kladení smysluplných otázek  Učí žáky, aby dokázali obhájit svoje řešení problému</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	
<p>Získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů  Přispívá k diskusi v malé skupině žáků  Sleduje a napodobuje pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku</p>	<p>Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních  Zadává úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují  Umožňuje žákům diferencované výkony podle jejich individuálních schopností  Vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu  Vnímá a aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků  Umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory  Vede žáky k sebehodnocení  Pomáhá žákům zapojit se do soutěží podle jejich schopností a dovedností</p>

	Učí žáky poslouchat názory jiných Zařazuje skupinovou práci žáků
<b>Kompetence občanské</b>	
Seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí, učí se respektovat odlišnosti Zpracovává informace o cizojazyčných komunitách a jejich aktivitách v oblasti vzdělávání	Důsledně trvá na dodržování pravidel Objasňuje žákům koncepce a postupy, používané ve společenské praxi Ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění Seznamuje žáky s kulturou jiných národů
<b>Kompetence pracovní</b>	
Porozumí reklamnímu sdělení nebo krátkému inzerátu a dokáže na něj odpovědět	Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech Vede žáky k plánování úkolů a postupů Vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky a vybavení Materiály k výuce zajišťuje žákům v dostatečném počtu
<b>Kompetence digitální</b>	
Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií Vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data Využívá digitální zařízení při učení	Vede žáky k elektronické komunikaci Seznamuje žáky se způsoby kritického posuzování dat Zařazuje programy a aplikace vedoucí k učení cizího jazyka

### 5.1.3 Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět je nabízen jako další cizí jazyk v rámci povinně volitelných předmětů.

#### Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

#### Časová dotace:

- 2 hodiny týdně: 6. - 9. ročník

#### Dělení:

- na skupiny v rámci ročníku

#### Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- Evropa a svět nás zajímá
- multikulturalita

### 5.1.4. Ruský jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Ruský jazyk je samostatný předmět na 2. stupni základní školy. Je realizován jako povinně volitelný předmět další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku ve všeobecných třídách nebo v 6. – 9. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou cizího jazyka v rozsahu 2 hodiny týdně.

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

- podněcování zájmu o studium dalšího cizího jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k příslušníkům jiných národů a poznávání odlišných kulturních tradic
- získávání základních jazykových znalostí a dovedností využitelných v každodenních situacích
- porozumění přiměřenému ústnímu i písemnému sdělení
- vyhledání a poskytnutí potřebných informací

#### **Formy realizace výuky:**výklad

- četba
- poslech
- reprodukce textu
- skupinová práce
- konverzace
- práce se slovníkem
- hry, soutěže
- zpěv písní

#### **Průřezová témata**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita)

### **5.1.5. Španělský jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Vyučovací předmět je nabízen jako další cizí jazyk v rámci povinně volitelných předmětů.

#### **Vzdělávací obsah předmětu:**

- získávání jazykových znalostí potřebných pro každodenní komunikaci
- poznávání reálií dané jazykové oblasti
- vyhledávání potřebných informací
- prohlubuje porozumění k příslušníkům jiných národností

#### **Časová dotace:**

- 2 hodiny týdně: 6. - 7. ročník
- 3 hodiny týdně: 8. ročník

#### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální rozvoj
- Evropa a svět kolem nás
- multikulturalita

### **5.2. Matematika a její aplikace**

## 5.2.1. Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Matematika je samostatným vyučovacím předmětem určeným pro všechny ročníky I. stupně ZŠ. Svým vzdělávacím obsahem tvoří základ pro další vzdělávání v matematice na II. stupni ZŠ.

Do předmětu matematika jsou zahrnuty aritmetické a geometrické celky. Aritmetický celek obsahuje: „Operace v oboru přirozených čísel“ a „Slovní úlohy“. Geometrický celek obsahuje: „Rovinné útvary a tělesa“ a „Konstrukční úlohy“.

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro praktický život, rozvíjí intelektuální schopnosti, logické myšlení, paměť, představivost a tvořivost.

Vyučovací předmět matematika je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin v 1.ročníku a 5 vyučovacích hodin ve 2. – 5. ročníku. Žáci se snaží v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti.

V didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy – hry, simulace, práce s praktickými pomůckami, audiovizuální technika aj.

### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Vyhledává samostatně informace na základě pochopení propojení a systematizace Běžně používá termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí Poznává smysl učení a cíl, posuzuje vlastní pokrok	Vytváří podněty pro aktivitu žáků Zadáva úkoly motivující ke spolupráci Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost Vytváří podněty pro aktivitu žáků Vede žáky k samostatnosti Vytváří podmínky pro kladení otázek
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a matematické postupy Vnímá, rozpozná a pochopí problém a k řešení používá vlastního úsudku Aplikuje známé postupy při řešení nových situací Ověřuje správnost řešení	Zadáva problémové úkoly k jejich řešení Vede je k plánování úkolů a postupu Pracuje s chybou, logickými a názornými postupy chybu nalézáme a vyřešíme Ukazuje jakým způsobem mají problémy řešit a pomáhá jim dojít ke správnému řešení Vede je k vyslechnutí názorů druhých
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Vyjadřuje své názory v logické návaznosti Naslouchá druhým, obhájí názor a zapojuje se do diskuze Využívá získaných dovedností k vytváření vztahů, spolupracuje s ostatními	Umožňuje jim prezentovat výsledky své práce Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků Vede je k diskuzi, k naslouchání Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Vede žáky k úvahám o názorech ostatních Umožňuje žákům zhodnotit výsledky práce své i

	práce druhých
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu Podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině Přispívá k diskuzi, chápe nutnost spolupracovat při řešení úkolu	Zadáva úkoly při kterých žáci spolupracují Umožní žákům rozdělení rolí ve skupině Vede žáky k respektování pocitů a názorů druhých Vede žáky ke kladnému hodnocení spolužáků (práce s pochvalou) Řídí se heslem „více hlav více ví“
<b>Kompetence občanské</b>	
Respektuje přesvědčení odlišnosti druhých Respektuje učitele i školu Je si vědom svých práv a povinností	Vede k zájmu o názory a zkušenosti spolužáků Vede k dodržování daných pravidel Seznamuje s úspěšnými lidmi a jejich příběhy (besedy, filmy) Vede je k péči o své pomůcky a jejich správnému využití
<b>Kompetence pracovní</b>	
Je schopen bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení Plní povinnosti a závazky Dodržuje daná pravidla	Seznamuje je se zásadami bezpečného použití školních pomůcek Vyžaduje dodržování pravidel Vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a termínu Umožní žákům prezentovat výsledky své práce a očekává úspěšné splnění zadaného úkolu
<b>Kompetence digitální</b>	
Vytváří jednoduché algoritmy pro řešení matematického problému	Vede žáky k hledání postupu, který může usnadnit jejich práci

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v různých směrech studia na středních školách nebo odborných učilištích.

V tomto předmětu provádí žáci výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky. Žáci jsou vedeni také k určování odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti. Používají statistické tabulky, grafy, diagramy. Obsahem učiva je také naučit se používat proměnnou, řešit rovnice a nerovnice.

V geometrii si žáci osvojí orientaci v rovině i v prostoru, užívají soustavu souřadnic. Řeší geometrické úlohy, počítají obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, poznávají vztahy mezi rovinnými obrazci na základě shodnosti a podobnosti. Dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují logické závěry z daných předpokladů.

Získané vědomosti žáci uplatňují také v jiných předmětech, jako například výpočty dráhy nebo rychlosti ve fyzice, výpočty koncentrace roztoků v chemii, měřítko znázornění kontinentů na mapách v zeměpisu, měřítko fotografií buněk v přírodopisu.

Výuka matematiky je provázána s průřezovými tématy, například s osobnostní a sociální výchovou pomocí výuky základů statistiky a finanční matematiky.

Vyučovací předmět matematika je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku klasických tříd a 5 vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku tříd s rvj, 4 vyučovacích hodin týdně v 7. a v 8. ročníku. V 9. ročníku je výuka navýšena o 1 hodinu, což znamená 5



hodin týdně. V průběhu školního roku jsou v 9.ročníku zařazovány hodiny věnované souhrnnému opakování učiva základní školy.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
<p>Čte s pochopením text a při slovních úlohách uvádí věci do souvislostí i s jinými vzdělávacími oblastmi, případně využívá poznatky z těchto oblastí</p> <p>Plánuje a organizuje vlastní práci v daném časovém limitu (písemné práce)</p> <p>Hodnotí výsledky své práce, porovnává své výsledky s prací ostatních a vyvozuje závěry</p> <p>Uvědomuje si důležitost matematického vzdělání pro další život (např. výpočet daní, procent, účetnictví a podobně)</p>	<p>Volí takové úlohy, které povedou k různým možnostem řešení pro rozvoj logického a abstraktního myšlení žáka</p> <p>Vyhledává se žáky informace</p> <p>Zadává žákům samostatné práce, které kontroluje a hodnotí</p> <p>Při řešení úloh vede žáky k užívání odborných názvů a terminologií</p> <p>Vede žáky k tomu, aby k řešení úloh z praxe použili ověřené matematické postupy</p> <p>Umožní žákům při řešení experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat závěry</p> <p>Zadává úlohy podle individuálních schopností žáků a respektuje jejich pracovní tempo</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Využívá logické postupy při řešení matematických úloh</p> <p>Umí vyhledat samostatně informace, vhodné vybere, zvažuje různé možnosti postupu při řešení problému (užití různých vzorců nebo postupů výpočtu)</p> <p>Umí problém řešit i prakticky průběžně ověřuje správnost výpočtů pomocí odhadového počtu</p> <p>Nachází podobné znaky s dříve řešenými problémy</p> <p>Při odhalení chyby se opakovaně snaží dojít ke správnému výsledku, hledá příčiny vzniklé chyby</p> <p>Obhajuje svá rozhodnutí, zdůvodní volbu postupu</p>	<p>Zadává žákům praktické problémové úlohy a vedeme je k vhodnému způsobu řešení</p> <p>Vede žáky k pochopení úlohy, její analýze, stanovení postupu řešení a kontrole správnosti řešení</p> <p>Při řešení problému vede žáky k využití získaných vědomostí a dovedností z matematiky i jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Vede žáky k samostatnosti pomocí zadávání referátů, samostatných prací a matematických soutěží</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Diskutuje s ostatními spolužáky, naslouchá jejich názorům, umí logicky obhájit svůj názor a řešit ho s ostatními</p> <p>Formuluje logicky a srozumitelně své myšlenky při postupu řešení úlohy</p> <p>Komunikuje verbálně i písemně</p> <p>Používá správně matematickou terminologii, přečte zápis pomocí matematických značek, vysvětlí matematické vzorce</p> <p>Čte s porozuměním údaje z diagramů, grafů a tabulek</p>	<p>Vede žáky k matematicky správnému a přesnému vyjadřování, formulaci svých názorů a zdůvodnění zvolených postupů</p> <p>Vede žáky k porozumění grafů, tabulek, diagramů a k jejich tvorbě</p> <p>Diskutuje se žáky</p> <p>Snaží se, aby žáci správně formulovali své názory, vede s nimi dialog</p> <p>Vede žáky k dovednosti správného postupu zápisu, přehlednosti a grafické úpravě</p>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Podílí se na práci ve skupině (řeší problémové úlohy, vyjadřuje svůj názor, respektuje názory druhých, zvažuje nejideálnější postup, vyhodnocuje názory spolužáků a přijímá kritické hodnocení vlastní práce jinými)</p> <p>Přijímá zodpovědnost za práci celé skupiny, případně třídy</p> <p>Dodržuje smluvené (zadané) termíny odevzdání práce</p>	<p>Buduje příjemnou pracovní atmosféru ve třídě a jsme příkladem žákům</p> <p>Vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností, podporuje jejich vyjadřování a respektuje je</p> <p>Častěji využívá skupinové vyučování, při kterém vede žáky k zapojení jedince do diskuse o řešení problému</p> <p>Požaduje dodržování smluvených termínů k odevzdání práce</p> <p>Pomáhá žákům obhájit jejich práci</p> <p>Hodnotí činnost skupin i jednotlivců</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Při řešení úloh respektuje názory jiných lidí, jejich přesvědčení a odlišnost</p> <p>Dodržuje pravidla společenského chování</p> <p>Při řešení problémových úloh zvažuje možnosti poškození životního prostředí</p> <p>Chová se zodpovědně, poskytne pomoc spolužákovi v případě jeho nezdaru (pomoc při řešení složitých úloh, při doplňování učiva), v případě svého neúspěchu požádá o pomoc ostatní</p> <p>Vnímá matematické zákonitosti i v oblasti architektury a výtvarného umění v historii i v současnosti</p>	<p>Dbá na dodržování základů společenského chování a školního řádu</p> <p>Podporuje ochranu přírody</p> <p>Vede žáky k vzájemné pomoci</p> <p>Seznamuje žáky s historií matematických věd, významnými osobnostmi a jejich díly</p> <p>Rozvíjí schopnost matematického pohledu na život a umělecká díla celého světa (stavebnictví, architektura)</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p>Dodržuje vymezená pravidla při zpracování zadané úlohy</p> <p>Dodržuje při práci hygienické normy, chrání své zdraví (používá bezpečně pomůcky na rýsování)</p> <p>Přizpůsobuje pracovní postup pracovním podmínkám</p> <p>Přístupuje zodpovědně k výsledkům své práce (zejména při skupinové práci bere v úvahu důležitost kvality a funkčnosti svého řešení)</p> <p>Připravuje se na budoucí možné potřeby (příprava k přijímacím zkouškám na SŠ)</p> <p>rozvíjí své podnikatelské myšlení (finanční matematika, grafy a diagramy)</p> <p>Uvědomuje si dopad při porušení daných pravidel na výsledek práce (své, případně celé skupiny)</p>	<p>Dbá na bezpečnost při práci s pomůckami na rýsování</p> <p>Vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu, přesnost výsledků a včasné dokončení zadané práce</p> <p>Umožňuje žákům aplikovat teoretické poznatky v praxi (projekty)</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p>Vytváří algoritmy pro řešení matematického problému</p> <p>Hledá různé způsoby řešení</p>	<p>Vede žáky k hledání postupu, který může usnadnit jejich práci</p> <p>Motivuje žáky k vyhledávání různých postupů</p>

Používá digitální aplikace při učení	vedoucích ke správnému řešení matematické úlohy Zařazuje práci s digitálními aplikacemi k procvičení matematických dovedností Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
--------------------------------------	---

### **5.3. Informatika**

#### **5.3.1. Informatika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. i 2. stupni**

Předmět se vyučuje v 4. až 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Výuka je realizována ve speciální počítačové učebně, výuka probíhá ve skupinách. Každý žák má k dispozici jeden počítač.

Obsah se zaměřuje na rozvoj informačního myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií; k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na 1. stupni by měli žáci porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Žáci si vytvářejí představy o způsobech získávání a zaznamenávání dat a informací. Dále rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Osvojují si základy uživatelských dovedností a práce s digitálními technologiemi.

