



Školní vzdělávací program

ZŠ Jana Wericha

Část G

Přípravná třída

Základní škola Jana Wericha

Španielova 1111

163 00 Praha 6 - Řepy

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Základní údaje o přípravné třídě

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě

3.2. Psychosociální podmínky

3.3. Ekonomické zabezpečení

3.4. Personální zabezpečení

3.5. Organizace vzdělávání

3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě:

3.6. Provoz přípravné třídy

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1. Cíle školního vzdělávacího programu

4.2. Formy a metody práce

4.3. Rozvíjené klíčové kompetence

4.4. Vzdělávací obsah

4.5. Třídní vzdělávací program

5. Evaluace

1. Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Předkladatel: Základní škola Jana Wericha

Španielova 1111

163 00 Praha 6 - Řepy

IZO:

Ředitelka: Mgr. Zuzana Martinovská

Zřizovatel: Městská část Praha 17

Žalanského 291

163 02 Praha 6 - Řepy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Podpis ředitelky

Razítko školy

2. Základní údaje o přípravné třídě

- Přípravná třída se nachází v prvním patře budovy u tělocvičny B, Španielova 1111, 163 00 Praha 6 - Řepy. Další údaje jsou uvedeny ve ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Jana Wericha.
- Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky, děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči a děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.
- Děti jsou do přípravné třídy základní školy přijímány na žádost zákonného zástupce, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a doporučení dětského lékaře a po vydání rozhodnutí ředitelky školy.
- Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí 5 – 7 let. Docházka je bezplatná a nezapočítává se do povinné školní docházky.
- V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu.

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě

- Přípravný ročník využívá jednu velkou učebnu, která je rozdělena na dvě části, a to pracovní, která je vybavena novým nábytkem, lavicemi pro jednoho žáka, tabulí a počítačem a druhou, vybavenou audiotechnikou, didaktickými pomůckami a hrami. Tato část je určena na volnou hru, je možné snadno střídat typy činností bez organizačních těžkostí. Slouží také k relaxaci. Nábytek poskytuje dostatek úložného prostoru. Učebna je také vybavena umyvadlem a je pravidelně větrána.
- Žáci přípravné třídy mají k dispozici vlastní boční vchod, šatnu vedle učebny, vlastní sociální zařízení, pracovní na individuální práci, využívají prostory tělocvičny a školního hřiště, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, učebny ostatních tříd a družinu.
- Lékárnička je pravidelně doplňována a nachází se v kanceláři školy. Telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných nepředvídaných událostí jsou uvedena v zápisových lístcích a rodiče jsou ihned informováni o zdravotním stavu svého dítěte. Vyučující poskytne žákovi ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů, která je umístěna v kanceláři hospodářky školy.

- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve třídách, v prostorách školy, na zahradě, vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v třídní knize.
- Žáci se řídí školním řádem a řádem družiny.
- Dopolední, odpolední svačinu a pitný režim zajišťují rodiče, obědy si mohou rodiče zajistit ve školní jídelně dle platného ceníku.

3.2. Psychosociální podmínky

- Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a je věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti a rizikům specifických poruch učení. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.
- Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.
- Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení, apod.
- Velká péče je věnována spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou (při přebírání žáka), písemně v notýsku, na třídních schůzkách či individuálně domluvené schůzce. Komunikace by měla být vstřícná, věcná a jasná.
- Součástí je spolupráce se ZŠ, ŠPP, PPP, SPC a dětskými lékaři a dalšími odborníky.

3.3. Ekonomické zabezpečení

- Spotřeba tepla a světla a ostatních energií je hrazena v rámci rozpočtu obce pro základní školu, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky, atd.). Pomůcky jsou hrazeny z rozpočtu MŠMT.

3.4. Personální zabezpečení

- Vyučující v přípravné třídě je pedagog, který se každoročně podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.
- V přípravné třídě může také dle potřeby pracovat asistent pedagoga.

3.5. Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.
- Vzdělávací program trvá 1 rok.
- K dokumentaci se používá elektronická třídní kniha systému Škola online.
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP předškolního vzdělávání.
- Časový rozsah vzdělávání je 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí v 11.45 hod.
- Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Základem je organizovaná činnost – ranní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.
- Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ (viz příloha).
- Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy.
- Děti se neklasifikují. V závěru školního roku obdrží pochvalný list a slovní hodnocení. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, sportovní činností v tělocvičně a na školním hřišti.
- Ranní a odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují aktivit v rámci 1.stupně ZŠ (účast na projektech školy, návštěvy divadel a knihoven, besedy, přednášky, soutěže, výlety, vystoupení

pro rodiče...). K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové útvary školy.

