



Školní vzdělávací program

ZŠ Jana Wericha

Část A

Identifikační údaje ZŠ Jana Wericha

Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP

Učební plán, Učební osnovy

Hodnocení žáků, Autoevaluace školy

Obsah:

1. <u>Identifikační údaje</u>	5
1.1. Identifikační údaje	5
1.2. Pracovní týmy	6
2. <u>Charakteristika školy</u>	6
2.1. Historie školy	6
2.2. Úplnost a velikost školy	6
2.3. Vybavení školy	6
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5. Charakteristika žáků	7
2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	7
2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
2.8. Součást školy	9
3. <u>Charakteristika ŠVP</u>	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5. Zabezpečení výuky žáků cizinců	14
3.6. Začlenění průřezových témat	15
3.6.1. Průřezová témata 1. stupeň	15
3.6.2. Průřezová témata 2. stupeň	16
4. <u>Učební plán</u>	18
4.1. Učební plán pro 1. stupeň	18
4.2. Učební plán pro 2. stupeň	19
4.3. Učební plán pro 2. stupeň pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy	20
5. <u>Učební osnovy</u>	21
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1. Český jazyk	23
5.1.2. Anglický jazyk	27
1.1.1. Německý jazyk	29
1.1.2. Čeština jako druhý cizí jazyk	30
1.1.3. Španělský jazyk	30
1.2. Matematika a její aplikace	31
5.2.1. Matematika	31
1.3. Informatika	35
5.3.1. Informatika	35
1.4. Člověk a jeho svět	38
5.4.1. Člověk a jeho svět	38
5.4.2. Vlastivěda	39
5.4.3. Přírodověda	39

1.5.	Člověk a společnost	42
1.5.1.	Dějepis	42
1.5.2.	Občanská a rodinná výchova	44
1.6.	Člověk a příroda	47
1.6.1.	Fyzika	47
1.6.2.	Chemie	49
1.6.3.	Přírodopis	52
1.6.4.	Zeměpis	58
1.7.	Umění a kultura	60
1.7.1.	Hudební výchova	60
1.7.2.	Výtvarná výchova	64
1.8.	Člověk a zdraví	67
1.8.1.	Tělesná výchova	67
1.9.	Člověk a svět práce	70
1.9.1.	Pracovní činnosti	70
5.10.	Doplňující vzdělávací obory	73
5.10.1.	Finanční gramotnost	73
6.	<u>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u>	76
6.1.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	76

Obsah:

- I. Úvod**
 - 1.1 Úvodní vymezení
 - 1.2 Obecná ustanovení
- II. Pravidla pro hodnocení žáků 1. a 2. stupně**
 - 2.1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
 - 2.2 Slovní hodnocení, pravidla pro převod slovního hodnocení do klasifikace
 - 2.2.1 Kritéria pro převod slovního hodnocení chování do klasifikace
 - 2.2.2 Kritéria pro převod slovního hodnocení prospěchu do klasifikace
 - 2.3 Zásady klasifikace
 - 2.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 2.5 Postup při klasifikaci žáka
 - 2.6 Stupnice pro klasifikaci
 - 2.7 Pravidla pro hodnocení chování
 - 2.7.1 Klasifikace chování
 - 2.7.2 Výchovná opatření
 - 2.7.2.1 Pochvaly a jiná ocenění
 - 2.7.2.2 Kázeňská opatření
- III. Pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně v naukových a výchovných předmětech**
 - 3.1 Klasifikace v naukových předmětech
 - 3.2 Klasifikace ve výchovných předmětech
- IV. Pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně v naukových a výchovných předmětech**
 - 4.1 Klasifikace v naukových předmětech

4.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

- V. Komisionální a opravné zkoušky**
- VI. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- VII. Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí**
- VIII. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**
- IX. Závěrečná ustanovení, účinnost**

6.2. Autoevaluace školy

6.2.1. Cíle a kritéria autoevaluace

6.2.2. Autoevaluační rámec školy

6.2.3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1. Identifikační údaje

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Jana Wericha
(ŠVP ZŠ Jana Wericha)

Číslo jednací: 595/10

Datum platnosti: od 1. 9. 2026 pro 1. – 9. ročník

Motto: *Aby se holky smály a školy se nebály a kluci jakbysmet.
Aby o tři koňské délky byl lepší tenhle svět.
J.W.*

Údaje o škole: Základní škola Jana Wericha
Španielova 1111/19
163 00 Praha 6 – Řepy

Ředitel školy: Mgr. Václav Soukup

Kontakty: Telefon: 235 314 162
Fax: 235 314 362
E-mail: reditelna@zs-jana-wericha.cz
El. Adresa: www.zs-jana-wericha.cz

IČO: 48133884

IZO: 048133884

REDIZO: ZŠ 048 133 884 ŠD: 112 500 200 ŠK: 150 062 524 ŠJ: 102 449 953

Zřizovatel: Městská část Praha 17
Žalanského 291
163 02 Praha 6 – Řepy

Kontakty :
Zástupce zřizovatele: Ing. Michaela Konopasková
Telefon: 235 311 793
E-mail: michaela.konopaskova@praha17.cz

Razítko, podpis ředitele školy

1.2. Pracovní týmy

Koordinátor ŠVP: Mgr. Olga Borkovcová

Pracovní tým při tvorbě základního dokumentu:

Mgr. Olga Borkovcová – koordinátor ŠVP

Mgr. Zuzana Martinovská – ředitelka školy

Mgr. Barbora Bousová – společenskovední předměty na 1. stupni

Mgr. Jiřina Mariničová – přírodovědné předměty na 1. stupni

Milena Doleželová – výchovné předměty na 1. stupni

Ing. Hana Kozová – přírodovědné předměty na 2. stupni

Mgr. Miroslava Lukavská – společenskovední předměty na 2. stupni

Mgr. Zuzana Folprechtová – výchovné předměty na 2. stupni

Dílčí týmy: Členové předmětových komisí jednotlivých vzdělávacích oborů

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Areál školy vznikl v roce 1985. Byl vystaven za účelem školního vzdělávání. Do konce školního roku 2003/2004 zde působily dva samostatné subjekty a od školního roku 2004/2005 došlo k jejich sloučení.

2.2. Úplnost a velikost školy

ZŠ Jana Wericha je úplná škola s 9 postupovými ročníky. Na 1. stupni jsou v nyní 3 - 4 paralelní třídy, na 2. stupni jsou 3 paralelní třídy. V současné době má škola 28 tříd a vzdělává přibližně 680 žáků.

Budova školy je pavilónového typu a v jejím okolí je prostorný venkovní areál s nově vybudovaným školním hřištěm, prostorem pro školní družinu, átrii.

2.3. Vybavení školy

Materiální

Škola je vybavena základními pomůckami a učebnicemi, které průběžně obnovuje tak, aby splňovaly požadavky učitelů a žáků. Při výuce různých předmětů je též využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků a pedagogů je k dispozici školní knihovna s čítárnou a studovnou, 2 internetové pracovny a učebny s dataprojektory s projekčními plátny. Nově byla vybudována multimediální jazyková učebna, odborná učebna přírodních věd a učebna robotiky.

Prostorové a technické

V přízemí školy sídlí její vedení, hospodářka a ekonomka školy, dále je zde společenská místnost, která slouží ke kulturním a společenským akcím školy a je také využívána k výuce hudební a dramatické výchovy a slouží k projekci výukových audiovizuálních programů. Pavilóny jsou obsazeny kmenovými třídami prvního stupně a odbornými učebnami

vyučujících na 2.stupni. Speciální učebny na výuku chemie, přírodopisu a fyziky byly zmodernizovány. Dobře vybavené jsou 2 cvičné kuchyně, 1 počítačová pracovna pro 15 žáků a multimediální odborná učebna přírodních věd s připojením na internet pro 30 žáků. Ve vstupním pavilónu jsou v 1.patře umístěna oddělení školní družiny a ve druhém mohou žáci využívat školní jídelnu (jídla dodává vlastní kuchyně).

Zadní trakt školy je určen pro výuku tělesné výchovy (máme k dispozici 3 tělocvičny v přízemí) a pracovních činností (dílny, keramická dílna). Nově vybudována byla učebna robotiky.

Venkovní areál zahrnuje školní atletické, softbalové a fotbalové hřiště, dále prostory pro školní družinu.

Hygienické

Pro žáky využíváme program Ovoce do škol. Žáci odebírají školní dotované mléko. Relaxační přestávku (25 minut) tráví žáci od jara do podzimu za příznivého počasí ve venkovním areálu školy. Tento prostor mohou žáci využívat i pro odpolední zájmovou činnost a k trávení svého osobního volného času.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci ředitelky (pro 1. a 2. stupeň), 50 učitelů a učitelek včetně výchovné poradkyně, 11 pracovníků školní družiny, speciální pedagožka, školní psychologka a 15 asistentů pedagoga.

Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Kvalifikovanost učitelů se dlouhodobě pohybuje okolo hodnoty 75%.

Škola dbá na zvyšování úrovně pedagogické práce, tedy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (SIPVZ, PC kurzy, vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve školním prostředí, nové formy práce v jednotlivých předmětech, kurzy pro zdravotníky školních akcí, vzdělávání učitelů cizích jazyků atd.)

2.5. Charakteristika žáků

Žáky tvoří převážně děti z okolního sídliště, část žáků dojíždí ze sousedních městských částí nebo obcí (Zličín, Hostivice). Vzdělávání probíhá ve třídách všeobecných, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáka, podporu individuálních zájmů a nadání, na péči o žáky se speciálními výukovými potřebami a integrované žáky a ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu. Na 2. stupni je ještě 1 třída s rozšířenou výukou jazyků.

Od školního roku 2016-17 je každoročně otevřena přípravná třída pro budoucí žáky s odkladem řádné školní docházky.

2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

1. Naučím tě učit se

Cílem je zajistit nadstandardní psychologickou a speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přispět k provozu tříd zaměřených na harmonický rozvoj osobnosti žáků.

2. „Nezačínej!“

Dlouhodobý projekt primární prevence sociálně negativních jevů. Jedná se o významnou součást minimálního preventivního programu školy, který realizujeme od roku 1995.

3. Ekoškola

Mezinárodní program jehož cílem je propojení teoretické výuky environmentální výchovy s praktickými kroky vedoucími k ekologicky šetrnému provozu školy.

4. Mezinárodní spolupráce

Škola organizuje pravidelně krátké, zpravidla jednodenní, jazykově poznávací exkurze do sousedních zemí.

Žákům 2. stupně je nabízena možnost zúčastnit se zahraničního studijního pobytu s výukou anglického jazyka ve Velké Británii nebo s výukou španělského jazyka ve Španělsku.

5. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při spolupráci s rodiči se soustředíme především na pozitivní komunikaci všech zúčastněných, tj. žák – učitel – rodič, na prohlubování součinnosti školy a rodiny. Čtyřikrát ročně jsou poskytovány rodičům informace o prospěchu a chování žáků, o činnosti a plánech školy (třídní schůzky, konzultace). Informace mohou rodiče získat i průběžně prostřednictvím žákovských knížek nebo na webových stránkách školy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

V roce 1991 bylo založeno občanské sdružení Spolek přátel ZŠ Jana Wericha (dříve RUA), jejímiž členy jsou zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd i učitelů. Spolek přátel ZŠ Jana Wericha spravuje finanční fond, který shromažďuje příspěvky od rodičů, poskytuje škole sponzorské dary ve formě nadstandardních pomůcek a učebnic. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě Školského zákona byla zřízena Školská rada, která je tvořena 6 členy (2 z řad pedagogů, 2 zástupci rodičovské veřejnosti, 2 za zřizovatele školy). Její činnost byla zahájena v lednu 2006.

Dlouhodobě spolupracujeme s mateřskými školami v nejbližším okolí. Pořádáme pro děti z MŠ sportovní a kulturní akce, tvůrčí dílny, mikulášskou besídku. Pro předškoláky se každoročně uskutečňuje kurz „Seznámení se školou“, který si klade za cíl připravit děti na vstup do školy, seznámit je se školním prostředím.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem – MČ Praha 17, jejíž představitelé jsou členy školské rady, zúčastňují se školních aktivit. Úzce spolupracujeme s odborem školství a kultury, s odborem péče o rodinu a dítě, s odborem životního prostředí a dopravy.

Škola dále spolupracuje s PPP Prahy 6, s odborem sociální péče a s Policií ČR a Městskou policií (oblast primární prevence formou besed, přednášek, exkurzí i kohezivních výjezdů tříd).

2.8. Součást školy

Školní družina zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci žáků 1. stupně mimo dobu vyučování. Plní funkci výchovnou, kdy vhodnou kombinací práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, dále žáky učí ušlechtilé zábavě a pomáhá rozvíjet různé kulturní potřeby a zájmy žáků. Dále plní funkci sociální tým, že vykonává dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

V naší škole pracuje 11 oddělení školní družiny. Vychovatelé připravují pro děti rozmanitý program, zřizují zájmové kroužky a spolupracují s jinými subjekty, které rozšiřují nabídku zájmových útvarů ve škole.

Školní klub, Školní sportovní klub a agentura Kroužky jsou doplňkové činnosti školy, které zabezpečují kvalitní způsoby trávení volného času žáků pod odborným pedagogickým dohledem. Činnosti jsou členěny dle zájmu žáků na sportovní kroužky a rozvíjející nadání dětí.

Školní poradenské pracoviště (dříve KVP – Kabinet výchovného poradenství) pracuje na ZŠ Jana Wericha od roku 1994 jako model výchovného poradenství, které funguje na bázi týmové spolupráce pracovníků ve složení: výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka a metodik primární prevence. Jejich úkolem je pomoci při diagnostice některých poruch učení u vybraných žáků, spolupracovat s učiteli žáků integrovaných, koordinovat primární prevenci v rámci různých projektů atd.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Hlavní záměry školy:

- snaha, aby si žáci osvojili znalosti a dovednosti využitelné v jejich budoucím životě
- každému dítěti umožnit dosažení maximálního vzdělávání v rámci jeho individuálních možností za vhodného využití jeho zájmů a schopností
- snaha o redukci stresujících faktorů a snaha o to, aby čas strávený ve škole byl pro žáky i učitele příjemný
- zajistit žákům pocit bezpečí a oporu v tíživých situacích

Při naší práci klademe důraz na osobnost žáka. Snažíme se:

- respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity
- usilovat o to, aby si žáci uvědomili, že poznání je propojené s reálným a praktickým životem, že vychází z životních potřeb a je pro život užitečné
- vytvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, k poznávání a vzdělávání
- dodržovat Úmluvy o právech dítěte v práci všech pracovníků školy
- důsledně uplatňovat Pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních
- rozšiřovat péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky mimořádně nadané
- systematicky působit proti násilí a šikaně mezi žáky
- přispívat k pozitivnímu a konstruktivnímu naplnění volného času dětí
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému užívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Pro další konstruktivní spolupráci rodiny a školy chceme i nadále:

- podporovat činnost Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha
- prohlubovat součinnosti rodiny a školy
- zaměřit se na zdokonalování pozitivní komunikace mezi učitelem a rodičem
- usilovat o soulad ve výchovném působení
- předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům

3.2. Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Kompetence	Žák	Učitel
K učení	○ vyhledává a vyhodnocuje informace ○ uvádí věci do souvislosti ○ operuje s běžně užívanými termíny ○ poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah ○ získává představy o využití teoretických znalostí v praxi ○ motivuje se pro celoživotní učení ○ hodnotí výsledky své práce, porovnává své výsledky s prací ostatních a vyvozuje závěry ○ vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení ○ učí se zdravému životnímu stylu	○ vytváří podněty pro aktivitu žáků ○ umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit ○ zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci ○ s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ○ vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti ○ vede žáky k odpovědnosti a samostatnosti ○ při hodnocení používá pozitivní motivaci ○ sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
K řešení problémů	○ rozpozná a pochopí problém ○ dovede si najít příslušné informace k řešení problémů ○ na základě logického uvažování a svých znalostí a zkušeností řeší problémy ○ nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti ○ dokáže si ověřit správnost svého řešení problému a je schopen ho obhájit	○ zadává problémové úlohy ○ navrhuje žákům různé způsoby řešení problémů, diskutuje s nimi o jejich využití ○ umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost řešení ○ vede žáky k plánování úkolů a postupů a k úsilí o co nejlepší výsledek ○ vede žáky k vyvození praktických závěrů
Komunikativní	○ využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím ○ respektuje základní komunikační pravidla ○ čte s porozuměním, rozumí různým typům textů a záznamů ○ dovede naslouchat promluvám jiných lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	○ vede žáky ke správné volbě výrazových prostředků a ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu ○ vede k respektování společně dohodnutých pravidel ○ vede žáky ke čtení s porozuměním a na příkladech rozlišuje nejrůznější texty a jejich význam

	○ zapojí se do diskuse, dokáže obhájit svůj názor a vhodně argumentuje ○ přijímá kritiku a je schopen se z ní poučit	○ umožňuje oboustrannou komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem ○ chrání společenské a kulturní hodnoty
Sociální a personální	○ získané komunikační dovednosti využívá k vytváření mezilidských vztahů ○ rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých, střídá roli mluvčího i posluchače a zdvořile vystupuje ○ chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům ○ podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a účinně spolupracuje ○ přijímá zodpovědnost za svou práci i práci celé skupiny ○ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ○ dodržuje smluvené termíny pro odevzdání práce	○ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ○ učí žáky přijímat rozlišné role ve skupině ○ vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností, podporuje jejich vyjadřování a respektuje je ○ jde žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim ○ důsledně trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití ○ požaduje dodržování smluvených termínů k odevzdání práce
Občanské	○ váží si sebe i vnitřních hodnot jiných lidí ○ chápe základní společenské normy chování a dodržuje je ○ pozoruje a citlivě vnímá přírodu, ctí její zákony, uvědomuje si svou specifickou lidskou odpovědnost pramenící z lidského rozumu ○ ctí národní a kulturní tradice svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů ○ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	○ vede žáky k úctě k výsledkům jejich i práce druhých lidí ○ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ○ pozoruje žáky na fyzické, kulturní a společenské odlišnosti jiných etnik a vede k uznání rovnosti všech lidí ○ odmítá útlak a hrubé zacházení a vytváří pozitivní vztahy mezi žáky ○ podporuje žáky ve sledování aktuálního dění a koriguje informace z médií
Pracovní	○ rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti ○ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla ○ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje ○ respektuje bezpečnost a hygienu při práci ○ přizpůsobuje pracovní postup pracovním podmínkám	○ vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky a vybavení ○ vede žáky k plánování úkolů a postupů ○ vyžaduje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ○ požaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech ○ motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů

	- o uvědomuje si dopad při porušení daných pravidel na výsledek práce (své, případně celé skupiny) - o uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientuje se při výběru budoucího povolání	
Digitální	- o ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do běžného života - o získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - o vytváří a upravuje digitální obsah - o vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - o seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy i možná rizika používání - o dbá na bezpečnost práce s digitálními daty	- o pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - o motivuje žáky k samostatnému rozhodování o užití konkrétních technologií pro vybranou činnost či řešení problému - o vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií - o požaduje od žáků tvořivý přístup při práci a učení pomocí nových technologií - o seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost - o informuje žáky o možných negativních dopadech zneužívání dat

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole je vzděláváno každoročně okolo 150 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se především o žáky zařazené do pěti stupňů podpůrných opatření podle míry potřeb (např. žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií,...) a s obtížemi chování (např. se syndromem ADHD, zdravotním znevýhodněním) různých forem a žáky ohrožené školním neúspěchem a se sklony k rizikovému chování.

Od roku 1994 působí na ZŠ Jana Wericha Školní poradenské pracoviště – ŠPP (dříve Kabinet výchovného poradenství – KVP), jehož pracovníci provádějí pedagogicko-psychologickou diagnostiku pro vnitřní potřeby školy a následnou speciálně pedagogickou podporu specifických vývojových poruch učení. Spolupracuje s PPP, a to především prováděním screeningu specifických poruch učení a vytipováním dětí vhodných k integraci. S učiteli spolupracuje na vytváření individuálních vzdělávacích plánů.

Na základě rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny je okolo 20 žáků zařazeno do 2. a 3.stupně podpůrných opatření. Každý žák, který je v péči ŠPP, má založen svůj spis s psychologickou a speciálně pedagogickou dokumentací.

Péče o žáky s poruchami učení

Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami se opírá o model zahrnující preventivní péči, intenzivní individuální speciálně pedagogickou podporu a protektivní a následnou péči. Hlavní myšlenkou a snahou tohoto modelu je včasné podchycení specifických poruch učení a jejich podrobná diagnostika jakožto základ úspěchu následné speciálně pedagogické podpory a minimalizace těchto poruch.

Preventivní péče se týká především žáků prvních tříd, ale i předškolních dětí. Pracovníci ŠPP se zúčastňují zápisů do prvních tříd. Snažíme se tak získat přehled o dětech, které do školy nastupují, a být v kontaktu s rodiči dětí s odkladem školní docházky. Péče ŠPP je věnována i

žákům v přípravné třídě. V prvních třídách provádíme screening specifických poruch učení, abychom mohli vytyčit další vzdělávací program těchto dětí a co možná nejdříve optimalizovat další průběh jejich školní docházky. Včasné zahájení speciálně pedagogické podpory má za následek snižování počtu dětí zařazených do 2. a 3. stupně podpůrných opatření ve vyšších ročnících.

