

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111
Sídlo školy	Španielova 19/1111, Praha 6, 16300, Řepy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, Řepy, 163 00 Praha 6

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Zuzana Martinovská	
Statutární zástupce	Mgr. Václav Soukup	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Eva Jakubičková	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zs-jana-wericha.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Filip Navrátil, MSocSc.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Eliška Kaňoková	Zákonný zástupce
Člen	Martin Marek	Zřizovatel
Člen	Mgr. Bořek Černovský	Zřizovatel
Člen	Mgr. Olga Borkovcová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Barbora Bousová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	715	30	23.83	
Školní družina	256	11	23.27	
Školní klub	163	13	12.54	
Školní jídelna	669			
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	27	1
Kraj Vysočina	1	0
Ústecký kraj	1	0
Celkem	29	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	43
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	7
Celkem žáků	52

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	13
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	23
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	48

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	41	Budova školy je pavilonového typu a v její těsné blízkosti je venkovní sportoviště a školní zahrada. Škola je vybavena základními pomůckami a učebnicemi, které průběžně obnovuje. Při výuce předmětů je též využíván výukový SW. K dispozici je školní knihovna, učebna ICT, odborná učebna přírodních věd, ve všech učebnách jsou dataprojektory s projekčními plátny. V budově školy jsou 3 tělocvičny, 2 cvičné kuchyňky, žakovská dílna a keramická dílna. Škola využívá školní informační systém Škola OnLine, celý objekt je zasítován. V budově se nachází prostorná jídelna pro žáky a zaměstnance školy.
	Počet učeben ICT	1	Učebna ICT je vybavena sedmnácti stolními počítači. K počítači učitele je připojena tiskárna, zvuková aparatura a projektor. Projektor promítá na stahovatelné plátno. K dispozici je také magnetická popisná tabule. Počítače v učebně jsou umístěny na stolech, které jsou uspořádány do písmene U tak, aby mohl učitel sledovat práci žáků. Na každém počítači je instalován operační systém Windows. Všechny počítače jsou připojeny k internetovému připojení, které je využíváno především pro přístup do on-line rozhraní Microsoft, kancelářského balíku programů a programování ve Scratchi.
	Ostatní odborné učebny	2	Učebna přírodních věd disponuje základním vybavením pro výuku (31 ks stolních počítačů, projektor, plátno, tiskárna, zvuková aparatura, tabule, sluchátka). Každý žák má k dispozici své pracovní místo. Dále je učebna vybavena speciálním vybavením pro výuku přírodovědných oborů, např. pomůcky pro experimenty - měřiče, čidla, senzory, váhy, přenosný datalogger. K dispozici jsou licence výukových programů pro přírodovědné předměty, tablety a digitální fotoaparát. Učebna robotiky je vybavena moderním zařízením pro aktivní užívání robotických pomůcek, která odpovídá požadavkům RVP Informatiky.
	Počet tělocvičen	3	Škola disponuje třemi tělocvičnami, dvěma o rozměrech 24,5x12 metrů a jednou 17,5x12 metrů. Všechny tělocvičny jsou vzdušné, prosvětlené, vybavené vzduchotechnikou. Každá tělocvična má dva basketbalové koše, sloupky na upevnění volejbalové sítě a hrazdy, ukotvené kruhy, tyče i lana na šplh, žebřiny. Ke každé tělocvičně náleží nářadovna, kde jsou různé typy žíněnek, gymnastický koberec, přeskokové nářadí, kladiny, molitanové prvky, tatami, branky na míčové hry. Tělocvičny slouží k výuce tělesné výchovy a volitelného předmětu sportovní hry, využívány jsou i sportovními kroužky.
	Venkovní sportoviště	4	Venkovní sportoviště školy slouží především atletice a sportovním hrám. Skládá se z atletického oválu o délce 250 metrů se čtyřmi dráhami, rovinkou 100 metrů, která končí doskočištěm. Je zde i vrhačský kruh s odhodovou výsečí. Uvnitř atletického oválu je fotbalové hřiště s umělou trávou. Dále je zde oplocené hřiště s umělým povrchem na basketbal, kde je možné instalovat dva volejbalové kurty, a dva antukové kurty. Součástí venkovního sportoviště je i oplocené antukové softbalové hřiště. Všechna hřiště jsou s umělým osvětlením. Venkovní sportoviště je přístupné i veřejnosti.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	ŠJ prošla v r. 2021 rekonstrukcí a má nyní kapacitu 850 strážníků. Strážníci si mohou vybírat ze 2 jídel. Zaměstnanci školní kuchyně se pravidelně účastní odborných školení.
Školní družina	Počet samostatných heren	11	ŠD má ranní a odpolední provoz. Každé oddělení má vlastní místnost vybavenou nábytkem, hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami. Všechny vychovatelky jsou kvalifikované.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program ZŠ Jana Wericha
Charakteristika ŠVP	ŠVP vychází z hlavních záměrů školy. Snažíme o to, aby žák dosáhl maximálního vzdělání v příjemném a bezpečném prostředí. Poskytujeme všeobecné vzdělání, více času je věnováno tématům využitelným v reálném životě, považujeme ho za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům obstát při studiu na vyšších stupních škol. Hlavním cílem je naučit žáky přemýšlet a učit se učit. Při své práci klademe důraz na osobnost žáka a snažíme se: respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity, usilovat o to, aby si žáci uvědomili, že poznání je propojené s reálným životem, vytvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, k poznávání a vzdělávání, rozšiřovat péči o žáky s ŠVP i o žáky mimořádně nadané, přispívat k pozitivnímu a konstruktivnímu naplnění volného času dětí, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů a vést je k účinné a otevřené komunikaci, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému užívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	14	13.31	70	57.52	46	37.90
Školní družina			11	8.02	11	8.02
Školní klub			2	0.42	2	0.42
Školní jídelna	10	10.00				
Celkem	24	23.31	83	65.96	59	46.34