Na 2. stupni se žáci zabývají automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Získané vědomosti, znalosti a dovednosti uplatňují žáci i v jiných předmětech – postupně dokáží aplikovat znalosti z oblasti informatiky ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. To vede ke zvýšení efektivnosti učební činnosti a k racionálnější organizaci práce, k tvořivému využívání digitálních technologií při komunikaci a prezentaci výsledků své práce. Vyučovací předmět informatika se tak stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání a je nezbytným předpokladem pro úspěšné uplatnění při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

#### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Dokáže samostatně pracovat s počítačem, efektivně ho využívat k řešení úloh, k učení, k dalšímu vzdělávání a upevňování získaných znalostí K řešení úkolů dokáže zvolit správné programové prostředí	Zadávám žákům úkoly, které realizují na počítači pomocí standardního programového vybavení Klade důraz na samostatnost, kreativitu Podporuje zájem žáka o daný námět Vysvětluje a na konkrétních příkladech ukazuje

<p>Respektuje SW licenční podmínky  Uplatňuje při práci základní estetická a typografická pravidla  Rozumí a operuje se základními pojmy informatiky  Vyhledává informace na internetu a pracuje s nimi – vybírá je, třídí, porovnává, propojuje, upravuje a následně je dokáže i efektivně využívat v běžném životě a v procesu učení  Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  Chápe klady a zápory internetu  Respektuje dodržování pravidel bezpečné práce na internetu</p>	<p>žákům využití standardních uživatelských aplikací pro zpracování různých typů dat, zadává úkoly k jejich pochopení a procvičení znalostí a dovedností  Seznamu žáky s povinnostmi uživatelů dodržovat dané SW licenční podmínky  Při práci s textem a obrazem dbá na dodržování základních estetických a typografických pravidel  Vysvětluje základní pojmy a termíny používané v oblasti informatiky, při výuce dbá na jejich správné používání  Vyhledává s žáky na internetu nejrůznější informace, s informacemi dále pracuje, vyhodnocuje je, hledá souvislosti, využívá je v procesu učení i v běžném životě  Upozorňuje žáky na povinnost uvádět zdroje informací  Upozorňuje žáky na klady a zápory internetu  Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům</p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	
<p>Vnímá problémové situace vznikající ve škole i mimo ni, dokáže je rozpoznat a s pomocí vlastního úsudku a zkušeností je řešit  Při řešení problémů se učí chápat, že existuje více řešení  Zná a dokáže identifikovat nově vznikající problémy spojené s internetem, chápe je a přemýšlí o nich, vyjadřuje se k nim, hledá způsoby řešení, diskutuje</p>	<p>S žáky řeší problémové situace vznikající ve škole při vyučování i mimo ni  Zadává pracovní úkoly s prostorem k vlastnímu výběru zpracování daného tématu, tak aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka  Seznamuje žáky s negativy práce s počítačem, s novými problémy, které přináší především internet (zneužití osobních údajů, kyberšikana)  Diskutuje o těchto problémech, snaží se najít řešení</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	
<p>Respektuje pravidla týmové práce - formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, akceptuje názory jiných lidí, je schopen diskutovat, obhájit svůj názor, logicky argumentovat  Pracuje s vyhledanou informací, dokáže ji zpracovat a prezentovat  Používá termíny z oblasti informatiky  Využívá moderní elektronické informační a komunikační prostředky a technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s ostatním světem</p>	<p>Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, učí žáky argumentovat, obhajovat své názory, akceptovat názory jiných, toleranci, schopnosti diskutovat  Vyžaduje vlastní prezentaci vypracovaného úkolu, obohacuje a zlepšuje jejich výrazové prostředky  Požaduje používat správně odbornou terminologii z oblasti informatiky, dbá na správnou výslovnost  Seznamuje žáky s moderními způsoby komunikace, především s elektronickou poštou, on-line komunikacemi</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	
<p>Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry ve skupině  Chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům  Přispívá k upevňování dobrých mezilidských</p>	<p>Buduje pozitivní klima ve třídě i ve škole, svým chováním a jednáním jde žákům příkladem  Důsledně trvá na dodržování pravidel slušného chování a mezilidských vztahů  Je ochoten kdykoli žákům poradit a v případě</p>

<p>vztahů  <b>V</b> případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  <b>O</b>ceňuje a respektuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z toho poučení  <b>Ú</b>činně spolupracuje při práci ve skupině  <b>U</b>mí formulovat svůj názor, dokáže vyslechnout a respektovat názory dalších členů skupiny</p>	<p>potřeby pomoci  <b>K</b>ladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků  <b>H</b>odnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok  <b>Z</b>adává úkoly, které vyžadují spolupráci žáků ve skupině  <b>D</b>ohlíží na vzájemnou toleranci mezi žáky, na respektování názoru jednotlivce, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou, na názory druhých žáků  <b>V</b>ždy hodnotíme práci jednotlivce i skupiny</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p><b>R</b>espektuje pravidla  <b>Z</b>odpovědně přistupuje k pracovním pomůckám  <b>R</b>espektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot  <b>R</b>espektuje odlišnost druhých lidí  <b>C</b>hápe základní společenské normy, principy a zákony  <b>J</b>e si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních  <b>R</b>espektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historická dědictví</p>	<p><b>V</b>yžaduje dodržování pravidel slušného chování, pracovní řády učeben PC  <b>V</b>ede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům informací  <b>V</b>yžaduje šetrné zacházení s pracovními pomůckami  <b>V</b>ede žáky k toleranci a respektování lidí s různým přesvědčením – náboženským, politickým aj...  <b>S</b>eznamuje žáky s kulturními, fyzickými i společenskými odlišnostmi jiných etnik, argumenty zdůrazňuje rovnost všech lidí  <b>S</b>eznamuje žáky se základními společenskými normami a zákony, učí je využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí  <b>S</b>eznamuje žáky s českým i světovým kulturním dědictvím a známými osobnostmi</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p><b>P</b>oužívá bezpečně a účinně nástroje a vybavení počítačové učebny, dodržuje řád této učebny, dbá při práci na ochranu svého zdraví, dodržuje hygienu a bezpečnost práce  <b>D</b>okáže pružně reagovat na změněné pracovní podmínky, přizpůsobuje tomu pracovní postupy  <b>V</b>yužívá svoje znalosti práce s počítačem i v dalších vzdělávacích oblastech a především pro vlastní rozvoj a přípravu pro budoucnost.</p>	<p><b>D</b>ůsledně dbá na dodržování bezpečnosti a na správném zacházení s počítači a ostatními zařízeními v počítačové učebně  <b>V</b>ede žáky k přizpůsobivosti pracovních podmínek  <b>U</b>čí žáky aplikovat získané znalosti do praxe, využívat své znalosti a dovednosti komplexně, hledat souvislosti a návaznosti ve vědomostech a dovednostech</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p><b>O</b>vládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do běžného života  <b>Z</b>ískává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah  <b>V</b>ytváří a upravuje digitální obsah  <b>V</b>yjadřuje se pomocí digitálních prostředků  <b>S</b>eznamuje se s novými technologiemi,</p>	<p><b>P</b>omáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí  <b>M</b>otivuje žáky k samostatnému rozhodování o užití konkrétních technologií pro vybranou činnost či řešení problému  <b>P</b>odněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  <b>V</b>ede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií  <b>P</b>ožaduje od žáků tvořivý přístup při práci a učení</p>

<p>hodnotí jejich přínosy i možná rizika používání Dbá na bezpečnost práce s digitálními daty</p>	<p>pomocí nových technologií Seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost Informuje žáky o možných negativních dopadech zneužívání dat</p>
---	--

## 5.4. Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Člověk a jeho svět

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 3. ročník

Předmět člověk a jeho svět se vyučuje se v 1. - 2. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, ve 3. roč. 3 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku na ni navazují předměty přírodověda a vlastivěda. Výuka se uskutečňuje ve třídě nebo i mimo školu – vycházky, exkurze apod. (pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hraní určených rolí, řešení modelových situací). Předmětem prolínají tato průřezová témata: ČJ, VV, MV, NV, HV a TV.

#### *Obsahové a organizační vymezení*

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učení se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v rodině

**Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

#### 5.4.2. Přírodověda

## **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 4. – 5. ročník**

Předmět Přírodověda navazuje na vzdělávací předmět Prvouka vyučuje se v rozsahu jedné hodiny týdně ve 4. ročníku a dvou hodin týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, na vycházce nebo na exkurzi.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V přírodovědě se realizují dva okruhy. V předmětu se realizují průřezová témata ENV, OSV, VV, MV.

### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- poskytování první pomoci
- odpovědnost člověka za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka
- vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- dopravní výchova

#### 5.4.3. Vlastivěda

## **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 4. – 5. ročník**

### **Obsahové a organizační vymezení**

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vyučuje se v rozsahu dvou hodin týdně ve 4. ročníku a v 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Prolínají průřezová témata OSV, ČJ, MV, OSV, MKV, VDO, M, MKV a ČJ. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti a ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

## Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

## Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie pro předměty člověk a svět, vlastivěda a přírodověda

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
<b>Kompetence k učení</b>	
<p>Vybírá a využije pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>Poznává různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami</p> <p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti</p> <p>Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na závěru jejich pochopení, propojení a systematice je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>	<p>Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</p> <p>Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních</p> <p>Zřetelně rozlišuje ve výuce základní učivo a učivo rozšiřující</p> <p>Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují</p> <p>Zadáva problémové úkoly</p> <p>Učí vypracovávat záznamy z pozorování, práci s tabulkami a grafy</p> <p>Provádí rozborů různých situací</p> <p>Zadáva úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>Zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci</p> <p>Seznamuje je s regionálními problémy, pracujeme s regionálním tiskem</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky</p> <p>Využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy a aplikuje je při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>	<p>Umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</p> <p>Nabádá žáky nebát se problému</p> <p>Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>Klade otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy</p> <p>Zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů</p> <p>Podporuje týmovou spolupráci při řešení problému</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně</p>	<p>Zajímá se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky</p> <p>Učí žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a</p>



<p>se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Aktivně reaguje na aktuální situace, je „vtahován“ do společenského života</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi minulostí, dneškem i dalšími možnostmi života obce i regionu</p>	<p>písemně</p> <p>Učí diskutovat podle pravidel efektivní diskuze</p> <p>Buduje pravidla partnerské, oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami</p> <p>Organizuje projekty, při kterých žáci pracují s internetem, encyklopediemi, mapami a spolupracují mezi sebou</p> <p>Zajišťuje, že studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</p> <p>Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá.</p> <p>Přispívá k diskusi v malé skupině, i k debatě celé třídy</p> <p>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>Oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<p>Buduje pozitivní školní a třídní klima</p> <p>Zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách</p> <p>Vytváří projekty pro skupiny žáků</p> <p>Umožňuje žákům, aby si sdělovali své pocity a názory</p> <p>Učí je přijímat rozličné role ve skupině</p> <p>Umožňuje jim objeovat v sobě dobré stránky a hodnoty</p> <p>Projevuje vůči každému z nich očekávání úspěchu</p> <p>Vede je k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>Pozoruje a citlivě vnímá přírodu, ctí její zákony</p> <p>Uvědomuje si svou specifickou lidskou odpovědnost pramenící z lidského rozumu</p> <p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</p> <p>Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka</p> <p>Chová se aktivně, jedná tak, aby nepoškozoval ani své zdraví, ani život v budoucnosti</p>	<p>Buduje respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi</p> <p>Toleruje individuální odlišnosti, prvky osobností a sociální výchovy ve výuce i v ostatním životě školy</p> <p>Vede žáky k tomu, aby i děti s odlišných kulturních nebo sociálních zázemí se cítily ve škole dobře</p> <p>Rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti spojené s pozorováním přírody a zkoumáním vlastností</p> <p>Snaží se o přímý styk dětí s okolní přírodou, s prostředím domovské obce</p> <p>Vyžaduje aktivní reakce dětí na aktuální situace, uvědomování si souvislostí mezi minulostí, dneškem i dalšími možnostmi života obce a regionu</p> <p>Učí respektu k dohodnutým pravidlům života třídy, školy, ve výuce řeší problémové situace</p> <p>Vede žáky k vnímání přírody v uměleckých dílech výtvarných, literárních i hudebních</p> <p>Připomíná místní vztahy lidí k prostředí a rozebírá</p>

	možnosti a způsoby řešení různých problémů
<b>Kompetence pracovní</b>	
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti spojení s pozorováním přírody a zkoumání vlastností různých věcí	Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení Učí vytvářet vlastní pracovní postupy, zahrnující požadovaná hlediska
<b>Kompetence digitální</b>	
Vyhledává, získává a upravuje digitální obsah Připravuje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků	Zadáva žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií Dává prostor k prezentaci vyhledaných dat Pomáhá při zpracování digitálního obsahu

## 5.5. Člověk a společnost

### 5.5.1. Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět dějepis je učený pro žáky všech ročníků druhého stupně. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět člověk a jeho svět, vyučovaný na prvním stupni. Vyučovací předmět dějepis je zaměřen především na poznávání lidské společnosti, jejího vývoje od nejstarší doby po současnost, na pochopení vztahů a souvislostí mezi jednotlivými událostmi i jevy v globálním kontextu. V přímé souvislosti si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k jejich okolí, minulosti, památkám, umění. V didaktické práci učitele budou ve vyučovacím předmětu dějepis převažovat aktivní metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí a přispívají k utváření vlastního názoru žáka (besedy, dialog, diskuse na dané téma, audiovizuální pomůcky, internet, exkurze a vycházky na památná místa). Do vzdělávacího programu předmětu dějepis jsou zařazena všechna průřezová témata v závislosti na probíraných jevech.

Vyučovací předmět dějepis je realizován v rozsahu 1 hodina týdně pro 6. a 7. třídy a 2 hodiny týdně pro 8. a 9. třídy.

#### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení Samostatně vyhledává a kriticky třídí informace z různých zdrojů- dějepisné učebnice, encyklopedie, atlasy Jako základní zdroj geografických informací využívá školní atlas, učebnice, internet,	Zadáva žákům samostatnou práci s učebnicí a s atlasem V hodinách využívá i další zdroje informací – mapy, tabulky, schematické grafy, obrazy. Důsledně používá odbornou historickou terminologii Vyhledává se žáky informace na počítači – na

<p>encyklopedie  <b>Používá</b> pro získávání informací i další pomůcky – mapy, atlas, schémata uměleckých slohů, odbornou literaturu  <b>Navštívuje</b> muzea, galerie, výstavy vztahující se k historii, čte historickou</p>	<p>internetu, pomocí výukových programů  <b>Klade důraz</b> na samostatnou práci a aktivitu žáků, zadává žákům tematicky vybrané referáty  <b>Práci žáků</b> důsledně kontroluje a vyhodnocuje  <b>Předvádí</b> a učí vyhledávání informací v pramenech, ukazuje žákům, kde všude se s historií setkávají, učí je všimnout si historických památek</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p><b>Samostatně</b> řeší problémy, využívá k tomu logické a empirické postupy  <b>K řešení</b> problému vyhledá samostatně informace, kriticky je posoudí a vybere vhodné informace k řešení daného problému  <b>Ověřuje</b> prakticky správnost řešení problémů</p>	<p><b>Vytváří</b> praktické problémové úlohy  <b>Se žáky</b> navrhuje hypotézy k problémům a úkolům, usiluje se žáky o nalezení shodných i odlišných znaků a vytváří závěry k daným hypotézám  <b>Vede žáky</b> k samostatnosti, zadává žákům domácí referáty i samostatné práce ve škole  <b>Poskytuje</b> dostatek druhů informačních materiálů (atlas, encyklopedie, mapy)</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p><b>Formuluje</b> své myšlenky logicky a srozumitelně, vysvětlí historické souvislosti a děje  <b>Naslouchá</b> názorům a zkušenostem jiných lidí, diskutuje s nimi, dokáže v diskusi obhájit svůj názor a logicky argumentovat  <b>Používá</b> odbornou historickou terminologii  <b>Správně</b> vyslovuje cizí geografická jména a názvy související s historií  <b>Využívá</b> různé prostředky komunikace, umí se vyjádřit ústně, písemně, komunikuje pomocí internetu (tvoří celé věty, formuluje srozumitelně myšlenky, otázky...)</p>	<p><b>Používá</b> správnou odbornou terminologii  <b>Upozorňuje</b> žáky na správnou výslovnost cizích názvů a pojmů  <b>Naslouchá</b> žákům a diskutuje s nimi  <b>Vyžaduje</b> po žácích formulaci vlastních názorů a hypotéz, uskutečňuje se žáky řízený dialog  <b>Poskytuje</b> prostor pro ústní projev po zpracování projektu  <b>Poskytuje</b> vhodné internetové adresy pro vyhledávání historických informací</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p><b>Účinně</b> spolupracuje při práci ve skupině, rozdělí si práci s ostatními členy skupiny  <b>Formuluje</b> svůj názor a současně i vyslechnout a respektovat názory dalších členů skupiny  <b>Podílí</b> se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně a s respektem k ostatním spolužákům i k vyučujícím  <b>Je</b> zdravě sebevědomý, nebojí se vyjádřit svůj názor</p>	<p><b>Buduje</b> pozitivní klima ve třídě i ve škole  <b>Jde</b> žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim  <b>Využívá</b> skupinové práce  <b>Důsledně</b> trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití  <b>Hodnotí</b> výsledky činnosti jednotlivců i skupin  <b>Respektuje</b> názor žáka, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p><b>Respektuje</b> přesvědčení jiných lidí (náboženskou příslušnost, politické přesvědčení...)  <b>Respektuje</b> odlišnost jiných lidí (pohlaví, rasa, věk, národnost)</p>	<p><b>Upozorňuje</b> žáky na fyzické, kulturní a společenské odlišnosti jiných etnik, jejich historický vývoj, změny probíhající na jejich území, prezentuje fakta a argumenty zdůrazňující rovnost všech lidí při současném respektování</p>

<p><b>Chápe</b> základní společenské normy chování, dodržuje je  <b>Váží</b> si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů  <b>Snaží</b> se pochopit jejich vývoj a současnost</p>	<p>jejich odlišnosti  <b>Vštep</b>uje žákům základní společenské normy, využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí  <b>Upozor</b>ňuje a poukazuje na toto v historickém vývoji</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p><b>Při</b> práci s pomůckami dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních  <b>Použí</b>vá pomůcky a materiály při výuce účinně a šetrně  <b>Doká</b>že pružně reagovat na změnu pracovních podmínek a přizpůsobuje tomu svůj pracovní postup</p>	<p><b>Hodnot</b>í kladně svědomitou a systematickou práci žáků  <b>Při</b> práci s pomůckami důsledně dbá na bezpečnost a odborné zacházení  <b>Upozor</b>ňuje žáky na možnost aplikace získaných teoretických poznatků v praxi</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p><b>Vyhled</b>ává, získává a upravuje digitální obsah  <b>Připrav</b>uje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií  <b>Vyjad</b>řuje se pomocí digitálních prostředků</p>	<p><b>Zadá</b>vá žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií  <b>Dává</b> prostor k prezentaci vyhledaných dat  <b>Pomáh</b>á při zpracování digitálního obsahu</p>

## **5.5.2. Občanská a rodinná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Vyučovací předmět občanská a rodinná výchova je integrovaným předmětem vytvořeným ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví vymezených v RVP ZV. Dále zahrnuje témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova v 7. ročníku.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Do vzdělávacího obsahu občanské a rodinné výchovy jsou začleněna průřezová témata RVP ZV: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

Do předmětu byly zařazeny očekávané výstupy k problematice přípravy občanů k obraně státu.

