

2. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pro 2. stupeň

2.1. Jazyk a jazyková komunikace

2.1.1. Český jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozumí pojmům národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - vhodně používá spisovný jazyk	Jazyk a jeho útvary	Z – místopis ČR - odkud pocházejí jednotlivá nářečí (práce s mapou)
ČJL-9-2-01 ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozumí pojmům hlásky, samohlásky a souhlásky - spisovně vyslovuje, správně používá přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy	Zvuková stránka jazyka	
ČJL-9-2-03 ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává ve slovnících podle abecedy - najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech - vyhledává správný pravopis slova - orientuje se v jazykových příručkách - samostatně vyhledává informace	Seznámení s jazykovými příručkami	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce)
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Tvoření slov Stavba slova Slovotvorný rozbor Opakování pravopisu	Cizí jazyk - jazyková terminologie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího
ČJL-9-2-04 ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří	- třídí slovní druhy - záměrně používá spisovné tvary slov - odlišuje spisovné a nespisovné tvary	Tvarosloví Slovní druhy	

spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Skladba Základní větné členy, shoda PO a PŘ	
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - ze slovní zásoby vybírá slova přiměřená dané komunikační situaci	Jazykové projevy mluvené i psané	OSV - komunikace (samostatná i skupinová práce)
ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší slova spisovná od nespisovných - zvládá práci se základními jazykovými příručkami	Útvary národního jazyka – spisovná a nespisovná čeština	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (čtení s porozuměním)
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Zásady kultivovaného projevu užití vhodných jazykových prostředků	OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce, diskuse)
ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	- vytvoří osnovu textu - vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu - shrne a zaznamená základní informace - vyhledá informace o určitém jevu, vytřídí je a sestaví z nich referát	Osnova textu Jak se učíme – hlavní myšlenky textu Výpisky Výtah – výtah z odborného článku	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s odborným textem)
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	- sestaví jednoduché vypravování - pozná a použije přímou a nepřímou řeč - popíše jednoduchý předmět či děj	Dopis Zpráva a oznámení Vypravování	OSV - poznávání lidí (diskuse)

koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vhodně vybere jazykové prostředky oživující popis a vypravování	Řeč přímá a nepřímá Popis a jeho funkce popis jednoduchého pracovního postupu	Pč - popis pracovního postupu (skupinová práce) MV - stavba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení (psaní zprávy)
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- na základě svých individuálních dispozic se vyjadřuje gramaticky správně, užívá správné tvary slov, píše bez gramatických chyb - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity	Slohové útvary a vhodné jazykové prostředky – shrnutí	
ČJL-9-3-01 ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- podle svých schopností volně interpretuje text - vyhledá význačné rysy pohádek - pojmenuje pod zobecněnými pojmy dobro a zlo, konkrétní společenské jevy, vlastnosti a charaktery lidí - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Pohádky Lidová slovesnost (hádky, říkadla, ...)	Vv - knižní ilustrace Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje OSV - komunikace (diskuse, báseň – dovednost zapamatovat si)
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - vyjádří své pocity z přečteného textu - zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Pohádky a jejich divadelní a filmové zpracování, adaptace lit. děl	
ČJL-9-3-04 ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě	- vytváří vlastní texty podle svých schopností - obohacuje vlastní jazykovou kulturu	Pohádky, bajky	OSV - poznávání lidí (čtení s porozuměním)

osvojených znalostí základů literární teorie			MKV - multikulturalita (četba, vypravování, diskuse – život v jiných zemích) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (četba, vypravování, zhlédnutí filmové pohádky – dětská literatura evropských spisovatelů)
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - dokáže uvést příklad spisovatele jednotlivých žánrů (pohádka, bajka, pověst)	Pohádka, pověst, bajka, báje, lidová slovesnost	D – starověké Řecko (četba, vypravování) Vv ilustrace
ČJL-9-3-09 ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- pracuje s jazykovými příručkami a literárními slovníky - vyhledává informace na internetu - zvládá základní orientaci v knihovně - účastní se besedy a literárních pořadů	Vyhledávání informací o životě a díle známých spisovatelů z dostupných zdrojů	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-04 ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy - správně využívá spisovných tvarů slov jak v písemném, tak v ústním projevu	Slovní druhy Ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie - skloňování zájmen Mluvnické kategorie sloves Neohebné slovní druhy	Cizí jazyk - gramatická terminologie, mluvnické kategorie

ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- zvládá psaní i/y uvnitř slova, v koncovkách, ve shodě přísudku s podmětem - píše správně obtížné souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky - ovládá psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně - ovládá psaní předpon s-, z-, vz- - používá správně velká písmena	Opakování pravopisu Psaní velkých písmen	
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	Tvoření slov Stavba slova Pravopis obtížných souhláskových skupin Opakování pravopisu – psaní i/y uvnitř slova Skladba Větné členy Seznámení s druhy vedlejších vět	Cizí jazyk - jazyková terminologie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího
ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- formuluje a vyslovuje své pocity a názory, dokáže naslouchat a pochopit sdělení partnera	Popis Charakteristika Životopis	OSV - rozvoj schopností poznávání (pozorování, logický postup)
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se spisovně a výstižně - vypravuje podle skutečné události - v přímé řeči používá hovorové výrazy	Žádost Objednávka Popis	OSV - poznávání lidí (mluvený projev) - sebepoznání a sebepojetí (zamyšlení nad vlastnostmi) VDO - občanská společnost a škola (formy spisovného administrativního projevu)
ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný	- při vytváření jazykových projevů mluvených i psaných vhodně užívá	Vypravování Popis	OSV - komunikace

projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	slovní zásobu, volí správné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Životopis Projevy mluvené i psané	(vypravování, mluvený projev)
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dává najevo verbální i neverbální komunikací své pocity a myšlenky	Mluvní cvičení	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (vyprávění)
ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	- tvoří otázky vztahující se k přečtenému textu - sestaví osnovu - vyhledá hlavní myšlenky textu - zaznamenává stručné poznámky - uspořádá účelně myšlenky textu	Výtah - základní myšlenky textu - odborná terminologie - osnova textu	
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v projevu mluveném i psaném používá pravidla návaznosti vět	Charakteristika – charakteristika vnitřní charakteristika vnější	OSV - poznávání lidí (zamyšlení nad vlastnostmi)
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků z gramatiky přistupuje tvořivě k práci s textem - využívá vlastních tvořivých schopností	Žádost Objednávka Životopis Vypravování	
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na uměl. dílo	- volně interpretuje ukázky z knih, časopisů, filmových představení - beseduje o četbě, filmovém představení - formuluje vlastní názory k četbě	Referáty na základě individuální četby	Ov – společenské chování

ČJL-9-3-04 ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- pracuje s lit. textem - rozumí podle svých možností lit. pojmům	Bajky	OSV - poznávání lidí (vytváření jazykových projevů – charakter. vlastnosti člověka) Př – postavy zvířat
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní lit. druhy a žánry, pozná je i jejich funkci, uvede jejich význačné představitele	- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů (bajky, pověsti, balady, romance, povídky)	Bajky Pověsti, kroniky Balady a romance Povídky Poezie	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika – mezilidské vztahy (vzájemná komunikace) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výrazné čtení a přednášení vhodného lit. textu) MKV - kulturní difference (četba – zvyky a obyčeje v jiných zemích)

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem a obecnou češtinou - uvědoměle užívá spisovný jazyk	Útvary českého jazyka	Z – místopis ČR (nářečí) Stylistika
ČJL-9-2-06 ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v	- rozlišuje větné členy - rozlišuje věty vedlejší	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	Cizí jazyk Stylistika

souvětí			
ČJL-9-2-05 ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uvědoměle stylisticky využívá nahrazení vedlejší věty větným členem a naopak	Vhodné nahrazování větných členů větami vedlejšími a naopak.	
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- rozeznává souřadná spojení několikanásobných větných členů, hlavních vět i vět vedlejších - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Opakování pravopisu Tvarosloví opakování Syntax – opakování	
ČJL-9-2-01 ➤ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	- běžně používá v textu i v mluveném projevu slov přejatých	Slova přejatá	Používání cizích slov v ostatních předmětech
ČJL-9-1-01 ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- využívá základy studijního čtení - tvoří otázky vztahující se k textu - rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Výtah Charakteristika – charakteristika literární postavy	OSV - poznávání lidí (diskuse)
ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhodnotí komunikační záměr partnera v rozhovoru - rozliší subjektivní a objektivní stylistické útvary	Výklad Subjektivně zabarvený popis	OSV - mezilidské vztahy (vzájemná komunikace)
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvědomuje si potřebu spisovného vyjadřování - volí slova odpovídající komunikačnímu záměru	Charakteristika Líčení	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (vnímání pohledu autora, četba, diskuse)
ČJL-9-1-05 ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke	- rozliší stylové vrstvy jazyka, vyjadřuje se spisovně - vhodně využívá slovních obrátů	Jazykové prostředky Úvaha Výklad	

svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- při sestavování jazykových projevů účelně používá slovní zásobu - vhodně využívá neverbální i paralingvální prostředky komunikace	Mluvní cvičení Kultura jazykového projevu	
ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	- orientuje se v textu - vyhledá hlavní myšlenku - tvoří otázky vztahující se k danému textu - vypracuje osnovu - zaznamenává základní myšlenky - vypracuje referát	Výklad - odborné názvy Výtah	
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá nejdůležitější informace v textu - vytvoří text, dodržuje souvislé navazování vět	Subjektivně zabarvený popis Charakteristika	
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatky z gramatiky v písemném projevu - využívá své znalosti k vlastnímu tvořivému psaní v oblasti svých zájmů	Funkce jazykového projevu Projevy mluvené i psané	
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - sleduje kulturní dění současnosti - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání život. hodnot - formuluje názory na diskutované problém	Referáty na základě vlastní četby	
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní lit. druhy a	- rozliší epiku, lyriku, drama, lyrickoepické skladby, prózu a poezii	Lyrika Epika	Ukázky z tvorby

žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	- podle svých schopností se orientuje v jednotlivých žánrech a dokáže je stručně charakterizovat případně vyhledat v čítance - má přehled o významných představitelích jednotlivých žánrů	Drama	
ČJL-9-3-07 ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních lit. směrech - uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury - zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Úvod do dějin literatury	VDO - občanská společnost a škola (čtení – práva člověka) D - národní obrození Vv, Hv - umělecké směry 19. století
ČJL-9-3-08 ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvědomuje si rozdíly mezi literárním a filmovým či divadelním ztvárněním - upevní si poznatky o divadle, dramatu i hudebně-divadelních žánrech	Povídky B. Němcové nebo J. Vrchlický Noc na Karlštejně nebo jiné významné dílo	

9. ročník

Očekávané výstupy v RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vhodně užívá v mluveném i v písemném projevu spisovný jazyk, dokáže vhodně stylisticky užít i obecnou češtinu	Vývoj jazyka Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazykověda a jazyková kultura	Z – země, kde se hovoří slovanskými jazyky (práce s mapou, využít znalosti žáků z cestování) Stylistika
ČJL-9-2-01 ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- řídí se spisovnou výslovností - ve svém písemném i ústním projevu běžně užívá známá cizí slova	Zvuková stránka jazyka	