Komentář k tabulce

Z celkového počtu je kvalifikovaných 71 % pedagogických pracovníků.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
98	76	3	18	1	16

Komentář k tabulce

Zápis do 1. třídy je pro budoucího prvňáčka i rodiče slavnostním okamžikem. Pro zvýšení komfortu tohoto okamžiku nabízíme možnost rezervace termínu a času zápisu. Ověřování školní zralosti a připravenosti na školu realizujeme hravou formou. Do 1. třídy byly přijaty přednostně děti z MČ Praha 17.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle našeho ŠVP pro rok 2024/2025 byly téměř úspěšně naplněny. ŠVP průběžně doplňujeme v souladu s pokyny MŠMT. Vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu (pracovníků školy, žáků, rodičů, veřejnosti), což vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Kromě povinných předmětů máme volitelné předměty z oblasti sportovní, jazykové, praktické. Jednotlivé gramotnosti se prolínají všemi předměty. Věnujeme se hlavně gramotnosti čtenářské, matematické, jazykové. Více jsme se zaměřili na plnění digitálních kompetencí, obnovujeme techniku ICT. Připravujeme akce s pestrým programem nejen ve výuce, ale také v ŠD a ŠK. Individuálně přistupujeme k žákům, vedeme žáky dobrému chování, zařazujeme programy primární prevence. Využíváme různé formy výuky, snažíme se o individualizaci, zapojujeme žáky s OMJ. Efektivně hodnotíme a dbáme na sebehodnocení žáků, postupně zavádíme formativní hodnocení.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk se v naší škole učí všichni žáci od 1. do 9. třídy, v 1. a 2. ročníku 2 hodiny za týden a od 3. do 9. ročníku 3 hodiny za týden. Od 3. ročníku se žáci na AJ dělí v ročníku do skupin ve 2 úrovních, ve 4. a 5. roč. do 3 úrovní. Žáci mohou být v průběhu roku přeřazeni do skupiny s vyšší nebo nižší úrovní na základě svých výsledků. V 8. - 9. ročníku ještě dobíhá 1 třída s rozšířenou výukou cizích jazyků, která má navíc hodinu konverzace v angličtině. Na 2. stupni se vyučovala jako druhý cizí jazyk němčina a španělština. Třídy s rozšířenou výukou jazyků mají druhý cizí jazyk v 8. ročníku 3 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ostatní třídy mají druhý cizí jazyk od 7. až do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ve školním roce 2024/2025 se druhý cizí jazyk učilo celkem 141 žáků. Žáci, kteří přišli z Ukrajiny, měli možnost místo druhého cizího jazyka navštěvovat hodiny jazykové přípravy češtiny, které pro ně byly v dané situaci přínosnější, této možnosti využili celkem 4 žáci.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Tento školní rok ukončilo 486 žáků s vyznamenáním (69%), 207 žáků prospělo (29%), 9 žáků plnilo zvláštní způsob docházky v zahraničí, 16 žáků navštěvovalo přípravnou třídu. Někteří žáci z Ukrajiny navštěvovali místo druhého cizího jazyka intenzivní jazykovou přípravu češtiny, ze které byli hodnoceni. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati ke střednímu vzdělávání. Na víceletá gymnázia byli přijati 3 žáci z 5. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku. 1 žák z 5. ročníku byl přijat na konzervatoř. V rámci autoevaluace škola pokračovala ve využívání systému vlastních srovnávacích prací po žáky 2. – 9. tříd z ČJ, M a CJ. Cílem tohoto testování je získat výsledky úrovně osvojení sledovaných dovedností žáků. Dobrovolně se žáci 5. a 9. ročníku mohli přihlásit do celostátního projektu SCIO.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Vzdělávání je klíčovým faktorem pro rozvoj jednotlivců i celé společnosti. K zajištění vysoké kvality vzdělávání je nutné neustále vyhodnocovat a zlepšovat učební procesy a metody. Dlouhodobě se nám osvědčilo věnovat čas a finance na vzdělávání pedagogických pracovníků. Téma vzdělávání je vždy pečlivě vybíráno a konzultováno. Zkušenosti a informace získané ze vzdělávání směřují ke zlepšení kvality výuky. Snažíme se zaměřit na vytvoření mentorovacích programů pro mladé učitele a podporování spolupráce mezi zkušenějšími a novými pedagogy. Zaměřujeme se na implementaci moderních technologií, např. využití digitálních nástrojů a online platform pro zajištění interaktivního a atraktivního výukového prostředí. Dále se snažíme zařazovat metody aktivního učení. Podporujeme projektové učení, diskuze a skupinové aktivity, které podněcují kritické myšlení a kreativitu. Aktivizující výukové metody se snažíme uplatňovat při učení žáků, kdy žák aktivně, vědomě a uvědoměle třídí data, zařazuje je do poznatkových struktur, analyzuje, srovnává a hodnotí informace, učí se samostatnosti a tvořivosti, rozvíjí svoji osobnost. Zlepšení kvality vzdělávání je kontinuální proces, který vyžaduje aktivní zapojení všech zúčastněných stran. Implementací uvedených aktivit můžeme vytvořit prostředí, které podporuje učení, růst a rozvoj nejen žáků, ale i učitelů a celé komunity.