Vyučovací předmět občanská a rodinná výchova se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Přináší základní poznatky týkající se preventivní ochrany zdraví, učí žáky rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole, a společenství

vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajících a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Občanská a rodinná výchova se vyučuje 2 vyučovací hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v 9.ročníku. Třída se nedělí na skupiny.

Vyučování probíhá v učebně občanské a rodinné výchovy a v kmenových třídách.

Součástí výuky jsou skupinové práce, diskuse, hraní rolí, exkurze, vycházky, využití videonahrávek a mediálních sdělení.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
<p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení. Samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z ostatních předmětů a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy Učí se zdravému životnímu stylu</p>	<p>Zadáva žákům či nabízíme k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou referátů samostatně nebo ve skupině. Pravidelně zadává žákům úkoly, které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací, posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické a empirické postupy Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Upevňuje způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a poznává a využívá místa související s preventivní ochranou zdraví</p>	<p>Konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracování zadaných či vybraných společenskovedních témat a pomáhá jim nalézat různá řešení problémů Předkládá žákům problémové situace (využíváme náměty z literatury i reálného života, novinové články i nahrávky), které žáci analyzují, vyhodnocují jejich řešení literárními i reálnými aktéry a navrhuje další možné způsoby jejich řešení Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vedeme je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p>	<p>Simuluje s žáky diskusi z rodinného, společenského a politického prostředí, vytváří žákům prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vede je k vzájemnému naslouchání Vede je k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu</p>

<p>Využívá různé prostředky komunikace  Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>	<p>Připravuje žákům úlohy, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci prostřednictvím dopisu, telefonu, mobilního telefonu a elektronické pošty  Vytváří modelové situace, ve kterých učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko, vyjednávat, dosahovat konsenzu nebo nalézat kompromisní řešení</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	
<p>Účinně spolupracuje při práci ve skupině, rozdělí si práci s ostatními členy skupiny  Formuluje svůj názor a současně i vyslechně a respektuje názory dalších členů skupiny  Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně k ostatním spolužákům i k vyučujícím  Je zdravě sebevědomý, nebojí se vyjádřit svůj názor  Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<p>Prostřednictvím vhodných forem (modelové situace aj.) vede žáky, aby promýšleli své jednání v různých situacích modelujících skutečný život dětí a mladých lidí  Vede žáky k systematickému pozorování jednání a chování lidí v různých životních situacích a směřuje žáky k domýšlení jejich možných příčin a následků  Připravuje aktivity (skupinová práce, hraní rolí aj.), pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole  Rozborem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)  Vede žáky k sebehodnocení</p>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	
<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí  Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  Váží si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů  Chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany</p>	<p>Zadáváním referátů a organizováním naučných vycházek do okolí podporuje zájem žáků o poznání místního regionu  Připravuje modelové situace (dramatizace, hraní rolí aj.), pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úradech, soudní řízení, volby, ucházení se o zaměstnání aj.)  Pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, krátké testíky) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě</p>

zdraví a trvale udržitelného rozvoje	
<b>Kompetence pracovní</b>	
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	Motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů (tvorba učebních pomůcek, výzdoba školy, třídní nástěnka, projekty pro mladší spolužáky) Nabízí žákům možnost zapojení do různých soutěží a dalších akcí, kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti
<b>Kompetence digitální</b>	
Vyhledává a kriticky hodnotí digitální data Analyzuje situace ohrožující bezpečné zacházení s digitálním obsahem Seznamuje se s možnými hrozbami při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí	Motivuje žáky k vyhledávání digitálních dat v různých zdrojích a k jejich kritickému zhodnocení Předkládá žákům materiály k analýze bezpečného zacházení s digitálním obsahem Umožňuje žákům využití digitálních technologií a aplikací pro získání potřebných informací

## 5.6. Člověk a příroda

### 5.6.1. Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.

#### Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování

#### Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elmg. signálů
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

#### Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (rozvíjení dovedností a schopností)

- Environmentální výchova (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky)
- Mediální výchova (komunikace, kritické čtení, mediální sdělení a realita)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (efektivní využívání zdrojů energie, výroba a potřeba energie v globálním měřítku)

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Plánuje a organizuje vlastní práci v časovém limitu Zhodnotí výsledky své práce Při slovních úlohách uvádí věci do souvislostí i s jinými oblastmi Uvědomuje si důležitost fyziky pro další život	Volí takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Zvažuje různé možnosti řešení problému průběžně ověřuje správnost výpočtů pomocí odhadu Nachází podobné znaky s dříve řešenými problémy Při odhalení chyby se snaží dojít ke správnému výsledku, hledá příčiny zdůvodní volbu postupu	Vede žáky k pochopení úlohy, její analýze, stanovení postupu řešení a kontrole správnosti řešení
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Přečte zápis pomocí fyz. značek Vysvětlí vzorce, čte údaje z grafů a tabulek Formuluje logicky a srozumitelně své názory	Vede žáky k fyzikálně správnému vyjadřování a vysvětlování zvolených postupů Vede žáky ke správnému postupu zápisu, přehlednosti a grafické úpravě
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Podílí se na práci ve skupině Respektuje názory druhých Dodržuje smluvené termíny odevzdání práce Přijímá hodnocení vlastní práce jinými	Vede žáky k sebedůvěře a vědomí vlastních možností Vede žáky k zapojení do diskuse a k podílení se na práci skupiny Požaduje dodržování smluvených termínů
<b>Kompetence občanské</b>	
Při řešení problému zvažuje vliv na životní prostředí Chová se zodpovědně, poskytne pomoc spolužákovi	Vede žáky k vzájemné pomoci Seznamuje žáky s historií fyziky a významnými osobnostmi
<b>Kompetence pracovní</b>	
Dodržuje vymezená pravidla při plnění zadané úlohy Přistupuje zodpovědně k výsledkům své práce	Vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu a včasné dokončení zadané práce
<b>Kompetence digitální</b>	
Vytváří algoritmy pro řešení fyzikálního	Pomáhá při tvorbě algoritmů a jejich ověřování



problému Ve vhodném programovacím prostředí ověřuje algoritmické postupy Pomocí digitálních prostředků nalézá různá řešení problémové úlohy Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce	Zadává problémové úlohy Umožňuje žákům využít digitální technologie k získání různých řešení problémové úlohy Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
---	---

## 5.6.2. Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 8. – 9. ročník

Předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vyučuje se v osmém a devátém ročníku. Přináší žákům jednak naprosto nové poznatky o vlastnostech a struktuře hmoty, jednak v některých oblastech navazuje na obsah vyučovacích předmětů fyzika a přírodopis. Tím přispívá k poznávání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zaměřuje se na příčiny chemických dějů, na souvislosti a vztahy mezi nimi a to především v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vyučovací předmět představuje základní pojmy a poznatky z oboru chemie:

- . látky, tělesa, fyzikální a chemické děje
- . fyzikální a chemické vlastnosti látek
- . bezpečnost při nakládání s chemickými látkami a při práci v laboratoři, první pomoc
- . směsi látek, složení směsí, oddělování složek směsí
- . voda a vzduch
- . částicové složení látek
- . chemické reakce
- . chemické prvky a sloučeniny
- . hospodářsky významné sloučeniny a výroby
- . energie a chemické reakce
- . uhlovodíky a jejich deriváty
- . ropa a její zpracování
- . přírodní látky a syntetické látky
- . chemie a společnost
- . havárie s únikem nebezpečných látek

**Do vzdělávacího obsahu jsou zařazeny některé tematické okruhy průřezových témat:**

1. Osobnostní a sociální výchova (schopnost poznávání, kooperace)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí - skleníkové plyny, kyselá dešť, freony,...)
4. Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí)
6. Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - složky potravy, detergenty, léčiva, alkohol, návykové látky a drogy, skleníkové plyny, ozónová díry, těžké kovy, aromatické uhlovodíky a jejich toxické deriváty)

Chemie se současně podílí na chápání souvislostí a utváření postojů k oboru „Výchova ke zdraví“, zejména v oblasti „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“.

O poznatky z oboru chemie se rovněž opírá „Přírodopis“ v oblasti neživá příroda (nerosty a horniny) a v některých oblastech obecné biologie a genetiky (resp. chemie objasňuje, upřesňuje a konkretizuje některé pojmy).

Výuka je realizována formou třídně vyučovacích hodin, ve kterých jsou zařazovány aktivizační metody - demonstrační pokusy, diskuse, problémové úlohy, skupinové práce, žákovské pokusy a práce na projektech (témata: voda, vzduch, ropa, chemické a potravinářské výroby).

### **Realizace výuky**

Předmět je vyučován v osmém a devátém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Laboratorní cvičení se konají nad rámec těchto vyučovacích hodin, neboť z organizačních důvodů ani z důvodů rozsahu a náročnosti učiva není možné 5 hodin laboratorních cvičení vyčlenit z běžných vyučovacích hodin. Na laboratorní cvičení se třídy rozdělují na dvě skupiny žáků s maximálním počtem 15 žáků v jedné skupině. V praktických a laboratorních cvičeních se obvykle uplatňuje metoda skupinové práce.

Výuka chemie se realizuje v odborné učebně, která je vybavena meotarem, televizorem s videem. Škola není vybavena samostatnou laboratoří pro žákovské pokusy, k praktickým cvičením slouží odborná učebna s malou úpravou rozmístění nábytku.

Kabinet je více než dostatečně vybaven chemikáliemi a laboratorním zařízením pro výuku chemie v rámci ZŠ.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b> Vyhledává vhodně zvolené informační zdroje Využívá získané informace k dalšímu učení chemie Třídí a hodnotí informace z hlediska věrohodnosti, důležitosti a objektivity Získává představy o využití teoretických znalostí v praxi Organizuje, plánuje vlastní činnosti Pozoruje vlastností látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě	Volí vhodné aktivizující metody, které motivují žáky k samostatnému vyhledávání informací a přibližují základní poznatky chemie jejich každodennímu životu (diskuse) Zadává úlohy, které vyžadují samostatné vyhledání informací (referáty) Podporuje zájem žáků o pozorování vlastností a jevů a jejich interpretaci (demonstrační pokusy) Motivuje žáky k využívání všech dostupných informačních médií (práce s různými učebními texty, tabulkami, příručkami, encyklopediemi, populárně naučnými časopisy atd., vyhledávání informací na internetu, možnosti jejich využití vzhledem k věku a úrovni žáků) Zadává problémové úlohy a úlohy vyžadující aplikaci znalostí již dříve nabytých i z jiných vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vazby a přesahy do jiných oblastí) Kontroluje zadané úlohy, hodnotí dosažené znalosti
<b>Kompetence k řešení problémů</b> Formuluje hypotézy a ověřuje je praktickou činností	Na základě jejich pozorování, jejich vlastních dosavadních znalostí a zkušeností vede žáky

<p>Hledá informace, navrhuje metody a vyvozuje správné postupy a závěry k zadaným úkolům</p> <p>Porovnává vlastní praktické zkušenosti, odborné názory a mediální tvrzení</p> <p>Samostatně pozoruje vlastnosti látek a jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost</p> <p>Chápe vztahy a analogie mezi obecně platnými přírodními zákony a praktickým životem</p> <p>Řeší problémy související s bezpečným užíváním chemických látek</p>	<p>k vyvození praktických závěrů (problémové úlohy, praktická cvičení - žákovské pokusy)</p> <p>Předkládá dostatečné množství námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů – referáty, projekty, protokoly z pozorování a laboratorních cvičení</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Využívá odbornou terminologii</p> <p>Argumentuje věcně a přesně, vyjadřuje se logicky uspořádaně</p> <p>Stručně a přehledně, ústně i písemně sděluje výsledky svých pozorování</p> <p>Obhajuje výsledky své práce a svůj názor na řešení problémů</p> <p>Přijímá kritiku a je schopen se z ní poučit</p> <p>Využívá všech dostupných komunikačních médií</p>	<p>Řídí dialog nebo diskusi nad chemickými tématy</p> <p>Vede žáky ke sledování a komentování aktuálních událostí v oblasti chemie, jejího využití a zneužívání, v oblasti životního prostředí, ekologie a chemie jako důležité vědní disciplíny („chemické aktuality“)</p> <p>Vede žáky k věcně správnému a relevantnímu zpracování referátů, klade důraz na správně využívanou terminologii a logické uspořádání žákovských projevů, stanovuje pravidla pro zpracování a prezentaci referátů a obhajobu a prezentaci projektů</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Spolupracuje v rámci skupiny při řešení problémů a úkolů i při posuzování situací v běžném životě</p> <p>Je schopen porozumět myšlenkám druhých, kultivovaně vyjadřuje a obhajuje své názory a respektuje názory druhých</p>	<p>Organizuje a řídí práci skupin a dohlíží, aby se zapojili všichni členové</p> <p>Zajišťuje, aby se práce týmů orientovala na řešení problému</p> <p>Kooperativní a skupinové vyučování uplatňuje při praktických cvičeních a práci na projektech</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Sleduje aktuální dění ve vědě a technice, rozvoj chemie a uvědomuje si možnosti jejího využití a zneužití ve vztahu k člověku a životnímu prostředí</p> <p>Šetří materiální vybavení školy a zodpovědnou prací s chemickými látkami v rámci laboratorních cvičení i v běžném životě přispívá k ochraně svého zdraví a bezpečnosti své i ostatních</p> <p>Přebírá zodpovědnost za zachování životního prostředí</p> <p>Osvojuje si zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek</p>	<p>Podporuje žáky ve sledování aktuálního dění, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií</p> <p>Vede žáky k poznání možností rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí</p> <p>Vysvětluje a nacvičuje zásady chování při úniku nebezpečných látek</p> <p>Uvádí do souvislostí poznatky o chemických látkách a jevech a jejich využití v praktickém životě pro ochranu vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí a pro zachování trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p>Dodržuje řád chemické laboratoře, pravidla</p>	<p>Stanovuje jasná pravidla pro bezpečné chování a</p>

<p>bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a poskytování první pomoci Správně zachází s laboratorní technikou a pomůckami Provádí pozorování a experimenty dle pokynů učitele, zpracovává a vyhodnocuje získaná data</p>	<p>práci v odborné učebně a laboratoři („Řád odborné učebny a chemické laboratoře“) Důsledně dbá na jejich dodržování. Formou vhodných demonstračních i žákovských pokusů a laboratorních cvičení vede žáky k osvojení laboratorních technik a postupů při experimentální činnosti, k zpracování a vyhodnocování dat Opakovaně ověřuje znalosti z poskytování první pomoci při zasažení chemikáliemi a o bezpečné manipulaci s vybranými chemikáliemi</p>
<p><b>Kompetence digitální</b></p>	
<p>Vytváří algoritmy pro řešení problému Ve vhodném programovacím prostředí ověřuje algoritmické postupy Pomocí digitálních prostředků nalézá různá řešení problémové úlohy Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce</p>	<p>Pomáhá při tvorbě algoritmů a jejich ověřování Zadáva problémové úlohy Umožňuje žákům využít digitální technologie k získání různých řešení problémové úlohy Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>

### 5.6.3. Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje dále vzdělávací obory fyzika, chemie a zeměpis a tyto vzdělávací obory svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky /jak, proč, co se stane, jestliže/ a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitost přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci ve zmíněných vzdělávacích oborech postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody, lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své

přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

### **Návaznost na 1. stupeň:**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověka a svět práce.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti, vzdělávacího oboru:**

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání /pozorování, měření, a experiment/i různých metod racionálního uvažování
- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### **Průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulačního jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

#### Výchova k myšlení v evropských

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Vzdělávací oblast Člověka a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím.

#### Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystému až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystému ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí.

Tematické okruhy tohoto průřezového tématu: ekosystémy, základní podmínka života, vztah člověka k prostředí.

**Počet hodin:** 2 hodiny týdně pro 6. – 8. ročník a 1 hodina týdně pro 9. ročník

### **Organizace výuky vzdělávacího oboru přírodopisu:**

Výuka probíhá převážně v odborné pracovní přírodopisu frontální výukou, dále pak v rámci terénních prací při exkurzích, přírodovědných vycházkách, sběru a určování přírodnin, při uskutečňování dlouhodobých i krátkodobých projektů v pracovní i v terénu. Hlavními

metodami práce pak jsou výklad, pozorování, pokus s využitím základní laboratorní techniky, skupinová práce, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s literaturou, práce s počítači, videem, a dalším záznamovou technikou. Vhodně budou zařazovány besedy s odborníky, zařazování návštěvy vhodné výstavy, instalací školní výstavky.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
<p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</p> <p>Naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>	<p>Volí netradiční a nové metody a formy vyučování, vtahuje žáky do výkladu učiva na základě používání znalostí z přímého pozorování okolních skutečností, samostatného získávání informací,</p> <p>Vede žáky k samostatnému řešení úkolů na základě získaných informací, k prezentaci, zařazování aktuálních informací</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organizmech, k jejich aktivnímu zařazování do systému, postupnému vyvozování systematické skupiny, k aktivní práci s tabulkami a klíči</p> <p>Ve výuce znovu využívá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, hledá a uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívá mezipředmětových souvislostí, vede žáky k aktivnímu sestavování zobecňujících schémat</p> <p>Zařazuje pozorování přírody, praktická cvičení, činnosti k získávání dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu</p> <p>Rozvíjí zájem o poznávání přírody, zadává vhodné problémové úlohy k samostatnému řešení, využívá vazby mezi tématy a tematickými celky učiva, připomíná dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci – mimo jiné z 1. stupně, využívá úkoly v učebnicích</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p>	<p>Předkládá otázky, vede žáky k hledání odpovědí na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod., vede žáky k využívání zkušeností, úsudku, souvislosti, rozdílu a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírá důsledky vlivů člověka na přírodu, vede k hledání souvislosti mezi způsobem života a zdravím, nabádá k zamýšlení se nad problémy</p> <p>Vyžaduje od žáků vyhledávání informací o jednotlivých organizmech o přírodních celcích, shromažďování informací na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučuje diskusi s rodiči</p>

<p>Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  <b>O</b>věřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy a aplikuje obdobných nebo nových problémových situací  <b>S</b>leduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  <b>K</b>riticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>	<p>Vhodně motivuje k využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, internetu a postupně zvyšuje nároky na množství a zejména kvalitu informací, jejich přehlednost  <b>Z</b>adává zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžaduje jejich prezentací – ústní, písemnou, např. formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky, ukládá samostatně zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí – na základě předem uložených otázek apod.  <b>H</b>odnotí kvalitu zpracovaných referátů, oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity, porovnává přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozuje spolupráci, oceňuje vytrvalosti při poznávání přírody a přírodních jevů, zdůrazňuje důležitost získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičuje takové získávání informací při řešení zadaných úkolů  <b>O</b>rganizuje diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektuje obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazuje, ale logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízí k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	
<p><b>F</b>ormuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  <b>N</b>aslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  <b>R</b>ozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění  <b>V</b>yužívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  <b>V</b>yužívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní</p>	<p>Vyžaduje souvislé odpovědi na zadanou otázku, nikoliv odpovědi typu ano-ne, zpracování popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod.  <b>S</b>polupracuje s dalšími předměty, především s českým jazykem  <b>O</b>rganizuje besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskusí, organizuje takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků, popř. školy – např. u příležitosti významných dnů – Den Země, Den ŽP OSN, Den vody apod.  <b>V</b>ybízí k využívání různých odborných textů, doporučených knih, článků, atlasů, map a webových stránek, k pozorování zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje některých lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům /formou dopisu,</p>

<p>spolupráci s ostatními lidmi</p>	<p>požádání o besedu s pracovníkem veřejné správy apod./  Vytváří situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku – při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody /při různých vhodných příležitostech/, pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů /např. předávání údajů o pozorování prostředí organizované prostřednictvím ekologického střediska Tereza/, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedicí, soutěží apod.  Organizuje akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků (děti učí rodiče, a rodiče učí děti), organizuje besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizuje ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí, exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení, spojené s besedami</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu  Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společenské práce  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí  Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  Ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<p>Organizuje práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a při tom zapojuje všechny členy skupiny  Pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňuje rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňuje snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organizmy  Podněcuje zájem žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytváří situace při vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka (při exkurzích, výletech do přírody, při různých vzdělávacích i rekreačních pobytech v přírodě a ve střediscích ochrany přírody, při organizování vyučovacích hodin v okolní přírodě, při vnímání přírody všemi smysly atd.)  Vytváří pocit spolupráce (nikoliv nadřazenosti) při pozorování v přírodě, oceňování postřehů žáků, šikovnosti při práci v praktických cvičeních, rozděluje úkoly ve skupinách a navozuje diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení</p>



	<p>úkolů, využívá různé situace k podporování vzájemné spolupráce</p> <p>Pozitivně hodnotí zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situaci, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>	<p>Zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem atd.</p> <p>Zdůrazňuje význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitost přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákona v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v přírodě</p> <p>Připomíná význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráci při ochraně přírody a uvádí příklad (při otravách, infekčních onemocnění, při ohrožení ohněm, nesprávném jednání atd.), vysvětluje příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody</p> <p>Zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomění si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je i láska k naší přírodě a v tomto smyslu vhodně zapojuje do různých místních aktivit i celostátních a soutěží</p> <p>Učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávání dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí</p> <p>Vysvětluje a zdůvodňuje význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádí konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňuje aktivity a spolupráci lidí a propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p>Používá bezpečně a účinné materiály, nástroje, vybavení</p> <p>Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti</p>	<p>Věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamuje žáky s pravidly bezpečného</p>

<p>a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>	<p>jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organizmech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě  Vede žáky k diskusi o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kritickému z tohoto pohledu hodnocení ekonomické aktivity ve světě, regionu, v místě bydliště  Ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi (v zemědělství, lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku  Připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst – urbanizace, odpadového hospodářství)  Zdůrazňuje nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí  Seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p>Vyhledává, získává a upravuje digitální obsah  Připravuje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií  Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</p>	<p>Zadáva žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií  Dává prostor k prezentaci vyhledaných dat  Pomáhá při zpracování digitálního obsahu</p>

#### 5.6.4. Zeměpis

##### Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně pro 6., 7. a 9. ročník a 1 hodina týdně pro 8. ročník. Obsahově má částečně návaznost na předmět člověk a jeho svět, se kterým se žáci seznámili na 1. stupni ZŠ.

**Základní tematické celky:** Fyzický zeměpis, Regionální zeměpis světadílů (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa), Regionální zeměpis České republiky (fyzická a socioekonomická charakteristika, regiony (kraje) ČR, postavení ČR ve světě), Vybrané kapitoly politického a hospodářského zeměpisu.

Dále v sobě vyučovací předmět zeměpis integruje tato **průřezová témata (tematické okruhy):**

Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání

Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

Nedílnou obsahovou součástí učiva zeměpisu je i Ochrana člověka v mimořádných situacích.

Vyučovací předmět zeměpis přináší žákům základní poznatky o přírodních podmínkách na Zemi, o jednotlivých světových regionech a o hospodářství a politickém zřízení v jednotlivých částech světa. Kromě zařazení průřezových témat využíváme v učivu i **mezipředmětové vztahy** k ostatním předmětům. Ve fyzickém zeměpisu využíváme zároveň i poznatky z přírodopisu, fyziky, matematiky, chemie, v regionálním zeměpisu světadílů a České republiky nelze opominout učivo přírodopisu, dějepisu, občanské výchovy, anglického a německého jazyka a v hospodářském a politickém zeměpisu se učivo částečně prolíná s dějepisem a občanskou výchovou.

Kromě poznatků z uvedených oblastí a tematických okruhů získávají žáci dovednosti v práci s mapou a atlasem, odbornou literaturou a internetem. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a rovněž obhajovat a současně kriticky hodnotit výsledky své práce.

Kromě základních pomůcek, jako jsou učebnice a atlasy, využíváme při výuce další i pomůcky a materiály kabinetu zeměpisu (odbornou literaturu, nástěnné mapy, statistické materiály, glóby, buzoly, videokazety) a také počítačovou učebnu (práce s internetem a odbornými výukovými zeměpisnými programy).

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení</p> <p>Samostatně vyhledává a kriticky třídí informace z různých zdrojů</p> <p>Jako základní zdroj geografických informací využívá školní atlas</p> <p>Používá pro získávání informací i další pomůcky – buzolu, globus, mapy, jízdni řády, tabulky</p>	<p>Zadáva žákům samostatnou práci s učebnicí a s atlasem. V hodinách využívá i další zdroje informací – mapy, tabulky</p> <p>Důsledně používá odbornou geografickou terminologii</p> <p>Vyhledává se žáky informace na počítači – na internetu, pomocí výukových programů</p> <p>Klade důraz na samostatnou práci a aktivitu žáků, zadává žákům referáty</p> <p>Práci žáků důsledně kontroluje a vyhodnocuje.</p> <p>Předvádí manipulaci s orientačními, topografickými a dalšími pomůckami</p>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Samostatně řeší problémy, využívá k tomu logické a empirické postupy</p> <p>K řešení problému vyhledá samostatně informace, kriticky je posoudí a vybere vhodné informace k řešení daného problému</p> <p>Ověřuje prakticky správnost řešení problémů</p>	<p>Vytváří praktické problémové úlohy.</p> <p>S žáky navrhuje hypotézy k problémům a úkolům, usiluje se žáky o nalezení shodných i odlišných znaků a vytváří závěry k daným hypotézám.</p> <p>Vede žáky k samostatnosti, zadává žákům domácí referáty i samostatné práce ve škole...</p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Formuluje své myšlenky logicky a srozumitelně</p> <p>Naslouchá názorům jiných lidí, diskutuje s nimi, dokáže v diskusi obhájit svůj názor a</p>	<p>Používá správnou odbornou terminologii</p> <p>Upozorňuje žáky na správnou výslovnost cizích názvů a pojmů</p> <p>Naslouchá žákům a diskutuje s nimi</p>

<p>logicky argumentovat  <b>Používá</b> odbornou geografickou terminologii  <b>Správně</b> vyslovuje cizí geografická jména a názvy  <b>Využívá</b> různé prostředky komunikace, umí se vyjádřit ústně, písemně, komunikuje pomocí internetu</p>	<p>Vyžaduje po žácích formulaci vlastních názorů a hypotéz, uskutečňuje se žáky řízený dialog</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Účinně spolupracuje při práci ve skupině, rozdělí si práci s ostatními členy skupiny  <b>Umí</b> formulovat svůj názor a současně i vyslechnout a respektovat názory dalších členů skupiny  <b>Podílí</b> se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně a s respektem k ostatním spolužákům i k vyučujícím  <b>Je</b> zdravě sebevědomý, nebojí se vyjádřit svůj názor</p>	<p><b>Buduje</b> pozitivní klima ve třídě i ve škole  <b>Jde</b> žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim  <b>Využívá</b> skupinové práce  <b>Důsledně</b> trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití  <b>Hodnotí</b> výsledky činnosti jednotlivců i skupin  <b>Respektuje</b> názor žáka, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p><b>Respektuje</b> přesvědčení jiných lidí (náboženskou příslušnost, politické přesvědčení...)  <b>Respektuje</b> odlišnost jiných lidí (pohlaví, rasa, věk, národnost)  <b>Chápe</b> základní společenské normy chování, dodržuje je  <b>Váží</b> si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů</p>	<p><b>Upozorňuje</b> žáky na fyzické, kulturní a společenské odlišnosti jiných etnik  <b>Prezentuje</b> fakta a argumenty zdůrazňující rovnost všech lidí při současném respektování jejich odlišnosti  <b>Vštěpuje</b> žákům základní společenské normy, využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p><b>Při</b> práci s pomůckami dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních  <b>Používá</b> pomůcky a materiály při výuce účinně a šetrně  <b>Dokáže</b> pružně reagovat na změnu pracovních podmínek a přizpůsobuje tomu svůj pracovní postup</p>	<p><b>Hodnotí</b> kladně svědomitou a systematickou práci žáků  <b>Při</b> práci s pomůckami důsledně dbá na bezpečnost a odborné zacházení  <b>Upozorňuje</b> žáky na možnost aplikace získaných teoretických poznatků v praxi</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p><b>Vyhledává,</b> získává a upravuje digitální obsah  <b>Připravuje</b> a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií  <b>Vyjadřuje</b> se pomocí digitálních prostředků  <b>V</b> mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p>	<p><b>Zadáva</b> žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií  <b>Dává</b> prostor k prezentaci vyhledaných dat  <b>Pomáhá</b> při zpracování digitálního obsahu  <b>Zařazuje</b> práci s mapami a dalšími schématy v digitálním prostředí</p>

## 5.7. Umění a kultura

## 5.7.1. Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem určeným pro první až pátý ročník. Předmět prolíná i do ostatních výchov prvního stupně.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o vokálních činnostech ( pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby), instrumentálních činnostech ( hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie) hudebně pohybových činnostech ( taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru) poslechových činnostech ( kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudba vokální , hudba instrumentální, hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyuč. hodiny týdně v každém ročníku.

Učitel používá aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí (výchovný koncert, různé druhy besed, vystoupení spolužáků, audiovizuální technika, aktivizující hry, praktická cvičení, řešení problémů).

### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Operuje s obecně užívanými hudebními termíny Obohacuje své estetické vnímání a prožívání světa a rozvíjejí svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou	Vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení (zajímavé činnosti, hudebně-pohybové hry a rytmicko-melodická cvičení) Individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch Vede k sebehodnocení Umožňuje porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Při hodnocení používá pozitivní motivaci Učí pracovat s chybou Vede k osvojování hudby při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě nebo při mimoškolních hudebních aktivitách
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Učí se tvořivému myšlení a logickému uvažování	Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují Umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost řešení Vede k plánování úkolů a postupů a k úsilí o co nejlepší výsledek Uskutečňuje hudební výchovu prostřednictvím pěveckých, instrumentálních a poslechových činností a vede žáky k výběru správných postupů při řešení úkolů Motivuje úlohami z praktického života

	<p>Pracuje se všemi zdroji - ústní, tištěné, elektronické</p> <p><b>K</b> prezentaci používá projekty</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Učí se účinné a všestranné komunikaci</p> <p>Pracuje ve skupinkách, pracuje týmově</p>	<p>Učí žáky poslouchat názor jiných a obhajovat svůj vlastní</p> <p>Vede k respektování společně dohodnutých pravidel</p> <p>Realizuje soutěže a vystoupení pro spolužáky</p> <p>Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, rozvíjí jejich reproduktivní a částečně i produktivní schopnosti a dovednosti</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých</p>	<p>Vede k týmové práci a realizaci výsledků a k vzájemné pomoci při vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových aktivitách</p> <p>Používá skupinovou práci žáků</p> <p>Zadáva takové úkoly, při kterých žáci spolu spolupracují</p> <p>Vytváří společná pravidla vzájemného soužití</p> <p>Buduje pozitivní školní a třídní klima</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Učí se vnímat svá práva i povinnosti, učí se zodpovědnosti a svobodnému rozhodování a společně stanovují pravidla chování v kolektivu</p> <p>Získávají vhled do hudební kultury české i jiných národů</p> <p>Chrání zdraví své i ostatních</p>	<p>Učí respektovat národnostní rozdíly</p> <p>Odmítá útlak a hrubé zacházení, emocionálně působí a vytváří pozitivní vztahy mezi žáky</p> <p>Aktuálně zapojuje společenské a kulturní dění</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p>Snaží se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientovat se při výběru budoucího povolání</p> <p>Při úkolech spolupracují</p> <p>Respektují bezpečnost a hygienu při práci</p>	<p>Výuku doplňuje o praktické exkurze (koncerty, besedy o hudbě)</p> <p>Vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi</p> <p>Podporuje zájem o profesní orientaci</p> <p>Společně s žáky formuluje cíl úkolu</p> <p>Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p>Používá digitální aplikace a služby</p> <p>Vytváří a sdílí data s hudební tematikou v digitálním prostředí</p>	<p>Vede žáky k užití aplikací a služeb</p> <p>Motivuje k tvorbě a sdílení dat s hudební tematikou</p>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Vyučovací předmět hudební výchova je učený pro žáky všech ročníků druhého stupně. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět hudební výchova vyučovaný na prvním stupni. Je zaměřen především na praktické činnosti žáků, rozvíjí jejich hudební aktivity s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Podílí se na utváření kultivovaného hlasového

projevu při realizaci písní a skladeb různých stylů a žánrů, podporuje kreativitu žáků při jednoduchých hudebních i pohybových improvizacích. Žáci si osvojí základní pravidla hlasové hygieny. Prostřednictvím poslechových skladeb se seznámí s různými stylovými obdobími a s hudebně výrazovými prostředky.