Speciálně pedagogická podpora specifických poruch učení se provádí zejména u žáků 1. stupně. Je stanovena na základě výstupu z diagnostického psychologicko-speciálně pedagogického vyšetření a konzultována s rodiči dítěte. Je zahrnuta do konkrétního stupně podpůrných opatření. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizováno pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně s použitím plánu pedagogického dohledu nebo plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně zpravidla s použitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci pracovníků ŠPP. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. ŠPP stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení probíhá u PLPP jednou za 3 měsíce, u IVP jednou za pololetí. Speciálně pedagogická podpora je věnována i zákonným zástupcům a doporučuje, jak mají sami s dítětem doma pracovat a provádět reedukační cvičení. Velký důraz na spolupráci s rodinou však klademe u každého.

Při péči o žáky se specifickými poruchami učení na 2. stupni se tedy klade velký důraz na informovanost o formě a obrazu poruchy všech vyučujících daného žáka. Tito žáci mají i nadále možnost docházet na konzultace k pracovníkům ŠPP. Jejich školní výkon je i následně sledován. Učitelé výkony těchto žáků vzhledem k prokázaným poruchám ve srovnání k ostatním žákům zohledňují dle pedagogického dohledu, případně plánu pedagogické podpory.

Péče o žáky s problémovým chováním

Pracovníci ŠPP se snaží také pomoci dětem, jejichž adaptace na školní prostředí je ztížena. Z důvodů problémového nebo rizikového chování. Výchovné postupy jsou konzultovány s vyučujícími a rodiči. V případě těžších forem rodiče informujeme o možnosti obrátit se na další odborníky (např. na pracovištích klinické psychologie nebo střediscích výchovné péče). Dětem se snažíme věnovat i individuálně podle potřeby. Mají možnost docházet k psycholožce nebo speciální pedagožce a školnímu metodikovi prevence. Toto setkání má formu rozhovoru, ale jeho obsahem může být i nácvik relaxace nebo použití abreaktivních technik.

Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

Třídní učitelé a vyučující předmětů ve třídách s žáky ohroženými školním neúspěchem se snaží volit vhodné přístupy k těmto jedincům a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Dále pravidelně komunikují se všemi subjekty zapojenými do výchovně vzdělávacího procesu, zejména s rodinou, pracovníky ŠPP a sociálními pracovníky, případně s dalšími odborníky. Dlouhodobým cílem školy je zapojení těchto žáků, ochrana jejich osobnosti a podpora jejich úspěšnosti v kolektivu třídy a vzdělávacím procesu.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky nadané je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Těmto žákům pomáháme učivo doplnit o nové informace (náměty k přemýšlení, řešení nejrůznějších problémů, hledání vzájemných souvislostí). Zadáváme doplňkové úkoly, při kterých uplatní své nadání, kreativitu a vlastní názor.

Práce s nadanými žáky je založena zejména na dobrovolnosti ze strany žáka a na individuálnosti přístupu ze strany učitele.

Učitel nabízí formu rozšíření učiva a dle možností, schopností a zájmu dítěte nabízí různé činnosti nad rámec základního učebního plánu. Zpravidla to jsou:

- nadstandardní problémové úlohy
- referáty a projekty
- práce s dostupnou literaturou a dalšími zdroji informací (internet, slovníky, aj.)
- práce na počítači

Talentovaným žákům nabízíme možnost zúčastnit se různých soutěží pořádaných školou nebo jinými organizacemi jako jsou recitační soutěže, sportovní utkání, olympiády atd. Ze strany školy je nabízeno odborné vedení k těmto aktivitám, konzultace při plnění úloh a je zajištěn doprovod pedagoga k akcím pořádaným mimo školu.

V přírodovědných oborech se snažíme u žáků zvyšovat jejich koncentraci a zlepšovat paměť, podporovat zálibu v řešení problémových a logických úloh, různých kvízů, hlavolamů a hádanek, vedeme je k vytváření vlastních kreativních postupů řešení.

V jazycích a společenských oborech zvyšujeme náročnost z hlediska konverzace, prezentace vlastní práce, vyjádření a vhodné formulace myšlenek tak, aby žáci prokázali schopnost uplatnit širší slovní zásobu a využít gramatická pravidla pro správné sestavení vět. V případě mimořádného nadání je možné žáka eskalovat do vyšších ročníků.

Ve výchovách se učitelé snaží zejména o to, aby včas odhalili žákův talent, který může dále rozvíjet v hodinách ve škole. Mnohým z nich je také doporučena další mimoškolní aktivita v rámci různých kroužků nebo Základní umělecké školy.

Při výuce je potom zvyšován nárok na provedení zadané práce, žáci jsou seznamováni se složitějšími technikami, je jim doporučena odborná literatura týkající se technické stránky i dějin daného předmětu. Žáci jsou vzorem pro žáky méně nadané a pomáhají jim. Jejich práce nebo schopnosti jsou prezentovány na nejrůznějších akcích školy (zpěv, hra na hudební nástroj, taneční vystoupení), v prostorách školy (výtvarné práce a projekty), reprezentují školu při nejrůznějších sportovních utkáních a soutěžích.

Žáci, kteří dosahují vysoké úrovně znalostí a tvořivosti v různých oblastech, mají možnost dalšího rozvoje také ve volitelných předmětech nebo v rámci volnočasových aktivit školní družiny a školního klubu.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizováno pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně s použitím plánu pedagogického dohledu nebo plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5.stupně zpravidla s použitím individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP nebo IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci pracovníků ŠPP. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. ŠPP stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení probíhá u PLPP jednou za 3 měsíce, u IVP jednou za pololetí.

3.5. Zabezpečení výuky žáků cizinců

Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělává mnoho žáků cizinců, věnujeme také pozornost jejich začlenění do třídního kolektivu a plnohodnotného výchovně vzdělávacího procesu.

Žákům cizincům je věnována individuální péče (především ze strany třídních učitelů či učitelů českého jazyka) formou speciálních hodin českého jazyka, věnovaných zejména základní konverzaci v češtině a rozvoji slovní zásoby. V hodinách často pracují tyto děti se zvláštními materiály a pracovními listy. Plánujeme vypracování individuálních plánů výuky pro děti, které mají potíže s komunikací v češtině. Při klasifikaci je přihlíženo ke schopnostem vyjadřovat se v českém jazyce, je brán ohled na jazykovou vybavenost těchto dětí.

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou v případě potřeby vzdělávání a hodnocení dle Vyrovnávacího plánu výuky pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

3.6. Začlenění průřezových témat

3.6.1. Průřezová témata - 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Rozvoj schopností poznávání	M ČaS Pč	M Hv Pč	Čj Pč Vv	Čj Aj Pč Inf	Aj Vv Pč Př V1 Inf
Sebepoznání a sebepojetí	Čj ČaS Tv Aj	ČaS Tv	Čj ČaS Tv Aj	Aj Hv V1	Aj Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj M Tv	M ČaS Hv Tv Aj	Čj Vv Pč Tv	M V1	Tv Vv V1
Psychohygiena	M ČaS Hv	M Hv Tv			Tv Př
Kreativita	Hv Pč	Čj M Hv Pč	Čj M Hv Tv Pč	Aj Čj M Hv Pč V1	Aj Hv Pč Inf
Poznávání lidí	ČaS	M ČaS	Čj ČaS	Aj V1	Aj
Mezilidské vztahy	ČaS Tv	Čj ČaS M Tv	Čj ČaS Tv	Aj	Aj Tv Př V1
Komunikace	Čj M ČaS Pč Tv Aj	Čj M Hv Tv Aj	Aj Čj M Tv	Aj Čj M V1	Aj Čj Tv Inf
Kooperace a kompetice	Tv Aj	M Aj	Aj Tv	Aj M Pč	Aj Hv V1 Inf
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Pč	M Pč Aj		M Pč	Hv Tv Pč Př V1 Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS Čj	ČaS	ČaS Tv	Aj Čj	Čj Př
Výchova demokratického občana (VDO)					
Občanská společnost a škola	Pč Tv	Aj Tv			Aj V1
Občan, občanská společnost, stát		ČaS	ČaS	V1	
Formy participace občanů v politickém životě					V1
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)					
Evropa a svět nás zajímá		Tv Čj Aj	ČaS	Vl	Čj Hv
Objevujeme Evropu a svět				Vl	Aj Čj M
Jsme Evropané			Čj	Hv Vl	
Multikulturní výchova (MKV)					
Kulturní difference	ČaS	ČaS Čj	ČaS	Aj	Aj Př
Lidské vztahy	Pč	ČaS Pč Čj	ČaS	Aj Vl	Aj Př
Etnický původ	ČaS	ČaS	ČaS	Vl	
Multikulturalita		ČaS	ČaS	Čj	Vl
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	
Environmentální výchova (ENV)					
Ekosystémy		M	ČaS	Pč Př	Př
Základní podmínky života	ČaS		ČaS	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaS M	ČaS	Př	
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS Tv Čj	ČaS Pč	Pč Př	Pč Vl
Mediální výchova (MV)					
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		Aj	Tv Aj	Aj Čj Inf	Aj Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Inf	Čj Inf
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Inf	Pč Čj Inf
Práce v realizačním týmu	Vv	Aj	ČaS	Vl	M Pč

Náměty na činnosti žáků, které vedou k plnění klíčových kompetencí průřezových témat, jsou rozpracovány v oddíle B Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 1. stupeň.

3.6.2. Průřezová témata – 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Rozvoj schopností poznávání	Hv Z Vv	Vv ORv Čj D	Vv	Hv Vv Př Čj Fg
Sebepoznání a sebepojetí	Hv ORv Vv	ORv Vv Čj	Vv Pč	Čj Vv Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Čj Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv Aj	ORv Tv

Kreativita	Hv Vv M Tv	M Vv Tv ORv	Hv M Vv Tv	Hv Př M Tv Fg
Poznávání lidí	Čj Tv	Čj ORv Tv	Čj Tv Aj Pč	Čj Tv Nj
Mezilidské vztahy	ORv Tv	Čj ORv Vv Tv Aj	Čj D Tv ORv Aj Pč	Tv ORv Nj
Komunikace	Čj Vv Př Tv Vv	Čj ORv Vv Aj Nj	Aj Vv Př D Tv ORv Nj Pč	Aj Čj D ORv Tv Nj Šj
Kooperace a kompetice	Čj Vv Tv	Tv ORv	ORv Tv	Čj Př Tv Šj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ORv Inf M Tv	M ORv Tv Inf	M Vv Tv ORv	D ORv Tv Př Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	ORv Tv	Čj ORv Tv	Čj ORv Tv	D Vv Tv
Výchova demokratického občana (VDO)				
Občanská společnost a škola	ORv	Čj	Čj	
Občan, občanská společnost, stát	ORv	ORv Z	Z Aj D	Čj Z ORv
Formy participace občanů v politickém životě		Z	ORv Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		ORv	Z	Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)				
Evropa a svět nás zajímá	ORv Z Hv	ORv Z Aj Hv	Z Aj	Čj D Vv Z Nj
Objevujeme Evropu a svět	Čj Z Př	Z ORv	Př Z Rj	Př Z
Jsmo Evropané		D Vv	D Hv Př Z Pč	Z ORv Př Hv
Multikulturní výchova (MKV)				
Kulturní difference	Aj Hv Pč	Aj Čj ORv	Aj Šj	Z Nj Šj
Lidské vztahy	Z D	Z ORv Šj	Vv Šj	Z Nj
Etnický původ	Z	Z	Z	Z
Multikulturalita	Z Čj Vv	Z Vv	Z Aj Nj	Z
Princip sociálního smíru a solidarity	Z	Z	Z	Z
Environmentální výchova (ENV)				
Ekosystémy	Z Př	Z	Z	Z Př
Základní podmínky života	Př Z Pč	Př ORv Pč	Ch Z	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z ORv Pč	Z ORv Pč	Z F ORv D Hv Ch Pč	Př Z Ch F Vv
Vztah člověka k prostředí	D Př Tv Vv	ORv Tv Vv	Z Př Vv	Z ORv D Tv
Mediální výchova (MV)				
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj Z Pč	Čj D ORv	Př ORv Pč	ORv Čj Fg
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj Inf	ORv	ORv	ORv Čj
Stavba mediálních sdělení	Čj	Aj	ORv	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		ORv		
Fungování a vliv médií ve společnosti		ORv	ORv	

Tvorba mediálního sdělení	Čj Inf	Aj Inf	Vv	ORv
Práce v realizačním týmu	Pč ORv	Pč ORv	Pč ORv	Z

Náměty na činnosti žáků, které vedou k plnění klíčových kompetencí průřezových témat, jsou rozpracovány v oddíle B Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 2. stupeň.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán pro 1. stupeň

Všeobecné třídy

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj a lit.	8	8	8	8	8	40	7
	Aj	2	2	3	3	3	13	4
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	Inf	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	ČaS	1	1	3	0	0	5	1
	Př	0	0	0	1	2	3	
	Vl	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	1	5	0
	Vv	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	1	1	5	0
Celkem		20	22	25	25	26	118	16

4.2. Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	5	4	4	5	18	3
	Aj	3	3	3	3	12	0
	DCj	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	M	5	4	4	5	18	4
	Fg	0	0	0	1	1	
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	D	1	1	2	2	6	0
	ORv 1.část	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	F	1	2	2	2	7	5

	Ch	0	0	2	2	4	
	Př	2	2	2	1	7	
	Z	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	4	0
	Vv	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	8	1
	Výchova ke zdraví ORV 2. část	1	1	1	0	3	
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	0	3	0
Volitelné předměty		0	2	2	1	5	5
Celkem		28	30	32	32	122	18

Poznámky:

Volitelné předměty

- 7. ročník: Robotika, Výtvarný ateliér, Přírodovědné praktikum, Konverzace v Aj (2 hodiny)
- 8. ročník: Robotika, Etická výchova, Přírodovědné praktikum, Konverzace v Aj (2 hodiny)
- 9. ročník: Sportovní hry, Výtvarný ateliér (1 hodina)

4.3. Učební plán pro 2. stupeň pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	4	4	4	5	17	2
	Aj	3	3	3	3	12	0
	Dcj	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	M	4	4	4	5	17	3
	Fg	0	0	0	1	1	
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	D	1	1	2	2	6	0
	ORV 1. část	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	F	1	2	2	2	7	5
	Ch	0	0	2	2	4	
	Př	2	2	2	1	7	
	Z	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	Hv	1	1	1	1	4	0
	Vv	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tv	4	4	4	3	15	8
	Výchova ke zdraví ORV 2. část	1	1	1	0	3	
Člověk a svět práce	Pč	1	1	1	0	3	0
Celkem		28	30	32	32	122	18

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Vyučovací předmět český jazyk obsahuje jazykovou výchovu, literární, komunikační a slohovou výchovu, dramatickou výchovu. Prolíná do všech předmětů 1. stupně. Následně je realizován v 6.- 9. ročníku.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o zvukové stránce jazyka, o slovní zásobě a tvoření slov, tvarosloví, skladbě, pravopisu a základních literárních pojmech.

1.- 2. ročník klade důraz na zvládnutí základu techniky mluveného projevu a základních hygienických návyků písemného projevu.

3.-5. ročník si klade za cíl rozvíjet vztah k četbě, tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukci přečteného, slyšeného textu a jeho dramatizaci.

Vyučovací předmět je v 1. ročníku realizován v rozsahu 9 hodin pro všechny třídy,

ve 2. ročníku - 9 hodin pro všechny třídy,

ve 3. ročníku - 8 hodin pro všechny třídy,

ve 4. ročníku - 8 hodin pro všechny třídy,

v 5. ročníku - 8 hodin pro všechny třídy.

V předmětu učitel operuje s obecně užívanými pojmy, uvádí věci do souvislostí, vede k pozitivnímu vztahu k mluvenému i písemnému projevu a vede k sebehodnocení a obhajobě svého projevu. Předmět je realizován výkladem, dialogem, diskusí, besedou, prací na PC, ... Výuka se v daném předmětu nedělí ani nespojuje mezi třídami či ročníky.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Operuje s obecně užívanými termíny a motivuje se pro celoživotní učení Snaží se vyjadřovat písemně i slovně k aktuální situaci a učit se komunikovat v běžném hovoru	Vytváří takové situace, z nichž má žák radost z učení (zajímavé úkoly) Individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch Vede žáka k sebehodnocení Vede k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů Při hodnocení používá pozitivní motivaci Učí pracovat s chybou
Kompetence k řešení problémů	
Logicky myslí a vyvozuje závěry Propojuje mluvený a písemný projev Zkoumá konflikty vlastního jednání a umí je slovně i písemně vyjádřit	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Pracuje s materiály a zdroji, v nichž je možno ověřit správnost řešení Vede k plánování úkolů a postupů Ukazuje formulace hypotéz a ověřuje pokusem či pozorováním Motivuje úlohami z praktického života Pracuje se všemi zdroji - ústní, tištěné, počítačové a jejich třídění a využití K prezentaci používá projekty

Kompetence komunikativní	
Respektuje základní komunikační pravidla Srozumitelně a zřetelně vyslovuje Zvládá s porozuměním písemný i ústní projev přiměřený věku Tvoří krátké projevy na základě vlastních prožitků	Vede žáky k poslouchání názoru jiných a obhajování svého vlastního Pracuje ve skupinkách, pracuje týmově Vede k respektování společně dohodnutých pravidel Realizuje soutěže a vystoupení pro spolužáky Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
Kompetence sociální a personální	
Rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých Střídá roli mluvčího i posluchače Zdvořile vystupuje	Používá skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení se Vede k týmové práci a realizaci výsledků Zadáva takové úkoly, při kterých žáci spolu spolupracují Spolupracuje mezi prvním a druhým stupněm- projekty, společné akce, společné výjezdy Spolupracuje ve třídě i mezi třídami Vytváří společná pravidla vzájemného soužití Buduje pozitivní školní a třídní klima
Kompetence občanské	
Připravuje se jako zodpovědná osobnost, vnímající svá práva i povinnosti Svobodně se rozhoduje při náročnosti pásemného i mluveného projevu	Stanovuje společně pravidla chování v kolektivu Respektuje národnostní rozdíly Zapojuje se do kulturního dění školy Vede k ochraně zdraví svého i ostatních Vede žáky k třídění odpadu Klade důraz na environmentální výchovu, projekty k ekologii Realizuje ozdravné pobyty Odmítá útlak a hrubé zacházení Aktuálně zapojuje společenské i přírodní dění
Kompetence pracovní	
Uplatňuje získané vědomosti a dovednosti v praxi Orientuje se při výběru budoucího povolání Pracuje s různými komunikačními žánry Formuluje správně jednoduchá sdělení	Vybírá praktické exkurze Vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi Doplňuje volitelnými předměty Nabízí zájmové útvary, podporujeme zájem o profesní orientaci Společně formuluje cíl úkolu Při úkolech spolupracuje Vybírá správné postupy a na dosaženou úroveň poznání navazujeme praxí Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech Respektuje bezpečnost a hygienu při práci

Kompetence digitální	
Používá správně vyjadřovací prostředky v textovém editoru Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií, užívá elektronickou poštu	Klade důraz na správné užití textového editoru Vede žáky k vyjádření názoru ohledně využití správných technologií pro digitální komunikaci

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří součástí: jazykového vyučování, slohu a literární výchovy a je realizován v rozsahu celkem 18 hodin pro klasické třídy (6. a 9. ročník má 5 hodin týdně, 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně) a 17 hodin pro třídy s rvj (6. – 8. ročník má 4 hodiny týdně, 9. ročník 5 hodin týdně). Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

V jazykovém vyučování si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka, zaměřují se na pochopení gramatického systému jazyka a na správnost písemného projevu. Ve slohovém vyučování vedeme žáky k rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, k pochopení různých komunikačních situací a k umění logicky vyjadřovat své pocity a myšlenky, rozvíjíme představivost žáků. Zaměřujeme se na porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora a vyhledání hlavních myšlenek textu. Zde je sloh úzce spjat s literární výchovou, v níž se věnujeme vnímání literárního díla jako prožitku a specifického zdroje poznání. Žáci využívají různých zdrojů informací a pracují s odbornou literaturou.

Předmětem český jazyk a literatura se prolínají tato průřezová témata:

V Osobnostní a sociální výchově se věnujeme rozvoji schopnosti poznávání, sebepoznání a poznání lidí, mezilidským vztahům a komunikaci, která je nástrojem jednání v různých životních situacích. Tematickému okruhu Jsme Evropané, který je součástí Výchovy k myšlení v globálních souvislostech, se věnujeme především poznáváním literatury různých národů. V rámci průřezového tématu Multikulturní výchovy – kulturní difference poznávají žáci jedinečnost každého člověka a uvědomují si vlastní kulturní zakotvení. V Mediální výchově se věnujeme kritickému čtení mediálních sdělení a jejich interpretaci.

Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními humanitními předměty, s dějepisem, s občanskou a rodinnou výchovou, s jazykovým vyučováním, s hudební a výtvarnou výchovou, ale i se zeměpisem a s informatikou.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje vlastní učení Samostatně vyhledává a třídí informace a dokáže je efektivně využít v procesu učení. Běžně používá termíny a uvádí věci do souvislostí Propojuje své poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy	Vede žáky k odpovědnosti a samostatnosti Přihlíží k individuálním schopnostem žáka Vede žáky k práci s odbornou literaturou a zadává jim samostatnou práci na základě vlastního studia Učí žáky orientovat se v textu a třídít informace Učí žáky používat běžnou terminologii předmětu Vytváří podněty pro aktivitu žáků Učí žáky plánovat, organizovat, vyhodnocovat svou činnost

Poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah a dovede posoudit vlastní pokrok	
Kompetence k řešení problémů	
Na základě logického uvažování a svých znalostí a zkušeností řeší problémy Najde si příslušné informace k řešení problémů Ověřuje si správnost svého řešení problému a je schopen ho obhájit	Vytváří problémové situace a zadává žákům úlohy k jejich řešení Ukazuje žákům, jakým způsobem mají problémy řešit a pomáhá jim dojít ke správnému závěru Vede žáky k aktivnímu řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního řešení Vede je k samostatnosti při řešení problémů, ale i ke vzájemné spolupráci
Kompetence komunikativní	
Formuluje své myšlenky logicky a srozumitelně, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje Umí se zapojit do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje Čte s porozuměním, rozumí různým typům textů a záznamů Využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s ostatními lidmi	Vede žáky ke správné volbě výrazových prostředků a ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu Vyžaduje po žácích co nejpřesnější formulaci vlastních názorů a využívání odborné terminologie Vede žáky k diskusi, při níž dokáží naslouchat ostatním a sami logicky argumentovat Vede žáky ke čtení s porozuměním a na příkladech rozlišuje nejrůznější texty a jejich význam
Kompetence sociální a personální	
Spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci Podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný a slušný při jednání s ostatními, respektuje jejich názory Upevňuje dobré mezilidské vztahy Přispívá k diskusi a efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu Získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor	Využívá při výuce různé formy práce, při níž trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků Vede žáky ke vzájemnému respektování názorů druhého Respektuje názor žáka, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou
Kompetence občanské	
Respektuje přesvědčení druhých lidí Váží si vnitřních hodnot jiných lidí Chápe základní společenské normy chování a dodržuje je Váží si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů	Respektuje osobnost žáka jako příklad jednání mezi lidmi a dbáme, aby i on respektoval ostatní Vede žáky k dodržování základních společenských norem chování a dbáme, aby je žáci dodržovali Upozorňuje žáky na kulturní odlišnosti národů a vedeme je k jejich respektování
Kompetence pracovní	
Při práci dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých Chrání i společenské a kulturní hodnoty. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Vede žáky ke svědomité a systematické práci. Při práci s pomůckami dbá na šetrné zacházení s nimi. Upozorňuje žáky na souvislosti získané z nejrůznějších vědních oblastí a na jejich využití

v zájmu vlastního rozvoje	v praktickém životě.
Kompetence digitální	
Používá správně vyjadřovací prostředky v textovém editoru s dodržением typografických pravidel Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií, užívá elektronickou poštu Popisuje problém a analyzuje ho Navrhuje řešení problému	Klade důraz na správné užití textového editoru Vede žáky k vyjádření názoru ohledně využití správných technologií pro digitální komunikaci Požaduje ústní či písemný popis postupu řešení problému Rídí diskusi ohledně řešení problému

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Anglický jazyk je samostatný vyučovací předmět a je realizován v 1. – 5. ročníku. Cílem realizace předmětu je poskytnout žákům základy komunikačního nástroje nejen pro vytváření vztahů, ale také k vyhledávání a zpracovávání informací.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk si žáci osvojují slovní zásobu v přiměřeném rozsahu, poznávají základní gramatické struktury, rozvíjejí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, učí se zvládnout komunikaci v běžných situacích. Základními tematickými okruhy jsou: Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Oblékání, Nákupy, Příroda, Tradice, zvyky a svátky. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v rámci osvojování pravidel komunikace), Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v návaznosti na možnost využití jazyka a respektování kulturních odlišností).

V 1. a 2. ročníku se anglický jazyk vyučuje 2 hodiny týdně. V 3.- 5.ročníku probíhá výuka ve skupinách, které jsou sestaveny z žáků na stejné úrovni dosažených výsledků. Úroveň dosažených výsledků je zjišťována testem na začátku 3.ročníku. Výuka probíhá ve skupině se základní úrovní znalostí a ve skupině s úrovní pokročilí. Anglický jazyk se vyučuje 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah průřezových témat je žákům předáván v souvislostech a od ostatní výuky se neodděluje.

Vzhledem k předpokládanému využití poznatků pro účinnou komunikaci jsou upřednostňovány komunikativní metody práce, třídy s vyšším počtem žáků jsou rozdělovány na pracovní skupiny, podle prostorových možností jsou využívány specializované učebny.

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Výuka je realizována v celkovém počtu 12 hodin pro všechny třídy, tedy 3 hodiny týdně pro 6. – 9. ročník.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, krátkodobé projekty

Olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie pro výuku všech jazyků na 1. a 2. stupni

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Zvládne práci se slovníkem Rozumí základním značkám mezinárodní transkripce a používá je Vyhledává a vyhodnocuje informace Uvádí věci do souvislostí Vyhledané informace efektivně využívá v učebním procesu	Zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci S chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Umožňuje žákům vytvářet kritéria hodnocení Umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok Důsledně rozlišuje proces učení a proces hodnocení. Klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem Snaží se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení pro ně samé Umožňuje žákům zdokonalování v práci s informacemi ze všech druhů zdrojů – ústních, tištěných, elektronických, aby je uměli používat a informace třídit
Kompetence k řešení problémů	
Dokáže se zorientovat v materiálech originálních i přeložených Rozpozná a pochopí problém	Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost Zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu

	různých postupů Zadáva úkoly, při jejichž řešení žáci kombinují informace z různých zdrojů Umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení. Ukazuje žákům, jak formulovat myšlenky – hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
Kompetence komunikativní	
Při poslechu rozpozná AJ mezi jinými cizími jazyky Dokáže podat informace o sobě a porozumí informacím o ostatních Zvládne běžné společenské situace (nákup, telefonování) Dokáže napsat dopis Využívá komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím Vyjadřuje se výstižně a souvisle	Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žák Cíl úkolu formuluje společně s žáky Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce Vybízí žáky ke kladení smysluplných otázek Učí žáky, aby dokázali obhájit svoje řešení problému
Kompetence sociální a personální	
Získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů Přispívá k diskusi v malé skupině žáků Sleduje a napodobuje pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku	Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních Zadáva úkoly, při jejichž řešení žáci spolupracují Umožňuje žákům diferencované výkony podle jejich individuálních schopností Vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu Vnímá a aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků Umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory Vede žáky k sebehodnocení Pomáhá žákům zapojit se do soutěží podle jejich schopností a dovedností Učí žáky poslouchat názory jiných Zařazuje skupinovou práci žáků
Kompetence občanské	
Seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí, učí se respektovat odlišnosti Zpracovává informace o cizojazyčných komunitách a jejich aktivitách v oblasti vzdělávání	Důsledně trvá na dodržování pravidel Objasňuje žákům koncepce a postupy, používané ve společenské praxi Ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění Seznamuje žáky s kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	
Porozumí reklamnímu sdělení nebo krátkému inzerátu a dokáže na něj odpovědět	Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech Vede žáky k plánování úkolů a postupů Vede žáky ke správnému užívání materiálů, techniky a vybavení Materiály k výuce zajišťuje žákům v dostatečném počtu

Kompetence digitální	
Komunikuje prostřednictvím digitálních technologií Vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data Využívá digitální zařízení při učení	Vede žáky k elektronické komunikaci Seznamuje žáky se způsoby kritického posuzování dat Zařazuje programy a aplikace vedoucí k učení cizího jazyka

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět je nabízen jako další cizí jazyk v rámci povinně volitelných předmětů.

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně: 6. - 9. ročník

Dělení:

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- Evropa a svět nás zajímá
- multikulturalita

5.1.4. Čeština jako druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět je nabízen žákům s odlišným mateřským jazykem. Je realizován jako povinně volitelný předmět další cizí jazyk v 7. – 9. ročníku ve všech třídách v rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu:

- podněcování zájmu o komunikaci v češtině a studium českého jazyka
- získávání základních jazykových znalostí a dovedností využitelných při vzdělávání i v každodenních situacích
- porozumění ústnímu i písemnému sdělení
- zdokonalení ve znalostech a používání české gramatiky
- vyhledání a poskytnutí potřebných informací

Formy realizace výuky:

- výklad
- čtení s porozuměním
- poslech
- reprodukce textu

- skupinová práce
- konverzace
- práce se slovníkem
- hry, soutěže
- zpěv písní

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita)

kompetence občanská, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální

5.1.5. Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět je nabízen jako další cizí jazyk v rámci povinně volitelných předmětů.

Vzdělávací obsah předmětu:

- získávání jazykových znalostí potřebných pro každodenní komunikaci
- poznávání reálií dané jazykové oblasti
- vyhledávání potřebných informací
- prohlubuje porozumění k příslušníkům jiných národností

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně: 6. - 7. ročník
- 3 hodiny týdně: 8. ročník

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální rozvoj
- Evropa a svět kolem nás
- multikulturalita

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Matematika je samostatným vyučovacím předmětem určeným pro všechny ročníky I. stupně ZŠ. Svým vzdělávacím obsahem tvoří základ pro další vzdělávání v matematice na II. stupni ZŠ.

Do předmětu matematika jsou zahrnuty aritmetické a geometrické celky. Aritmetický celek obsahuje: „Operace v oboru přirozených čísel“ a „Slovní úlohy“. Geometrický celek obsahuje: „Rovinné útvary a tělesa“ a „Konstrukční úlohy“.

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro praktický život, rozvíjí intelektuální schopnosti, logické myšlení, paměť, představivost a tvořivost.

Vyučovací předmět matematika je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin v 1.ročníku a 5 vyučovacích hodin ve 2. – 5. ročníku. Žáci se snaží v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti.

V didaktické práci učitele budou převažovat aktivizující metody a formy – hry, simulace, práce s praktickými pomůckami, audiovizuální technika aj.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Vyhledává samostatně informace na základě pochopení propojení a systematizace Běžně používá termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí Poznává smysl učení a cíl, posuzuje vlastní pokrok	Vytváří podněty pro aktivitu žáků Zadává úkoly motivující ke spolupráci Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost Vytváří podněty pro aktivitu žáků Vede žáky k samostatnosti Vytváří podmínky pro kladení otázek
Kompetence k řešení problémů Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a matematické postupy Vnímá, rozpozná a pochopí problém a k řešení používá vlastního úsudku Aplikuje známé postupy při řešení nových situací Ověřuje správnost řešení	Zadává problémové úkoly k jejich řešení Vede je k plánování úkolů a postupu Pracuje s chybou, logickými a názornými postupy chybu nalézáme a vyřešíme Ukazuje, jakým způsobem mají problémy řešit a pomáhá jim dojít ke správnému řešení Vede je k vyslechnutí názorů druhých
Kompetence komunikativní Vyjadřuje své názory v logické návaznosti Naslouchá druhým, obhájí názor a zapojuje se do diskuze Využívá získaných dovedností k vytváření vztahů, spolupracuje s ostatními	Umožňuje jim prezentovat výsledky své práce Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků Vede je k diskuzi, k naslouchání Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují Vede žáky k úvahám o názorech ostatních Umožňuje žákům zhodnotit výsledky práce své i práce druhých
Kompetence sociální a personální Účinně pracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu Podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině Přispívá k diskusi, chápe nutnost spolupracovat při řešení úkolu	Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují Umožní žákům rozdělení rolí ve skupině Vede žáky k respektování pocitů a názorů druhých Vede žáky ke kladnému hodnocení spolužáků (práce s pochvalou) Řídí se heslem „více hlav více ví“
Kompetence občanské Respektuje přesvědčení odlišnosti druhých Respektuje učitele i školu Je si vědom svých práv a povinností	Vede k zájmu o názory a zkušenosti spolužáků Vede k dodržování daných pravidel Seznamuje s úspěšnými lidmi a jejich příběhy

	(besedy, filmy) Vede je k péči o své pomůcky a jejich správnému využití
Kompetence pracovní	
Je schopen bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení Plní povinnosti a závazky Dodržuje daná pravidla	Seznamuje je se zásadami bezpečného použití školních pomůcek Vyžaduje dodržování pravidel Vyžaduje dokončení práce v požadované kvalitě a termínu Umožní žákům prezentovat výsledky své práce a očekává úspěšné splnění zadaného úkolu
Kompetence digitální	
Vytváří jednoduché algoritmy pro řešení matematického problému	Vede žáky k hledání postupu, který může usnadnit jejich práci

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v různých směrech studia na středních školách nebo odborných učilištích.

V tomto předmětu provádí žáci výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky. Žáci jsou vedeni také k určování odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti. Používají statistické tabulky, grafy, diagramy. Obsahem učiva je také naučit se používat proměnnou, řešit rovnice a nerovnice.

V geometrii si žáci osvojí orientaci v rovině i v prostoru, užívají soustavu souřadnic. Řeší geometrické úlohy, počítají obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, poznávají vztahy mezi rovinnými obrazci na základě shodnosti a podobnosti. Dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují logické závěry z daných předpokladů.

Získané vědomosti žáci uplatňují také v jiných předmětech, jako například výpočty dráhy nebo rychlosti ve fyzice, výpočty koncentrace roztoků v chemii, měřítko znázornění kontinentů na mapách v zeměpisu, měřítko fotografií buněk v přírodopisu.

Výuka matematiky je provázána s průřezovými tématy, například s osobnostní a sociální výchovou pomocí výuky základů statistiky a finanční matematiky.

Vyučovací předmět matematika je realizován v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku klasických tříd a 4 vyučovacích hodin týdně v 6. ročníku tříd s RVTV, 4 vyučovacích hodin týdně v 7. a v 8. ročníku. V 9. ročníku je výuka navýšena o 1 hodinu, což znamená 5 hodin týdně. V průběhu školního roku jsou v 9. ročníku zařazovány hodiny věnované souhrnnému opakování učiva základní školy.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Čte s pochopením text a při slovních úlohách uvádí věci do souvislostí i s jinými vzdělávacími oblastmi, případně využívá poznatky z těchto oblastí Plánuje a organizuje vlastní práci v daném časovém limitu (písemné práce)	Volí takové úlohy, které povedou k různým možnostem řešení pro rozvoj logického a abstraktního myšlení žáka Vyhledává se žáky informace Zadáva žákům samostatné práce, které kontroluje a hodnotí

Hodnotí výsledky své práce, porovnává své výsledky s prací ostatních a vyvozuje závěry Uvědomuje si důležitost matematického vzdělání pro další život (např. výpočet daní, procent, účetnictví a podobně)	Při řešení úloh vede žáky k užívání odborných názvů a terminologií Vede žáky k tomu, aby k řešení úloh z praxe použili ověřené matematické postupy Umožní žákům při řešení experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat závěry Zadává úlohy podle individuálních schopností žáků a respektuje jejich pracovní tempo
Kompetence k řešení problémů	
Využívá logické postupy při řešení matematických úloh Umí vyhledat samostatně informace, vhodné vybere, zvažuje různé možnosti postupu při řešení problému (užití různých vzorců nebo postupů výpočtu) Umí problém řešit i prakticky průběžně ověřuje správnost výpočtů pomocí odhadového počtu Nachází podobné znaky s dříve řešenými problémy Při odhalení chyby se opakovaně snaží dojít ke správnému výsledku, hledá příčiny vzniklé chyby Obhajuje svá rozhodnutí, zdůvodní volbu postupu	Zadává žákům praktické problémové úlohy a vedeme je k vhodnému způsobu řešení Vede žáky k pochopení úlohy, její analýze, stanovení postupu řešení a kontrole správnosti řešení Při řešení problému vede žáky k využití získaných vědomostí a dovedností z matematiky i jiných vzdělávacích oblastí Vede žáky k samostatnosti pomocí zadávání referátů, samostatných prací a matematických soutěží
Kompetence komunikativní	
Diskutuje s ostatními spolužáky, naslouchá jejich názorům, umí logicky obhájit svůj názor a řešit ho s ostatními Formuluje logicky a srozumitelně své myšlenky při postupu řešení úlohy Komunikuje verbálně i písemně Používá správně matematickou terminologii, přečte zápis pomocí matematických značek, vysvětlí matematické vzorce Čte s porozuměním údaje z diagramů, grafů a tabulek	Vede žáky k matematicky správnému a přesnému vyjadřování, formulaci svých názorů a zdůvodnění zvolených postupů Vede žáky k porozumění grafů, tabulek, diagramů a k jejich tvorbě Diskutuje se žáky Snaží se, aby žáci správně formulovali své názory, vede s nimi dialog Vede žáky k dovednosti správného postupu zápisu, přehlednosti a grafické úpravě
Kompetence sociální a personální	
Podílí se na práci ve skupině (řeší problémové úlohy, vyjadřuje svůj názor, respektuje názory druhých, zvažuje nejideálnější postup, vyhodnocuje názory spolužáků a přijímá kritické hodnocení vlastní práce jinými) Přijímá zodpovědnost za práci celé skupiny, případně třídy Dodržuje smluvené (zadané) termíny odevzdání práce	Buduje příjemnou pracovní atmosféru ve třídě a jsme příkladem žákům Vede žáky k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností, podporuje jejich vyjadřování a respektuje je Častěji využívá skupinové vyučování, při kterém vede žáky k zapojení jedince do diskuse o řešení problému Požaduje dodržování smluvených termínů k odevzdání práce Pomáhá žákům obhájit jejich práci Hodnotí činnost skupin i jednotlivců

Kompetence občanské Při řešení úloh respektuje názory jiných lidí, jejich přesvědčení a odlišnost Dodržuje pravidla společenského chování Při řešení problémových úloh zvažuje možnosti poškození životního prostředí Chová se zodpovědně, poskytne pomoc spolužákovi v případě jeho nezdaru (pomoc při řešení složitých úloh, při doplňování učiva), v případě svého neúspěchu požádá o pomoc ostatní Vnímá matematické zákonitosti i v oblasti architektury a výtvarného umění v historii i v současnosti	Dbá na dodržování základů společenského chování a školního řádu Podporuje ochranu přírody Vede žáky k vzájemné pomoci Seznamuje žáky s historií matematických věd, významnými osobnostmi a jejich díly Rozvíjí schopnost matematického pohledu na život a umělecká díla celého světa (stavebnictví, architektura)
Kompetence pracovní Dodržuje vymezená pravidla při zpracování zadané úlohy Dodržuje při práci hygienické normy, chrání své zdraví (používá bezpečně pomůcky na rýsování) Přizpůsobuje pracovní postup pracovním podmínkám Přistupuje zodpovědně k výsledkům své práce (zejména při skupinové práci bere v úvahu důležitost kvality a funkčnosti svého řešení) Připravuje se na budoucí možné potřeby (příprava k přijímacím zkouškám na SŠ) rozvíjí své podnikatelské myšlení (finanční matematika, grafy a diagramy) Uvědomuje si dopad při porušení daných pravidel na výsledek práce (své, případně celé skupiny)	Dbá na bezpečnost při práci s pomůckami na rýsování Vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu, přesnost výsledků a včasné dokončení zadané práce Umožňuje žákům aplikovat teoretické poznatky v praxi (projekty)
Kompetence digitální Vytváří algoritmy pro řešení matematického problému Hledá různé způsoby řešení Používá digitální aplikace při učení	Vede žáky k hledání postupu, který může usnadnit jejich práci Motivuje žáky k vyhledávání různých postupů vedoucích ke správnému řešení matematické úlohy Zařazuje práci s digitálními aplikacemi k procvičení matematických dovedností Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

5.3. Informatika

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. i 2. stupni

Předmět se vyučuje v 4. až 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Výuka je realizována ve speciální počítačové učebně, výuka probíhá ve skupinách. Každý žák má k dispozici jeden počítač.

Obsah se zaměřuje na rozvoj informačního myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií; k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na 1. stupni by měli žáci porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Žáci si vytvářejí představy o způsobech získávání a zaznamenávání dat a informací. Dále rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Osvojují si základy uživatelských dovedností a práce s digitálními technologiemi.