5. Přípravné třídy

Přípravná třída je zřizována již 10 let a pracuje zde učitelka spolu s asistentkou. Třída má část pracovní se stolkami a židlemi a část herní a relaxační, kde mají děti k dispozici dostatek edukativních hraček. Naším cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky, učíme je samostatnosti, posilujeme vhodně jejich sebevědomí, zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností, rozvíjíme slovní zásobu. V přípravné třídě je samozřejmostí individuální a osobitý přístup. Metody a formy práce jsou uzpůsobeny specifickým a speciálním potřebám dětí tak, aby byly připravené na vstup do 1. třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD a ŠK tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků PT - 4. ročníku za dohledu vychovatelek. Žáci jsou přijímáni na základě předem stanovených kritérií, od září 2024 nastoupilo do ŠD 265 dětí. Kromě samostatného pavilonu v budově školy využívá ŠD také zahradu, tělocvičnu, školní hřiště a okolní dětská hřiště na sídlišti. Vychovatelky pracovaly podle ŠVP ŠD, jehož součástí jsou i 2 dlouhodobé projekty - Bezpečná cesta a Modré nebe, které jsou průběžně rozšiřovány o aktuální témata. Součástí činnosti ŠD byly také projekty (Mezinárodní den zvířat, V zdravém těle, zdravý duch, Den stromů) a kroužky (Ještěrky, Šikulové). Formy práce jsou různorodé a pestré (soutěže, prožitkové učení, vědomostní a konstruktivní hry), uplatňují se hry skupinové i individuální práce s dětmi. ŠK slouží přednostně starším dětem a je další nadstavbovou činností školy. Zabezpečuje kvalitní trávení volného času žáků pod odborným dohledem pedagogů a trenérů. Činnosti jsou členěny podle zájmu žáků na kroužky sportovní a kroužky rozvíjející nadání. V tomto roce si žáci mohli vybrat z následujících kroužků: Němčina, Zdravotnický kroužek, Keramika, Plstění, Vlastivědný klub, Deskové hry, Irské tance, Softbal a Doučování. Některé kroužky reprezentovaly školu na akcích MČ a zúčastňovaly se soutěží. Volnočasové aktivity byly i v tomto roce doplněny nabídkou dalších externích institucí a sportovních klubů (vědecké pokusy, tance, gymnastika, florbal, fotbal, atletika, judo, ragby a další).