ČJL-9-2-02 ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- nachází v textu příklady pro tvoření slov - vyhledává v textu přenesená pojmenování a frazémy	Význam slova a obohacování slovní zásoby	Stylistika
ČJL-9-2-05 ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- ve vlastním jazykovém projevu využívá správně spisovného jazyka - volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Tvarosloví – opakování	
ČJL-9-2-06 ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém - orientuje se ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví – celkové opakování Skladba – celkové opakování	
ČJL-9-2-07 ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně používá interpunkci - píše se správným pravopisem	Psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí Pravopisná cvičení Psaní velkých písmen	
ČJL-9-1-01 ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v jazykovém projevu mluveném i psaném rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - vyhledá informace o daném jevu v dostupných informačních zdrojích, porovná	Poučení o slohu Životopis Výklad Jazyková kultura	OSV - poznávání lidí - rozvoj schopností poznávání (vzájemná komunikace) - sebepoznání a sebepojetí (pozorování, poznávání vlastností člověka)
ČJL-9-1-02 ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Slohové útvary – úvaha, líčení, výklad, vypravování, popis, charakteristika	OSV - poznávání lidí (diskuse) - komunikace (mluvní cvičení, formulace)

			vlastního názoru)
ČJL-9-1-03 ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	- uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí - seznámí se se základními publicistickými útvary	Publicistické útvary	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení (čtení s porozuměním) - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (diskuse, vypravování, četba)
ČJL-9-1-04 ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Jazykové prostředky, stylové vrstvy	OSV - komunikace (četba, mluvní cvičení, diskuse)
ČJL-9-1-06 ➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➤	- vyjadřuje se vhodně a výstižně - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, vhodně je užívá	Slohové útvary Jazyk a jazyková kultura	OSV - kooperace a kompetice (týmová práce) - komunikace (vzájemná komunikace)
ČJL-9-1-07 ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vhodnou formou prezentuje vlastní názor, podloží jej argumenty - vyslechne názor druhých, respektuje ho - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Diskuse	OSV - seberegulace a sebeorganizace (diskuse, vyjádření vlastního názoru, vyslechnout názory ostatních)
ČJL-9-1-09 ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění - zpracuje jednoduchý výklad, použije odbornou terminologii	Proslov Jednoduchá úvaha Jednoduchý výklad Odborná terminologie	
ČJL-9-1-10 ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu	- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní	Funkční styly	

ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- literární texty - vyjádří vlastní názor na určitý jev či problém - rozpozná hovorový, odborný, umělecký, administrativní a řečnický styl	Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka	
ČJL-9-3-02 ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozumí významu a smyslu lit. textu - přiřazuje text k lit. žánru - vnímá různé způsoby vypravování a jejich kombinování s popisem, úvahou, výkladem	Významné osobnosti české literatury	
ČJL-9-3-03 ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- věnuje se individuální četbě - diskutuje o své četbě, různých představeních - sleduje kulturní dění současnosti	Zpracování referátů na základě individuální četby. (diskuse)	
ČJL-9-3-05 ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot - formuluje názory na diskutované problémy	Ukázky literatury 20.století	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (četba – díla významných evropských spisovatelů)
ČJL-9-3-06 ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- dokáže podle svých schopností zařadit lit. dílo do jednotlivých druhů a žánrů - charakterizuje jednotlivé lit. druhy a žánry - uvede příklady nejvýznamnějších spisovatelů jednotlivých žánrů	Lyrika Epika Věcná literatura Drama	
ČJL-9-3-07 ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních lit. směrech - uvědomuje si hlavní vývojová období národní literatury, zařazuje k těmto vývojovým obdobím jejich hlavní představitele	Literatura 20. století	VDO - občan, občanská společnost a stát (četba – demokratické zásady v dílech spisovatelů) Vv, Hv - umění 20. století

2.1.2. Anglický jazyk

6. ročník - základní

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-03 ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo	Slovní zásoba a tvoření slov	
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí věcnému textu, textu v komiksu - rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky, smyšlenému příběhu, textu písně - rozumí zapsanému rozhovoru	Tematické okruhy: Stravování Příroda Domov Rodina-členové rodiny Sport Zvířata (příroda to samé?) školní předměty Volný čas	
CJ-9-2-03 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá se ostatních, co dělali - klade otázky v minulém čase k rozhovoru o nemocích - pohovoří o svém jídelníčku; o tom, v čem se věci liší; o oděvech v obchodě - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu - porovná život v současnosti s životem v minulosti - tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal; hovoří o tom, co dělal o víkendu	Tematické okruhy: Péče o zdraví Volný čas a zájmová činnost Rodina Popis lidí, hudební nástroje	

CJ-9-1-01 ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozpozná, kdo má jakou nemoc - rozumí informacím v konverzaci o nakupování, o pracovních pozicích	Tematické okruhy: Nákupy Rozhovor na jednoduchá témata – nemoc, získání informací, podání informací – o sobě Popis míst, lidí – co nosí, jak vypadají – základní slovní zásoba	
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost - napíše, co o kom ví - popíše nehodu - zapíše si kuchařský recept a porozumí mu - napíše přání k svátku sv. Valentýna - napíše první část příběhu - užívá zájmen v textu o různých lidech	Gramatické struktury	Pč – vaření
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně - rozhovor o druzích zábavy; sjednání schůzky - vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání	Jednoduchá sdělení: požádání o službu, setkání, společenský program Rozhovor na jednoduchá témata – nemoc, získání informací, podání informací – o sobě, o druhých, o věcech Popis míst, lidí – co nosí, jak vypadají – základní slovní zásoba	
CJ-9-3-01 ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí telefonnímu rozhovoru, textu písně a básně	Tematické okruhy: Člověk a společnost Dopravní prostředky Jídlo Počasí Historie-umění-divadlo atd.	
CJ-9-2-03	- sehraje příběh	Slovní zásoba	

➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zvířata Dopravní prostředky Jídlo Počasí Historie-umění-divadlo atd.	
---	--	---	--