Na 2. stupni se žáci zabývají automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Získané vědomosti, znalosti a dovednosti uplatňují žáci i v jiných předmětech – postupně dokáží aplikovat znalosti z oblasti informatiky ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. To vede ke zvýšení efektivnosti učební činnosti a k racionálnější organizaci práce, k tvořivému využívání digitálních technologií při komunikaci a prezentaci výsledků své práce. Vyučovací předmět informatika se tak stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání a je nezbytným předpokladem pro úspěšné uplatnění při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Dokáže samostatně pracovat s počítačem, efektivně ho využívat k řešení úloh, k učení, k dalšímu vzdělávání a upevňování získaných znalostí	Zadávám žákům úkoly, které realizují na počítači pomocí standardního programového vybavení
K řešení úkolů dokáže zvolit správné programové prostředí	Klade důraz na samostatnost, kreativitu
Respektuje SW licenční podmínky	Podporuje zájem žáka o daný námět
Uplatňuje při práci základní estetická a typografická pravidla	Vysvětluje a na konkrétních příkladech ukazuje žákům využití standardních uživatelských aplikací pro zpracování různých typů dat, zadává úkoly k jejich pochopení a procvičení znalostí a dovedností
Rozumí a operuje se základními pojmy informatiky	Seznamu žáky s povinnostmi uživatelů dodržovat dané SW licenční podmínky
Vyhledává informace na internetu a pracuje s nimi – vybírá je, třídí, porovnává, propojuje, upravuje a následně je dokáže i efektivně využívat v běžném životě a v procesu učení	Při práci s textem a obrazem dbá na dodržování základních estetických a typografických pravidel
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Vysvětluje základní pojmy a termíny používané v oblasti informatiky, při výuce dbá na jejich správné používání
Chápe klady a zápory internetu	Vyhledává s žáky na internetu nejrozličnější informace, s informacemi dále pracuje,

Respektuje dodržování pravidel bezpečné práce na internetu	vyhodnocuje je, hledá souvislosti, využívá je v procesu učení i v běžném životě Upozorňuje žáky na povinnost uvádět zdroje informací Upozorňuje žáky na klady a zápory internetu Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům
Kompetence k řešení problémů	
Vnímá problémové situace vznikající ve škole i mimo ni, dokáže je rozpoznat a s pomocí vlastního úsudku a zkušeností je řešit Při řešení problémů se učí chápat, že existuje více řešení Zná a dokáže identifikovat nově vznikající problémy spojené s internetem, chápe je a přemýšlí o nich, vyjadřuje se k nim, hledá způsoby řešení, diskutuje	S žáky řeší problémové situace vznikající ve škole při vyučování i mimo ni Zadáva pracovní úkoly s prostorem k vlastnímu výběru zpracování daného tématu, tak aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka Seznamuje žáky s negativy práce s počítačem, s novými problémy, které přináší především internet (zneužití osobních údajů, kyberšikana) Diskutuje o těchto problémech, snaží se najít řešení
Kompetence komunikativní	
Respektuje pravidla týmové práce - formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, akceptuje názory jiných lidí, je schopen diskutovat, obhájit svůj názor, logicky argumentovat Pracuje s vyhledanou informací, dokáže ji zpracovat a prezentovat Používá termíny z oblasti informatiky Využívá moderní elektronické informační a komunikační prostředky a technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s ostatním světem	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují, učí žáky argumentovat, obhajovat své názory, akceptovat názory jiných, toleranci, schopnosti diskutovat Vyžaduje vlastní prezentaci vypracovaného úkolu, obohacuje a zlepšuje jejich výrazové prostředky Požaduje používat správně odbornou terminologii z oblasti informatiky, dbá na správnou výslovnost Seznamuje žáky s moderními způsoby komunikace, především s elektronickou poštou, on-line komunikacemi
Kompetence sociální a personální	
Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry ve skupině Chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Oceňuje a respektuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z toho poučení Účinně spolupracuje při práci ve skupině Umí formulovat svůj názor, dokáže vyslechnout a respektovat názory dalších členů skupiny	Buduje pozitivní klima ve třídě i ve škole, svým chováním a jednáním jde žákům příkladem Důsledně trvá na dodržování pravidel slušného chování a mezilidských vztahů Je ochoten kdykoli žákům poradit a v případě potřeby pomoci Kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků Hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok Zadáva úkoly, které vyžadují spolupráci žáků ve skupině Dohlíží na vzájemnou toleranci mezi žáky, na respektování názoru jednotlivce, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou, na názory druhých žáků Vždy hodnotíme práci jednotlivce i skupiny
Kompetence občanské	
Respektuje pravidla	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,

Zodpovědně přistupuje k pracovním pomůckám Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot Respektuje odlišnost druhých lidí Chápe základní společenské normy, principy a zákony Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historická dědictví	pracovní řády učeben PC Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům informací Vyžaduje šetrné zacházení s pracovními pomůckami Vede žáky k toleranci a respektování lidí s různým přesvědčením – náboženským, politickým aj... Seznamuje žáky s kulturními, fyzickými i společenskými odlišnostmi jiných etnik, argumenty zdůrazňuje rovnost všech lidí Seznamuje žáky se základními společenskými normami a zákony, učí je využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí Seznamuje žáky s českým i světovým kulturním dědictvím a známými osobnostmi
Kompetence pracovní	
Používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení počítačové učebny, dodržuje řád této učebny, dbá při práci na ochranu svého zdraví, dodržuje hygienu a bezpečnost práce Dokáže pružně reagovat na změněné pracovní podmínky, přizpůsobuje tomu pracovní postupy Využívá svoje znalosti práce s počítačem i v dalších vzdělávacích oblastech, a především pro vlastní rozvoj a přípravu pro budoucnost.	Důsledně dbá na dodržování bezpečnosti a na správném zacházení s počítači a ostatními zařízeními v počítačové učebně Vede žáky k přizpůsobivosti pracovních podmínek Učí žáky aplikovat získané znalosti do praxe, využívat své znalosti a dovednosti komplexně, hledat souvislosti a návaznosti ve vědomostech a dovednostech
Kompetence digitální	
Ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do běžného života Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah Vytváří a upravuje digitální obsah vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků Seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy i možná rizika používání Dbá na bezpečnost práce s digitálními daty	Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí Motivuje žáky k samostatnému rozhodování o užití konkrétních technologií pro vybranou činnost či řešení problému Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií Požaduje od žáků tvořivý přístup při práci a učení pomocí nových technologií Seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost Informuje žáky o možných negativních dopadech zneužívání dat

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 3. ročník

Předmět člověk a jeho svět se vyučuje se v 1. - 2. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, ve 3. roč. 3 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku na ni navazují předměty přírodověda a vlastivěda. Výuka se uskutečňuje ve třídě nebo i mimo školu – vycházky, exkurze apod. (pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hraní určených rolí, řešení modelových situací). Předmětem prolínají tato průřezová témata: ČJ, VV, MV, NV, HV a TV.

Obsahové a organizační vymezení

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učení se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v rodině

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

5.4.2. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 4. – 5. ročník

Předmět Přírodověda navazuje na vzdělávací předmět Prvouka vyučuje se v rozsahu jedné hodiny týdně ve 4. ročníku a dvou hodin týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, na vycházce nebo na exkurzi.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V přírodovědě se realizují dva okruhy. V předmětu se realizují průřezová témata ENV, OSV, VV, MV.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- poskytování první pomoci
- odpovědnost člověka za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka
- vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- dopravní výchova

5.4.3. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 4. – 5. ročník

Obsahové a organizační vymezení

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vyučuje se v rozsahu dvou hodin týdně ve 4. ročníku a v 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Prolínají průřezová témata OSV, ČJ, MV, OSV, MKV, VDO, M, MKV a ČJ. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti a ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie pro předměty člověk a svět, vlastivěda a přírodověda

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vybírá a využije pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Poznává různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy Vyhledává a třídí informace a na závěru jejich pochopení, propojení a systematice je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků Vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních Zřetelně rozlišuje ve výuce základní učivo a učivo rozšiřující Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Zadáva problémové úkoly Učí vypracovávat záznamy z pozorování, práci s tabulkami a grafy Provádí rozbory různých situací Zadáva úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů Zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci Seznamuje je s regionálními problémy, pracujeme s regionálním tiskem
Kompetence k řešení problémů	
Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky Využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy a aplikuje je při řešení obdobných nebo nových problémových situací Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení Nabádá žáky nebát se problému Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení Klade otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy Zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů Podporuje týmovou spolupráci při řešení problému
Kompetence komunikativní	
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Aktivně reaguje na aktuální situace, je „vtahován“ do společenského života Uvědomuje si souvislosti mezi minulostí, dneškem i dalšími možnostmi života obce i regionu	Zajímá se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky Učí žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně a písemně Učí diskutovat podle pravidel efektivní diskuze Buduje pravidla partnerské, oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami Organizuje projekty, při kterých žáci pracují s internetem, encyklopediemi, mapami a spolupracují mezi sebou Zajišťuje, že studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
Kompetence sociální a personální	

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá. Přispívá k diskuzi v malé skupině, i k debatě celé třídy Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Oceňuje zkušenosti druhých lidí Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Buduje pozitivní školní a třídní klima Zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách Vytváří projekty pro skupiny žáků Umožňuje žákům, aby si sdělovali své pocity a názory Učí je přijímat rozličné role ve skupině Umožňuje jim objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty Projevuje vůči každému z nich očekávání úspěchu Vede je k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí Pozoruje a citlivě vnímá přírodu, ctí její zákony Uvědomuje si svou specifickou lidskou odpovědnost pramenící z lidského rozumu Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka Chová se aktivně, jedná tak, aby nepoškodil ani své zdraví, ani život v budoucnosti	Buduje respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi Toleruje individuální odlišnosti, prvky osobností a sociální výchovy ve výuce i v ostatním životě školy Vede žáky k tomu, aby i děti s odlišných kulturních nebo sociálních zázemí se cítily ve škole dobře Rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti spojené s pozorováním přírody a zkoumáním vlastností Snaží se o přímý styk dětí s okolní přírodou, s prostředím domovské obce Vyžaduje aktivní reakce dětí na aktuální situace, uvědomování si souvislostí mezi minulostí, dneškem i dalšími možnostmi života obce a regionu Učí respektu k dohodnutým pravidlům života třídy, školy, ve výuce řeší problémové situace Vede žáky k vnímání přírody v uměleckých dílech výtvarných, literárních i hudebních Připomíná místní vztahy lidí k prostředí a rozebírá možnosti a způsoby řešení různých problémů
Kompetence pracovní Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Rozvíjí pracovní dovednosti, návyky a schopnosti spojené s pozorováním přírody a zkoumáním vlastností různých věcí	Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení Učí vytvářet vlastní pracovní postupy, zahrnující požadovaná hlediska

Kompetence digitální	
Vyhledává, získává a upravuje digitální obsah Připravuje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků	Zadáva žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií Dává prostor k prezentaci vyhledaných dat Pomáhá při zpracování digitálního obsahu

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět dějepis je učený pro žáky všech ročníků druhého stupně. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět člověk a jeho svět, vyučovaný na prvním stupni. Vyučovací předmět dějepis je zaměřen především na poznávání lidské společnosti, jejího vývoje od nejstarší doby po současnost, na pochopení vztahů a souvislostí mezi jednotlivými událostmi i jevy v globálním kontextu. V přímé souvislosti si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k jejich okolí, minulosti, památkám, umění. V didaktické práci učitele budou ve vyučovacím předmětu dějepis převažovat aktivní metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí a přispívají k utváření vlastního názoru žáka (besedy, dialog, diskuse na dané téma, audiovizuální pomůcky, internet, exkurze a vycházky na památná místa). Do vzdělávacího programu předmětu dějepis jsou zařazena všechna průřezová témata v závislosti na probíraných jevech.

Vyučovací předmět dějepis je realizován v rozsahu 1 hodina týdně pro 6. a 7. třídy a 2 hodiny týdně pro 8. a 9. třídy.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení Samostatně vyhledává a kriticky třídí informace z různých zdrojů - dějepisné učebnice, encyklopedie, atlasy Jako základní zdroj geografických informací využívá školní atlas, učebnice, internet, encyklopedie Používá pro získávání informací i další pomůcky – mapy, atlas, schémata uměleckých slohů, odbornou literaturu Navštěvuje muzea, galerie, výstavy vztahující se k historii, čte historickou	Zadáva žákům samostatnou práci s učebnicí a s atlasem V hodinách využívá i další zdroje informací – mapy, tabulky, schematické grafy, obrazy. Důsledně používá odbornou historickou terminologii Vyhledává se žáky informace na počítači – na internetu, pomocí výukových programů Klade důraz na samostatnou práci a aktivitu žáků, zadává žákům tematicky vybrané referáty Práci žáků důsledně kontroluje a vyhodnocuje Předvádí a učí vyhledávání informací v pramenech, ukazuje žákům, kde všude se s historií setkávají, učí je všimnout si historických památek
Kompetence k řešení problémů	
Samostatně řeší problémy, využívá k tomu logické a empirické postupy	Vytváří praktické problémové úlohy Se žáky navrhuje hypotézy k problémům a

K řešení problému vyhledá samostatně informace, kriticky je posoudí a vybere vhodné informace k řešení daného problému Ověřuje prakticky správnost řešení problémů	úkolům, usiluje se žáky o nalezení shodných i odlišných znaků a vytváří závěry k daným hypotézám Vede žáky k samostatnosti, zadává žákům domácí referáty i samostatné práce ve škole Poskytuje dostatek druhů informačních materiálů (atlas, encyklopedie, mapy)
Kompetence komunikativní	
Formuluje své myšlenky logicky a srozumitelně, vysvětlí historické souvislosti a děje Naslouchá názorům a zkušenostem jiných lidí, diskutuje s nimi, dokáže v diskusi obhájit svůj názor a logicky argumentovat Používá odbornou historickou terminologii Správně vyslovuje cizí geografická jména a názvy související s historií Využívá různé prostředky komunikace, umí se vyjádřit ústně, písemně, komunikuje pomocí internetu (tvoří celé věty, formuluje srozumitelně myšlenky, otázky...)	Používá správnou odbornou terminologii Upozorňuje žáky na správnou výslovnost cizích názvů a pojmů Naslouchá žákům a diskutuje s nimi Vyžaduje po žácích formulaci vlastních názorů a hypotéz, uskutečňuje se žáky řízený dialog Poskytuje prostor pro ústní projev po zpracování projektu Poskytuje vhodné internetové adresy pro vyhledávání historických informací
Kompetence sociální a personální	
Účinně spolupracuje při práci ve skupině, rozdělí si práci s ostatními členy skupiny Formuluje svůj názor a současně i vyslechnout a respektovat názory dalších členů skupiny Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně a s respektem k ostatním spolužákům i k vyučujícím Je zdravě sebevědomý, nebojí se vyjádřit svůj názor	Buduje pozitivní klima ve třídě i ve škole Jde žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim Využívá skupinové práce Důsledně trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití Hodnotí výsledky činnosti jednotlivců i skupin Respektuje názor žáka, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou
Kompetence občanské	
Respektuje přesvědčení jiných lidí (náboženskou příslušnost, politické přesvědčení...) Respektuje odlišnost jiných lidí (pohlaví, rasa, věk, národnost) Chápe základní společenské normy chování, dodržuje je Váží si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů Snaží se pochopit jejich vývoj a současnost	Upozorňuje žáky na fyzické, kulturní a společenské odlišnosti jiných etnik, jejich historický vývoj, změny probíhající na jejich území, prezentuje fakta a argumenty zdůrazňující rovnost všech lidí při současném respektování jejich odlišnosti Vštepuje žákům základní společenské normy, využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí Upozorňuje a poukazuje na toto v historickém vývoji
Kompetence pracovní	
Při práci s pomůckami dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních Používá pomůcky a materiály při výuce účinně a šetrně	Hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků Při práci s pomůckami důsledně dbá na bezpečnost a odborné zacházení

Dokáže pružně reagovat na změnu pracovních podmínek a přizpůsobuje tomu svůj pracovní postup	Upozorňuje žáky na možnost aplikace získaných teoretických poznatků v praxi
Kompetence digitální	
Vyhledává, získává a upravuje digitální obsah Připravuje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků	Zadáva žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií Dává prostor k prezentaci vyhledaných dat Pomáhá při zpracování digitálního obsahu

5.5.2. Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět občanská a rodinná výchova je integrovaným předmětem vytvořeným ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví vymezených v RVP ZV. Dále zahrnuje témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova v 7. ročníku.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Do vzdělávacího obsahu občanské a rodinné výchovy jsou začleněna průřezová témata RVP ZV: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

Do předmětu byly zařazeny očekávané výstupy k problematice přípravy občanů k obraně státu.

Vyučovací předmět občanská a rodinná výchova se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Přináší základní poznatky týkající se preventivní ochrany zdraví, učí žáky rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole, a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajících a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Občanská a rodinná výchova se vyučuje 2 vyučovací hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku. Třída se nedělí na skupiny.

Vyučování probíhá v učebně občanské a rodinné výchovy a v kmenových třídách.

Součástí výuky jsou skupinové práce, diskuse, hraní rolí, exkurze, vycházky, využití videonahrávek a mediálních sdělení.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení. Samostatně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z ostatních předmětů a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy Učí se zdravému životnímu stylu	Zadáva žákům či nabízíme k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou referátů samostatně nebo ve skupině. Pravidelně zadává žákům úkoly, které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací, posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací.
Kompetence k řešení problémů	
Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické a empirické postupy Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Upevňuje způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a poznává a využívá místa související s preventivní ochranou zdraví	Konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracování zadaných či vybraných společenskovedních témat a pomáhá jim nalézat různá řešení problémů Předkládá žákům problémové situace (využíváme náměty z literatury i reálného života, novinové články i nahrávky), které žáci analyzují, vyhodnocují jejich řešení literárními i reálnými aktéry a navrhuji další možné způsoby jejich řešení Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vedeme je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému
Kompetence komunikativní	
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Využívá různé prostředky komunikace Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Simuluje s žáky diskusi z rodinného, společenského a politického prostředí, vytváří žákům prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vede je k vzájemnému naslouchání Vede je k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu Připravuje žákům úlohy, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci prostřednictvím dopisu, telefonu, mobilního telefonu a elektronické pošty Vytváří modelové situace, ve kterých učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko, vyjednávat, dosahovat konsenzu nebo nalézat kompromisní řešení
Kompetence sociální a personální	
Účinně spolupracuje při práci ve skupině,	Prostřednictvím vhodných forem (modelové

rozdělí si práci s ostatními členy skupiny Formuluje svůj názor a současně i vyslechně a respektuje názory dalších členů skupiny Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně k ostatním spolužákům i k vyučujícím Je zdravě sebevědomý, nebojí se vyjádřit svůj názor Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	situace aj.) vede žáky, aby promýšleli své jednání v různých situacích modelujících skutečný život dětí a mladých lidí Vede žáky k systematickému pozorování jednání a chování lidí v různých životních situacích a směřuje žáky k domýšlení jejich možných příčin a následků Připravuje aktivity (skupinová práce, hraní rolí aj.), pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole Rozborem jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus) Vede žáky k sebehodnocení
Kompetence občanské Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Váží si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů Chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje	Zadáváním referátů a organizováním naučných vycházek do okolí podporuje zájem žáků o poznání místního regionu Připravuje modelové situace (dramatizace, hraní rolí aj.), pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úradech, soudní řízení, volby, ucházení se o zaměstnání aj.) Pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse, krátké testíky) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě
Kompetence pracovní Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	Motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů (tvorba učebních pomůcek, výzdoba školy, třídní nástěnka, projekty pro mladší spolužáky) Nabízí žákům možnost zapojení do různých soutěží a dalších akcí, kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti

Kompetence digitální	
Vyhledává a kriticky hodnotí digitální data Analyzuje situace ohrožující bezpečné zacházení s digitálním obsahem Seznamuje se s možnými hrozbami při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí	Motivuje žáky k vyhledávání digitálních dat v různých zdrojích a k jejich kritickému zhodnocení Předkládá žákům materiály k analýze bezpečného zacházení s digitálním obsahem Umožňuje žákům využití digitálních technologií a aplikací pro získání potřebných informací

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elmg. signálů
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (rozvíjení dovedností a schopností)
- Environmentální výchova (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky)
- Mediální výchova (komunikace, kritické čtení, mediální sdělení a realita)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (efektivní využívání zdrojů energie, výroba a potřeba energie v globálním měřítku)

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Plánuje a organizuje vlastní práci v časovém	Volí takové úlohy, které vedou k různým

limitu Zhodnotí výsledky své práce Při slovních úlohách uvádí věci do souvislostí i s jinými oblastmi Uvědomuje si důležitost fyziky pro další život	možnostem řešení
Kompetence k řešení problémů	
Zvažuje různé možnosti řešení problému průběžně ověřuje správnost výpočtů pomocí odhadu Nachází podobné znaky s dříve řešenými problémy Při odhalení chyby se snaží dojít ke správnému výsledku, hledá příčiny zdůvodní volbu postupu	Vede žáky k pochopení úlohy, její analýze, stanovení postupu řešení a kontrole správnosti řešení
Kompetence komunikativní	
Přečte zápis pomocí fyz. značek Vysvětlí vzorce, čte údaje z grafů a tabulek Formuluje logicky a srozumitelně své názory	Vede žáky k fyzikálně správnému vyjadřování a vysvětlování zvolených postupů Vede žáky ke správnému postupu zápisu, přehlednosti a grafické úpravě
Kompetence sociální a personální	
Podílí se na práci ve skupině Respektuje názory druhých Dodržuje smluvené termíny odevzdání práce Přijímá hodnocení vlastní práce jinými	Vede žáky k sebedůvěře a vědomí vlastních možností Vede žáky k zapojení do diskuse a k podílení se na práci skupiny Požaduje dodržování smluvených termínů
Kompetence občanské	
Při řešení problému zvažuje vliv na životní prostředí Chová se zodpovědně, poskytne pomoc spolužákovi	Vede žáky k vzájemné pomoci Seznamuje žáky s historií fyziky a významnými osobnostmi
Kompetence pracovní	
Dodržuje vymezená pravidla při plnění zadané úlohy Přistupuje zodpovědně k výsledkům své práce	Vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu a včasné dokončení zadané práce
Kompetence digitální	
Vytváří algoritmy pro řešení fyzikálního problému Ve vhodném programovacím prostředí ověřuje algoritmické postupy Pomocí digitálních prostředků nalézá různá řešení problémové úlohy Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce	Pomáhá při tvorbě algoritmů a jejich ověřování Zadáva problémové úlohy Umožňuje žákům využít digitální technologie k získání různých řešení problémové úlohy Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

5.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 8. – 9. ročník

Předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vyučuje se v osmém a devátém ročníku. Přináší žákům jednak naprosto nové poznatky o vlastnostech a struktuře hmoty, jednak v některých oblastech navazuje na obsah vyučovacích předmětů fyzika a přírodopis. Tím přispívá k poznávání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zaměřuje se na příčiny chemických dějů, na souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vyučovací předmět představuje základní pojmy a poznatky z oboru chemie:

- látky, tělesa, fyzikální a chemické děje
- fyzikální a chemické vlastnosti látek
- bezpečnost při nakládání s chemickými látkami a při práci v laboratoři, první pomoc
- směsi látek, složení směsí, oddělování složek směsí
- voda a vzduch
- částicové složení látek
- chemické reakce
- chemické prvky a sloučeniny
- hospodářsky významné sloučeniny a výroby
- energie a chemické reakce
- uhlovodíky a jejich deriváty
- ropa a její zpracování
- přírodní látky a syntetické látky
- chemie a společnost
- havárie s únikem nebezpečných látek

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazeny některé tematické okruhy průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova (schopnost poznávání, kooperace)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí - skleníkové plyny, kyselá dešť, freony, ...)
4. Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí)
6. Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - složky potravy, detergenty, léčiva, alkohol, návykové látky a drogy, skleníkové plyny, ozónová díry, těžké kovy, aromatické uhlovodíky a jejich toxické deriváty)

Chemie se současně podílí na chápání souvislostí a utváření postojů k oboru „Výchova ke zdraví“, zejména v oblasti „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“.