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V rámci preventivního programu na školní rok 2024/25 byla na naší škole realizována řada aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, zejména zaměřeného na prevenci užívání návykových látek, kyberšikanu a další nebezpečné formy chování. Program byl realizován za účelem podpory zdravého životního stylu, posilování odpovědnosti a schopnosti žáků správně rozhodovat v náročných situacích. Mezi nejčastější projevy rizikového chování žáků na naší škole patřilo: vulgární chování, zapominání pomůcek, neplnění úkolů a také nebezpečný pohyb na internetu. Byly sledovány jevy jako kouření elektronických cigaret, ničení školního majetku a záškoláctví, pozdní příchody žáků a podporované záškoláctví. Častěji jsme se setkávali s problémy, které se týkaly špatně fungující rodiny. Všemi dostupnými prostředky jsme se snažili motivovat žáky k rozvíjení zdravého životního stylu. Nemůžeme však konstatovat, že se nám podařilo všechny žáky přesvědčit. Za velký problém považujeme v mnohých případech velice těžkou spolupráci s rodinou a nezájem ze strany zákonných zástupců. Bohužel se zvyšuje počet žáků, kteří jsou v psychické nepohodě, mají sklony k sebepoškozování a nutně potřebují odbornou péči. Řešení těchto případů je velice náročné a chybí odborná pomoc. Výhodou je, že většina pedagogů plní dobře nejen svoji vzdělávací roli, ale i roli výchovnou. Velikou oporou realizace Preventivního programu školy je plná podpora vedení školy a týmu ŠPP.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Komplexní program prim. prev.	Projekt Odyssea, z. s.	328
Dny pro záchranu života	Zdravotníci s r.o.	707
Bezpečný internet	Safer internet	428
Bloky primární prevence	PČR - prev.	715
E-Bezpečí	E-Bezpečí	290

Komentář k tabulce

Preventivní program naší školy přispěl jak v oblasti informovanosti žáků o rizicích spojených s rizikovým chováním, tak v oblasti rozvoje jejich osobních dovedností. Většina uvedených programů probíhá opakovaně. Jsou pro žáky zajímavé a přínosné, děti se mohou aktivně zapojit do besed. V následujícím školním roce plánujeme i nadále pokračovat s podobnými aktivitami. Jejich zařazování se osvědčilo. V plánu máme ještě více využít zájmu žáků a zapojit je do výběru jednotlivých témat a aktivit.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2024/2025 jsme neuskutečňovali vzdělávání žádného mimořádně nadaného žáka. Práce s nadanými žáky je založena zejména na dobrovolnosti ze strany žáka a na individuálním přístupu učitele. Učitel nabízí formu rozšíření učiva a dle možností, schopností a zájmu dítěte také různé činnosti nad rámec základního učebního plánu. Jedná se zpravidla o nadstandardní řešení úloh, referáty a projekty, práci s literaturou a dalšími zdroji informací, práci na počítači. Tito žáci jsou dále motivováni učitelem k účasti na různých soutěžích, např. matematických olympiád, přírodovědných soutěžích, jazykových a uměleckých soutěžích, kde si ověřují své schopnosti a získávají nové zkušenosti.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	148
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.14
<i>Asistent pedagoga</i>	14.13

Formy práce s žáky

Děti ohrožené školním neúspěchem představují skupinu žáků, u nichž se objevují potíže ve výuce, nedostatečná motivace a často i problémy v sociální adaptaci. Cílem je nejen zajistit potřebnou podporu při výuce, ale také zlepšit jejich sebevědomí, motivaci k učení a vytvořit pro ně příznivé podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost závisí i na odolnosti žáka vůči zátěži, na poruchách učení a chování, zdravotním znevýhodnění žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci mohou být ohroženi také sociálně nežádoucími jevy, mívají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole. Při výuce žáků ohrožených školní neúspěšností využíváme tyto formy práce: individuální práce s žákem, motivační a podpůrné techniky, sociálně - emocionální podpora, doučování, zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva, využívání podpůrných aktivit, kompenzačních pomůcek a jiných pomůcek, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu a tím ho i zvládnout. Jinou možností je i IVP, IVýP nebo plán pedagogické podpory. Velikou pomocí pro tyto žáky jsou asistenti pedagoga ve třídách, hlavně na 1. stupni.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	14
<i>Ostatní státy</i>	132