6. ročník pokročilí

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a osvojovaných témat	- pracuje se slovníkem, vyhledá neznámé slovo, určí jeho význam	Slovní zásoba a tvoření slov	
CJ-9 1-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o rodině, o sportu o životním stylu dětí - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - rozumí textu týkajícího se budoucnosti - rozumí rozhovorům a textům z reálií a každodenních situací	Tematické okruhy: Volný čas, zájmová činnost Rodina Sport Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Cestování	MKV – kulturní diference (čtení, vyhledávání informací v textu, porovnávání) Z – Kanada, Londýn, New York D – požár Londýna
CJ-9-2-01 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí se seznámit s lidmi, vytvoří různá požadání - podává a získává informace o směru - tvoří návrhy, reaguje na podněty - hovoří o životě v minulosti, přítomnosti a o svých názorech na to, co se stane v budoucnu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov	
CJ-9–3-02	- rozumí textu jednoduché písně,	Základní vztahy	

➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyprávění o historii	-existenční -prostorové -časové -kvalitativní -kvantitativní	
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali	Rodina, volný čas	
CJ-9-2-03 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- hovoří o tom, co dělal ve volném čase, co obvykle dělá a nedělá, co má rád a co ne - vyzývá ostatní ke společným aktivitám, plánuje	Jednoduchá sdělení: setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost, omluva, reakce na omluvu, reakce na podněty, vyžádání informace	

7. ročník základní

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně, jednoduchým rozhovorům o běžných věcech	Tematické okruhy: Jídlo a pití neurčitý člen some x any How many x How much	OSV – komunikace - mezilidské vztahy
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše své názory o budoucnosti - hovoří o tom, jak tráví volný čas - vyjedná si budoucí záležitosti - hovoří o tom, co kdo udělá a musí udělat	Tematické okruhy: going to + infinitiv have to + infinitiv Příslovce Zábava	OSV – komunikace
CJ-9-3-02	- rozumí jednoduchým informacím v textu	Tematické okruhy:	OSV – komunikace

➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s obrázky - rozumí textu o budoucnosti	Svět Stupňování přídavných jmen	MKV – kulturní difference
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své názory o budoucnosti - dokáže napsat jednoduché sdělení	Tematické okruhy: Moje země as ... as	

7. ročník pokročilí

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-01 ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí textu písně - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění	Tematické okruhy: Škola	
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o pravidlech; dopisu; zapsané konverzaci; textu o známých lidech; textu s obrázky; textu s popisem denních činností; inzerátu na zaměstnání; textu o módě; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; konverzaci o pocitech; textu o Velké Británii - hovoří o významu značek a o pravidlech školy	Tematické okruhy: Škola Rodina a zdraví Cestování Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Nakupování Volný čas Oblékání	Z – Spojené království MV - stavba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení (vytvoření inzerátu) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (skupinová práce, srovnání, diskuse)
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších	- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá	Jednoduchá sdělení: souhlas, nesouhlas,	

osvojovaných tématech			
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- poslechu o příčinách nehod; vyprávění o snech; kdo je kdo a kdo odkud pochází a kdy má narozeniny; co kdo říká o své práci; co lidé chtějí koupit; kdy byly určité věci vynalezeny a co k čemu slouží; chápe problémy lidí	Tematické okruhy: Nakupování Volný čas	
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá si služby prodáváče oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě - v rozhovorech užívá číslovky - porovnává současné dění s tím, co obvykle děl - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní	Slovní zásoba Člověk a společnost Nakupování	
CJ-9-2-03 ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede každodenní konverzaci, dokáže poradit, říká, co kdo musí/nemusí udělat - konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat - ptá se na život osoby; umí blahopřát lidem; vyjadřuje obavy	Jednoduchá sdělení: - blahopřání - obavy	
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat - napíše formální dopis - používá spojovací a odkazovací výrazy v textu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Osobní dopis	
CJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář o své osobě	Člověk a společnost	
CJ-9-3-01 ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat - rozumí zápletky čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace	Volný časopisu Práce s textem	

8.ročník základní

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí pravidlům; rozhovoru, ve kterém se udílí rady; dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu; sledu událostí v textu; zapsané konverzaci, která se odehrála; rozhovoru o tom co kdo udělal; textu o běžných záležitostech; inzerátu na zaměstnání; textu o módě; co lidé chtějí koupit; textu o volném čase teenagerů; textu o životních podmínkách; rozhovoru o dietě a cvičení a výživě; textu o jiné zemi - hovoří o významu značek a o pravidlech školy	Tematické okruhy: Škola Rodina a zdraví Cestování Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Nakupování Volný čas Oblékání	Z – Spojené království D – cestování v čase VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (práce s internetem)
CJ-9-2-02 ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá	Jednoduchá sdělení: souhlas, nesouhlas,	OSV - mezilidské vztahy MKV - multikulturalita
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozumí textu písně; poslechu o příčinách nehod; vyprávění o snech; kdo je kdo a kdo odkud pochází a kdy má narozeniny; co kdo říká o své práci; co lidé chtějí koupit; kdy byly určité věci vynalezeny a co k čemu slouží; chápe problémy lidí	Tematické okruhy: Člověk a společnost Nakupování	OSV MKV - kulturní difference
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	- vyžádá si služby prodáváče oblečení a sám je umí nabídnout; popíše, co má na sobě	Slovní zásoba Člověk a společnost Nakupování	OSV - poznávání lidí

formálních i neformálních situacích	- užívá číslovky - porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá - navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní - mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat, mluví o vynálezech - mluví o výživě, nemocích		
CJ-9-2-03 ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vede každodenní konverzaci, dokáže poradit, říká, co kdo musí/nemusí udělat - konverzuje o práci, kterou by chtěl dělat - ptá se na život osoby v minulosti; umí blahopřát lidem; vyjadřuje obavy	Jednoduchá sdělení: - blahopřání - obavy	OSV - psychohygiena
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat - napíše formální dopis - používá spojovací a odkazovací výrazy v textu	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Osobní dopis	VDO - občan, občanská společnost, stát OSV - komunikace