O poznatky z oboru chemie se rovněž opírá „Přírodopis“ v oblasti neživá příroda (nerosty a horniny) a v některých oblastech obecné biologie a genetiky (resp. chemie objasňuje, upřesňuje a konkretizuje některé pojmy).

Výuka je realizována formou třídně vyučovacích hodin, ve kterých jsou zařazovány aktivizační metody - demonstrační pokusy, diskuse, problémové úlohy, skupinové práce, žákovské pokusy a práce na projektech (téma: voda, vzduch, ropa, chemické a potravinářské výroby).

Realizace výuky

Předmět je vyučován v osmém a devátém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Laboratorní cvičení se konají nad rámec těchto vyučovacích hodin, neboť z organizačních důvodů ani z důvodů rozsahu a náročnosti učiva není možné 5 hodin laboratorních cvičení vyčlenit z běžných vyučovacích hodin. Na laboratorní cvičení se třídy rozdělují na dvě skupiny žáků s maximálním počtem 15 žáků v jedné skupině. V praktických a laboratorních cvičeních se obvykle uplatňuje metoda skupinové práce.

Výuka chemie se realizuje v odborné učebně, která je vybavena meotarem, televizorem s videem. Škola není vybavena samostatnou laboratoří pro žákovské pokusy, k praktickým cvičením slouží odborná učebna s malou úpravou rozmístění nábytku.

Kabinet je více než dostatečně vybaven chemikáliemi a laboratorním zařízením pro výuku chemie v rámci ZŠ.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vyhledává vhodně zvolené informační zdroje Využívá získané informace k dalšímu učení chemie Třídí a hodnotí informace z hlediska věrohodnosti, důležitosti a objektivit Získává představy o využití teoretických znalostí v praxi Organizuje, plánuje vlastní činnosti Pozoruje vlastností látek a jejich přeměny ve škole i v běžném životě	Volí vhodné aktivizující metody, které motivují žáky k samostatnému vyhledávání informací a přibližují základní poznatky chemie jejich každodennímu životu (diskuse) Zadává úlohy, které vyžadují samostatné vyhledání informací (referáty) Podporuje zájem žáků o pozorování vlastností a jevů a jejich interpretaci (demonstrační pokusy) Motivuje žáky k využívání všech dostupných informačních médií (práce s různými učebními texty, tabulkami, příručkami, encyklopediemi, populárně naučnými časopisy atd., vyhledávání informací na internetu, možnosti jejich využití vzhledem k věku a úrovni žáků) Zadává problémové úlohy a úlohy vyžadující aplikaci znalostí již dříve nabytých i z jiných vzdělávacích oblastí (mezipředmětové vazby a přesahy do jiných oblastí) Kontroluje zadané úlohy, hodnotí dosažené znalosti
Kompetence k řešení problémů	
Formuluje hypotézy a ověřuje je praktickou činností Hledá informace, navrhuje metody a vyvozuje správné postupy a závěry k zadaným úkolům Porovnává vlastní praktické zkušenosti, odborné názory a mediální tvrzení Samostatně pozoruje vlastnosti látek a jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost Chápe vztahy a analogie mezi obecně	Na základě jejich pozorování, jejich vlastních dosavadních znalostí a zkušeností vede žáky k vyvození praktických závěrů (problémové úlohy, praktická cvičení - žákovské pokusy) Předkládá dostatečné množství námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů – referáty, projekty, protokoly z pozorování a laboratorních cvičení

platnými přírodními zákony a praktickým životem Řeší problémy související s bezpečným užíváním chemických látek	
Kompetence komunikativní	
Využívá odbornou terminologii Argumentuje věcně a přesně, vyjadřuje se logicky uspořádaně Stručně a přehledně, ústně i písemně sděluje výsledky svých pozorování Obhazuje výsledky své práce a svůj názor na řešení problémů Přijímá kritiku a je schopen se z ní poučit Využívá všech dostupných komunikačních médií	Řídí dialog nebo diskusi nad chemickými tématy Vede žáky ke sledování a komentování aktuálních událostí v oblasti chemie, jejího využití a zneužívání, v oblasti životního prostředí, ekologie a chemie jako důležité vědní disciplíny („chemické aktuality“) Vede žáky k věcně správnému a relevantnímu zpracování referátů, klade důraz na správně využívanou terminologii a logické uspořádání žákovských projevů, stanovuje pravidla pro zpracování a prezentaci referátů a obhajobu a prezentaci projektů
Kompetence sociální a personální	
Spolupracuje v rámci skupiny při řešení problémů a úkolů i při posuzování situací v běžném životě Je schopen porozumět myšlenkám druhých, kultivovaně vyjadřuje a obhazuje své názory a respektuje názory druhých	Organizuje a řídí práci skupin a dohlíží, aby se zapojili všichni členové Zajišťuje, aby se práce týmů orientovala na řešení problému Kooperativní a skupinové vyučování uplatňuje při praktických cvičeních a práci na projektech
Kompetence občanské	
Sleduje aktuální dění ve vědě a technice, rozvoj chemie a uvědomuje si možnosti jejího využití a zneužití ve vztahu k člověku a životnímu prostředí Šetří materiální vybavení školy a zodpovědnou prací s chemickými látkami v rámci laboratorních cvičení i v běžném životě přispívá k ochraně svého zdraví a bezpečnosti své i ostatních Přebírá zodpovědnost za zachování životního prostředí Osvojuje si zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek	Podporuje žáky ve sledování aktuálního dění, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií Vede žáky k poznání možností rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí Vysvětluje a nacvičuje zásady chování při úniku nebezpečných látek Uvádí do souvislostí poznatky o chemických látkách a jevech a jejich využití v praktickém životě pro ochranu vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí a pro zachování trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	
Dodržuje řád chemické laboratoře, pravidla bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a poskytování první pomoci Správně zachází s laboratorní technikou a pomůckami Provádí pozorování a experimenty dle pokynů učitele, zpracovává a vyhodnocuje získaná data	Stanovuje jasná pravidla pro bezpečné chování a práci v odborné učebně a laboratoři („Řád odborné učebny a chemické laboratoře“). Důsledně dbá na jejich dodržování. Formou vhodných demonstračních i žákovských pokusů a laboratorních cvičení vede žáky k osvojení laboratorních technik a postupů při experimentální činnosti, k zpracování a vyhodnocování dat Opakovaně ověřuje znalosti z poskytování první pomoci při zasažení chemikáliemi a o bezpečné

	manipulaci s vybranými chemikáliemi
Kompetence digitální	
Vytváří algoritmy pro řešení problému Ve vhodném programovacím prostředí ověřuje algoritmické postupy Pomocí digitálních prostředků nalézá různá řešení problémové úlohy Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce	Pomáhá při tvorbě algoritmů a jejich ověřování Zadáva problémové úlohy Umožňuje žákům využít digitální technologie k získání různých řešení problémové úlohy Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje dále vzdělávací obory fyzika, chemie a zeměpis a tyto vzdělávací obory svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky /jak, proč, co se stane, jestliže/ a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitost přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci ve zmíněných vzdělávacích oborech postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody, lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Návaznost na 1. stupeň:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti, vzdělávacího oboru:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání /pozorování, měření, a experiment/i různých metod racionálního uvažování

- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Výchova k myšlení v evropských

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím.

Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystému ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí.

Tematické okruhy tohoto průřezového tématu: ekosystémy, základní podmínka života, vztah člověka k prostředí.

Počet hodin: 2 hodiny týdně pro 6. – 8. ročník a 1 hodina týdně pro 9. ročník

Organizace výuky vzdělávacího oboru přírodopisu:

Výuka probíhá převážně v odborné pracovní přírodopisu frontální výukou, dále pak v rámci terénních prací při exkurzích, přírodovědných vycházkách, sběru a určování přírodnin, při uskutečňování dlouhodobých i krátkodobých projektů v pracovní i v terénu. Hlavními metodami práce pak jsou výklad, pozorování, pokus s využitím základní laboratorní techniky, skupinová práce, práce s určovacími klíči a atlasy, práce s literaturou, práce s počítači, videem, a dalším záznamovou technikou. Vhodně budou zařazovány besedy s odborníky, zařazování návštěvy vhodné výstavy, instalací školní výstavy.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje,	Volí netradiční a nové metody a formy vyučování, vtahuje žáky do výkladu učiva na základě

organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení Naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	používání znalostí z přímého pozorování okolních skutečností, samostatného získávání informací, Vede žáky k samostatnému řešení úkolů na základě získaných informací, k prezentaci, zařazování aktuálních informací Vede žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organizmech, k jejich aktivnímu zařazování do systému, postupnému vyvozování systematické skupiny, k aktivní práci s tabulkami a klíči Ve výuce znovu využívá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, hledá a uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívá mezipředmětových souvislostí, vede žáky k aktivnímu sestavování zobecňujících schémat Zařazuje pozorování přírody, praktická cvičení, činnosti k získávání dovedností pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu Rozvíjí zájem o poznávání přírody, zadává vhodné problémové úlohy k samostatnému řešení, využívá vazby mezi tématy a tematickými celky učiva, připomíná dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci – mimo jiné z I. stupně, využívá úkoly v učebnicích
Kompetence k řešení problémů Vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy a aplikuje obdobných nebo nových problémových situací Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů	Předkládá otázky, vede žáky k hledání odpovědí na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod., vede žáky k využívání zkušeností, úsudku, souvislosti, rozdílu a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírá důsledky vlivů člověka na přírodu, vede k hledání souvislosti mezi způsobem života a zdravím, nabádá k zamýšlení se nad problémy Vyžaduje od žáků vyhledávání informací o jednotlivých organizmech o přírodních celcích, shromažďování informací na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučuje diskusi s rodiči Vhodně motivuje k využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, internetu a postupně zvyšuje nároky na množství a zejména kvalitu informací, jejich přehlednost Zadáva zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžaduje jejich prezentaci – ústní, písemnou, např. formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky, ukládá samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí –

zhodnotí	na základě předem uložených otázek apod. Hodnotí kvalitu zpracovaných referátů, oceňuje dobrou práci, povzbuzuje pro další aktivity, porovnává přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozuje spolupráci, oceňuje vytrvalosti při poznávání přírody a přírodních jevů, zdůrazňuje důležitost získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičuje takové získávání informací při řešení zadaných úkolů Organizuje diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektuje obhajování vyjadřovaných názorů, nezakazuje, ale logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízí k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě
Kompetence komunikativní Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje Rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Vyžaduje souvislé odpovědi na zadanou otázku, nikoliv odpovědi typu ano-ne, zpracování popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. Spolupracuje s dalšími předměty, především s českým jazykem Organizuje besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskusí, organizuje takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků, popř. školy – např. u příležitosti významných dnů – Den Země, Den ŽP OSN, Den vody apod. Vybízí k využívání různých odborných textů, doporučených knih, článků, atlasů, map a webových stránek, k pozorování zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje některých lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům /formou dopisu, požádání o besedu s pracovníkem veřejné správy apod./ Vytváří situace pro navozování kontaktů mezi žáky různého věku – při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody /při různých vhodných příležitostech/, pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů /např. předávání údajů o pozorování prostředí organizované prostřednictvím

	ekologického střediska Tereza/, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedicí, soutěží apod. Organizuje akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků (děti učí rodiče, a rodiče učí děti), organizuje besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizuje ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí, exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení, spojené s besedami
Kompetence sociální a personální	
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společenské práce Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj Ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Organizuje práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a při tom zapojuje všechny členy skupiny Pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňuje rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňuje snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy Podněcuje zájem žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytváří situace při vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka (při exkurzích, výletech do přírody, při různých vzdělávacích i rekreačních pobytech v přírodě a ve střediscích ochrany přírody, při organizování vyučovacích hodin v okolní přírodě, při vnímání přírody všemi smysly atd.) Vytváří pocit spolupráce (nikoliv nadřazenosti) při pozorování v přírodě, oceňování postřehů žáků, šikovnosti při práci v praktických cvičeních, rozděluje úkoly ve skupinách a navozuje diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívá různé situace k podporování vzájemné spolupráce Pozitivně hodnotí zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě – nejen vědomosti o ní
Kompetence občanské	
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i	Zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních

psychickému násilí Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Rozhoduje se zodpovědně podle dané situaci, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem atd. Zdůrazňuje význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitost přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákona v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v přírodě Připomíná význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráci při ochraně přírody a uvádí příklad (při otravách, infekčních onemocnění, při ohrožení ohněm, nesprávném jednání atd.), vysvětluje příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody Zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomění si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je i láska k naší přírodě a v tomto smyslu vhodně zapojuje do různých místních aktivit i celostátních a soutěží Učí myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávání dovedností a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí Vysvětluje a zdůvodňuje význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádí konkrétní příklady správného, a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňuje aktivity a spolupráci lidí a propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních
Kompetence pracovní Používá bezpečně a účinné materiály, nástroje, vybavení Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na	Věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamuje žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě Vede žáky k diskusi o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kritickému z tohoto pohledu hodnocení ekonomické aktivity ve světě, regionu, v místě bydliště Ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi (v zemědělství, lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci

budoucnost Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	a pro turistiku Připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst – urbanizace, odpadového hospodářství) Zdůrazňuje nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí Seznamuje s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
Kompetence digitální	
Vyhledává, získává a upravuje digitální obsah Připravuje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků	Zadáva žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií Dává prostor k prezentaci vyhledaných dat Pomáhá při zpracování digitálního obsahu

5.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně pro 6., 7. a 9. ročník a 1 hodina týdně pro 8. ročník. Obsahově má částečně návaznost na předmět člověk a jeho svět, se kterým se žáci seznámili na 1. stupni ZŠ.

Základní tematické celky: Fyzický zeměpis, Regionální zeměpis světadílů (Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa), Regionální zeměpis České republiky (fyzická a socioekonomická charakteristika, regiony (kraje) ČR, postavení ČR ve světě), Vybrané kapitoly politického a hospodářského zeměpisu.

Dále v sobě vyučovací předmět zeměpis integruje tato **průřezová témata (tematické okruhy):**

Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání

Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace

občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

Nedílnou obsahovou součástí učiva zeměpisu je i Ochrana člověka v mimořádných situacích.

Vyučovací předmět zeměpis přináší žákům základní poznatky o přírodních podmínkách na Zemi, o jednotlivých světových regionech a o hospodářství a politickém zřízení v jednotlivých částech světa. Kromě zařazení průřezových témat využíváme v učivu i **mezipředmětové vztahy** k ostatním předmětům. Ve fyzickém zeměpisu využíváme zároveň i poznatky z přírodopisu, fyziky, matematiky, chemie, v regionálním zeměpisu světadílů a České republiky nelze opominout učivo přírodopisu, dějepisu, občanské výchovy, anglického

a německého jazyka a v hospodářském a politickém zeměpisu se učivo částečně prolíná s dějepisem a občanskou výchovou.

Kromě poznatků z uvedených oblastí a tematických okruhů získávají žáci dovednosti v práci s mapou a atlasem, odbornou literaturou a internetem. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a rovněž obhajovat a současně kriticky hodnotit výsledky své práce.

Kromě základních pomůcek, jako jsou učebnice a atlasy, využíváme při výuce další i pomůcky a materiály kabinetu zeměpisu (odbornou literaturu, nástěnné mapy, statistické materiály, glóby, buzoly, videokazety) a také počítačovou učebnu (práce s internetem a odbornými výukovými zeměpisnými programy).

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení Samostatně vyhledává a kriticky třídí informace z různých zdrojů Jako základní zdroj geografických informací využívá školní atlas Používá pro získávání informací i další pomůcky – buzolu, globus, mapy, jízdní řády, tabulky	Zadáva žákům samostatnou práci s učebnicí a s atlasem. V hodinách využívá i další zdroje informací – mapy, tabulky Důsledně používá odbornou geografickou terminologii Vyhledává se žáky informace na počítači – na internetu, pomocí výukových programů Klade důraz na samostatnou práci a aktivitu žáků, zadává žákům referáty Práci žáků důsledně kontroluje a vyhodnocuje. Předvádí manipulaci s orientačními, topografickými a dalšími pomůckami
Kompetence k řešení problémů	
Samostatně řeší problémy, využívá k tomu logické a empirické postupy K řešení problému vyhledá samostatně informace, kriticky je posoudí a vybere vhodné informace k řešení daného problému Ověřuje prakticky správnost řešení problémů	Vytváří praktické problémové úlohy. S žáky navrhuje hypotézy k problémům a úkolům, usiluje se žáky o nalezení shodných i odlišných znaků a vytváří závěry k daným hypotézám. Vede žáky k samostatnosti, zadává žákům domácí referáty i samostatné práce ve škole...
Kompetence komunikativní	
Formuluje své myšlenky logicky a srozumitelně Naslouchá názorům jiných lidí, diskutuje s nimi, dokáže v diskusi obhájit svůj názor a logicky argumentovat Používá odbornou geografickou terminologii Správně vyslovuje cizí geografická jména a názvy Využívá různé prostředky komunikace, umí se vyjádřit ústně, písemně, komunikuje pomocí internetu	Používá správnou odbornou terminologii Upozorňuje žáky na správnou výslovnost cizích názvů a pojmů Naslouchá žákům a diskutuje s nimi Vyžaduje po žácích formulaci vlastních názorů a hypotéz, uskutečňuje se žáky řízený dialog
Kompetence sociální a personální	
Účinně spolupracuje při práci ve skupině, rozdělí si práci s ostatními členy skupiny Umí formulovat svůj názor a současně i vyslechnout a respektovat názory dalších	Buduje pozitivní klima ve třídě i ve škole Jde žákům příkladem, podporuje žáky ve vyjadřování vlastních názorů a naslouchá jim Využívá skupinové práce

členů skupiny Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně a s respektem k ostatním spolužákům i k vyučujícím Je zdravě sebevědomý, nebojí se vyjádřit svůj názor	Důsledně trvá na dodržování pravidel vzájemného soužití Hodnotí výsledky činnosti jednotlivců i skupin Respektuje názor žáka, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou
Kompetence občanské	
Respektuje přesvědčení jiných lidí (náboženskou příslušnost, politické přesvědčení...) Respektuje odlišnost jiných lidí (pohlaví, rasa, věk, národnost) Chápe základní společenské normy chování, dodržuje je Váží si národních a kulturních tradic svého národa a respektuje národní a kulturní tradice jiných národů	Upozorňuje žáky na fyzické, kulturní a společenské odlišnosti jiných etnik Prezentuje fakta a argumenty zdůrazňující rovnost všech lidí při současném respektování jejich odlišnosti Vštěpuje žákům základní společenské normy, využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí
Kompetence pracovní	
Při práci s pomůckami dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních Používá pomůcky a materiály při výuce účinně a šetrně Dokáže pružně reagovat na změnu pracovních podmínek a přizpůsobuje tomu svůj pracovní postup	Hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků Při práci s pomůckami důsledně dbá na bezpečnost a odborné zacházení Upozorňuje žáky na možnost aplikace získaných teoretických poznatků v praxi
Kompetence digitální	
Vyhledává, získává a upravuje digitální obsah Připravuje a prezentuje informace získané pomocí digitálních technologií Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Zadáva žákům úlohy, které mohou řešit pomocí digitálních technologií Dává prostor k prezentaci vyhledaných dat Pomáhá při zpracování digitálního obsahu Zařazuje práci s mapami a dalšími schématy v digitálním prostředí

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem určeným pro první až pátý ročník. Předmět prolíná i do ostatních výchov prvního stupně.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o vokálních činnostech (pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby), instrumentálních činnostech (hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie) hudebně pohybových činnostech (taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, reakce na změny

v proudu znějící hudby, orientace v prostoru) poslechových činnostech (kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudba vokální , hudba instrumentální, hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby).