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	115
Slovensko	6
Vietnam	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu více než 140 žáků cizinců. Většina žáků s OMJ pocházela z Ukrajiny. Jednalo se převážně o osoby s dočasnou ochranou. V rámci adaptace nově přichozích žáků probíhaly dle věku žáků kurzy jazykové přípravy (2 hodiny týdně). V září proběhl ve škole Evropský den jazyků a dále ve školní jídelně týden evropských kuchyní. V květnu se uskutečnil studijní pobyt žáků ve Španělsku a v červnu poznávací zájezd do Vídně. Obou těchto výjezdů se účastnili i žáci s OMJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.14	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovní poradci na naší škole jsou klíčovými osobami, které pomáhají žákům překonávat školní a osobní problémy, podporují jejich rozvoj, poskytují poradenství při volbě profesní orientace a spolupracují s učiteli, rodiči a dalšími odborníky na vytváření pozitivního a podpůrného školního prostředí. Tato role zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na prevenci, podporu a poradenství, což přispívá k lepší adaptaci žáků na školní prostředí a jejich úspěchu jak ve škole, tak v osobním životě. Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství a poradenskou činnost v této oblasti. Zajišťuje informovanost žáků o možnostech studia na středních školách, organizuje náležitosti potřebné k přihlášení na střední školu a napomáhá správnému podání přihlášek. Výchovní poradci se zaměřují také na identifikaci žáků s poruchami učení, zdravotními problémy nebo jinými speciálními potřebami a koordinace potřebné podpory (např. zajištění asistentů pedagoga, přizpůsobení učebního plánu). Dále se účastní výchovných komisí, pohovorů s žáky, rodiči a jsou podporou i pro pedagogy.

Školní metodik prevence

V rámci prevence rizikového chování, školní pohody a zajištění zdravého a bezpečného školního prostředí vykonával metodik prevence naší školy za školní rok 2024/2025 klíčovou roli v zajišťování, realizaci a koordinaci preventivních aktivit. Cílem jeho činnosti bylo poskytovat systematickou podporu žákům, učitelům i rodičům v oblasti prevence rizikového chování, výskytu závislostí, násilí a dalších problémů, které mohou ovlivnit školní klima a individuální rozvoj žáků. Metodická prevence zajišťuje tvorbu a plnění Preventivního programu školy a stanovuje oblasti, v nichž škola za daných podmínek preventivně působí na žáky školy tak, aby byli seznámeni se vším, co může ohrozit jejich zdravý vývoj. Zároveň je tím, kdo je v případě nutnosti nápomocen k řešení problémových situací v oblasti rizikového chování. Metodická prevence se účastní výchovných komisí, pohovorů s žáky a rodiči.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagožka se orientuje zejména na podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům, u nichž existuje riziko vzniku nebo rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb. Pomáhá nastavit pro žáky podpůrná opatření tak, aby jejich vzdělávání bylo co nejefektivnější, žáci byli ve škole úspěšní podle svých možností a měli z učení radost. Metodicky vede pedagogy v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog

Školní psychologka vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s žáky, pedagogy i rodiči. Provádí kontaktní činnosti zaměřené na jedince nebo skupiny žáků se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo ohrožených vznikem problémů v osobním a sociálním vývoji.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Praha 6. Tato spolupráce se týká zejména oblasti péče o žáky se specifickými potřebami vzdělání a chování. Důležitá je i spolupráce v posuzování školní zralosti předškolních dětí. V této oblasti spolupracujeme i s MŠ v Řepích. Na Den otevřených dveří zveme všechny předškoláky na zábavné dopoledne do školy a po zápise do 1. třídy pořádáme pro zapsané žáky do naší školy Kurz pro předškoláky. Velice důležitá je i spolupráce s pracovníky OSPOD pro Prahu 17. Neméně důležité jsou i různé společné akce sportovního, kulturního či vzdělávacího charakteru, kde dochází ke spolupráci s rodiči a širší veřejností. V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s ekologickými středisky a na základě kvalitní práce Ekotýmu se škola může pyšnit titulem Ekoškola. Díky finančním prostředkům MČ Prahy 17 a grantům MHMP Prahy může naše škola uhradit některé akce, které si v Preventivním programu školy naplánujeme, právě z těchto příspěvků. Díky dlouhodobým projektům jsme v úzkém kontaktu s odborníky ze záchranné služby, s Policií ČR, s Městskou policií, SVP, s DDM.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

*Jazykové vzdělávání: Jak na sloh, Jak efektivně pracovat s obrázky v hodině CJ, AI v hodinách ČJ, Jak využít AI ve výuce jazyků *Práce s žáky s OMJ: Jak zapojit žáky s OMJ, Nastartujte motivaci - top tipy pro jazykáře *Žáci s SVP: Pomůcky pro žáky SPU, Píšeme PLPP, Jak zvládnout dítě, na které nic neplatí, Aktivita pro žáky s SPU *Využívání digitálních technologií při výuce: Wikipedie a její využití, DIGI plovárna, AI a tvorba kurikula *Prevence rizikového chování a problematika šikany: Naučte děti zvládat emoce, Děti a rizika sociálních sítí, Opatrujte svoji třídu *Podpora výuky matematiky: Jak zapojit žáky s SPU do běžné výuky matematiky, Geometrie, úhel a trojúhelník *Vzdělávání pro pedagogy volného času: Akademie a 100 hodin venku, Práce s Bell hopem *Čtenářské dílny *Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím MAP, Respektující učitel prakticky *Kolektivní vzdělávání: BOZP a PO, Resilience