Do vzdělávacího programu předmětu hudební výchova jsou zařazena především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - rozvoj kreativity, hudba jako prostředek komunikace, hlasová hygiena, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova - hudba jiných národů, osobnosti naší národní hudby ve světě.

Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v odborné učebně Hv v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně pro všechny ročníky.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Vyhledává informace o životě a díle nejznámějších českých i světových hudebních skladatelů, třídí je. Operuje s obecně užívanými hudebními znaky, termíny a symboly, chápe vztahy mezi nimi. Posuzuje vlastní pokrok v hudebních činnostech a dovednostech, kriticky jej hodnotí, zdokonaluje se.	Zadává žákům samostatnou práci s hudebními publikacemi, časopisy, internetem. Pomáhá žákům při orientaci v notovém, popř. textovém zápisu skladeb a písní. Používá základní hudební terminologii. Vede žáka k objektivnímu posouzení jeho práce.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Vyhledá informace vhodné k řešení problému. Nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti. Na základě svých hudebních schopností a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, svá rozhodnutí je schopen obhájit.	Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k vyřešení problému, jejich třídění. Pomáhá při porovnávání charakteristických znaků Navrhuje žákům různé způsoby řešení problémů, diskutuje s nimi o jejich využití. Podporuje žáky v samostatném řešení problému, dohlíží na vhodnou argumentaci při obhajobě způsobu řešení.
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, vyjadřuje se výstižně. Naslouchá názorům druhých, respektuje jejich hudební vkus, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, podkládá jej vhodnými argumenty. Rozumí notovému zápisu, základním gestům užívaným v hudbě, pracuje s hudebními ukázkami, obrazovými materiály. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem.	Vytváří problémové situace, které nutí žáky vyjádřit a obhájit jejich názor. Dohlíží na vhodný výběr slov i na vhodnost prostředků neverbální komunikace. Vyslechne názory žáků, řídí jejich vzájemnou diskusi. Seznamuje žáky s neverbálními prostředky komunikace. Objasňuje žákům základní znaky notového zápisu, hudební gestikulace. Využívá hudbu jako prostředek komunikace. Dbá na užívání základní hudební terminologie.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Účinně spolupracuje ve skupině, na základě svých hudebních schopností a dovedností se	Zadává žákům teoretickou i praktickou práci ve skupinách (doprovody písní).

<p>podílí na vytváření pravidel práce v týmu.  <b>Pozitivně</b> ovlivňuje kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá.  Na základě vlastního hudebního projevu si vytváří pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty.</p>	<p><b>Dohlíží</b> na dodržování pravidel vzájemné spolupráce.  <b>Společně</b> s žáky hodnotí výsledky práce jednotlivých skupin.  <b>Podporuje</b> vyjádření vlastního názoru žáka, dohlíží na to, aby žák své názory vždy prezentoval vhodným způsobem.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Na základě poslechu hudebních ukázek prezentovaných spolužáky nebo vyučujícím respektuje vkus, názor a přesvědčení druhých.  <b>Respektuje</b>, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní dědictví, na základě svého osobního vkusu projevuje pozitivní postoj k dílům hudebních skladatelů i autorům či interpretům moderní populární hudby.</p>	<p>Vede žáky k úctě k výsledkům práce druhých lidí.  <b>Podporuje</b> žáky při vyjádření vlastního názoru  <b>Pomáhá</b> žákům najít argumenty pro obhajobu vlastního názoru.  <b>Dohlíží</b> na vzájemnou toleranci mezi žáky a respektování názoru druhých  <b>Seznamuje</b> žáky s českým i světovým kulturním dědictvím a známými osobnostmi vážné i populární hudby.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p><b>Používá</b> základní rytmické a dle svých hudebních dispozic i melodické hudební nástroje, dodržuje vymezená pravidla.  <b>Přístupuje</b> k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.  <b>Využívá</b> hudební znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje, event. činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>	<p><b>Dává</b> žákům prostor k vyjádření vlastních hudebních myšlenek a pocitů na hudební nástroje.  Vede žáky k vlastní improvizaci při vytváření doprovodů zpívaných písní.  <b>Dbá</b> na šetrné zacházení s pomůckami.  <b>Při hře</b> na hudební nástroje dohlíží na dodržování vymezených pravidel.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p><b>Používá</b> digitální aplikace a služby  <b>Vytváří</b> a sdílí data s hudební tematikou v digitálním prostředí</p>	<p>Vede žáky k užití aplikací a služeb  <b>Motivuje</b> k tvorbě a sdílení dat s hudební tematikou</p>

### 5.7.2. Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Výtvarná výchova je samostatný vyučovací předmět, určený pro 1. – 5. ročník. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 1., 4. a 5. ročníku a 2 vyučovacích hodin v 2. a 3. ročníku.



V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění a myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Operuje s obecně užívanými termíny a motivuje se pro celoživotní učení Vyбираá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení Učí se zdravému životnímu stylu Učí se poznávat společenské a kulturní jevy	Podporuje samostatnost a tvořivost Individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch Vede k sebehodnocení Umožňuje pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Při hodnocení používá pozitivní motivaci Plánuje společně se žáky, organizujeme a vyhodnocuje jejich činnost Povzbuzuje žáky k trpělivosti
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Učí se tvořivému myšlení a logickému uvažování Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení Kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Vede žáky k tomu, aby se nebáli se problémů Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému, originální způsoby řešení Podporuje samostatnost, tvořivost K prezentaci používá projekty
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Snaží se účinně a všestranně komunikovat Pracuje ve skupinkách, pracuje týmově Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	Vede žáky k naslouchání názorů jiných a obhajování vlastních Vede k respektování společně dohodnutých pravidel Realizuje výstavy Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Rozvíjí schopnost spolupracovat Respektuje práci vlastní i druhých Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně k ostatním spolužákům i k vyučujícím	Zařazuje kooperativní činnost do výuky Vytváří projekty pro skupiny žáků Proměňuje skupiny, ve kterých žáci pracují Vede žáky, aby přijímali rozličné role ve skupině Vytváří společná pravidla vzájemného soužití Buduje pozitivní školní a třídní klima
<b>Kompetence občanské</b>	
Snaží se chovat jako zodpovědná osobnost, vnímající svá práva i povinnosti Společně si stanovuje pravidla chování	Zapojuje se do kulturního dění školy Vede žáky k třídění odpadu Klade důraz na environmentální výchovu-

v kolektivu Chápe základní ekologické souvislosti	projekty k ekologii Odmítá útlak a hrubé zacházení
<b>Kompetence pracovní</b>	
Snaží se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientovat se při výběru budoucího povolání Při úkolech spolupracuje Správně vybírá postupy Respektuje bezpečnost a hygienu při práci	Doplňuje o praktické exkurze Vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi Formuluje společně s žáky cíl úkolu Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
<b>Kompetence digitální</b>	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data s výtvarnou tematikou v digitálním prostředí	Vede žáky k užití aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat s výtvarnou tematikou

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** pro 2. stupeň bezprostředně navazuje na výuku tohoto předmětu na 1. stupni.

Propojuje v sobě témata z historie, biologie, ekologie, literatury, dějin umění aj.

1. rozšiřuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu tj. nabízí žákovi další techniky výtvarného zpracování
2. prohlubuje schopnost žáka rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti.
3. pomáhá žákovi kreativně uplatňovat nabyté zkušenosti ve vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních či při vnímání profesionální umělecké produkce vůbec.
4. podporuje žáka vycházet z jeho vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.
5. obohacuje vyjadřování žáka tj. slovním, mimoslovním i grafickým projevem a vnímání tvůrčí činnosti, jak vlastní tak ostatních i uměleckých děl

Způsob výuky **výtvarné výchovy** je rozmanitý:

1. jednotné zadání pro celou třídu – např. Zátíší, portrét
2. zadání tématu pro menší skupiny – práce v malých kolektivech – např. témata týkající se ekologie, vztahující se k současné problematice, angažovaná témata
3. individuálně zvolená témata vzhledem k schopnostem a dovednostem žáka – např. práce s vlastní představivostí a fantazií
4. krátkodobější i dlouhodobější úkoly v souvislosti s náročností provedení

**Výtvarná výchova** se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

6. ročník má výuku v rozsahu 2 hodiny týdně. 7. – 9. ročník má 1 hodinu týdně.

Ve **výtvarné výchově** je nezbytný individuální přístup k žákům.

Žáci mají k dispozici výtvarnou učebnici se základním vybavením, mohou za určitých okolností tvořit i v plenéru.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Má základní znalosti o výtvarném	Přibližuje žákům výtvarné umění i dějiny umění

<p>umění  <b>Prohlubuje a rozšiřuje své výtvarné cítění</b>  <b>Má samostatný přístup k výtvarnému řešení daného tématu</b></p>	<p>v různých materiálech – časopisy, knihy, dáme možnost vlastního studia  <b>Probouzí zájem žáků o výtvarné umění v nejširších souvislostech</b>  <b>Návštěvami výstav podporuje zájem o daný námět a obor</b>  <b>Upozorňuje žáky na výtvarné prvky ve všedním životě, všude kolem nás</b>  <b>Zadáva žákům úkoly a současně navrhuje k výběru více výtvarných řešení</b></p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Na základě svých výtvarných schopností a dovedností samostatně řeší problémy  <b>Volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí</b></p>	<p><b>Ponechává žákům co nejvíce prostoru k vlastnímu výběru zpracování daného tématu</b>  <b>Vede žáka tak, aby ztvárnění úkolu co nejvíce odpovídalo jeho možnostem a schopnostem</b>  <b>Podporuje vlastní přístup žáka k prezentaci svých prací</b>  <b>Podporuje kreativitu žáka, posilujeme jeho sebevědomí a zároveň trváme na dokončení úlohy v nejlepší kvalitě</b>  <b>Uvádí žákům možnosti argumentace na obhajobu své práce</b></p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p><b>Formuluje své myšlenky a vhodným způsobem je prezentuje</b>  <b>Naslouchá názoru jiných lidí, respektuje je, zapojuje se do diskuze</b></p>	<p><b>Učí žáky diskutovat jak s pedagogem, tak s ostatními spolužáky o zadaném úkolu</b>  <b>Obohacuje a zlepšuje jejich výrazové prostředky týkající se výtvarného umění a nejen jej</b>  <b>Vysvětluje odborné termíny z oboru.</b>  <b>Podporuje vzájemnou spolupráci žáků na společných úkolech</b></p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p><b>Dovede pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci</b>  <b>Přispívá k diskuzi a hledá s ostatními nejlepší výtvarná řešení.</b>  <b>Získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor</b></p>	<p><b>Hodnotí týmovou práci i z hlediska spolupráce zúčastněných žáků</b>  <b>Podporuje kolegiální žáků, dává možnost ostatním zaujmout postoj vůči práci spolužáka</b>  <b>Hodnocením žáka zviditelňuje i jeho přístup k práci a zájem o dané téma</b></p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p><b>Seznamuje se a respektuje výtvarné projevy i jiných národů</b>  <b>Zodpovědně přistupuje k výtvarným pomůckám</b>  <b>V rámci svých možností přebírá zodpovědnost za zachování životního prostředí</b></p>	<p><b>Poukazuje na rozdílnosti i společné prvky výtvarného projevu různých etnik</b>  <b>Poukazuje na dodržování tolerance k odlišnosti</b>  <b>Hledá inspiraci pro vlastní práci</b>  <b>Vyžaduje šetrné zacházení s materiálem, k respektování školních pomůcek</b>  <b>Důsledně trvá na třídění papíru atd., případně jej recyklujeme – vytvoří z něj nové výtvarné dílo</b></p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p><b>Při práci dbá na ochranu svého zdraví i zdraví spolužáků</b></p>	<p><b>Informuje žáky o používaných materiálech a pomůckách</b></p>

Zachází šetrně s vybavením třídy Na základě svého zájmu činí podložená rozhodnutí o své přípravě na další studia.	Ukazuje žákům, jak s pomůckami správně a ekonomicky zacházet Podporuje výrazně výtvarně talentované žáky. Informuje rodiče a sledujeme průběžně výtvarný vývoj žáka. Doporučuje žákovi výtvarné zaměření, které nejvíce odpovídá jeho schopnostem a zaměření
<b>Kompetence digitální</b>	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data s výtvarnou tematikou v digitálním prostředí	Vede žáky k užití aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat s výtvarnou tematikou

## 5.8. Člověk a zdraví

### 5.8.1. Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Tělesná výchova je předmětem, který představuje formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní činnost.

Tělesná výchova propojuje v sobě témata: „Gymnastická průprava“, „Atletika a turistika“, „Základy míčových her“ a „Pohybové hry“. Svým vzdělávacím obsahem je úzce propojena i s jinými předměty (člověk a jeho svět, matematika atd.).

Vyučovací předmět TV je realizován ve všech ročnících I. stupně ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat význam pohybu pro zdraví a uplatnit osvojené pohybové dovednosti i v jiných oblastech. Žáci poznávají význam vzájemné spolupráce a odpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků.

V didaktických činnostech jsou zahrnuty formy posilující zdraví, sebevědomí jednotlivce i kolektivu formou aktivizujících her, soutěží a turnajů.

#### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Používá a rozumí užívaným termínům, znakům a symbolům Samostatně pozoruje, posuzuje Má pozitivní vztah k tělesné aktivitě, posuzuje vlastní pokrok	Vytváří situace pro využívání dohodnutých pokynů, gest Poskytuje žákům názorné příklady Využívá příběhů známých sportovců Pracuje s pochvalou Umožňuje sebehodnocení formou sportovních klání (soutěží)
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení (soutěže, kolektivní hry)
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Využívá získaných dovedností k vytváření	Vyžaduje co nejpřesnější formulaci vlastního

vztahů, spolupráci s ostatními <b>Rozumí</b> běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně	vyjádření a užívání odborné terminologie <b>Vede</b> žáky k rychlé a přesné reakci na pokyny (povely) – neverbální
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<b>Spolupracuje</b> ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu, přijímá nové role <b>Podílí</b> se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti a dobrých mezilidských vztahů Buduje si zdravé sebevědomí, ovládá a řídí svoje chování a jednání žádoucím směrem	<b>Zařazuje</b> činnosti, při kterých žáci spolupracují <b>Důsledně</b> vyžaduje dodržování pravidel <b>Umožňuje</b> žákům podílet se na hodnocení <b>Motivuje</b> a povzbuzuje pochvalou <b>Řídí</b> se heslem „není důležité zvítězit, ale zúčastnit se“
<b>Kompetence občanské</b>	
<b>Respektuje</b> přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení <b>Rozhoduje</b> se zodpovědně dle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích	<b>Vede</b> žáky k vzájemnému respektu <b>Toleruje</b> individuální odlišnosti <b>Stanovuje</b> jasná pravidla a vyžadujeme jejich dodržování <b>Nacvičuje</b> s žáky řešení problémových situací (krizových)
<b>Kompetence pracovní</b>	
<b>Dodržuje</b> vymezená pravidla, adaptuje se na změněné podmínky <b>Přistupuje</b> zodpovědně k ochraně zdraví svého i druhých <b>Využívá</b> znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech	<b>Nekompromisně</b> dodržuje vymezená pravidla <b>Vede</b> žáky k přizpůsobování situací týmu i spolužáků <b>V TV</b> seznamuje s pravidly bezpečnosti i zásadami první pomoci <b>Vede</b> žáky k zdravému životnímu stylu
<b>Kompetence digitální</b>	
<b>Používá</b> digitální aplikace a služby <b>Vytváří</b> a sdílí data v digitálním prostředí	<b>Vede</b> žáky k užití digitálních aplikací a služeb <b>Motivuje</b> k tvorbě a sdílení dat

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník**

Vyučovací předmět **tělesná výchova** je nejdůležitější forma pohybové kultivace žáků a jejich celkového pozitivního vztahu k pohybu.