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyuč. hodiny týdně v každém ročníku.

Učitel používá aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí (výchovní koncert, různé druhy besed, vystoupení spolužáků, audiovizuální technika, aktivizující hry, praktická cvičení, řešení problémů).

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Operuje s obecně užívanými hudebními termíny Obohacuje své estetické vnímání a prožívání světa a rozvíjejí svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou	Vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení (zajímavé činnosti, hudebně-pohybové hry a rytmicko-melodická cvičení) Individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch Vede k sebehodnocení Umožňuje porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Při hodnocení používá pozitivní motivaci Učí pracovat s chybou Vede k osvojování hudby při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě nebo při mimoškolních hudebních aktivitách
Kompetence k řešení problémů	
Učí se tvořivému myšlení a logickému uvažování	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Umožňuje pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost řešení Vede k plánování úkolů a postupů a k úsilí o co nejlepší výsledek Uskutečňuje hudební výchovu prostřednictvím pěveckých, instrumentálních a poslechových činností a vede žáky k výběru správných postupů při řešení úkolů Motivuje úlohami z praktického života Pracuje se všemi zdroji - ústní, tištěné, elektronické K prezentaci používá projekty
Kompetence komunikativní	
Učí se účinné a všestranné komunikaci Pracuje ve skupinkách, pracuje týmově	Učí žáky poslouchat názor jiných a obhajovat svůj vlastní Vede k respektování společně dohodnutých pravidel Realizuje soutěže a vystoupení pro spolužáky Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, rozvíjí jejich reproduktivní

	a částečně i produktivní schopnosti a dovednosti
Kompetence sociální a personální	
Rozvíjí schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých	Vede k týmové práci a realizaci výsledků a k vzájemné pomoci při vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových aktivitách Používá skupinovou práci žáků Zadáva takové úkoly, při kterých žáci spolu spolupracují Vytváří společná pravidla vzájemného soužití Buduje pozitivní školní a třídní klima
Kompetence občanské	
Učí se vnímat svá práva i povinnosti, učí se zodpovědnosti a svobodnému rozhodování a společně stanovují pravidla chování v kolektivu Získávají vhled do hudební kultury české i jiných národů Chrání zdraví své i ostatních	Učí respektovat národnostní rozdíly Odmítá útlak a hrubé zacházení, emocionálně působí a vytváří pozitivní vztahy mezi žáky Aktuálně zapojuje společenské a kulturní dění
Kompetence pracovní	
Snaží se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientovat se při výběru budoucího povolání Při úkolech spolupracují Respektují bezpečnost a hygienu při práci	Výuku doplňuje o praktické exkurze (koncerty, besedy o hudbě) Vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi Podporuje zájem o profesní orientaci Společně s žáky formuluje cíl úkolu Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data s hudební tematikou v digitálním prostředí	Vede žáky k užití aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat s hudební tematikou

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět hudební výchova je učený pro žáky všech ročníků druhého stupně. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na předmět hudební výchova vyučovaný na prvním stupni. Je zaměřen především na praktické činnosti žáků, rozvíjí jejich hudební aktivity s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Podílí se na utváření kultivovaného hlasového projevu při realizaci písní a skladeb různých stylů a žánrů, podporuje kreativitu žáků při jednoduchých hudebních i pohybových improvizacích. Žáci si osvojí základní pravidla hlasové hygieny. Prostřednictvím poslechových skladeb se seznámí s různými stylovými obdobími a s hudebně výrazovými prostředky.

Do vzdělávacího programu předmětu hudební výchova jsou zařazena především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - rozvoj kreativity, hudba jako prostředek komunikace, hlasová hygiena, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova - hudba jiných národů, osobnosti naší národní hudby ve světě.

Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v odborné učebně Hv v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně pro všechny ročníky.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Vyhledává informace o životě a díle nejznámějších českých i světových hudebních skladatelů, třídí je. Operuje s obecně užívanými hudebními znaky, termíny a symboly, chápe vztahy mezi nimi. Posuzuje vlastní pokrok v hudebních činnostech a dovednostech, kriticky jej hodnotí, zdokonaluje se.	Zadáva žákům samostatnou práci s hudebními publikacemi, časopisy, internetem. Pomáhá žákům při orientaci v notovém, popř. textovém zápisu skladeb a písní. Používá základní hudební terminologii. Vede žáka k objektivnímu posouzení jeho práce.
Kompetence k řešení problémů	
Vyhledá informace vhodné k řešení problému. Nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti. Na základě svých hudebních schopností a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, svá rozhodnutí je schopen obhájit.	Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k vyřešení problému, jejich třídění. Pomáhá při porovnávání charakteristických znaků Navrhuje žákům různé způsoby řešení problémů, diskutuje s nimi o jejich využití. Podporuje žáky v samostatném řešení problému, dohlíží na vhodnou argumentaci při obhajobě způsobu řešení.
Kompetence komunikativní	
Formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, vyjadřuje se výstižně. Naslouchá názorům druhých, respektuje jejich hudební vkus, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor, podkládá jej vhodnými argumenty. Rozumí notovému zápisu, základním gestům užívaným v hudbě, pracuje s hudebními ukázkami, obrazovými materiály. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem.	Vytváří problémové situace, které nutí žáky vyjádřit a obhájit jejich názor. Dohlíží na vhodný výběr slov i na vhodnost prostředků neverbální komunikace. Vyslechne názory žáků, řídí jejich vzájemnou diskusi. Seznamuje žáky s neverbálními prostředky komunikace. Objasňuje žákům základní znaky notového zápisu, hudební gestikulace. Využívá hudbu jako prostředek komunikace. Dbá na užívání základní hudební terminologie.
Kompetence sociální a personální	
Účinně spolupracuje ve skupině, na základě svých hudebních schopností a dovedností se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá. Na základě vlastního hudebního projevu si vytváří pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty.	Zadáva žákům teoretickou i praktickou práci ve skupinách (doprovody písní). Dohlíží na dodržování pravidel vzájemné spolupráce. Společně s žáky hodnotí výsledky práce jednotlivých skupin. Podporuje vyjádření vlastního názoru žáka, dohlíží na to, aby žák své názory vždy prezentoval vhodným způsobem.
Kompetence občanské	
Na základě poslechu hudebních ukázek prezentovaných spolužáky nebo vyučujícím	Vede žáky k úctě k výsledkům práce druhých lidí. Podporuje žáky při vyjádření vlastního názoru

respektuje vkus, názor a přesvědčení druhých. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní dědictví, na základě svého osobního vkusu projevuje pozitivní postoj k dílům hudebních skladatelů i autorů či interpretům moderní populární hudby.	Pomáhá žákům najít argumenty pro obhajobu vlastního názoru. Dohlíží na vzájemnou toleranci mezi žáky a respektování názoru druhých Seznamuje žáky s českým i světovým kulturním dědictvím a známými osobnostmi vážné i populární hudby.
Kompetence pracovní	
Používá základní rytmické a dle svých hudebních dispozic i melodické hudební nástroje, dodržuje vymezená pravidla. Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Využívá hudební znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje, event. činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Dává žákům prostor k vyjádření vlastních hudebních myšlenek a pocitů na hudební nástroje. Vede žáky k vlastní improvizaci při vytváření doprovodů zpívaných písní. Dbá na šetrné zacházení s pomůckami. Při hře na hudební nástroje dohlíží na dodržování vymezených pravidel.
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data s hudební tematikou v digitálním prostředí	Vede žáky k užití aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat s hudební tematikou

5.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Výtvarná výchova je samostatný vyučovací předmět, určený pro 1. – 5. ročník. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 1., 4. a 5. ročníku a 2 vyučovacích hodin v 2. a 3. ročníku.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění a myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	

Operuje s obecně užívanými termíny a motivuje se pro celoživotní učení Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení Učí se zdravému životnímu stylu Učí se poznávat společenské a kulturní jevy	Podporuje samostatnost a tvořivost Individuálním přístupem maximalizuje jejich šanci na úspěch Vede k sebehodnocení Umožňuje pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Při hodnocení používá pozitivní motivaci Plánuje společně se žáky, organizujeme a vyhodnocuje jejich činnost Povzbuzuje žáky k trpělivosti
Kompetence k řešení problémů	
Učí se tvořivému myšlení a logickému uvažování Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení Kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Vede žáky k tomu, aby se nebáli se problémů Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému, originální způsoby řešení Podporuje samostatnost, tvořivost K prezentaci používá projekty
Kompetence komunikativní	
Snaží se účinně a všestranně komunikovat Pracuje ve skupinkách, pracuje týmově Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	Vede žáky k naslouchání názorů jiných a obhajování vlastních Vede k respektování společně dohodnutých pravidel Realizuje výstavy Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
Kompetence sociální a personální	
Rozvíjí schopnost spolupracovat Respektuje práci vlastní i druhých Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry v týmu, chová se ohleduplně k ostatním spolužákům i k vyučujícím	Zařazuje kooperativní činnost do výuky Vytváří projekty pro skupiny žáků Proměňuje skupiny, ve kterých žáci pracují Vede žáky, aby přijímali rozličné role ve skupině Vytváří společná pravidla vzájemného soužití Buduje pozitivní školní a třídní klima
Kompetence občanské	
Snaží se chovat jako zodpovědná osobnost, vnímající svá práva i povinnosti Společně si stanovuje pravidla chování v kolektivu Chápe základní ekologické souvislosti	Zapojuje se do kulturního dění školy Vede žáky k třídění odpadu Klade důraz na environmentální výchovu - projekty k ekologii Odmítá útlak a hrubé zacházení
Kompetence pracovní	
Snaží se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praxi a orientovat se při výběru budoucího povolání Při úkolech spolupracuje Správně vybírá postupy Respektuje bezpečnost a hygienu při práci	Doplňuje o praktické exkurze Vede k sebehodnocení s reálnými možnostmi Formuluje společně s žáky cíl úkolu Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data s výtvarnou tematikou	Vede žáky k užití aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat s výtvarnou

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** pro 2. stupeň bezprostředně navazuje na výuku tohoto předmětu na 1. stupni.

Propojuje v sobě témata z historie, biologie, ekologie, literatury, dějin umění aj.

1. rozšiřuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, tj. nabízí žákovi další techniky výtvarného zpracování
2. prohlubuje schopnost žáka rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti.
3. pomáhá žákovi kreativně uplatňovat nabyté zkušenosti ve vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních či při vnímání profesionální umělecké produkce vůbec.
4. podporuje žáka vycházet z jeho vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.
5. obohacuje vyjadřování žáka, tj. slovním, mimoslovním i grafickým projevem a vnímání tvůrčí činnosti, jak vlastní, tak ostatních i uměleckých děl

Způsob výuky **výtvarné výchovy** je rozmanitý:

1. jednotné zadání pro celou třídu – např. Zátěš, portrét
2. zadání tématu pro menší skupiny – práce v malých kolektivech – např. témata týkající se ekologie, vztahující se k současné problematice, angažovaná témata
3. individuálně zvolená témata vzhledem k schopnostem a dovednostem žáka – např. práce s vlastní představivostí a fantazií
4. krátkodobější i dlouhodobější úkoly v souvislosti s náročností provedení

Výtvarná výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku.

6. ročník má výuku v rozsahu 2 hodiny týdně. 7. – 9. ročník má 1 hodinu týdně.

Ve **výtvarné výchově** je nezbytný individuální přístup k žákům.

Žáci mají k dispozici výtvarnou učebnici se základním vybavením, mohou za určitých okolností tvořit i v plenéru.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Má základní znalosti o výtvarném umění Prohlubuje a rozšiřuje své výtvarné cítění Má samostatný přístup k výtvarnému řešení daného tématu	Přibližuje žákům výtvarné umění i dějiny umění v různých materiálech – časopisy, knihy, dáme možnost vlastního studia Probouzí zájem žáků o výtvarné umění v nejširších souvislostech Návštěvami výstav podporuje zájem o daný námět a obor Upozorňuje žáky na výtvarné prvky ve všedním životě, všude kolem nás Zadáva žákům úkoly a současně navrhuje k výběru více výtvarných řešení
Kompetence k řešení problémů	
Na základě svých výtvarných	Ponechává žákům co nejvíce prostoru k vlastnímu

schopností a dovedností samostatně řeší problémy Volí vhodné způsoby řešení, je schopen obhájit svá rozhodnutí	výběru zpracování daného tématu Vede žáka tak, aby ztvárnění úkolu co nejvíce odpovídalo jeho možnostem a schopnostem Podporuje vlastní přístup žáka k prezentaci svých prací Podporuje kreativitu žáka, posilujeme jeho sebevědomí a zároveň trváme na dokončení úlohy v nejlepší kvalitě Uvádí žákům možnosti argumentace na obhajobu své práce
Kompetence komunikativní	
Formuluje své myšlenky a vhodným způsobem je prezentuje Naslouchá názoru jiných lidí, respektuje je, zapojuje se do diskuse	Učí žáky diskutovat jak s pedagogem, tak s ostatními spolužáky o zadaném úkolu Obohacuje a zlepšuje jejich výrazové prostředky týkající se výtvarného umění a nejen jej Vysvětluje odborné termíny z oboru. Podporuje vzájemnou spolupráci žáků na společných úkolech
Kompetence sociální a personální	
Dovede pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje společnou práci Přispívá k diskuzi a hledá s ostatními nejlepší výtvarná řešení. Získává sebedůvěru a nebojí se vyjádřit vlastní názor	Hodnotí týmovou práci i z hlediska spolupráce zúčastněných žáků Podporuje kolegiální žáků, dává možnost ostatním zaujmout postoj vůči práci spolužáka Hodnocením žáka zviditelňuje i jeho přístup k práci a zájem o dané téma
Kompetence občanské	
Seznamuje se a respektuje výtvarné projevy i jiných národů Zodpovědně přistupuje k výtvarným pomůckám V rámci svých možností přebírá zodpovědnost za zachování životního prostředí	Poukazuje na rozdílnosti i společné prvky výtvarného projevu různých etnik Poukazuje na dodržování tolerance k odlišnosti Hledá inspiraci pro vlastní práci Vyžaduje šetrné zacházení s materiálem, k respektování školních pomůcek Důsledně trvá na třídění papíru atd., případně jej recyklujeme – vytvoří z něj nové výtvarné dílo
Kompetence pracovní	
Při práci dbá na ochranu svého zdraví i zdraví spolužáků Zachází šetrně s vybavením třídy Na základě svého zájmu činí podložená rozhodnutí o své přípravě na další studia.	Informuje žáky o používaných materiálech a pomůckách Ukazuje žákům, jak s pomůckami správně a ekonomicky zacházet Podporuje výrazně výtvarně talentované žáky. Informuje rodiče a sledujeme průběžně výtvarný vývoj žáka. Doporučuje žákovi výtvarné zaměření, které nejvíce odpovídá jeho schopnostem a zaměření
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data s výtvarnou tematikou v digitálním prostředí	Vede žáky k užití aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat s výtvarnou tematikou

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Tělesná výchova je předmětem, který představuje formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní činnost.

Tělesná výchova propojuje v sobě témata: „Gymnastická průprava“, „Atletika a turistika“, „Základy míčových her“ a „Pohybové hry“. Svým vzdělávacím obsahem je úzce propojena i s jinými předměty (člověk a jeho svět, matematika atd.).

Vyučovací předmět TV je realizován ve všech ročnících I. stupně ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat význam pohybu pro zdraví a uplatnit osvojené pohybové dovednosti i v jiných oblastech. Žáci poznávají význam vzájemné spolupráce a odpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků.

V didaktických činnostech jsou zahrnuty formy posilující zdraví, sebevědomí jednotlivce i kolektivu formou aktivizujících her, soutěží a turnajů.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Používá a rozumí užívaným termínům, znakům a symbolům Samostatně pozoruje, posuzuje Má pozitivní vztah k tělesné aktivitě, posuzuje vlastní pokrok	Vytváří situace pro využívání dohodnutých pokynů, gest Poskytuje žákům názorné příklady Využívá příběhů známých sportovců Pracuje s pochvalou Umožňuje sebehodnocení formou sportovních klání (soutěží)
Kompetence k řešení problémů	
Činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení (soutěže, kolektivní hry)
Kompetence komunikativní	
Využívá získaných dovedností k vytváření vztahů, spolupráci s ostatními Rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně	Vyžaduje co nejpřesnější formulaci vlastního vyjádření a užívání odborné terminologie Vede žáky k rychlé a přesné reakci na pokyny (povely) – neverbální
Kompetence sociální a personální	
Spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu, přijímá nové role Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti a dobrých mezilidských vztahů Buduje si zdravé sebevědomí, ovládá a řídí svoje chování a jednání žádoucím směrem	Zařazuje činnosti, při kterých žáci spolupracují Důsledně vyžaduje dodržování pravidel Umožňuje žákům podílet se na hodnocení Motivuje a povzbuzuje pochvalou Řídí se heslem „není důležité zvítězit, ale zúčastnit se“

Kompetence občanské	
Respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení Rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích	Vede žáky k vzájemnému respektu Toleruje individuální odlišnosti Stanovuje jasná pravidla a vyžadujeme jejich dodržování Nacvičuje s žáky řešení problémových situací (krizových)
Kompetence pracovní	
Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné podmínky Přistupuje zodpovědně k ochraně zdraví svého i druhých Využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech	Nekompromisně dodržuje vymezená pravidla Vede žáky k přizpůsobování situací týmu i spolužáků V TV seznamuje s pravidly bezpečnosti i zásadami první pomoci Vede žáky k zdravému životnímu stylu
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí	Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 9. ročník

Vyučovací předmět **tělesná výchova** je nejdůležitější forma pohybové kultivace žáků a jejich celkového pozitivního vztahu k pohybu.

Úsilí učitele směřuje k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, rozvíjeli své pohybové schopnosti (obratnost, sílu, rychlost i vytrvalost), zlepšovali svůj pohybový projev i správné držení těla a usilovali o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Žáci si rovněž zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, kázeň, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.

V tělesné výchově žáci získávají poznatky a náměty pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve svém denním režimu. Škola také nabízí další pohybový růst – soutěže, volitelný předmět sportovní výchova, kroužky rekreačního charakteru i oddíly výkonnostní úrovně.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova (rytmická gymnastika a taneční výchova), estetika, anatomie, hygiena, úrazová zábrana...

Vyučovací předmět je ve všech ročnících realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka od 6. ročníku probíhá odděleně podle pohlaví ve skupině maximálně 25 žáků.

K dispozici máme 2 „velké“ tělocvičny, jednu tělocvičnu menší a školní hřiště.

Lyžařský výcvikový zájezd je nabízen jednou za dva roky žákům 7. a 8. ročníku.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Poznává smysl a cíl svých aktivit Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost	Hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu Různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole	Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Dodává žákům sebedůvěru Sleduje pokrok všech žáků
Kompetence k řešení problémů	
Vnímá nejruznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů Vyhledává informace vhodné k řešení problémů Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Je schopen obhájit svá rozhodnutí	S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
Kompetence komunikativní	
Komunikuje na odpovídající úrovni Osvojuje si kultivovaný ústní projev Účinně se zapojuje do diskuze	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
Kompetence sociální a personální	
Spolupracuje ve skupině Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj	Umožňuje každému žákovi zažít úspěch Zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
Kompetence občanské	
Respektuje názory ostatních Formuje si volní a charakterové rysy Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)	Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Kompetence pracovní	
Je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Spoluorganizuje svůj pohybový režim Využívá svých znalostí a dovedností v běžné praxi Ovládá základní postupy první pomoci	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí	Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni pro 1. – 5. ročník

Vyučovací předmět pracovní činnosti poskytuje spektrum pracovních činností a technologií, vede k získání základních pracovních dovedností a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Vzdělávací obsah pracovních činností je rozdělen na témata: „Práce s různými druhy materiálů“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „U nás doma“ (drobné kuchyňské činnosti, stolování, potraviny).