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

*Výkaznictví ve školství *Spisová a archivační služba *Dietní stravování

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

I v tomto roce jsme pokračovali v práci na dlouhodobých projektech: *Vzdělávání pro všechny (poskytovat nadstandardní psychologické a speciálně pedagogické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům nadaným, pomáhat tak k jejich začleňování do tříd zaměřených na harmonický rozvoj osobnosti). *Komplexní program primární prevence. *EKOŠKOLA (mezinárodní program, jehož cílem je propojení teoretické výuky environmentální výchovy s praxí, která by měla jednotlivými kroky napomáhat ekologicky šetrnému provozu školy). *Dny pro záchranu života (všichni žáci naší školy prochází vzdělávacím programem, který si klade za cíl posílit povědomí, rozšířit informovanost a motivovat žáky k poskytnutí první pomoci). *Dalšími významnými aktivitami školy jsou: ročníkové práce žáků 9. tříd, účast žáků v olympiádách a soutěžích, kde naši žáci získali mnohá významná ocenění, hlavně ve sportovních soutěžích. Dále jsme pokračovali v projektu Celé Česko čte dětem. *Mezi tradiční aktivity řadíme i školy v přírodě, exkurze, výlety, výjezdy do zahraničí (studijní do Španělska, poznávací do Rakouska), Evropský den jazyků, Den Země, DOD, patronáty tříd, spolupráci s MŠ a Japonskou školou.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Mezi již tradiční akce, na kterých se škola prezentuje, byla akce MČ Praha 17 Babí léto, Den Země a Školní akademie. I v tomto roce se nám podařilo uspořádat adventní dílny spojené se zpěvem koled a rozsvícení vánočního stromu ve škole za asistence dobrovolných hasičů, kteří nám pomohli nazdobit velký strom před budovou školy. Zapojili jsme se i do sbírek a charitativních akcí, které posilují u žáků lidskost a ochotu pomáhat. Žáci i zaměstnanci přispěli do veřejné sbírky fondu Sidus a Srdíčkové dny, jejichž výtěžek je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby, rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života. Tradičně se naši žáci zúčastnili pietního aktu při příležitosti Dne válečných veteránů, který připomenul padlé hrdiny z nedávných válečných misí. Výrazně se také posunula naše spolupráce s Japonskou školou v Praze, kdy se začali navštěvovat nejen děti, ale hlavně pedagogové obou škol a předávat si své zkušenosti. Za největší úspěch považujeme účast 2 autorských skupin žáků v projektu Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum, které symbolizují mezigenerační dialog a zároveň připomínají nutnost zajímat se o svou minulost.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

*Listopad 2024 - Financování psychologů a speciálních pedagogů v ZŠ 2025

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V únoru 2025 proběhla ve škole inspekční činnost na základě stížnosti zákonného zástupce na neúčinný postup školy při řešení šikany. ČŠI při prošetření došla k závěru, že škola má platný PPŠ i krizový plán v souladu s metodickými doporučeními MŠMT. Z předložených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo ale ČŠI zjištěno, že některá kázeňská opatření nemají oporu v právních předpisech. Dále ze závěru vyplynulo, že na úrovni školy nebyla včas a správně vyhodnocena skutková závažnost rizikového chování aktérů. K těmto závěrům škola učinila nápravné kroky. V březnu 2025 proběhla ve škole inspekční činnost na základě anonymní stížnosti na výuku dějepisu na druhém stupni. Ze závěrů vyplývá, že se škola podněty a stížnostmi zákonných zástupců zabývá. Zároveň vyplývá, že škola musí přijmout taková opatření, aby byla zjednána náprava, která zamezí opakování pochybení na straně vyučujícího. Škola se závěrům ČŠI věnovala a následně předložila konkrétní opatření přijatá k nápravě.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	45 570 698 Kč		29 791 510 Kč
	b) OON	224 000 Kč		161 764 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 643 502 Kč		10 922 017 Kč
	Celkem	62 438 200 Kč	44 026 686 Kč	40 875 291 Kč

Komentář k tabulce

K 31. 8. bylo vyčerpáno 65,57 % přímých výdajů na vzdělání.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	10 750 000 Kč	7 167 000 Kč	5 174 245 Kč
	Ostatní příspěvky	715 081 Kč	715 081 Kč	505 058 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 711 000 Kč	1 826 067 Kč	1 826 067 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	717 000 Kč	686 550 Kč	
	Zapojení fondů	300 000 Kč		46 722 Kč
	Ostatní příjmy	40 000 Kč	58 863 Kč	
Příjmy	Celkem	17 233 081 Kč	10 453 561 Kč	
Náklady	Celkem	17 233 081 Kč		7 552 092 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 470 000 Kč	1 637 712 Kč	
Náklady	Celkem	1 526 075 Kč		1 526 075 Kč