Úsilí učitele směřuje k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, rozvíjeli své pohybové schopnosti (obratnost, sílu, rychlost i vytrvalost), zlepšovali svůj pohybový projev i správné držení těla a usilovali o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Žáci si rovněž zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, kázeň, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.

V tělesné výchově žáci získávají poznatky a náměty pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve svém denním režimu. Škola také nabízí další pohybový růst – soutěže, volitelný předmět sportovní výchova, kroužky rekreačního charakteru i oddíly výkonnostní úrovně.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova (rytmická gymnastika a taneční výchova), estetika, anatomie, hygiena, úrazová zábrana...

Vyučovací předmět je ve všech ročnících realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Vyučování od 6. ročníku probíhá odděleně podle pohlaví ve skupině maximálně 25 žáků.

K dispozici máme 2 „velké“ tělocvičny, jednu tělocvičnu menší a školní hřiště.

Lyžařský výcvikový zájezd je nabízen jednou za dva roky žákům 7. a 8. ročníku.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
<p>Poznává smysl a cíl svých aktivit            Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost            Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu            Různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole</p>	<p><b>H</b>odnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  <b>S</b>tanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu  <b>D</b>odává žákům sebedůvěru  <b>S</b>leduje pokrok všech žáků</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů            Vyhledává informace vhodné k řešení problémů            Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit            Uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí            Je schopen obhájit svá rozhodnutí</p>	<p><b>S</b> chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  <b>V</b>ede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Komunikuje na odpovídající úrovni            Osvojuje si kultivovaný ústní projev            Účinně se zapojuje do diskuze</p>	<p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování            Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá            Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Spolupracuje ve skupině            Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu            V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá            Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p>	<p><b>U</b>možňuje každému žákovi zažít úspěch  <b>Z</b>adává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  <b>P</b>odle potřeby žákům v činnostech pomáhá  <b>P</b>ožaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Respektuje názory ostatních            Formuje si volní a charakterové rysy            Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace            Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit            Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví            Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí,</p>	<p><b>V</b>ede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  <b>V</b>yžaduje dodržování pravidel slušného chování  <b>U</b>možňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>

divák,...)	
<b>Kompetence pracovní</b>	
Je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Spoluorganizuje svůj pohybový režim Využívá svých znalostí a dovedností v běžné praxi Ovládá základní postupy první pomoci	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
<b>Kompetence digitální</b>	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí	Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat

## 5.9. Člověk a svět práce

### 5.9.1. Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Vyučovací předmět pracovní činnosti poskytuje spektrum pracovních činností a technologií, vede k získání základních pracovních dovedností a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Vzdělávací obsah pracovních činností je rozdělen na témata: „Práce s různými druhy materiálů“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „U nás doma“ (drobné kuchyňské činnosti, stolování, potraviny).

Vyučovací předmět pracovní činnosti se realizuje ve všech ročnících po 1 hodině týdně.

V didaktické práci učitele převažuje dialog, diskuse, užití názorných pomůcek a ukázek, pokus a pozorování (koutek přírody- péče o květiny, pozorování růstu a vývoje).

#### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, zhodnotí výsledky své činnosti Samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává s ostatními Vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti	Oceňuje originální postupy, vlastní náměty, názory a skutečnosti Zadáva úkoly tak, že umožňujeme volbu různých postupů Umožňuje žákům prezentovat svoje výtvořky a spoluvytvářet kritéria hodnocení
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
Vyhledává informace potřebné k jeho činnosti Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem	Umožňuje práci s knižními pomůckami Umožňuje kombinovat informace z různých zdrojů (encyklopedie) Zařazuje metody vedoucí k novým řešením, objevům a závěrům

Ověřuje správnost postupů a aplikuje je u dalších činností, sleduje vlastní pokrok	Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují nebo pracují samostatně Využívá chybného postupu žáka jako cesty ke správnému řešení
<b>Kompetence komunikativní</b>	
Vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu Rozumí různým typům nákresů, schémat, přemýšlí o nich, využívá je a dle možností zdokonaluje Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními	Umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky a názory a podělit se o své zkušenosti Umožňuje žákům práci s různými obrazovými materiály a schémata Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu Vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, poskytne pomoc nebo o ní požádá Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho zdravou sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Zadává úkoly pro kolektivní činnost Vyžaduje po žácích, aby respektovali danou roli v týmu a uznávali autority Umožňuje žákům hodnotit úspěšnost práce Oceňuje jejich pokrok
<b>Kompetence občanské</b>	
Respektuje názory druhých lidí, odmítá hrubé zacházení a útlak, je schopen se vcítit do situací druhých Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni Chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům Chápe základní ekologické problémy	Umožňuje žákům podělit se o své zkušenosti a názory a vyslechnout názory druhých Požaduje dokončení práce za jasně stanovených podmínek Umožňuje žákům praktický nácvik chování v krizových situacích Seznamuje žáky s kulturními památkami a známými osobnostmi Seznamuje žáky s významem třídění odpadu, na kterém se i společně prakticky podílí
<b>Kompetence pracovní</b>	
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, reaguje na změnu pracovních podmínek Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a z hlediska ochrany životního prostředí	Vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení Žáky vede důsledně k pravidlům bezpečnosti práce Stanovuje pravidla pracovních postupů z hlediska bezpečnosti a funkčnosti Systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Vede žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek Umožňuje žákům aktivně se podílet na ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu)
<b>Kompetence digitální</b>	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí	Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat



## Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 8. ročník

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,a 8.ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
  - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
    - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
  - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému,

k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

### Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

<b>Klíčové kompetence – žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie - učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich	Zadáva úkoly, které umožňují volbu různých postupů Vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou Pozoruje pokrok všech žáků v hodině
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	

<p>Promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší  Při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více  Poznatky aplikuje v praxi</p>	<p>Klade otázky  Vybírá vhodné náměty</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Učí se správnému technologickému postupu při práci  Při komunikaci používá správné technické využívá informační zdroje k získávání nových poznatků názvosloví</p>	<p>Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují  Vede žáky k vzájemné ohleduplnosti</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Pracuje ve skupinách  Spolupracuje při řešení problémů  Přispívá k diskusi a respektuje názory jiných  Učí se věcně argumentovat</p>	<p>Podle potřeby pomáháme žákům  Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch  Dodáváme žákům sebedůvěru</p>
<b>Kompetence občanské</b>	
<p>Respektuje pravidla  Dokáže přivolat pomoc při zranění  Chápe základní ekologické souvislosti  Chápe a chrání naše kulturní tradice a historické dědictví  Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</p>	<p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  Dodává žákům sebedůvěru</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	
<p>Dodržuje bezpečnost a hygienu  Dodržuje pravidla pracoven  Používá bezpečně a účinně nástroje a materiály  Dodržuje technologické postupy a pracovní plán  Plní povinnosti  Myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních  Dbá na ochranu životního prostředí  Své znalosti využívá v praxi</p>	<p>Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů  Pozoruje pokrok při práci v hodině  Jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli  Hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok</p>
<b>Kompetence digitální</b>	
<p>Používá digitální aplikace a služby  Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí</p>	<p>Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb  Motivuje k tvorbě a sdílení dat</p>

## **5.10. Doplnující vzdělávací obory**

### **5.10.1. Finanční gramotnost**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka bude realizována v učebně ~~Finanční gramotnosti~~, část výuky bude probíhat v počítačové učebně.

Obsah učiva je rozdělen do šesti základních kapitol – Vlastnictví, Hospodaření domácnosti, Ceny, Peníze a placení, Finanční instituce a Finanční produkty finančních institucí. V rámci jednotlivých kapitol se žáci seznámí s nejběžněji používanými termíny a pojmy v oblasti finančnictví. Na vhodných konkrétních příkladech si vyzkouší a ověří získané vědomosti z dané oblasti.

Do vzdělávacího programu vyučovacího předmětu Finanční gramotnost jsou zařazena průřezová témata: OSV, MV, M - finanční matematika, D – historie peněz. Při práci budou využívány aktivní metody a formy výuky (dialog, diskuze, práce ve skupině). Část výuky je věnována práci s počítačem a vyhledávání informací na internetu.

Ve vzdělávacím předmětu Finanční gramotnost by měli žáci získat rámcový přehled o finančních zákonitostech a elementárních ekonomických pravidlech, měli by si uvědomit důležitost dalšího finančního vzdělávání, které se stává nezbytným předpokladem pro úspěšný život v současném světě.

### **Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Klíčové kompetence - žák</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie – učitel</b>
<b>Kompetence k učení</b>	
<p>Orientuje se v základních finančních zákonitostech a elementárních ekonomických pravidlech</p> <p>Hodnotí výsledky své práce, porovnává s ostatními, vyvozuje závěry</p> <p>Vyhledává informace na internetu a dokáže s nimi pracovat</p>	<p>Na konkrétních příkladech ukazuje základní finanční zákonitosti a elementární ekonomická pravidla</p> <p>Zadává samostatné práce, které vedou k různým možnostem řešení</p> <p>Vysvětluje žákům principy správného a efektivního vyhledávání informací na internetu, nutnost jejich ověřování, možnosti využití informací a jejich správné zpracování</p> <p>Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Vnímá problémové situace vznikající ve škole i mimo ni, rozpozná je a s pomocí vlastního úsudku a zkušeností je řeší</p> <p>Uvědomuje si důležitost finančního vzdělávání</p> <p>Samostatně řeší problémy, obhájí svůj názor řešení, diskutuje</p> <p>Ve vhodných případech používá matematické postupy</p>	<p>S žáky řeší problémové situace vznikající ve škole při vyučování i mimo ni</p> <p>Vysvětluje a na konkrétních příkladech ukazuje žákům nutnost finančního vzdělávání</p> <p>Zadává praktické úkoly s prostorem k vlastnímu řešení a jeho obhájení</p> <p>Seznamuje žáky s matematickými postupy</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	
<p>Respektuje pravidla týmové práce - formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, akceptuje názory jiných lidí, účastní se diskuse, obhájí svůj názor, logicky argumentuje</p> <p>Pracuje s vyhledanou informací, zpracuje ji a prezentuje</p> <p>Rozumí základním pojmům a termínům</p>	<p>Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, učí žáky argumentovat, obhajovat jejich názory, akceptovat názory jiných, tolerovat druhé a diskutovat</p> <p>Vyžaduje vlastní prezentaci vypracovaného úkolu, obohacuje a zlepšuje výrazové i vyjadřovací prostředky žáků</p> <p>Uvádí základní pojmy a termíny z dané oblasti a při</p>

<p>z oblasti finančnictví a ekonomie, operuje s nimi</p>	<p>řešení úloh vyžaduje užívání správných výrazů</p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	
<p>Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry ve skupině, chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, oceňuje a respektuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení Účinně spolupracuje při práci ve skupině, formuluje svůj názor, vyslechne a respektuje názory dalších členů skupiny</p>	<p><b>B</b>uduje pozitivní klima ve třídě i ve škole, svým chováním a jednáním jde žákům příkladem, důsledně trvá na dodržování pravidel slušného chování a mezilidských vztahů, je ochoten kdykoli žákům poradit a v případě potřeby pomoci <b>K</b>ladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků <b>Z</b>adává úkoly, které vyžadují spolupráci žáků ve skupině, dohlíží na vzájemnou toleranci mezi žáky, na respektování názoru jednotlivce, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou, na názory druhých žáků, vždy hodnotí práci jednotlivce i skupiny</p>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	
<p>Dodržuje pravidla slušného chování zodpovědně přistupuje k pracovním pomůckám Respektuje přesvědčení i odlišnost druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot Chápe základní společenské normy, principy a zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p>	<p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování i pracovních řádů učeben PC Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům informací Vyžaduje šetrné zacházení s pracovními pomůckami vede žáky k toleranci a respektování lidí Seznamuje žáky se základními společenskými normami a zákony, učí je využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí</p>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	
<p>Používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení počítačové učebny, dodržuje řád této učebny, dbá při práci na ochranu svého zdraví, dodržuje hygienu a bezpečnost práce Reaguje pružně na změněné pracovní podmínky, přizpůsobuje tomu pracovní postupy</p>	<p>Důsledně dbá na dodržování bezpečnosti při práci s pomůckami, na správné zacházení s počítači a ostatními zařízeními v počítačové učebně Vede žáky k přizpůsobivosti pracovním podmínkám Učí žáky aplikovat získané znalosti do praxe, komplexně využívat jejich znalosti a dovednosti, hledat souvislosti a návaznosti ve vědomostech i dovednostech</p>
<p><b>Kompetence digitální</b></p>	
<p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení Porovnává a prezentuje data Pracuje s daty v tabulkovém procesoru Používá funkce a vzorce v tabulkách a grafech</p>	<p>Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Volí vzorové a problémové úlohy, které lze řešit pomocí digitálních technologií – vhodných aplikací a služeb</p>

<p>Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet, ...)</p> <p>Řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>Připíše do tabulky dat nový záznam</p>	
--	--

## **6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### **Obsah:**

#### **I. Úvod**

- 1.1 Úvodní vymezení
- 1.2 Obecná ustanovení

#### **II. Pravidla pro hodnocení žáků 1. a 2. stupně**

- 2.1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
- 2.2 Slovní hodnocení, pravidla pro převod slovního hodnocení do klasifikace
  - 2.2.1 Kritéria pro převod slovního hodnocení chování do klasifikace
  - 2.2.2 Kritéria pro převod slovního hodnocení prospěchu do klasifikace
- 2.3 Zásady klasifikace
- 2.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- 2.5 Postup při klasifikaci žáka
- 2.6 Stupnice pro klasifikaci
- 2.7 Pravidla pro hodnocení chování
  - 2.7.1 Klasifikace chování
  - 2.7.2 Výchovná opatření
    - 2.7.2.1 Pochvaly a jiná ocenění
    - 2.7.2.2 Kázeňská opatření

#### **III. Pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně v naukových a výchovných předmětech**

- 3.1 Klasifikace v naukových předmětech
- 3.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

#### **IV. Pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně v naukových a výchovných předmětech**

- 4.1 Klasifikace v naukových předmětech
- 4.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

#### **V. Komisionální a opravné zkoušky**

#### **VI. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **VII. Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí**

## VIII. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

## IX. Závěrečná ustanovení, účinnost

### I. ČÁST PRVNÍ

#### Úvod

##### 1.1. Úvodní vymezení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat se spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (Školský zákon § 44).

##### 1.2. Obecná ustanovení

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydává ředitelka ZŠ Jana Wericha tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přílohou Školního řádu ZŠ Jana Wericha.

### II. ČÁST DRUHÁ

#### Pravidla pro hodnocení žáků 1. a 2. stupně

##### 2.1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jež je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 3) Na základě rozhodnutí ředitelky školy, na žádost zákonných zástupců žáka, nebo na základě doporučení PPP může být hodnocení vyjádřeno slovně nebo kombinací obou způsobů.
- 4) Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení nebo slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání škola podle požadavků střední školy převede slovní hodnocení do klasifikace.
- 5) Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.

- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 8) Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí. Z důvodu zachování kontinuity se hodnocení prospěchu a chování získané po uzavření klasifikace za 1. pololetí započítává do 2. pololetí.
- 9) Předmětem klasifikace jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy.
- 10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 11) Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.
- 12) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených rámcovým vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 13) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- 14) Nelze-li hodnotit žáka na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.
- 15) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku ze závažných zdravotních důvodů.
- 16) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 17) **Sebehodnocení** je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci. Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, srovnávat názory, formulovat své myšlenky, přijmout názory druhých, naslouchat a vnímat, uvědomovat si klady a zápory, komunikovat se svým okolím, obhajovat svůj názor, hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se, stanovit si reálné cíle a plánovat metody, jak stanovených cílů dosáhnout. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Při sebehodnocení se žák dle svých schopností snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáky k práci s chybou, kterou chápou jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě s žáky baví, žáci si mohou některé práce sami opravovat.

## **2.2. Slovní hodnocení, pravidla pro převod slovního hodnocení do klasifikace**

Při převodu slovního hodnocení do klasifikace si škola stanovila následující kritéria pro hodnocení míry zvládnutí požadavků v jednotlivých učebních předmětech daných školním vzdělávacím programem, úrovně myšlení, vyjadřování, aplikace vědomostí a přístupu ke vzdělání.