Vyučovací předmět pracovní činnosti se realizuje ve všech ročnících po 1 hodině týdně.

V didaktické práci učitele převažuje dialog, diskuse, užití názorných pomůcek a ukázek, pokus a pozorování (koutek přírody - péče o květiny, pozorování růstu a vývoje).

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, zhodnotí výsledky své činnosti Samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává s ostatními Vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti	Oceňuje originální postupy, vlastní náměty, názory a skutečnosti Zadáva úkoly tak, že umožňujeme volbu různých postupů Umožňuje žákům prezentovat svoje výtvořky a spoluvytvářet kritéria hodnocení
Kompetence k řešení problémů	
Vyhledává informace potřebné k jeho činnosti Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem Ověřuje správnost postupů a aplikuje je u dalších činností, sleduje vlastní pokrok	Umožňuje práci s knižními pomůckami Umožňuje kombinovat informace z různých zdrojů (encyklopedie) Zařazuje metody vedoucí k novým řešením, objevům a závěrům Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují nebo pracují samostatně Využívá chybného postupu žáka jako cesty ke správnému řešení
Kompetence komunikativní	
Vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu Rozumí různým typům náčrtů, schémat, přemýšlí o nich, využívá je a dle možností zdokonaluje Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními	Umožňuje žákovi vyjádřit své myšlenky a názory a podělit se o své zkušenosti Umožňuje žákům práci s různými obrazovými materiály a schématy Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu Vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence sociální a personální	
Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Podílí se na příjemné atmosféře v týmu, poskytne pomoc nebo o ní požádá Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho zdravou sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Zadáva úkoly pro kolektivní činnost Vyžaduje po žácích, aby respektovali danou roli v týmu a uznávali autority Umožňuje žákům hodnotit úspěšnost práce Oceňuje jejich pokrok
Kompetence občanské	
Respektuje názory druhých lidí, odmítá hrubé zacházení a útlak, je schopen se vcítit do situací druhých Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni Chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům Chápe základní ekologické problémy	Umožňuje žákům podělit se o své zkušenosti a názory a vyslechnout názory druhých Požaduje dokončení práce za jasně stanovených podmínek Umožňuje žákům praktický nácvik chování v krizových situacích Seznamuje žáky s kulturními památkami a známými osobnostmi Seznamuje žáky s významem třídění odpadu, na kterém se i společně prakticky podílí
Kompetence pracovní	
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, reaguje na změnu pracovních podmínek Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a z hlediska ochrany životního prostředí	Vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení Žáky vede důsledně k pravidlům bezpečnosti práce Stanovuje pravidla pracovních postupů z hlediska bezpečnosti a funkčnosti Systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Vede žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek Umožňuje žákům aktivně se podílet na ochraně životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu)
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí	Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni pro 6. – 8. ročník

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů

organizace a plánování práce a technologické kázně

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

- získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.

- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému,

k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence – žák	Výchovné a vzdělávací strategie - učitel
Kompetence k učení	
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich	Zadáva úkoly, které umožňují volbu různých postupů Vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou Pozoruje pokrok všech žáků v hodině
Kompetence k řešení problémů	
Promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší Při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více Poznatky aplikuje v praxi	Klade otázky Vybírá vhodné náměty
Kompetence komunikativní	
Učí se správnému technologickému postupu při práci Při komunikaci používá správné technické využívá informační zdroje k získávání nových poznatků názvosloví	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují Vede žáky k vzájemné ohleduplnosti
Kompetence sociální a personální	

Pracuje ve skupinách Spolupracuje při řešení problémů Přispívá k diskusi a respektuje názory jiných Učí se věcně argumentovat	Podle potřeby pomáháme žákům Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch Dodáváme žákům sebedůvěru
Kompetence občanské	
Respektuje pravidla Dokáže přivolat pomoc při zranění Chápe základní ekologické souvislosti Chápe a chrání naše kulturní tradice a historické dědictví Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Dodává žákům sebedůvěru
Kompetence pracovní	
Dodržuje bezpečnost a hygienu Dodržuje pravidla pracoven Používá bezpečně a účinně nástroje a materiály Dodržuje technologické postupy a pracovní plán Plní povinnosti Myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních Dbá na ochranu životního prostředí Své znalosti využívá v praxi	Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů Pozoruje pokrok při práci v hodině Jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli Hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok
Kompetence digitální	
Používá digitální aplikace a služby Vytváří a sdílí data v digitálním prostředí	Vede žáky k užití digitálních aplikací a služeb Motivuje k tvorbě a sdílení dat

5.10. Doplnující vzdělávací obory

5.10.1. Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka bude realizována v učebně, část výuky bude probíhat v počítačové učebně.

Obsah učiva je rozdělen do šesti základních kapitol – Vlastnictví, Hospodaření domácnosti, Ceny, Peníze a placení, Finanční instituce a Finanční produkty finančních institucí. V rámci jednotlivých kapitol se žáci seznámí s nejběžněji používanými termíny a pojmy v oblasti finančnictví. Na vhodných konkrétních příkladech si vyzkouší a ověří získané vědomosti z dané oblasti.

Do vzdělávacího programu vyučovacího předmětu Finanční gramotnost jsou zařazena průřezová témata: OSV, MV, M - finanční matematika, D – historie peněz. Při práci budou využívány aktivní metody a formy výuky (dialog, diskuse, práce ve skupině). Část výuky je věnována práci s počítačem a vyhledávání informací na internetu.

Ve vzdělávacím předmětu Finanční gramotnost by měli žáci získat rámcový přehled o finančních zákonitostech a elementárních ekonomických pravidlech, měli by si uvědomit

důležitost dalšího finančního vzdělávání, které se stává nezbytným předpokladem pro úspěšný život v současném světě.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence - žák	Výchovné a vzdělávací strategie – učitel
Kompetence k učení	
Orientuje se v základních finančních zákonitostech a elementárních ekonomických pravidlech Hodnotí výsledky své práce, porovnává s ostatními, vyvozuje závěry Vyhledává informace na internetu a dokáže s nimi pracovat	Na konkrétních příkladech ukazuje základní finanční zákonitosti a elementární ekonomická pravidla Zadává samostatné práce, které vedou k různým možnostem řešení Vysvětluje žákům principy správného a efektivního vyhledávání informací na internetu, nutnost jejich ověřování, možnosti využití informací a jejich správné zpracování Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům
Kompetence k řešení problémů	
Vnímá problémové situace vznikající ve škole i mimo ni, rozpozná je a s pomocí vlastního úsudku a zkušeností je řeší Uvědomuje si důležitost finančního vzdělávání Samostatně řeší problémy, obhájí svůj názor řešení, diskutuje Ve vhodných případech používá matematické postupy	S žáky řeší problémové situace vznikající ve škole při vyučování i mimo ni Vysvětluje a na konkrétních příkladech ukazuje žákům nutnost finančního vzdělávání Zadává praktické úkoly s prostorem k vlastnímu řešení a jeho obhájení Seznamuje žáky s matematickými postupy
Kompetence komunikativní	
Respektuje pravidla týmové práce - formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, akceptuje názory jiných lidí, účastní se diskuse, obhájí svůj názor, logicky argumentuje Pracuje s vyhledanou informací, zpracuje ji a prezentuje Rozumí základním pojmům a termínům z oblasti finančnictví a ekonomie, operuje s nimi	Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, učí žáky argumentovat, obhajovat jejich názory, akceptovat názory jiných, tolerovat druhé a diskutovat Vyžaduje vlastní prezentaci vypracovaného úkolu, obohacuje a zlepšuje výrazové i vyjadřovací prostředky žáků Uvádí základní pojmy a termíny z dané oblasti a při řešení úloh vyžaduje užívání správných výrazů
Kompetence sociální a personální	

Podílí se na budování příjemné pracovní atmosféry ve skupině, chová se ohleduplně a s úctou k vyučujícím a ostatním spolužákům, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, oceňuje a respektuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení Účinně spolupracuje při práci ve skupině, formuluje svůj názor, vyslechne a respektuje názory dalších členů skupiny	Buduje pozitivní klima ve třídě i ve škole, svým chováním a jednáním jde žákům příkladem, důsledně trvá na dodržování pravidel slušného chování a mezilidských vztahů, je ochoten kdykoli žákům poradit a v případě potřeby pomoci Kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků Zadáva úkoly, které vyžadují spolupráci žáků ve skupině, dohlíží na vzájemnou toleranci mezi žáky, na respektování názoru jednotlivce, pokud je vyjádřen vhodnou a slušnou formou, na názory druhých žáků, vždy hodnotí práci jednotlivce i skupiny
Kompetence občanské	
Dodržuje pravidla slušného chování zodpovědně přistupuje k pracovním pomůckám Respektuje přesvědčení i odlišnost druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot Chápe základní společenské normy, principy a zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni	Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování i pracovních řádů učeben PC Vede je k odpovědnému a etickému přístupu k získaným zdrojům informací Vyžaduje šetrné zacházení s pracovními pomůckami vede žáky k toleranci a respektování lidí Seznamuje žáky se základními společenskými normami a zákony, učí je využívat svých práv a svobod při současném respektování práv a svobod ostatních lidí
Kompetence pracovní	
Používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení počítačové učebny, dodržuje řád této učebny, dbá při práci na ochranu svého zdraví, dodržuje hygienu a bezpečnost práce Reaguje pružně na změněné pracovní podmínky, přizpůsobuje tomu pracovní postupy	Důsledně dbá na dodržování bezpečnosti při práci s pomůckami, na správné zacházení s počítači a ostatními zařízeními v počítačové učebně Vede žáky k přizpůsobivosti pracovním podmínkám Učí žáky aplikovat získané znalosti do praxe, komplexně využívat jejich znalosti a dovednosti, hledat souvislosti a návaznosti ve vědomostech i dovednostech
Kompetence digitální	
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení Porovnává a prezentuje data Pracuje s daty v tabulkovém procesoru Používá funkce a vzorce v tabulkách a grafech Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet, ...) Řeší problémy výpočtem s daty Připíše do tabulky dat nový záznam	Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Volí vzorové a problémové úlohy, které lze řešit pomocí digitálních technologií – vhodných aplikací a služeb

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obsah:

- I. Úvod**
 - 1.1 Úvodní vymezení
 - 1.2 Obecná ustanovení

- II. Pravidla pro hodnocení žáků 1. a 2. stupně**
 - 2.1 Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
 - 2.2 Slovní hodnocení, pravidla pro převod slovního hodnocení do klasifikace
 - 2.2.1 Kritéria pro převod slovního hodnocení chování do klasifikace
 - 2.2.2 Kritéria pro převod slovního hodnocení prospěchu do klasifikace
 - 2.3 Zásady klasifikace
 - 2.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 2.5 Postup při klasifikaci žáka
 - 2.6 Stupnice pro klasifikaci
 - 2.7 Pravidla pro hodnocení chování
 - 2.7.1 Klasifikace chování
 - 2.7.2 Výchovná opatření
 - 2.7.2.1 Pochvaly a jiná ocenění
 - 2.7.2.2 Kázeňská opatření

- III. Pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně v naukových a výchovných předmětech**
 - 3.1 Klasifikace v naukových předmětech
 - 3.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

- IV. Pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně v naukových a výchovných předmětech**
 - 4.1 Klasifikace v naukových předmětech
 - 4.2 Klasifikace ve výchovných předmětech

- V. Komisionální a opravné zkoušky**

- VI. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- VII. Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí**

- VIII. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

- IX. Závěrečná ustanovení, účinnost**

I. ČÁST PRVNÍ

Úvod

1.1. Úvodní vymezení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat se spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (Školský zákon § 44).

1.2. Obecná ustanovení

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydává ředitelka ZŠ Jana Wericha tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přílohou Školního řádu ZŠ Jana Wericha.

II. ČÁST DRUHÁ

Pravidla pro hodnocení žáků 1. a 2. stupně

2.1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jež je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 3) Na základě rozhodnutí ředitelky školy, na žádost zákonných zástupců žáka, nebo na základě doporučení PPP může být hodnocení vyjádřeno slovně nebo kombinací obou způsobů.
- 4) Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení nebo slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání škola podle požadavků střední školy převede slovní hodnocení do klasifikace.
- 5) Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 8) Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí. Z důvodu zachování kontinuity se hodnocení prospěchu a chování získané po uzavření klasifikace za 1. pololetí započítává do 2. pololetí.
- 9) Předmětem klasifikace jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy.
- 10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 11) Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.

- 12) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených rámcovým vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 13) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- 14) Nelze-li hodnotit žáka na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.
- 15) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku ze závažných zdravotních důvodů.
- 16) Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 17) **Sebehodnocení** je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci. Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, srovnávat názory, formulovat své myšlenky, přijmout názory druhých, naslouchat a vnímat, uvědomovat si klady a zápory, komunikovat se svým okolím, obhajovat svůj názor, hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se, stanovit si reálné cíle a plánovat metody, jak stanovených cílů dosáhnout. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Při sebehodnocení se žák dle svých schopností snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Učitelé vedou žáky k práci s chybou, kterou chápou jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě s žáky baví, žáci si mohou některé práce sami opravovat.

2.2. Slovní hodnocení, pravidla pro převod slovního hodnocení do klasifikace

Při převodu slovního hodnocení do klasifikace si škola stanovila následující kritéria pro hodnocení míry zvládnutí požadavků v jednotlivých učebních předmětech daných školním vzdělávacím programem, úrovně myšlení, vyjadřování, aplikace vědomostí a přístupu ke vzdělání.

2.2.1. Kritéria pro převod slovního hodnocení chování do klasifikace:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopustí

méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se závažných provinění a přestupků proti školnímu řádu, které mohou vážně ohrožovat výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Pro potřeby vyučujících jsou v následující tabulce uvedeny příklady výroků zastupující jednotlivé stupně.

2.2.2. Kritéria pro převod slovního hodnocení prospěchu do klasifikace:

Pro potřeby vyučujících jsou v tabulkách (Převod klasifikace a slovního hodnocení prospěchu a Shrnutí konečného výstupu) uvedeny příklady výroků zastupující jednotlivé stupně. Tabulky slouží jako pracovní nástroj pro vyučující.

Shrnutí konečného výstupu

Stupeň hodnocení	Shrnutí konečného výstupu
Stupeň 1 (výborný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako výborný.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako chvalitebný.
Stupeň 3 (dobrý)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako dobrý.
Stupeň 4 (dostatečný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako dostatečný.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Celkový prospěch v daném předmětu hodnocen jako nedostatečný.

Převod klasifikace a slovního hodnocení prospěchu

Stupeň hodnocení	Úroveň získaných znalostí a dovedností	Praktické uplatňování získaných znalostí a dovedností	Kvalita myšlení	Kvalita komunikace	Úroveň přístupu ke vzdělávání, úroveň snahy a píle	Úroveň spolupráce žáka	Úroveň práce s informacemi	Osvojení dovedností samostatně se učit
Stupeň 1 (výborný)	žák učivo ovládá v celém rozsahu	nabyté znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně, přesně a s jistotou	chápe velmi dobře souvislosti, je pohotový, bystrý, samostatný	vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a správně	je aktivní, projevuje výraznou píli a snahu	dokáže zcela plnohodnotně spolupracovat jak s pedagogem, tak se spolužáky	pracuje s informacemi bez potíží a omezení	učí se samostatně bez potíží a nutné pomoci, učí se svědomitě a se zájmem
Stupeň 2 (chvalitebný)	žák učivo v podstatě ovládá	při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje menší pomoc, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	jeho myšlení je celkem samostatné, je však méně pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, ale méně přesně a v podstatě správně	jeho píle není tak výrazná, ale snaží se	při spolupráci je odkázán na drobnou podporu a pomoc	při práci s informacemi vyžaduje menší pomoc zejména s jejich tříděním nebo interpretací	při učení vyžaduje menší pomoc
Stupeň 3 (dobrý)	žák učivo ovládá pouze částečně, s mezerami	vyžaduje výraznou pomoc učitele, je málo samostatný, s pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	menší samostatnost v myšlení, v podstatě kopíruje myšlení druhých a napodobuje je	nevyjadřuje se vždy přesně, dopouští se chyb, jeho vyjadřování bývá nesouvislé	vyžaduje podněty k práci, na podněty reaguje spíše podle zájmu	vyžaduje zásadnější pomoc, bez podpory se neobejde	při práci s informacemi je pomoc nezbytná	samostatné učení mu způsobuje problémy, někdy bývá pomoc nezbytná
Stupeň 4 (dostatečný)	žák učivo ovládá s výraznými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc aplikuje se zásadními chybami, chyby nesnadno překonává	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou, nechápe často souvislosti	jeho vyjadřování je nesouvislé s větším počtem chyb, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	malý zájem o učení, přes veškeré podněty projevuje jen nevýraznou píli a snahu	vyžaduje výraznou pomoc nebo podporu	při práci s informacemi se dopouští zásadních chyb	bez pomoci se neobejde
Stupeň 5 (nedostatečný)	žák učivo neovládá	žák znalosti ani dovednosti neaplikuje ani neovládá, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	žák je v myšlení nesamostatný, odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné	přes výraznou podporu a pomoc spolupracovat nedokáže	přes veškerou pomoc nedokáže s informacemi pracovat (vyhledávat, třídit, vyhodnocovat)	přes veškerou pomoc se nedokáže samostatně učit

2.3. Zásady klasifikace

- 1) Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
- 2) Učitel přistupuje ke klasifikaci na základě ustanovení v čl. 2.1. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace.
- 3) Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 4) Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- 5) Žák má právo se ke klasifikaci vhodným způsobem vyjádřit.
- 6) Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
- 7) Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 8) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do 2 skupin – předměty naukové a výchovné.
- 9) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v Části III. a IV. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu.

2.4. Získávání podklad pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) ústním zkoušením
 - d) didaktickým testem
 - e) jiným druhem zkoušek (grafické, praktické)
 - f) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - g) analýzou výsledků různých činností žáka
 - h) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky KVP, PPP a zdravotnických služeb zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - i) rozhovorem s žákem nebo jeho zákonnými zástupci
- 2) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- 3) Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- 4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 5) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celohodinovou zkoušku.
- 6) Testy delší než 15 minut jsou koordinovány vyučujícími tak, aby jejich počet v průběhu jednoho dne odpovídal možnostem žáků.
- 7) Podklady pro hodnocení chování žáka zaznamenává vyučující daného předmětu, případně další pedagogický pracovník do třídní knihy v systému ŠOL.

2.5. Postup při klasifikaci žáka

- 1) Podle stupnice uvedené v čl. 2.6. se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 2) O klasifikačním stupni rozhoduje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 4) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 5) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 6) Na konci každého čtvrtletí se projednají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.
- 7) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů:
 - a) na třídní schůzce nebo konzultacích
 - b) jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - c) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování neprodleně
- 8) Při klasifikaci žáka, u kterého se na základě odborného vyšetření zjistila nějaká vývojová porucha, se přihlíží k druhu a stupni vývojové poruchy.
- 9) Přestupuje-li žák z jiné školy, může TU požádat o zprávu o chování a klasifikaci žáka. Tato zpráva je podkladem pro souhrnnou klasifikaci na konci klasifikačního období.

2.6. Stupnice pro klasifikaci

- 1) Výsledky učební činnosti žáka v jednotlivých předmětech se klasifikují pěti stupni:
 - a) 1 – výborný
 - b) 2 – chvalitebný
 - c) 3 – dobrý
 - d) 4 – dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný
- 2) Chování žáka se klasifikuje třemi stupni:
 - a) 1 – velmi dobré
 - b) 2 – uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé
- 3) Celkový prospěch žáka na konci 1. a 2. pololetí se hodnotí třemi stupni:
 - a) **prospěl s vyznamenáním** – žák není v žádném z předmětů hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný) a průměr stupňů prospěchu není horší než 1,5.
 - b) **prospěl** – žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný).
 - c) **neprospěl** – je-li žák hodnocen v některém z předmětů stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.
 - d) **nehodnocen** – není-li možno žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí.

2.7. Pravidla pro hodnocení chování

V souladu s cíli základního vzdělávání je součástí výchovně vzdělávacího procesu i vedení žáků k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi.

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pracovník, který je projevu přítomen. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Klasifikaci chování žáka schvaluje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.

Při hodnocení chování žáků, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a podobně, se posuzuje, zda je přestupek důsledkem poruch nebo uvědomělým porušením základních pravidel chování.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

2.7.1. Klasifikace chování

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

3) Kritéria pro jednotlivé stupně jsou následující:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a řádu školy aktivně. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný k výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku nebo řady menších přestupků proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se i přes udělení kázeňských opatření dopouští dalších přestupků, záměrně narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští dalšího rizikového chování např. šikany v jakékoli formě. Za pololetí má 3 – 10 neomluvených hodin.