8.ročník pokročilí

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí správnému sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o jiných zemích - konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o běžných situacích života	Tematické okruhy: Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Počasí Cestování	Z – Velká Británie, Austrálie, počasí Př – oceány

	- rozumí příběhu		
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozeznává zvuky - rozumí textu písni; předpovědi počasí; rozhovoru	Tematické okruhy: Člověk a společnost	
CJ-9-2-03 ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše obrázek, zvuky a osoby - porovná život v současnosti s životem v minulosti - hovoří o pořadech v televizi, problémech se znečištěním, o počasí - hovoří o šikaně, popisuje osoby - mluví o věcech, které má a nemá rád - vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování - mluví o zkušenostech a zážitcích - sděluje novinky a sám na ně reaguje - zvažuje různé možnosti - představování, otázky ohledně návštěvy - mluví o věcech, které neumí pojmenovat	Slovní zásoba Gramatické struktury	OSV – komunikace (rozhovor, anketa)
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše příběh - napíše e-mail - píše popisky k obrázkům - vyplní dotazník - vytvoří plakát	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Dotazník	

9. ročník základní

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí sledu událostí v příběhu; textu o změnách v životě; textu o nabídce; textu o jiné zemi - rozumí příběhu	Tematické okruhy: Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Počasí Cestování	Z – Velká Británie, Austrálie, počasí Př – oceány
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozeznává zvuky - rozumí průběhu televizní soutěže; textu písně; předpovědi počasí; rozhovoru - konverzaci o osobních záměrech; textu o přírodě; rozhovoru o tom, co se děje a co se bude dít; textu o létě v Británii; textu o šikaně; textu o víkendu; textu o zvířatech; textu o nakupování	Tematické okruhy: Člověk a společnost	
CJ-9-2-02 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše obrázek, zvuky a osoby - porovná život v současnosti s životem v minulosti - hovoří o televizních pořadech, o problémech se znečištěním, o počasí - hovoří o šikaně, popisuje osoby - mluví o věcech, které má a nemá rád - vede běžnou každodenní konverzaci, umí vyjádřit politování - mluví o zkušenostech a zážitcích - sděluje novinky a sám na ně reaguje - představování, otázky ohledně návštěvy - mluví o věcech, které neumí pojmenovat - ptá se, co kdo dělal o víkendu	Slovní zásoba Tematické okruhy: Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Příroda Počasí Cestování	OSV – komunikace (rozhovor, anketa)
CJ-9-4-02 ➤ píše gramaticky správné texty, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše příběh - napíše e-mail - píše popisky k obrázkům - vyplní dotazník - vytvoří plakát	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Dotazník	

osvojovaných témat	- píše o zvířatech		
--------------------	--------------------	--	--

9. ročník pokročilí

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
CJ-9-3-02 ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu z různých oblastí života - rozumí liter. příběhu - rozumí textu o populární hudbě - rozumí textu o životosprávě - rozumí textu týkajícímu se teenagerů, vzdělávání v USA - rozumí textu zajímavostech, neobvyklých věcech, o reáliích	Tematické okruhy: Zdraví, zdravotní péče Domov, bydlení Cestování Příroda Sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí Člověk a společnost Volný čas a záliby	F – elektřina, vesmír Př – životní prostředí
CJ-9-1-02 ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozumí popisu události; o čem kdo hovoří; odpovédím v dotazníku; textu písně - rozumí rozhovoru při koupi jízdenky na vlak, vyzná se v jízdním řádu	Tematické okruhy: Člověk a společnost	
CJ-9-2-01 ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o neobvyklých událostech; o věcech, které se poškodí nebo nefungují - hovoří o tom, jak zlepšit svět; o své životosprávě - hovoří o tom, jak by uspořádal pokoj, nakreslí a popíše pláněk pokoje - hovoří o přírodě - konstatuje problém, vyjadřuje své názory - udílí rady, sjednává schůzky - umí o něco různými způsoby požádat	Slovní zásoba Jednoduchá sdělení: prosba, žádost o pomoc, službu, informaci, omluva, reakce na omluvu, přání	

	- tvoří otázky a vede interview - objedná jízdenku na vlak; zamluví ubytování		
CJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví dotazník; - napíše dobrodružný příběh	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Tematické okruhy: Dotazník	
CJ-9-3-01 ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- ve čteném populárně-naučném textu o vývoji a vlivu TV na náš život vyhledá hlavní body - rozumí čteným informacím na nádraží o odjezdech vlaků	Gramatické struktury - modální slovesa v trpném rodě - předložky místa - trpný rod	

2.1.3. Německý jazyk

7.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-2-01 ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů - odpovídá na jednoduché otázky a dovede je utvořit - tvoří jednoduché dialogy	Komunikace v každodenních situacích Rodina Návštěva Bydlení Domácí zvířata Sousedé	ORv – vztahy v rodině a mezi lidmi
DCJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- používá známá slova a jednoduché věty z probíraných tematických okruhů v mluveném i písemném projevu gramaticky správně - tvoří gramaticky správně jednoduché	Pozdravy a představení – poděkování, prosba Rodina – přítomný čas pomocných sloves a pravidelných sloves Osobní a přivlastňovací zájmena	Čj – poznávání pádů, věta oznamovací a tázací zápor, používání osobních a přivlastňovacích zájmen

	rozhovory, otázky zjišťovací a doplňovací a jednoduché krátké texty v rámci tematických okruhů a probírané slovní zásoby - doplňuje známá slova do textu	Určitý člen, oznamovací věta Vykání, číslovky Bydlení –tázací zájmena, tvoření otázek, předložky in, bei, člen neurčitý Návštěva – tvary möchten, skloňování osobních zájmen Domácí zvířata – přítomný čas slovesa mögen 4.pád ein, kein Sousedé –názvy států, názvy jazyků Přítomný čas slovesa sprechen Woher, aus	Z – státy světa – práce s mapou OSV - komunikace
DCJ-9-1-01 Porozumění poslechu ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici	Představujeme se, rodokmen, nabídnout něco hostovi, popis bydlení, popis osoby	ORv – vztahy v rodině a mezi lidmi
DCJ-9-3-01 Čtení ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte foneticky správně jednoduché texty - doplňuje známá slova do textu	Hallo, DasistmeineFamilie, HastduGeschwister? Bei unszuHause, EInBesuch, Mautzi, unsereKatze	OSV – komunikace