### 2.2.1. Kritéria pro převod slovního hodnocení chování do klasifikace:

#### Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se závažných provinění a přestupků proti školnímu řádu, které mohou vážně ohrožovat výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Pro potřeby vyučujících jsou v následující tabulce uvedeny příklady výroků zastupující jednotlivé stupně.

### 2.2.2. Kritéria pro převod slovního hodnocení prospěchu do klasifikace:

Pro potřeby vyučujících jsou v tabulkách (Převod klasifikace a slovního hodnocení prospěchu a Shrnutí konečného výstupu) uvedeny příklady výroků zastupující jednotlivé stupně. Tabulky slouží jako pracovní nástroj pro vyučující.

#### Shrnutí konečného výstupu

Stupeň hodnocení	Shrnutí konečného výstupu
Stupeň 1 (výborný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako výborný.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako chvalitebný.
Stupeň 3 (dobrý)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako dobrý.
Stupeň 4 (dostatečný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako dostatečný.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako nedostatečný.





## Převod klasifikace a slovního hodnocení prospěchu

Stupeň hodnocení	Úroveň získaných znalostí a dovedností	Praktické uplatňování získaných znalostí a dovedností	Kvalita myšlení	Kvalita komunikace	Úroveň přístupu ke vzdělávání, úroveň snahy a píle	Úroveň spolupráce žáka	Úroveň práce s informacemi	Osvojení dovednosti samostatně se učit
<b>Stupeň 1 (výborný)</b>	žák učivo ovládá v celém rozsahu	nabyté znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně, přesně a s jistotou	chápe velmi dobře souvislosti, je pohotový, bystrý, samostatný	vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a správně	je aktivní, projevuje výraznou píli a snahu	dokáže zcela plnohodnotně spolupracovat jak s pedagogem, tak se spolužáky	pracuje s informacemi bez potíží a omezení	učí se samostatně bez potíží a nutné pomoci, učí se svědomitě a se zájmem
<b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>	žák učivo v podstatě ovládá	při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje menší pomoc, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	jeho myšlení je celkem samostatné, je však méně pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, ale méně přesně a v podstatě správně	jeho píle není tak výrazná, ale snaží se	při spolupráci je odkázán na drobnou podporu a pomoc	při práci s informacemi vyžaduje menší pomoc zejména s jejich tříděním nebo interpretací	při učení vyžaduje menší pomoc
<b>Stupeň 3 (dobrý)</b>	žák učivo ovládá pouze částečně, s mezerami	vyžaduje výraznou pomoc učitele, je málo samostatný, s pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	menší samostatnost v myšlení, v podstatě kopíruje myšlení druhých a napodobuje je	nevyjadřuje se vždy přesně, dopouští se chyb, jeho vyjadřování bývá nesouvislé	vyžaduje podněty k práci, na podněty reaguje spíše podle zájmu	vyžaduje zásadnější pomoc, bez podpory se neobejde	při práci s informacemi je pomoc nezbytná	samostatné učení mu způsobuje problémy, někdy bývá pomoc nezbytná
<b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>	žák učivo ovládá s výraznými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc aplikuje se zásadními chybami, chyby nesnadno překonává	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou, nechápe často souvislosti	jeho vyjadřování je nesouvislé s větším počtem chyb, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	malý zájem o učení, přes veškeré podněty projevuje jen nevýraznou píli a snahu	vyžaduje výraznou pomoc nebo podporu	při práci s informacemi se dopouští zásadních chyb	bez pomoci se neobejde
<b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>	žák učivo neovládá	žák znalosti ani dovednosti neaplikuje ani neovládá, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	žák je v myšlení nesamostatný, odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné	přes výraznou podporu a pomoc spolupracovat nedokáže	přes veškerou pomoc nedokáže s informacemi pracovat (vyhledávat, třídit, vyhodnocovat)	přes veškerou pomoc se nedokáže samostatně učit

### 2.3. Zásady klasifikace

- 1) Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
- 2) Učitel přistupuje ke klasifikaci na základě ustanovení v čl. 2.1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace.
- 3) Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 4) Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- 5) Žák má právo se ke klasifikaci vhodným způsobem vyjádřit.
- 6) Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
- 7) Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 8) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do 2 skupin – předměty naukové a výchovné.
- 9) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v Části III. a IV. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu.

### 2.4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - c) ústním zkoušením
  - d) didaktickým testem
  - e) jiným druhem zkoušek (grafické, praktické)
  - f) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - g) analýzou výsledků různých činností žáka
  - h) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky KVP, PPP a zdravotnických služeb zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
  - i) rozhovorem s žákem nebo jeho zákonnými zástupci
- 2) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- 3) Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- 4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 5) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou zkoušku.
- 6) Testy delší než 15 minut jsou koordinovány vyučujícími tak, aby jejich počet v průběhu jednoho dne odpovídal možností žáků.
- 7) Podklady pro hodnocení chování žáka zaznamenává vyučující daného předmětu, případně další pedagogický pracovník do třídní knihy v systému ŠOL.

## 2.5. Postup při klasifikaci žáka

- 1) Podle stupnice uvedené v čl. 2.6. se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 2) O klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 4) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 5) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 6) Na konci každého čtvrtletí se projednají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.
- 7) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů:
  - a) na třídní schůzce nebo konzultacích
  - b) jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  - c) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování neprodleně
- 8) Při klasifikaci žáka, u kterého se na základě odborného vyšetření zjistila nějaká vývojová porucha, se přihlíží k druhu a stupni vývojové poruchy.
- 9) Přestupuje-li žák z jiné školy, může TU zažádat o zprávu o chování a klasifikaci žáka. Tato zpráva je podkladem pro souhrnnou klasifikaci na konci klasifikačního období.

## 2.6. Stupnice pro klasifikaci

- 1) Výsledky učební činnosti žáka v jednotlivých předmětech se klasifikují pěti stupni:
  - a) 1 – výborný
  - b) 2 – chvalitebný
  - c) 3 – dobrý
  - d) 4 – dostatečný
  - e) 5 – nedostatečný
- 2) Chování žáka se klasifikuje třemi stupni:
  - a) 1 – velmi dobré
  - b) 2 – uspokojivé
  - c) 3 – neuspokojivé
- 3) Celkový prospěch žáka na konci 1. a 2. pololetí se hodnotí třemi stupni:
  - a) **prospěl s vyznamenáním** – žák není v žádném z předmětů hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný) a průměr stupňů prospěchu není horší než 1,5.
  - b) **prospěl** – žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný).
  - c) **neprospěl** – je-li žák hodnocen v některém z předmětů stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.
  - d) **nehodnocen** – není-li možno žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí.

## 2.7. Pravidla pro hodnocení chování

V souladu s cíli základního vzdělávání je součástí výchovně vzdělávacího procesu i vedení žáků k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pracovník, který je projevu přítomen. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Klasifikaci chování žáka schvaluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.

Při hodnocení chování žáků, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a podobně, se posuzuje, zda je přestupek důsledkem poruch nebo uvědomělým porušením základních pravidel chování.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

### 2.7.1. Klasifikace chování

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

3) Kritéria pro jednotlivé stupně jsou následující:

#### **Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák dodržuje pravidla chování a řádu školy aktivně. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Je přístupný k výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku nebo řady menších přestupků proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se i přes udělení kázeňských opatření dopouští dalších přestupků, záměrně narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští dalšího rizikového chování například v jakékoli formě. Za pololetí má 3 – 10 neomluvených hodin.

Udělení Stupně 2 – uspokojivé nemusí předcházet výchovné opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítěte a záměru pedagogické rady musí být průkazně informováni TU.

### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v zásadním rozporu s pravidly chování a řádem školy. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a bezpečnost jeho nebo dalších osob. Dále se dopouští dalšího rizikového chování např. šikany v jakékoli formě. Za pololetí má více než 10 neomluvených hodin.

Udělení Stupně 3 – neuspokojivé nemusí předcházet výchovné opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítě a záměru pedagogické rady musí být průkazně informováni TU.

## **2.7.2. Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

### **2.7.2.1. Pochvaly a jiná ocenění**

#### **Pochvala ředitele školy**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Ředitel školy oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy. Také se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### **Pochvala a jiné ocenění třídního učitele, pedagogického pracovníka**

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamenává do dokumentace školy.

#### **a) Pochvala třídního učitele (je udělena třídním učitelem a zaznamenána do systému ŠOL)**

- za účast v okresních kolech soutěží a olympiád
- za dlouhodobou vzornou přípravu na vyučování
- za vzorný prospěch
- za aktivní pomoc spolužákům, zaměstnancům školy

- za aktivní účast na školních akcích a reprezentaci školy
- za aktivitu nad rámec školních povinností

**b) Písemná pochvala** (je udělena TU nebo dalším pedagogickým pracovníkem a zaznamenána do systému ŠOL)

- za účast v soutěžích a olympiádách bez ohledu na umístění
- za pomoc při organizování školních akcí
- za příkladnou přípravu na vyučování
- za aktivní pomoc spolužákům, zaměstnancům školy
- za výrazné zlepšení prospěchu
- za výrazné zlepšení chování

**c) Ústní pochvala** (v pravomoci každého zaměstnance školy)

- za aktivní práci v hodině
- za vzornou přípravu na konkrétní vyučovací hodinu
- za pečlivě vedený sešit
- za přinesení pomůcky nad rámec povinností
- a podobně

### 2.7.2.2. Kázeňská opatření

**a) ústní napomenutí** (v pravomoci každého zaměstnance školy)

- za zapomenutí učební pomůcky do vyučování z nedbalosti
- za zpoždilou přípravu pomůcek a učebnic na vyučovací hodinu z nedbalosti
- za nedostatečnou domácí přípravu
- za nekázeň při vyučování nebo o přestávce, kterou však neomezuje činnost spolužáků ani neohrožuje jejich nebo svou bezpečnost
- za neúctu k dospělým vyjádřenou drobným proviněním proti zásadám slušného chování
- za další drobná provinění proti ustanovení řádu školy

**b) písemné napomenutí** (v pravomoci třídního učitele i ostatních pedagogických pracovníků, zaznamenává se do systému ŠOL)

- nekázeň při vyučování nebo o přestávce, kterou trpí i ostatní spolužáci nebo zaměstnanci školy (hluk, běhání, vyrušování v hodině, vykřikování, vulgární vyjadřování a podobně)
- za opakované zapomínání učebních pomůcek
- neúctu k dospělým (nevhodné chování – mluva, jednání a vystupování)
- zavinění drobného úrazu spolužáka nekázní či svévolí
- drobný podvod nebo lež
- další provinění proti ustanovení řádu školy

**c) napomenutí třídního učitele** (je udělena třídním učitelem, zaznamenává se do systému ŠOL)

- za opakované drobné porušení školního řádu a neplnění školních povinností
- za použití mobilního telefonu a podobných technologií při vyučování a v prostorách školní jídelny bez souhlasu pedagoga

**d) důtka třídního učitele** (je udělena třídním učitelem po projednání s ředitelem školy, zaznamenává se do systému ŠOL)

- po bezvýsledném udělení napomenutí TU
- za hrubé chování či jiné nevhodné jednání vůči spolužákovi nebo spolužákům
- za velmi nevhodné jednání s dospělými (arogance, nerespektování příkazu a podobně)
- hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy
- za krádež menšího rozsahu nebo opakovanou krádež
- za úmyslné zatajení, uschování nebo poškození věci, která je v soukromém vlastnictví jiné osoby
- za způsobení nebo zavinění školního úrazu spolužáka nebo způsobení škody spolužákovi nekázní
- za ohrožení zdraví a bezpečnosti
- za škodu na majetku školy způsobenou žákem záměrně
- za nevhodné chování na veřejnosti během činnosti organizované školou
- za jiné závažné provinění proti ustanovení řádu školy (rizikové chování, svévolné opuštění budovy školy během vyučování nebo o přestávkách a podobně)
- za opakované použití mobilního telefonu a podobných technologií při vyučování a v prostorách školní jídelny bez souhlasu pedagoga
- za použití technologií za účelem pořizování audio a video záznamů v prostorách školy a na školních akcích bez souhlasu pedagoga
- za lhaní a podvodné jednání
- za jednu neomluvenou hodinu

**e) důtka ředitele školy** (je udělena ředitelem školy po projednání na pedagogické radě, zaznamenává se do systému ŠOL)

- po bezvýsledném udělení DTU
- za omezování osobní svobody spolužáků
- za zvláště závažné provinění žáka vůči ustanovení řádu školy
- za krádež většího rozsahu nebo opakovanou krádež
- za vnesení, použití nebo distribuci zakázaných předmětů a látek (např. zbraň, pyrotechnika, omamné a psychotropní látky, alkohol, tabák, pornografie a podobně)
- za hrubé chování či jiné nevhodné jednání vůči spolužákovi nebo spolužákům
- šikana (jakákoli forma)
- za velmi nevhodné jednání s dospělými
- hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy
- za úmyslné zatajení, uschování nebo poškození věci, která je v soukromém vlastnictví jiné osoby
- za způsobení nebo zavinění školního úrazu spolužáka nebo způsobení škody spolužákovi nekázní
- za ohrožení zdraví a bezpečnosti



- za škodu na majetku školy způsobenou žákem záměrně
- za nevhodné chování na veřejnosti během činnosti organizované školou
- za jiné závažné provinění proti ustanovení řádu školy (rizikové chování, svévolné opuštění budovy školy během vyučování nebo o přestávkách a podobně)
- za opakované použití mobilního telefonu a podobných technologií při vyučování a v prostorách školní jídelny bez souhlasu pedagoga
- za použití technologií za účelem pořizování audio a video záznamů v prostorách školy a na školních akcích bez souhlasu pedagoga
- za opakované lhaní a podvodné jednání
- za 2 neomluvené hodiny

### III. ČÁST TŘETÍ

#### Pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně v naukových a výchovných předmětech

##### 3.1. Klasifikace v naukových předmětech

- 1) Za naukové předměty se považují jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 2) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

##### **a) stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen studovat samostatně vhodné texty.

##### **b) stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### **c) stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **d) stupeň4 (dostatečný)**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

#### **e) stupeň5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani na podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- 3) Při průběžné klasifikaci může vyučující po schválení ŘŠ používat také alternativní formy hodnocení.

### **3.2. Klasifikace ve výchovných předmětech**

- 1) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

a další předměty tohoto charakteru.

- 2) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

#### **a) stupeň1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní vztah k dané činnosti.

Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **b) stupeň2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Má menší nedostatky z hlediska požadovaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

#### **c) stupeň3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Dopouští se chyb.

#### **d) stupeň4 (dostatečný)**

Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti.

#### **e) stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

## IV. ČÁST ČTVRTÁ

### Pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně v naukových a výchovných předmětech

#### 4.1. Klasifikace v naukových předmětech

- 1) Za naukové předměty se považují jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 2) Při klasifikaci výsledků v naukových předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
  - b) kvalita a rozsah získaných dovedností
  - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
  - d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
  - e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
  - f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
  - g) přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního a písemného projevu
  - h) kvalita výsledků činnosti
  - i) osvojení metod samostatného studia
- 3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

##### **a) stupeň1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

##### **b) stupeň2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

##### **c) stupeň3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky

z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Většinou respektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

#### **d) stupeň4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stanovená pravidla pro práci v týmu respektuje jen občas, práce v týmu se pouze pasivně účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **e) stupeň5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit, ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

- 4) Při průběžné klasifikaci může vyučující používat také alternativní formy hodnocení.

## **4.2. Klasifikace ve výchovných předmětech**

- 1) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.
- 2) Při průběžné klasifikaci výchovných předmětů se klasifikuje teoretická část podle čl. 4.1.. Vždy se berou v úvahu osobní schopnosti žáka a jeho nadání v daném předmětu.
- 3) Při klasifikaci ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
  - b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - d) kvalita projevu
  - e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - f) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- 4) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

#### **a) stupeň1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborných učeben. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. K plnění úkolů přistupuje snaživě

a soustředěně. Ochotně přijímá a rozvíjí podněty a doporučení učitele. Vždy je na hodinu řádně připraven.

#### **b) stupeň2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborných učeben. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší

nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. K plnění úkolů přistupuje snaživě a soustředěně. Přijímá podněty a doporučení učitele. Na hodinu je řádně připraven.

#### **c) stupeň3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají větší mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Většinou přijímá podněty a doporučení učitele. Obvykle neprojevuje snahu plnit zadané úkoly. Na hodinu je připraven.

#### **d) stupeň4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení odborných učeben většinou nepoužívá účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti. Obvykle nepřijímá podněty a rady učitele. Na hodinu nebývá připraven.