Komentář k tabulce

Výnosy z hospodářské činnosti jsou tvořeny z pronájmu vnitřních a venkovních prostor a obědů pro cizí strávníky.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33095	dotace	655 500 Kč	414 780 Kč
33092	dotace	1 613 026 Kč	493 051 Kč

Komentář k tabulce

33095 - Financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou 33092 - Šablony I OP Jan Ámos Komenský

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Již několik let na ZŠ Jana Wericha funguje Školní poradenské pracoviště, které se věnuje koordinaci společného vzdělávání podle příslušných zákonných norem. V průběhu školního roku postupně přicházela nová vyšetření a žákům byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Tam, kde to bylo nutné, přistoupila škola k realizaci pedagogických intervencí, osobních konzultací, doučování a nácviku sociálních dovedností. Poradenské služby byly poskytovány učitelům, žákům a rodičům. S řešením problémů vedoucích k ohrožení školního neúspěchu mohou pomoci tyto odborní pracovníci školy: • výchovní poradci • školní psycholog • speciální pedagog • metodik prevence • koordinátor pro žáky s OMJ • asistenti pedagoga. Spolupráce mezi školním poradenským pracovištěm a školou je klíčová pro zajištění kvalitního vzdělávání a podpory žáků s různými potřebami. Tato spolupráce má za cíl nejen řešit problémy jednotlivých studentů, ale také vytvářet prostředí, které podporuje jejich celkový rozvoj. Efektivní komunikace a sdílení znalostí mezi učiteli a poradci přispívá k vytvoření podpůrného a inkluzivního školního prostředí, kde se každý žák může cítit bezpečně a motivovaně.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce mezi školou a rodinou je klíčová pro celkový rozvoj dítěte. Rodiče hrají důležitou roli v procesu vzdělávání, a to nejen jako opora doma, ale také jako partneři školy. Při ZŠ Jana Wericha funguje Spolek přátel ZŠ Jana Wericha. Hlavním posláním Spolku je nadále spolupracovat se školou v různých oblastech – spoluúčast na společenských, kulturních, charitativních akcích, financování odměn do soutěží, vybavování školní družiny, nákup nadstandardních výtvarných potřeb, ale i další vybavení školy. Ve školním roce probíhají ve spolupráci se SPZŠJW 2 třídní schůzky a 2 konzultace. Mimo tyto předem stanovené termíny mohou rodiče pro komunikaci se školou využívat emailové adresy pedagogů nebo přímo ŠOL. Domluvit si mohou i individuální konzultace. Z příjmů SPZŠJW nakoupil spolek pro děti v ŠD hry a hračky, uhradil žákům čtvrtky, financoval žákům 9. tříd šerpy, částečně uhradil žákům program první pomoci a přispíval při výjezdech na školy v přírodě a kurzy. Spolek přátel ZŠ Jana Wericha byl i v tomto roce výrazným partnerem školy. Škola se snažila zapojit rodiče nenásilnou formou ke spolupráci i v ŠD, kde se společně s dětmi mohli zúčastnit projektového odpoledne. Organizace různých akcí, jako jsou školní výlety, besídky nebo jarmarky, umožňuje rodičům aktivně se zapojit a poznat školu z jiné perspektivy. Za významnou formu spolupráce považujeme i zastoupení rodičů ve Školské radě, která schvaluje důležité dokumenty školy. Spolupráce mezi školou a rodiči je nezbytná pro úspěšný rozvoj dětí. Obě strany by měly být motivovány k aktivnímu zapojení, aby společně vytvořily podporující prostředí pro vzdělávání. Otevřená komunikace, spolupráce na projektech a zapojení do školního života jsou cestou k úspěchu, která prospěje jak dětem, tak celému školnímu společenství.