Učebnice:

- Učebnice: Wirneu 1, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wirneu 1

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

DCJ-9-2-02 Mluvení ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, zdraví, denního programu, sportu, dovolené a osvojovaných témat	- tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně - sestaví jednoduchý dialog	Stravování Škola Denní program Televize Dovolená Sport Přání Zdraví Nemoci	ORv – výchova ke zdraví Preventivní program – Sport Z – zajímavá místa v D-A-CH MKV – multikulturní výchova, sousedé
DCJ-9-4-02 Psaní ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramaticky správně používá časování pravidelných sloves v přítomném čase a některých sloves nepravidelných a způsobových - tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně - tvoří jednoduchý text k probíraným tematickým okruhům - obměňuje slova v jednoduchém textu - správně používá slovosled ve větě oznamovací a tázací - používá zápor - doplňuje do textu známá slova	Stravování – essen, nehmen, skloňování členu neurčitého a určitého Škola – tvoření množného čísla – předložky s časovým údajem Denní program – sloveso fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Am, um In +4. Pád Televize – sloveso sehen Dovolená – příslovečné určení času a místa Předložky spojené s tématem Vazba es gibt, skládání slov, určování času Sport – modální slovesa –přítomný čas Přání – letopočty, imperativ, sloveso werden, předložka für Zdraví – sloveso smět Vedlejší věta s weil Nemoci –perfektum pomocných sloves, pravidelných a nepravidelných sloves Časové údaje	Čj – uvědomuje si množné číslo podstatných jmen - uvědomuje si časování sloves OSV - komunikace MKV - multikulturní výchova – dovolená
DCJ-9-1-02 Porozumění poslechu ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny	- rozumí textům v učebnici - rozumí jednoduchým vybraným textům	Stravování Škola Denní program Televize	

pomalů a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dovolená Sport Přání Zdraví Nemoci	
DCJ-9-3-02 Čtení ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte jednoduché vybrané texty - čte foneticky správně texty v učebnici	Jídelní lístek Televizní program Tinín rozvrh hodin, průběh dne Co jsi dělal včera? Jaký sport děláš? Slavní lidé, pozvánka U lékaře, Nehoda na lyžích	

Učebnice:

- Učebnice, Wir 1, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 1, Klett
- Učebnice, Wir 2, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 2, Klett

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

9.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (námetý na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 Poslech s porozuměním ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	Orientace ve městě Volný čas Můj pokoj Moje budoucnost Jazykový pobyt Seznámení Jak to tenkrát bylo	MKV - lidské vztahy (práce s textem, rozhovor) OSV – komunikace
DCJ-9-4-03 Psaní	- dokáže se orientovat v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých	Orientace ve městě - Předložky spojené s tématem	

➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - napíše stručný osobní dopis - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky	- Slovesa wissen, stehen, sitzen Volný čas -infinitiv s zu, předložky spojené s tématem Můj pokoj – předložky se 3. a 4. Pádem Moje budoucnost –genitiv, vedlejší věta s dass, budoucí čas, komparativ, superlativm vytvoření životopisu Jazykový pobyt – vedlejší věta s wenn Seznámení – preteritumsein, haben, perfektum dalších nepravidelných sloves Jak to tenkrát bylo – preteritum modálních sloves vedlejší věta s als	
DCJ-9-3-03 Čtení ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte jednoduché vybrané texty foneticky správně - využívá slovníky - neznámá slova vyhledává ve slovníku - vyhledává zákl. informace a hlavní myšlenky	Orientace ve městě Volný čas Můj pokoj Moje budoucnost Jazykový pobyt Seznámení Jak to tenkrát bylo	
DCJ-9-2-03 Mluvení ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - jednoduše vyjadřuje svůj názor - převypráví krátký souvislý text - napíše stručný osobní dopis - má základní poznatky o německy mluvících zemích	Kde se setkáme? Co bude v roce 2050? Moje plány Jak jsi se seznámil s maminkou? Tak jsme se seznámili Můj první den v.... Kde jsou moje věci? Ve skříni...	OSV – komunikace (rozhovor)

Učebnice:

- Učebnice, Wir 2, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 2, Klett
- Učebnice, Wir 3, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir 3, Klett

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 Poslech s porozuměním ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru	Pohádky Popis osoby Móda Já a příbuzenstvo Životní prostředí Pomáháme s... Školní časopis	OSV - komunikace - poznávání lidí - mezilidské vztahy (skupinová práce, pozorování)
DCJ-9-4-03 Psaní ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	Pohádky – vlastní tvorba - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, zpodstatnělé přídavné jméno Móda – welcher, welche, welches Konjunktiv II Já a příbuzenstvo -konjunktiv II pomocných a modálních sloves Vztažné věty Životní prostředí – zdroje energie Pomáháme s -slovesa s předložkami Worauf, darauf.... Školní časopis – trpný rod-přítomný čas, perfektum, préteritum	
DCJ-9-3-03 Čtení ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	- neznámá slova vyhledává ve slovníku	Julia beschreibthireneue Freundin Meinungenzum Thema Mode Thema: Kinderund Eltern Umwelttest Wasisteine Solidar-AG? Die Meinungeiner Expertin	MKV - kulturní difference - (skupinová práce) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (projekt)

požadovanou informaci			
DCJ-9-2-03 Mluvení ➤ odpovídá na otázky týkající se mj. popis osoby, příbuzenstva, životního prostředí a umí se i zeptat	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem malých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Was für ein Typ ist er? Was soll ich anziehen; Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? ? Bist du umweltbewusst? Wie kann man sich engagieren? Was zeigt die Statistik?	