3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě:

7:45 – 8:00	scházení dětí, příchod do třídy
8:00 – 8:15	sebeobsluha, ukládání oblečení, hry dle zájmu dětí
8:15 – 8:45	ranní kruh, skupinová či individuální práce s dětmi
8:45 – 9:10	hygiena, svačina
9:10 – 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
9:35 – 10:05	zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
10:05 – 10:45	skupinová či individuální práce s dětmi
10:45 – 11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
11:15 – 11:45	sebeobsluha, hygiena, odchod domů nebo do školní družiny (oběd)

3.6. Provoz přípravné třídy

- Rodič je povinen dítě osobně předat učitelce nebo vychovatelce a teprve pak může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání.
- Vyučování v přípravné třídě začíná v 8.00 hodin. Rodiče mají možnost předat dítě dříve vychovatelce v ranní družině. Vychovatelka poté předává dítě třídní učitelce.
- Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu a to jen písemnou formou. Učitelka nemůže bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- Vyučování končí v 11.45 hodin. Děti odcházejí v doprovodu třídní učitelky do školní družiny, kde si je převezme vychovatelka. Poté odcházejí na oběd a pak zpět do družiny. Děti, které na obědy a do družiny nechodí, si musí rodiče vyzvednout osobně po dohodě s třídní učitelkou.
- Do denního programu jsou zařazovány ranní hry, didakticky cílené a řízené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, ranní cvičení, pohybové chvilky, gymnastika mluvidel, komunikativní činnosti, činnosti rozvíjející verbální paměť, zpívání, logopedická cvičení, hygiena, svačina, relaxace, pobyt venku, dramatické činnosti, grafomotorická cvičení, průpravné a výtvarné činnosti.
- Do přípravné třídy patří dítě zdravé a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte.

- Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat aktuální telefonní spojení.
- Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem.
- Třídní učitelka a vedení školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, rozvoji a učení. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí.
- Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelem školy, a to po předchozí domluvě termínu.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.1. Cíle školního vzdělávacího programu

- Navazují na cíle ŠVP ZŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.
- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí (základy ekologického myšlení). Vést je k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti.

- Vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.
- Úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných odborníků - logopedů, psychologů.
- Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- řešení problémů
- rozvíjet kamarádství
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým:

- oslovování a zdravení známých a cizích lidí, žádost o pomoc ve škole, chování v jídelně
- rozpoznání špatného člověka
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

Vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě:

- učit žáky chránit zdraví
- vysvětlovat nepochopené pojmy (ekologie, apod.)
- poznávání živočichů a rostlin

4.2. Formy a metody práce

- Vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě, jsou předkládány srozumitelně, konkrétně s přiměřeným slovním doprovodem.
- Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou, pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit.

- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

4.3. Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence navazují na kompetence formulované ve školním vzdělávacím programu školy. Za prioritní považujeme:

- **Kompetence k učení**

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- **Kompetence k řešení problémů**

- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám

- **Komunikační kompetence**

- žák ovládá řeč, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky (telefon), komunikuje kultivovaně

- **Sociální a interpersonální kompetence**

- žák se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné

- **Občanské kompetence**

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své a druhých, aktivní se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje

- **Kompetence k trávení volného času**

- žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své nápady v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování

4.4. Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo uspořádáno do ucelených částí – **integrovaných bloků**, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 2 – 2,5 měsíce. Prostřednictvím těchto bloků je možné přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí v přípravné třídě. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné dítěti blízké a srozumitelné téma. Vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují potřeby dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí. Učí děti tomu, co si mohou vyzkoušet a následně pak použít v praxi a v dalším učení.

Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

V integrovaných blocích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo = oblast biologická

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

2. Dítě a jeho psychika = oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

3. Dítě a ten druhý = oblast interpersonální

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

4. Dítě a společnost = oblast sociálně – kulturní

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

5. Dítě a svět = oblast environmentální

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí.

4.5. Třídní vzdělávací program

- vychází ze ŠVP předškolního vzdělávání, je vypracován učitelkou a uložen v ŠPP
- je pracovní dokument učitelky, lze jej doplňovat, přepracovávat a měnit podle potřeby
- je rozdělen do čtyř bloků – ročních období
- tyto bloky jsou dále rozděleny na deset měsíčních
- každý měsíc obsahuje týdenní projekty

5. Evaluace

- Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem, důraz je kladen na pozitivní motivaci.
- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
- Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Dle získaných poznatků učitelka navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě.
- Učitelka dále shromažďuje žákovy práce.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.

Záznamový arch (vzor)

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy

*(podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte
z pohledu jeho školní způsobilosti)*

Jméno dítěte: Datum narození:

Data jednotlivých záznamů:

Jméno učitelky:

Dítě **navštěvovalo–nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má – nemá** odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce *I. – IV.*). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**
- 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí**
- 3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)**
- 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně**
- N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· je dostatečně fyzicky vyspělé					
· jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
· samostatně se obléká					
· je samostatně při jídle					
· je samostatně při zvládání pravidelných denních úkonů osobní hygieny					
udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)					
· dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)					
· dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					
· ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
· s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
· dovede vyřídit drobný vzkaz					
· dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					
· odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
· projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad					
· reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
· dovede odložit přání na pozdější dobu					
· dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci					

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					
· dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
· dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
· dokáže vyjednávat a dohodnout se					
· dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
· komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
· při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
· pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· vyslovuje správně všechny hlásky					
· mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)					
· rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí					
· má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
· rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)					
· užívá správně uvedených časoprostorových pojmů					
· zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá					
· dokáže správně pojmenovat barvy					
· běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
· je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje					

se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
· tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					
· dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
· rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)					
· dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy					
· dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
· postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)					
· dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
· dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)					
· vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 – 15 min.), neodbláhá od nich					
· soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					

· dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat					
---	--	--	--	--	--

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· dokáže přijmout úkol či povinnost					
· dokáže postupovat podle pokynů					
zadaným činností se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
· dovede odlišit hru od systematické práce					
· „nechá“ se získat pro záměrné učení					
· neruší v práci ostatní					

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě
---------------	--