Spolupráce se zřizovatelem

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 17. Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni. MČ Praha 17 vytváří škole podmínky, které jí pomáhají zajišťovat provoz. Mezi tradiční spolupráci patří zejména: • pravidelné porady ředitelů, vedoucí školského odboru a vedení MČ • partnerské vztahy • grantová podpora – Trenéři do škol • akce pro žáky – podpora vzdělávání cizích jazyků • sledování rozvoje škol • ocenění pedagogických dovedností (Den učitelů) • slavnostní vítání prvňáčků • slavností rozloučení s deváťáky • finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol. Spolupráce mezi zřizovatelem školy a školou je klíčová pro efektivní fungování. MČ Praha 17 hraje zásadní roli v poskytování potřebných zdrojů, podpory a legislativního rámce, který ovlivňuje každodenní provoz školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Mezi nejdůležitější spolupráci řadíme spolupráci školy s rodiči. Tato spolupráce je v případě každého žáka jednou z hlavních podmínek úspěšného začlenění do školy a plnění školních povinností. Proto jsme se i v tomto roce snažili o obhajobu titulu značka Rodiče vítáni, který se nám podařilo opakovaně získat. Fungujícími a osvědčenými formami spolupráce školy s rodiči jsou zejména: • školská rada • pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd • pravidelné třídní schůzky a konzultace • informační schůzky pro rodiče • informování rodičů prostřednictvím internetových stránek školy • informování rodičů prostřednictvím Školy Online • Dny otevřených dveří • neformální setkávání učitelů, rodičů i žáků při tradičních akcích školy (např. vánoční trhy, školní akademie) • zapojení rodičů do organizace akcí tříd, využití nabídek různých aktivit (exkurze, besedy atd.) Pro naši školu je velice důležitá spolupráce i s dalšími subjekty, jako např. • MČ Praha 17 • pracovníci OSPOD • Zdravotníci s.r.o. • Projekt Odyssea, z. s. • Letiště Václava Havla • ekocentra • SPC, SVP • PPP • Sportovní centrum Řepy • Kulturní centrum Průhon • Sbor dobrovolných hasičů Řepy • DCB • Klub 17 • Řepští senioři • PČR a MP • MHMP • Řepské MŠ a ZŠ • Japonská škola, Mensa Gymnázium • Knihovny v MČ • DDM, ZUŠ. Neméně důležitá spolupráce je s širší veřejností. Na názorech druhých nám záleží a vzájemné spolupráce si vážíme.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolními aktivitami jsou všechny aktivity nad rámec povinné výuky. V ZŠ Jana Wericha se snažíme dětem zajistit bohatou nabídku, kde by se mohly ve svém volném čase realizovat. Hlavním cílem naší školy je snaha ovlivnit trávení volného času dětí tak, aby se naučily rozumně využívat volný čas a nenásilně a zábavně formovat jejich celoživotní zájmy. Mezi takovéto nabídky patří: • kroužky ve školním klubu a ve školní družině, případně jiných subjektů v naší škole • doučování • školní knihovna • Klub mladého čtenáře • Klub mladého diváka • jazyková příprava pro žáky s OMJ • projekt Mléko do škol • projekt Ovoce do škol • projekt Školní les • školní akademie • mimoškolní aktivity, které posilují vzájemné vztahy žáků a učitelů, ale také rodičů ke škole a k učitelům.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Inkluze ve vzdělávání je koncept, který usiluje o zajištění rovného přístupu k vzdělání pro všechny žáky, včetně těch se speciálními potřebami nebo odlišným zázemím. Přestože má inkluze mnoho výhod, existuje také řada problémů, se kterými se v poslední době potýkáme. Inkluzivní výuka vyžaduje specifické dovednosti, které mohou učitelé postrádat, pokud nejsou v této oblasti adekvátně vzděláváni. Bez potřebného školení se mohou cítit bezradní při podpoře žáků s různými potřebami. Tato školení jsou ale velice nákladná a časově náročná. Žáci v inkluzivních třídách mají často různé úrovně znalostí a dovedností. To může ztížit diferenciaci výuky a individuální přístup, což je klíčové pro úspěšné učení. Je také nutné zmínit, že se potýkáme s nedostatkem finančních a personálních zdrojů na podporu inkluze. Bez podpůrných mechanismů je obtížné zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny žáky. Učitelé často čelí vysokému pracovnímu zatížení, což mnohdy vede k vyhoření, případně ke změně profese. Když se učitelé snaží splnit různé požadavky, může být obtížné se plně soustředit na individuální potřeby žáků. To může mít za následek frustraci jak učitelů, tak žáků. Významnou roli hrají v procesu inkluze také rodinné zázemí a kulturní rozdíly. Rodiče žáků se speciálními potřebami mohou mít různá očekávání a názory na vzdělávání, což může ovlivnit spolupráci se školou. Zároveň žáci z různých kulturních prostředí mohou mít odlišné přístupy ke vzdělávání. V posledních letech se naše škola potýká s rostoucím počtem žáků cizinců. Mnoho žáků s OMJ má potíže s porozuměním vyučovacímu procesu. Třídy jsou často přeplněné, což ztěžuje individuální přístup a podporu. Inkluze ve vzdělávání je důležitý cíl, který přináší mnoho výhod, ale také úskalí. Bohužel je situace rok od roku náročnější.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

14.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Václav Soukup