Učebnice:

- Wir 3, Klett + Pracovní sešit k učebnici Wir, Klett

Další materiály:

- časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, křížovky, hádanky, rébusy, audionahrávky, internet

2.1.4. Čeština jako druhý cizí jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-2-02 □ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, zeptá se kdo je kdo a dělá - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z probíraných tematických okruhů - tvoří jednoduché dialogy - zvládá psaní latinkou i čtení	Komunikace v každodenních situacích – pozdravy, poděkování, představení Země a kontinenty, škola a školní pomůcky, orientace v budově, rodina Gramatika: tážací zájmena a příslovce, časování základních sloves (být, mít, bydlet, jmenovat se) oslovení, 2. pád	OSV – komunikace
DCJ-9-2-03 □ odpovídá na jednoduché	- odpovídá na jednoduché otázky a dovede je i utvořit	Pozdravy a představení – prosba, poděkování	ORv – vztahy v rodině a mezilidské

otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vede jednoduchou konverzací o ostatních lidech - utvoří jednoduchý jazykový projev	Rodina, škola, záliby Gramatika: tázací a přivlastňovací zájmena, časování sloves dle tabulky určené žákům s OMJ, přídavná jména a číslovky, 2. a 4. pád podst. jmen	vztahy
DCJ-9-1-01 ☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí a umí je sám vytvořit - rozpozná správnou intonaci a sám ji používá - čte a hovoří se správnou výslovností	Škola, rodina, volný čas, dopravní prostředky, domácí zvířata Čtení s porozuměním Gramatika: rozkazovací způsob sloves, minulý čas, vyjádření záporu, modální slovesa, shoda přísudku s podmětem, 7. pád, stupňování	OSV – kooperace a kompetice
DCJ-9-3-02 ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí informacím v jednoduché konverzací - rozumí slyšenému textu - orientuje se v jazykových příručkách (tištěných i online)	Rodina, škola, povolání, orientace ve městě, jídlo a pití, dopravní prostředky, denní program, volný čas, příroda kolem nás, den, týden, měsíc, rok, počasí Gramatika: předložkové vazby, 3. a 6. pád	OSV – komunikace

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák zvládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-01 ☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slyšenému textu - pracuje s číselnými údaji - čte a hovoří se správnou výslovností - používá správné tvary známých slov	Rodina, škola, denní program, stravování, nakupování Volný čas – základní slovní zásoba, jednoduché gramatické struktury Časové údaje Gramatika: základní skladební dvojice, pády a jejich užití	

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu nebo konverzaci, zná důležité osobnosti české historie - bezpečně ovládá všechna písmena tiskací a psací abecedy - rozumí informaci o městě, rodině - vyhledá základní myšlenky textu	Orientace v terénu, nakupování, plánování volného času, denní program, zdraví a nemoc Gramatika: používání správných tvarů slov, skloňování, budoucí čas, podmínovací způsob	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- čte jednoduché autentické texty - rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům	Česká republika – realie České pohádky a pověsti – poslech, čtení odpovědi na otázky Zdraví a nemoc, návod k použití Práce s textem Gramatika: používání správných tvarů slov, skloňování, budoucí čas, podmínovací způsob	MKV – kulturní difference VMEGS – objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednodušším textům - sestaví jednodušší jazykový projev	Volnočasové aktivity, určování času – příslovce, číslovky Režim dne Gramatika: základní a rozvíjející větné členy, zvrtná slovesa, slovesný vid	OSV – poznávání lidí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, řekne, odkud pochází - mluví o své rodině, domově, o svém volném čase - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád - reprodukuje jednoduchým způsobem obsah textu - popíše vzhled i charakter člověka	Komunikace v každodenních situacích – setkání, pozdravy, oslovení, poděkování, omluva, volný čas, zájmy a záliby Gramatika: slovesa – vazba „mám rád, líbí se mi, baví mě“, slovesa pohybu, budoucí čas	OSV – komunikace, -mezilidské vztahy, -sebepoznání a sebepojetí
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- mluví o svém domově - mluví o svém volném čase - zeptá se na osobní informace - reprodukuje jednoduchým způsobem obsah textu - používá v hovoru názvy vyučovacích	Škola, rozvrh hodin, předměty, stravování, nákupy, orientace ve městě, zdraví a nemoc Gramatika: pády a jejich užití, základní a rozvíjející větné členy, slovesa, souvětí	

	předmětů, časové údaje, názvy dnů, měsíců		
DCJ-9-4-02 ☐ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, o svém volném čase - popíše a porovná osoby	Kde bydlím, já a moje rodina, volný čas – jednoduchá věta, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, zvrtná slovesa Gramatika: slovesný rod a vid, podmínovací způsob, souvětí, významový poměr, vedlejší věty	OSV – komunikace
DCJ-9-4-01 ☐ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní anketu, formulář	Povolání, rodina, škola a vzdělávání, zájmy a záliby Gramatika: slovesa, podstatná a přídavná jména	
DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí informacím o určité osobě, o každodenních činnostech a hovoří o nich - poskytne informaci týkající se orientace ve městě	Rodina, škola, povolání, volný čas, bydlení, orientace v prostoru, doprava - základní slovní zásoba a gramatické struktury Gramatika: slovní druhy a jejich funkce, souvětí	OSV – komunikace - kooperace a kompetice (dialogy, formulace otázek)
DCJ-9-3-01 ☐ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se v budově, ve městě - rozumí pokynům	Procházka po městě, orientace v budově Stravování - jídelní lístek, objednávání Gramatika: slovní druhy a jejich funkce	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák zvládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-02 ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má	- rozumí jednoduchým textům - rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům - čte pomalu a zřetelně jednoduché odborné texty - čte se správnou výslovností, i když je zřejmý cizí přízvuk	Co jíme a pijeme – stravovací návyky, nakupování, sociální sítě, zdraví a nemoc Každodenní situace – intonace otázek s tázacím slovem, intonace prosby, příkazu Gramatika: pády a jejich užití, vzory	