#### **e) stupeň5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály,

nástroje a vybavení odborných učeben neumí použít. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí. Nepřijímá podněty a doporučení učitele, neplní zadané úkoly a na hodinu není připraven.

## V. ČÁST PÁTÁ

### Komisionální a opravné zkoušky

- 1) Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá zákonný zástupce žáka o přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 2) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel

- b) zkoušející učitel, který je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- 4) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
  - 5) Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
  - 6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
  - 7) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Žák je povinen svou nepřítomnost omluvit lékařským potvrzením.
  - 8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
  - 9) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
  - 10) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
  - 11) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

## VI. ČÁST ŠESTÁ

### **Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 1) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 2) Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat speciální pozornost a péči.
- 3) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 4) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 5) Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

- 6) Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s jeho zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.
- 7) Ředitelka školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka, vypracovávají se na pololetí nebo na 1 školní rok v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## VII. ČÁST SEDMÁ

### Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí

- 1) Žák může plnit povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona také:
  - a) ve škole mimo území České republiky
  - b) ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR
  - c) ve škole zřízené na území ČR právnickou osobou se sídlem mimo území ČR nebo fyzickou osobou, která je cizím státním občanem, a nezapsané do školského rejstříku,  
v níž ministr školství, mládeže a tělovýchovy povolil plnění povinné školní docházky
- 2) Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 a) nebo b), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.
- 3) Žák, který plní povinnou školní docházku tímto způsobem, je zároveň žákem naší školy.
- 4) Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit ředitelce školy předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky mimo území České republiky, adresu místa pobytu žáka v zahraničí a adresu školy v zahraničí.
- 5) Žáci, kteří plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 a) až c) a způsobem uvedeným v odstavci 2, konají zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3 nebo ve škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR. Zkoušku mohou konat každé pololetí, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální a řídí se vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
- 6) Ve všech ročnících koná žák přezkoušení z oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy, který se vztahuje

k České republice ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- 7) Na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu, který se vztahuje k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu, který se vztahuje k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

## **VIII. ČÁST OSMÁ**

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

- 1) Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2) Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO, apod.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
- 3) Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):
  - a) schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
  - b) schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
  - c) schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
  - d) schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, apod.
  - e) schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
  - f) schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
  - g) schopnost využívání mezipředmětových vazeb
  - h) schopnost aplikovat etické principy v praxi
  - i) schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
  - j) pochopení své role v kolektivu

## **IX. ČÁST DEVÁTÁ**

### **Závěrečná ustanovení, účinnost**

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají účinnosti dnem 4. 9. 2023.



## 6.2. Autoevaluace školy

### 6.2.1. Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje aktuálně na každý školní rok.

### 6.2.2. Autoevaluační rámec školy

OBLASTI	CÍLE, KRITÉRIA	INDIKÁTORY	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM (ZODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI)
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>Souhrnné cíle: zlepšování materiálně technických, ekonomických a hygienických podmínek školy</b>			
Školní vzdělávací program	Aktualizace ŠVP	Změny ŠVP v souladu s RVP ZV a s potřebami školy	Pozorování, analýza dokumentů, vyhodnocení, vyvození závěrů a doporučení pro následující školní rok	Na začátku školního roku a dále průběžně, závěrečné hodnocení na konci školního roku (koordinátor ŠVP s realizačním týmem, vedení školy)
Klima školy	Dobré klima školy	Vzájemné dobré vztahy, dodržování práv dítěte, otevřenost školy  Setkávání učitelů	Úpravy Vnitřního řádu školy  Dotazníky pro učitele, žáky a rodiče  Provozní porady	Na začátku školního roku  průběžně dle potřeby  1 x měsíčně (celý pedagogický sbor)
	Vytváření podnětného prostředí  Upevňování dobrých vztahů mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči	Podíl žáků na tvorbě estetického prostředí Řízení týmové práce a spolupráce učitelů Práce školního parlamentu	Kontrola práce žáků Zhodnocení práce školního parlamentu	Průběžně (celý pedagogický sbor)
Materiálně technické podmínky	Dostatek učeben a jejich využití	Počet učeben a míst podle počtu žáků	Analýza dokumentů, výsledky přijímacího řízení do 1. tříd, počet žáků školy  Vytvoření rozvrhů odborných učeben	Na konci školního roku jako doporučení pro rok následující (vedení školy) Na začátku školního roku (vyučující odborných předmětů)

	Dobrý technický stav budovy	Revize	Zprávy revizních techniků	Průběžně
	Zkvalitnění techniky ICT pro výuku	Nákup vhodných počítačů	Analýza zprávy koordinátora ICT Rozpis používání počítačových učeben	1 x ročně Na začátku školního roku a dále průběžně (vyučující ICT)
	Dobré vybavení vzhledem k potřebám ŠVP	Dovybavení učeben vhodnými pomůckami	Dotazník, rozbor zpráv vedoucích předmětových komisí	Průběžně, vyhodnocení 1 x ročně (vedení školy)
	Dobré vybavení ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	Dokoupení vhodných pomůcek a učebnic	Analýza zprávy výchovných poradců a speciálních pedagogů Pozorování, dotazník	Průběžně (ŠPP, vedení školy, ped. pracovníci)
Hygienické podmínky a BOZP	Bezpečná a čistá škola	Odpovídající revize odbornými pracovníky Zabezpečení dozorů v prostorách školy i při pohybu žáků mimo budovu	Školení ped. pracovníků Kontrola BOZP, dozorů  Rozbor úrazovosti žáků	Dle organizačního plánu školy  Průběžně  (pověření pracovníci)
Ekonomické podmínky	Dostatek finančních prostředků na provoz školy a vzdělávání žáků	Racionální nakládání s přidělenými finančními prostředky v souladu s koncepcí rozvoje školy	Rozbory hospodaření školy Finanční audit Zpráva ČŠI	Průběžně dle potřeby  (Technicko hospodářští pracovníci školy, vedení školy)
<b>Průběh vzdělávání</b>	<b>Souhrnné cíle: spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců školy</b>			
Velikost školy	Udržení plně organizované základní školy	Obsazení všech ročníků dostatečným počtem žáků	Seznamy žáků	Průběžně
Vyučovací proces	Soulad ŠVP s jeho realizací	Plnění ŠVP, vytváření vhodného klimatu, plnění kompetencí žáků	Hospitace Rozhovory Pozorování	Průběžně (koordinátor ŠVP, vedení školy)
Školní družina	Naplněná družina s pestrým programem	Účast žáků na akcích ŠD	Pozorování Hospitace	Průběžně (vedení školy)
Akce školy	Jiné formy vzdělávání	Úspěšnost akcí	Vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba, dotazník	Průběžně po skončení akce (pedagogičtí pracovníci)
Žáci se specifickými potřebami	Přizpůsobení vzdělání i pro handicapované žáky a žáky s poruchami učení a chování, zároveň též pro žáky nadané	Individuální přístup k žákům, spolupráce se škol. psychologem	Individuální plán Zohlednění potřeb žáka Aktualizace IVP	Podle potřeby (ŠPP, učitelé)
Klima školy	Spokojenost žáků ve škole	Spokojený žák	Pozorování Rozhovory Dotazníky	Průběžně (ped. pracovníci)

Chování žáků	Chování žáků v souladu s Vnitřním řádem školy	Minimum řešení výchovných problémů	Pozorování žáků, jejich vedení Práce třídních učitelů s kolektivem třídy Práce výchovného poradce a metodika primární prevence Zápisy z jednání pedagogických rad	Průběžně (pedagogičtí pracovníci, VP, metodik prevence)
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Souhrnné cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem žáků</b>			
Plnění klíčových kompetencí	Vysoká úroveň vědomostí, dovedností, výstupů žáků	Zkoušení, testy, slovní hodnocení Výsledky srovnávacích testů	Vedení klasifikačních podkladů Zadání kontrolních prací Hospitační činnost Pedagogické rady Srovnávací testy	Průběžně (ped. sbor, vedení školy)  4 x za rok 1x za rok
Efektivita výuky	Využívání metod výuky umožňující a stimulující efektivní učení žáků	Využívání různých organizačních forem výuky Volba vhodných úloh Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem Schopnost aplikovat učivo	Hospitace, pozorování Kontrola a hodnocení sešitů a žákovských prací Analýza žákovských prací Srovnávací prověrky, dovednostní testy Projektové úkoly	Průběžně (učitelé, vedení školy, ročníkový učitel, vedoucí předmětové komise)
Odpovědnost žáků	Zvyšování odpovědnosti žáků za jejich vzdělávání	Odpovědnost žáka za své učení, aktivita a zapojení do výuky Sebehodnocení	Rozhovor, pozorování, porovnávání Hospitace	Průběžně (učitel)
Komunikace ve výuce	Zlepšování interakce a komunikace mezi žáky, žáky a učiteli a podpora týmové práce  Podpora dosahování klíčových kompetencí ze strany učitelů	Využívání samostatné a týmové práce žáků  Využívání sebehodnocení žáků	Rozhovor, pozorování Hodnocení žákovských prací  Projektové úkoly	Průběžně (učitel)
Vědomostní a dovednostní soutěže	Úspěšnost žáků i v mimoškolních aktivitách	Účast na různých soutěžích a olympiádách	Evidence žáků účastnících se soutěžních akcí Zhodnocení výsledků žáků a jejich úspěšnosti	Průběžně (vyučující, vedoucí předmětové komise)  1 x ročně
Testy žáků: Kalibro	Zjištění úrovně vzdělávání žáků	Porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika školy	Zadání externích testů  Komplexní vyhodnocení zadaných testů	1 x ročně (vedení školy, třídní učitelé)  1 x ročně (vedení školy, třídní učitelé, vyučující Čj a M)
Srovnávací prověrky	Zjištění úrovně vzdělávání žáků	Porovnání úspěšnosti žáků různých tříd	Zadání jednotných testů v paralelních třídách  Vyhodnocení úspěšnosti žáků	1 x ročně Na konci školního roku (třídní učitelé, vedení školy)

Přijímací řízení na SŠ	Úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na SŠ	Spolupráce s vých.poradcem	Profitesty Počet přijatých žáků v prvním kole Vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ	1x za rok (školní psycholog, VP) Průběžně
<b>Řízení školy</b>	<b>Souhrnné cíle: Zkvalitňování personální práce, vytváření podmínek ke kvalitní práci učitelů, efektivní nakládání s finančními prostředky</b>			
Personální podmínky	Kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor	Motivace a podpora práce pedagogů	Hodnocení práce pedagogů Zavedení funkce uvádějícího učitele pro začínající pedagogy	Průběžně (vedení školy, pověření pracovníci)
DVPP	Kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s koncepcí rozvoje školy	Podpora, umožnění a vyžadování odborného růstu pedagogických pracovníků	Účast na seminářích a školeních pro ped. pracovníky Analýza plánu dalšího vzdělávání	Průběžně (pedagogičtí pracovníci) 1 x ročně (vedení školy)
Komunikace	Vylepšování „interní“ komunikace	Komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky	Rozhovor Dotazník SWOT analýza školy Inspekční zprávy	Průběžně (vedení školy, ped. sbor)
Podíl pracovníků školy na jejím řízení	Smysluplná práce pedagogů školy	Kontrolní a poradenská činnost ročníkových učitelů, vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí Práce rozšířeného vedení školy	Zprávy ročníkových učitelů, vedoucích PK a MS Analýza jejich hodnocení Zápisy z porad rozšířeného vedení školy	4 x ročně nebo dle potřeby vedení školy (RU, PK, MS) 2 x měsíčně (vedení školy)
<b>Spolupráce s rodiči a jinými subjekty</b>	<b>Souhrnné cíle: Zkvalitňování spolupráce s rodiči, snaha o jednotné působení rodiny a školy, spokojenost rodičů se školou</b>			
Školská rada	Vzájemná informovanost vedení školy, zřizovatele a rodičů	Schůzky školské rady	Zápisy z porad školské rady	Nejméně 2 x ročně (členové ŠR)
Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha	Vzájemná spolupráce rodičů při vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání jejich dětí	Schůzky členů Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha	Zápisy z jednání Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha	4 x ročně (vedení Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha)
Spolupráce s rodiči žáků	Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči	Využívání možnosti konzultací s učiteli a vedením školy Poskytnutí a využití emailových kontaktů	Pozorování Zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků Přehled rodičů ochotných spolupracovat se školou	Průběžně (všichni učitelé)
Třídní schůzky a konzultace s vyučujícími	Informovanost rodičů o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, zpětná vazba pro učitele	Účast rodičů na plánovaných schůzkách	Zápisy z třídních schůzek Prezentace rodičů na třídních schůzkách Zápisy z jednání s rodiči žáků v době konzultací	4 x ročně dle organizačního plánu školy (třídní učitelé)

Práce výchovného poradce	Pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích problémů Pomoc při volbě povolání	Pojmenování, řešení a pomoc při vyřešení problému Přehled o možnosti umístění žáků po skončení vzdělávání na ZŠ	Zprávy výchovného poradce Zápisy z výchovných komisí Rozhovory s rodiči	Průběžně, dle potřeby (VP)
Zájmové útvary Školního klubu a externích agentur	Rozvíjet kompetence žáků dle jejich zájmů trávení volného času	Kvalitně vedený zájmový útvar	Přehled o naplněnosti zájmových útvarů Hospitalace Rozhovory Dotazníky pro žáky i rodiče	1 x ročně zjištění zájmu žáků  1 x ročně vyhodnocení (vedení koly, vedoucí kroužků)
Spolupráce s místními MŠ a ZŠ	Zvýšit povědomí o existenci školy mezi spoluobčany	Realizace společných akcí Pořádání akcí pro děti z MŠ	Zhodnocení akcí	Průběžně (pedagogičtí pracovníci)
Spolupráce se zřizovatelem	Efektivní spolupráce zřizovatele a školy	Zájem o aktivity školy ze strany zřizovatele Vzájemná informovanost o potřebách školy a možnostech zřizovatele	Rozhovory se zástupci zřizovatele Zhodnocení spolupráce	Průběžně dle potřeby
Prevence sociálně patologických jevů	Minimalizace výskytu sociálně patologických jevů ve kole	Preventivní programy pro žáky Efektivní řešení vzniklých problémů	Stanovení plánu prevence Kontrola plánu, rozhovor s preventistou a externím lektorem	1 x ročně dle potřeby
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Hodnocení práce školy za školní rok, plnění cílů ŠVP	Úroveň pedagogického procesu Hospodaření	Výroční zpráva	1 x za rok
	Zvýšení prestiže školy	Zvyšování zájmu rodičů a žáků o naši školu Pořádání Dnů otevřených dveří a dalších akcí pro širokou veřejnost	Statistika příjmu dětí	Průběžně (vedení školy)
	Modernizace vybavení školy	Moderní pomůcky pro žáky Rozšíření ekonomických zdrojů	Inventarizace	1 x ročně
	Prezentace školy na webových stránkách	Informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy	Aktualizace a kontrola správnosti údajů na www stránkách	Průběžně (správce www stránek školy)

### **6.2.3. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

#### 1. čtvrtletí školního roku

- projednání struktury vlastního hodnocení školy (pedagogická rada)

- projednání vlastního hodnocení školy za minulý školní rok (pedagogická rada)
- zadání vstupních testů (vyučující jednotlivých předmětů)
- zahájení hospitační a kontrolní činnosti (vedení školy, předsedové MS a PK, ročníkoví učitelé)

## 2. čtvrtletí školního roku

- zadání testů KALIBRO v 5. a 9. ročníku (vedení školy, třídní učitelé)
- zpracování analýzy hospodaření školy (vedení školy, ekonom)
- porovnání souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP (koordinátor ŠVP s realizačním týmem)
- pololetní hodnocení žáků (třídní učitelé, pedagogická rada)

## 3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy (výchovný poradce)
- zadání a vyhodnocení dotazníků (vedení školy, třídní učitelé, vedoucí ŠD)
- komplexní vyhodnocení testů KALIBRO (vedení školy, třídní učitelé, vyučující ČJ a M)

## 4. čtvrtletí školního roku

- srovnávací prověrky ve 2. – 5. ročníku (vedení školy, třídní učitelé)
- vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace (vedení školy, předsedové MS a PK, ročníkoví učitelé, vedoucí ŠD)
- vyhodnocení souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro následující školní rok (koordinátor ŠVP s realizačním týmem, vedení školy)

## Průběžně

- hospitace, kontrola dokumentace
- rozhovory s učiteli, žáky a rodiči
- hodnocení projektových úkolů
- výstupy z pedagogických rad