Udělení Stupně 2 – uspokojivé nemusí předcházet výchovné opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítě a záměru pedagogické rady musí být průkazně informováni TU.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v zásadním rozporu s pravidly chování a řádem školy. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a bezpečnost jeho nebo dalších osob. Dále se dopouští dalšího rizikového chování např. šikany v jakékoli formě. Za pololetí má více než 10 neomluvených hodin.

Udělení Stupně 3 – neuspokojivé nemusí předcházet výchovné opatření, je-li přestupek závažný a pedagogická rada došla k tomuto závěru. Důvody takového postupu musí být v zápise pedagogické rady. Rodiče o přestupku dítě a záměru pedagogické rady musí být průkazně informováni TU.

2.7.2. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy, třídní učitel a další pedagogický pracovník. Kázeňská opatření jsou udělována na základě posouzení závažnosti přestupku.

2.7.2.1. Pochvaly a jiná ocenění

Pedagogický pracovník může na základě vlastního rozhodnutí žákovi udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

a) Ústní pochvala je v pravomoci každého zaměstnance školy.

b) Písemná pochvala je udělena TU nebo dalším pedagogickým pracovníkem a zaznamenána do systému ŠOL.

c) Pochvala třídního učitele je udělena třídním učitelem a zaznamenána do systému ŠOL.

d) Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Ředitel školy oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do systému ŠOL. Také se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2.7.2.2. Kázeňská opatření

V případě, že žák poruší školní řád, může mu pedagogický pracovník na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních pedagogických pracovníků udělit některé z následujících kázeňských opatření.

a) **Ústní napomenutí** je v pravomoci každého zaměstnance školy.

b) **Písemné napomenutí** je v pravomoci všech pedagogických pracovníků, zaznamenává se do systému ŠOL.

c) **Napomenutí třídního učitele** je uděleno třídním učitelem, zaznamenává se do systému ŠOL.

d) **Důtka třídního učitele** je udělena třídním učitelem po projednání s ředitelem školy, zaznamenává se do systému ŠOL.

e) **Důtka ředitele školy** je udělena ředitelem školy po projednání na pedagogické radě, zaznamenává se do systému ŠOL.

Pokud se žák dopustí opakovaného nebo závažného provinění, jeho chování je klasifikováno sníženou známkou.

III. ČÁST TŘETÍ

Pravidla pro hodnocení žáků 1. stupně v naukových a výchovných předmětech

3.1. Klasifikace v naukových předmětech

- 1) Za naukové předměty se považují jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 2) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

a) stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen studovat samostatně vhodné texty.

b) stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje

logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

e) stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani na podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- 3) Při průběžné klasifikaci může vyučující po schválení ŘŠ používat také alternativní formy hodnocení.

3.2. Klasifikace ve výchovných předmětech

- 1) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.
- 2) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

a) stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní vztah k dané činnosti.

Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Má menší nedostatky z hlediska požadovaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

c) stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Dopouští se chyb.

d) stupeň 4 (dostatečný)

Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti.

e) stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

IV. ČÁST ČTVRTÁ

Pravidla pro hodnocení žáků 2. stupně v naukových a výchovných předmětech

4.1. Klasifikace v naukových předmětech

- 1) Za naukové předměty se považují jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 2) Při klasifikaci výsledků v naukových předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
 - d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
 - e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
 - f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - g) přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - h) kvalita výsledků činnosti
 - i) osvojení metod samostatného studia
- 3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

a) stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

b) stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

c) stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Většinou respektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

d) stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stanovená pravidla pro práci v týmu respektuje jen občas, práce v týmu se pouze pasivně účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

e) stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit, ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje stanovená pravidla pro práci v týmu, nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

- 4) Při průběžné klasifikaci může vyučující používat také alternativní formy hodnocení.

4.2. Klasifikace ve výchovných předmětech

- 1) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.
- 2) Při průběžné klasifikaci výchovných předmětů se klasifikuje teoretická část podle čl. 4.1.. Vždy se berou v úvahu osobní schopnosti žáka a jeho nadání v daném předmětu.
- 3) Při klasifikaci ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - d) kvalita projevu
 - e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - f) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- 4) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:
 - a) stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborných učeben. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. K plnění úkolů přistupuje snaživě a soustředěně. Ochotně přijímá a rozvíjí podněty a doporučení učitele. Vždy je na hodinu řádně připraven.

b) stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení odborných učeben. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. K plnění úkolů přistupuje snaživě a soustředěně. Přijímá podněty a doporučení učitele. Na hodinu je řádně připraven.

c) stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají větší mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Většinou přijímá podněty a doporučení učitele. Obvykle neprojevuje snahu plnit zadané úkoly. Na hodinu je připraven.

d) stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení odborných učeben většinou nepoužívá účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti. Obvykle nepřijímá podněty a rady učitele. Na hodinu nebývá připraven.

e) stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení odborných učeben neumí použít. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí. Nepřijímá podněty a doporučení učitele, neplní zadané úkoly a na hodinu není připraven.

V. ČÁST PÁTÁ

Komisionální a opravné zkoušky

- 1) Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá zákonný zástupce žáka o přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 2) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- 3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, který je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- 4) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- 5) Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 7) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Žák je povinen svou nepřítomnost omluvit lékařským potvrzením.
- 8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 9) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 10) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 11) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

VI. ČÁST ŠESTÁ

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 2) Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat speciální pozornost a péči.
- 3) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 4) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

- 5) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 6) Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s jeho zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.
- 7) Ředitelka školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučující(m)i a zákonnými zástupci žáka, vypracovávají se na pololetí nebo na 1 školní rok v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

VII. ČÁST SEDMÁ

Klasifikační pokyny pro žáky studující v zahraničí

- 1) Žák může plnit povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona také:
 - a) ve škole mimo území České republiky
 - b) ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR
 - c) ve škole zřízené na území ČR právnickou osobou se sídlem mimo území ČR nebo fyzickou osobou, která je cizím státním občanem, a nezapsané do školského rejstříku, v níž ministr školství, mládeže a tělovýchovy povolil plnění povinné školní docházky
- 2) Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 a) nebo b), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.
- 3) Žák, který plní povinnou školní docházku tímto způsobem, je zároveň žákem naší školy.
- 4) Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit ředitelce školy předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky mimo území České republiky, adresu místa pobytu žáka v zahraničí a adresu školy v zahraničí.
- 5) Žáci, kteří plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 a) až c) a způsobem uvedeným v odstavci 2, konají zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3 nebo ve škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR. Zkoušku mohou konat každé pololetí, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální a řídí se vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
- 6) Ve všech ročnících koná žák přezkoušení z oboru Český jazyk a literatura stanoveného

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy, který se vztahuje k České republice ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- 7) Na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu, který se vztahuje k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu, který se vztahuje k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

VIII. ČÁST OSMÁ

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- 1) Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2) Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO, apod.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.
- 3) Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):
 - a) schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
 - b) schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
 - c) schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
 - d) schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, apod.
 - e) schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
 - f) schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
 - g) schopnost využívání mezipředmětových vazeb
 - h) schopnost aplikovat etické principy v praxi
 - i) schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
 - j) pochopení své role v kolektivu

IX. ČÁST DEVÁTÁ

Závěrečná ustanovení, účinnost

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají účinnosti dnem 1. 9. 2025.

6.2. Autoevaluace školy

6.2.1. Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje aktuálně na každý školní rok.

6.2.2. Autoevaluační rámec školy

OBLASTI	CÍLE, KRITÉRIA	INDIKÁTORY	METODY A NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM (ZODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI)
Podmínky ke vzdělávání	Souhrnné cíle: zlepšování materiálně technických, ekonomických a hygienických podmínek školy			
Školní vzdělávací program	Aktualizace ŠVP	Změny ŠVP v souladu s RVP ZV a s potřebami školy	Pozorování, analýza dokumentů, vyhodnocení, vyvození závěrů a doporučení pro následující školní rok	Na začátku školního roku a dále průběžně, závěrečné hodnocení na konci školního roku (koordinátor ŠVP s realizačním týmem, vedení školy)
Klima školy	Dobré klima školy	Vzájemné dobré vztahy, dodržování práv dítěte, otevřenost školy Setkávání učitelů	Úpravy Vnitřního řádu školy Dotazníky pro učitele, žáky a rodiče Provozní porady	Na začátku školního roku průběžně dle potřeby 1 x měsíčně (celý pedagogický sbor)
	Vytváření podnětného prostředí Upevňování dobrých vztahů mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči	Podíl žáků na tvorbě estetického prostředí Řízení týmové práce a spolupráce učitelů Práce školního parlamentu	Kontrola práce žáků Zhodnocení práce školního parlamentu	Průběžně (celý pedagogický sbor)
Materiálně technické podmínky	Dostatek učeben a jejich využití	Počet učeben a míst podle počtu žáků	Analýza dokumentů, výsledky přijímacího řízení do 1. tříd, počet žáků školy Vytvoření rozvrhů odborných učeben	Na konci školního roku jako doporučení pro rok následující (vedení školy) Na začátku školního roku (vyučující odborných předmětů)

	Dobrý technický stav budovy	Revize	Zprávy revizních techniků	Průběžně
	Zkvalitnění techniky ICT pro výuku	Nákup vhodných počítačů	Analýza zprávy koordinátora ICT Rozpis používání počítačových učeben	1 x ročně Na začátku školního roku a dále průběžně (vyučující ICT)
	Dobré vybavení vzhledem k potřebám ŠVP	Dovybavení učeben vhodnými pomůckami	Dotazník, rozbor zpráv vedoucích předmětových komisí	Průběžně, vyhodnocení 1 x ročně (vedení školy)
	Dobré vybavení ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	Dokoupení vhodných pomůcek a učebnic	Analýza zprávy výchovných poradců a speciálních pedagogů Pozorování, dotazník	Průběžně (ŠPP, vedení školy, ped. pracovníci)
Hygienické podmínky a BOZP	Bezpečná a čistá škola	Odpovídající revize odbornými pracovníky Zabezpečení dozorů v prostorách školy i při pohybu žáků mimo budovu	Školení ped. pracovníků Kontrola BOZP, dozorů Rozbor úrazovosti žáků	Dle organizačního plánu školy Průběžně (pověření pracovníci)
Ekonomické podmínky	Dostatek finančních prostředků na provoz školy a vzdělávání žáků	Racionální nakládání s přidělenými finančními prostředky v souladu s koncepcí rozvoje školy	Rozbory hospodaření školy Finanční audit Zpráva ČŠI	Průběžně dle potřeby (Technicko hospodářští pracovníci školy, vedení školy)
Průběh vzdělávání	Souhrnné cíle: spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců školy			
Velikost školy	Udržení plně organizované základní školy	Obsazení všech ročníků dostatečným počtem žáků	Seznamy žáků	Průběžně
Vyučovací proces	Soulad ŠVP s jeho realizací	Plnění ŠVP, vytváření vhodného klimatu, plnění kompetencí žáků	Hospitace Rozhovory Pozorování	Průběžně (koordinátor ŠVP, vedení školy)
Školní družina	Naplněná družina s pestrým programem	Účast žáků na akcích ŠD	Pozorování Hospitace	Průběžně (vedení školy)
Akce školy	Jiné formy vzdělávání	Úspěšnost akcí	Vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba, dotazník	Průběžně po skončení akce (pedagogičtí pracovníci)
Žáci se specifickými potřebami	Přizpůsobení vzdělání i pro handicapované žáky a žáky s poruchami učení a chování, zároveň též pro žáky nadané	Individuální přístup k žákům, spolupráce se škol. psychologem	Individuální plán Zohlednění potřeb žáka Aktualizace IVP	Podle potřeby (ŠPP, učitelé)
Klima školy	Spokojenost žáků ve škole	Spokojený žák	Pozorování Rozhovory Dotazníky	Průběžně (ped. pracovníci)

Chování žáků	Chování žáků v souladu s Vnitřním řádem školy	Minimum řešení výchovných problémů	Pozorování žáků, jejich vedení Práce třídních učitelů s kolektivem třídy Práce výchovného poradce a metodika primární prevence Zápisy z jednání pedagogických rad	Průběžně (pedagogičtí pracovníci, VP, metodik prevence)
Výsledky vzdělávání žáků	Souhrnné cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které odpovídají individuálním možnostem žáků			
Plnění klíčových kompetencí	Vysoká úroveň vědomostí, dovedností, výstupů žáků	Zkoušení, testy, slovní hodnocení Výsledky srovnávacích testů	Vedení klasifikačních podkladů Zadání kontrolních prací Hospitační činnost Pedagogické rady Srovnávací testy	Průběžně (ped. sbor, vedení školy) 4 x za rok 1x za rok
Efektivita výuky	Využívání metod výuky umožňující a stimulující efektivní učení žáků	Využívání různých organizačních forem výuky Volba vhodných úloh Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem Schopnost aplikovat učivo	Hospitace, pozorování Kontrola a hodnocení sešitů a žákovských prací Analýza žákovských prací Srovnávací prověrky, dovednostní testy Projektové úkoly	Průběžně (učitelé, vedení školy, ročníkový učitel, vedoucí předmětové komise)
Odpovědnost žáků	Zvyšování odpovědnosti žáků za jejich vzdělávání	Odpovědnost žáka za své učení, aktivita a zapojení do výuky Sebehodnocení	Rozhovor, pozorování, porovnávání Hospitace	Průběžně (učitel)
Komunikace ve výuce	Zlepšování interakce a komunikace mezi žáky, žáky a učiteli a podpora týmové práce Podpora dosahování klíčových kompetencí ze strany učitelů	Využívání samostatné a týmové práce žáků Využívání sebehodnocení žáků	Rozhovor, pozorování Hodnocení žákovských prací Projektové úkoly	Průběžně (učitel)
Vědomostní a dovednostní soutěže	Úspěšnost žáků i v mimoškolních aktivitách	Účast na různých soutěžích a olympiádách	Evidence žáků účastnících se soutěžních akcí Zhodnocení výsledků žáků a jejich úspěšnosti	Průběžně (vyučující, vedoucí předmětové komise) 1 x ročně
Testy žáků:Kalibro	Zjištění úrovně vzdělávání žáků	Porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika školy	Zadání externích testů Komplexní vyhodnocení zadaných testů	1 x ročně (vedení školy, třídní učitelé) 1 x ročně (vedení školy, třídní učitelé, vyučující Čj a M)
Srovnávací prověrky	Zjištění úrovně vzdělávání žáků	Porovnání úspěšnosti žáků různých tříd	Zadání jednotných testů v paralelních třídách Vyhodnocení úspěšnosti žáků	1 x ročně Na konci školního roku (třídní učitelé, vedení školy)

Přijímací řízení na SŠ	Úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na SŠ	Spolupráce s vých.poradcem	Profitesty Počet přijatých žáků v prvním kole Vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ	1x za rok (školní psycholog, VP) Průběžně
Řízení školy	Souhrnné cíle: Zkvalitňování personální práce, vytváření podmínek ke kvalitní práci učitelů, efektivní nakládání s finančními prostředky			
Personální podmínky	Kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor	Motivace a podpora práce pedagogů	Hodnocení práce pedagogů Zavedení funkce uvádějícího učitele pro začínající pedagogy	Průběžně (vedení školy, pověření pracovníci)
DVPP	Kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s koncepcí rozvoje školy	Podpora, umožnění a vyžadování odborného růstu pedagogických pracovníků	Účast na seminářích a školeních pro ped. pracovníky Analýza plánu dalšího vzdělávání	Průběžně (pedagogičtí pracovníci) 1 x ročně (vedení školy)
Komunikace	Vylepšování „interní“ komunikace	Komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky	Rozhovor Dotazník SWOT analýza školy Inspekční zprávy	Průběžně (vedení školy, ped. sbor)
Podíl pracovníků školy na jejím řízení	Smysluplná práce pedagogů školy	Kontrolní a poradenská činnost ročníkových učitelů, vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí Práce rozšířeného vedení školy	Zprávy ročníkových učitelů, vedoucích PK a MS Analýza jejich hodnocení Zápisy z porad rozšířeného vedení školy	4 x ročně nebo dle potřeby vedení školy (RU, PK, MS) 2 x měsíčně (vedení školy)
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	Souhrnné cíle: Zkvalitňování spolupráce s rodiči, snaha o jednotné působení rodiny a školy, spokojenost rodičů se školou			
Školská rada	Vzájemná informovanost vedení školy, zřizovatele a rodičů	Schůzky školské rady	Zápisy z porad školské rady	Nejméně 2 x ročně (členové ŠR)
Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha	Vzájemná spolupráce rodičů při vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání jejich dětí	Schůzky členů Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha	Zápisy z jednání Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha	4 x ročně (vedení Sdružení přátel ZŠ Jana Wericha)
Spolupráce s rodiči žáků	Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči	Využívání možnosti konzultací s učiteli a vedením školy Poskytnutí a využití emailových kontaktů	Pozorování Zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků Přehled rodičů ochotných spolupracovat se školou	Průběžně (všichni učitelé)
Třídní schůzky a konzultace s vyučujícími	Informovanost rodičů o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, zpětná vazba pro učitele	Účast rodičů na plánovaných schůzkách	Zápisy z třídních schůzek Prezentace rodičů na třídních schůzkách Zápisy z jednání s rodiči žáků v době konzultací	4 x ročně dle organizačního plánu školy (třídní učitelé)

Práce výchovného poradce	Pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích problémů Pomoc při volbě povolání	Pojmenování, řešení a pomoc při vyřešení problému Přehled o možnosti umístění žáků po skončení vzdělávání na ZŠ	Zprávy výchovného poradce Zápisy z výchovných komisí Rozhovory s rodiči	Průběžně, dle potřeby (VP)
Zájmové útvary Školního klubu a externích agentur	Rozvíjet kompetence žáků dle jejich zájmů trávení volného času	Kvalitně vedený zájmový útvar	Přehled o naplněnosti zájmových útvarů Hospitace Rozhovory Dotazníky pro žáky i rodiče	1 x ročně zjištění zájmu žáků 1 x ročně vyhodnocení (vedení koly, vedoucí kroužků)
Spolupráce s místními MŠ a ZŠ	Zvýšit povědomí o existenci školy mezi spoluobčany	Realizace společných akcí Pořádání akcí pro děti z MŠ	Zhodnocení akcí	Průběžně (pedagogičtí pracovníci)
Spolupráce se zřizovatelem	Efektivní spolupráce zřizovatele a školy	Zájem o aktivity školy ze strany zřizovatele Vzájemná informovanost o potřebách školy a možnostech zřizovatele	Rozhovory se zástupci zřizovatele Zhodnocení spolupráce	Průběžně dle potřeby
Prevence sociálně patologických jevů	Minimalizace výskytu sociálně patologických jevů ve škole	Preventivní programy pro žáky Efektivní řešení vzniklých problémů	Stanovení plánu prevence Kontrola plánu, rozhovor s preventistou a externím lektorem	1 x ročně dle potřeby
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Hodnocení práce školy za školní rok, plnění cílů ŠVP	Úroveň pedagogického procesu Hospodaření	Výroční zpráva	1 x za rok
	Zvýšení prestiže školy	Zvyšování zájmu rodičů a žáků o naši školu Pořádání Dnů otevřených dveří a dalších akcí pro širokou veřejnost	Statistika příjmu dětí	Průběžně (vedení školy)
	Modernizace vybavení školy	Moderní pomůcky pro žáky Rozšíření ekonomických zdrojů	Inventarizace	1 x ročně
	Prezentace školy na webových stránkách	Informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy	Aktualizace a kontrola správnosti údajů na www stránkách	Průběžně (správce www stránek školy)

6.2.3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. čtvrtletí školního roku

- projednání struktury vlastního hodnocení školy (pedagogická rada)

- projednání vlastního hodnocení školy za minulý školní rok (pedagogická rada)
- zadání vstupních testů (vyučující jednotlivých předmětů)
- zahájení hospitační a kontrolní činnosti (vedení školy, předsedové MS a PK, ročníkoví učitelé)

2. čtvrtletí školního roku

- zadání testů KALIBRO v 5. a 9. ročníku (vedení školy, třídní učitelé)
- zpracování analýzy hospodaření školy (vedení školy, ekonom)
- porovnání souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP (koordinátor ŠVP s realizačním týmem)
- pololetní hodnocení žáků (třídní učitelé, pedagogická rada)

3. čtvrtletí školního roku

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy (výchovný poradce)
- zadání a vyhodnocení dotazníků (vedení školy, třídní učitelé, vedoucí ŠD)
- komplexní vyhodnocení testů KALIBRO (vedení školy, třídní učitelé, vyučující ČJ a M)

4. čtvrtletí školního roku

- srovnávací prověrky ve 2. – 5. ročníku (vedení školy, třídní učitelé)
- vyhodnocení hospitační a kontrolní činnosti, rozbor dokumentace (vedení školy, předsedové MS a PK, ročníkoví učitelé, vedoucí ŠD)
- vyhodnocení souladu výchovně-vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro následující školní rok (koordinátor ŠVP s realizačním týmem, vedení školy)

Průběžně

- hospitace, kontrola dokumentace
- rozhovory s učiteli, žáky a rodiči
- hodnocení projektových úkolů
- výstupy z pedagogických rad