k dispozici vizuální oporu	- rozumí slyšenému textu	podstatných jmen, rozdělení přídavných jmen, slovesa,	
DCJ-9-1-03 ☐ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchému textu, dialogu - rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jeho osobě, rodině, místopisu, rodině, škole	Nakupování – potraviny České reálie, oslavy a svátky Lidské tělo	MKV – kulturní difference
DCJ-9-3-01 ☐ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí nápisům, značení, informačním tabulím - čte s odhadem, zvládne informativní čtení	Procházka po městě – místopis, pamětihodnosti	MKV – kulturní difference (rozhovor s žáky)
DCJ-9-2-03 ☐ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- klade otázky a odpovídá na to, co kdo dělá doma, ve škole, ve volném čase - hovoří o tom, co se mu líbí a co nelíbí - zeptá se na osobní informace a dovede je sám poskytnout, umí vyjádřit, jak se cítí, formuluje pozvání a také na ně reaguje	Komunikace v každodenních situacích – setkání, pozdravy, oslovení, poděkování, omluva, dotaz, prosba, přání Doprava – určování místa a času Školský systém v ČR, přihláška na střední školu	OSV – komunikace - sebepoznání a sebepojetí (dialogy, dramatizace)
DCJ-9-2-01 ☐ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	- naváže společenský kontakt (přivítání, rozloučení, představení se, poděkování) - reprodukuje obsah jednoduchého textu s obměnou slovní zásoby	Stravování, zdraví a nemoc, zájmy a záliby Gramatika: slovesa, tvary podstatných a přídavných jmen, zájmena a číslovky, příslovce, spojky	
DCJ-9-4-03 ☐ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduchý životopis - dovede napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování a omluvu - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech (časopis, inzerát, reklama, program) - orientuje se v jazykových příručkách (online i tištěných)	Čtení s porozuměním, klíčová slova Cestování Pozvánka, objednávka Gramatika: vedlejší věty, významový poměr, větné členy, vzory podstatných jmen, pády a jejich užití	OSV – komunikace (rozhovor, blahopřání, vyplnění dotazníku, ankety)

DCJ-9-2-02 · sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají toho, co kdo dělá - zeptá se na cestu a také vysvětlí cestu pomocí odkazu na plánec nebo mapu - poskytne a vyžádá si informaci o množství, počtu - popíše cestu, místo, pamětihodnost	Orientace v budově, ve městě, doprava Rodina Škola, moje plány do budoucna, prázdniny, volný čas	OSV – komunikace - kooperace a kompetice (dialogy, formulace otázek)
--	---	--	--

Učebnice:

Levou zadní 1 - čeština jako druhý jazyk, Kristýna Titěrová, Pavlína Vališová, Kateřina Cegří Fierrez, Nela Šustrová, META, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Praha, 2021, 2. vydání - pro 7. a 8. ročník

Levou zadní 2 - - čeština jako druhý jazyk, Pavlína Vališová, Linda Štencová a kol., META, o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání, Praha, 2024, 1. vydání - pro 8. a 9. ročník

Gramatická příručka Čeština jako druhý jazyk, Pavlína Vališová, Barbora Nosálová, Monika Poláčková, META, o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání, Praha, 2022, 1. vydání - pro všechny ročníky

2.1.5. Španělský jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
--	---	--------------	---

DCJ-9-1-01 ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- seznámí se s pravidly výslovnosti španělských souhlásek a samohlásek - rozumí jednoduchým audio nahrávkám z učebnice, doplněným obrázky	Zvuková a grafická podoba jazyka: španělské hlásky přízvuk abeceda diakritika užití předložky para předložky: detrás de, delante de, debajo de, sobre, enfrente, entre číslovky 0-100	
DCJ-9-2-01 ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině - vyjmenuje vyučované předměty - popíše jednoduchými slovními spojeními třídu - hovoří o školních i mimoškolních aktivitách - ve dvojicích tvoří jednoduché dialogy na dané téma - vyjmenuje dny v týdnu - zeptá se na den, měsíc, narození	Mluvnice – základní gramatické struktury: slovesa ser, vivir, tener tázací zájmena: quién, cómo, cuántos, dónde přivlastňovací zájmena rod ve španělštině člen určitý a neurčitý číslovky základní názvy měsíců dny v týdnu Jednoduchá sdělení: Setkávání s lidmi, oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, žádost Tematické okruhy: Rodina	Z – geografické názvy Španělska, L. Ameriky M – jednoduché početní úkony ve španělštině
DCJ-9-3-01 ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mluvnice – základní gramatické struktury: množné číslo podstatných a přídavných jmen časování sloves v přítomném čase nepravidelná slovesa: ver, jugar, hacer rozdíl mezi slovesy hay x estar barvy	jak tráví volný čas mladí lidé v ČR a ve španělsky mluvících zemích MKV – lidské vztahy

		příslovce bien a mal se slovesem estar Tematické okruhy: Škola	
DCJ-9-4-01 ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše krátké sdělení o své rodině	Mluvnice – základní gramatické struktury: přivlastňovací zájmena – rozšíření znalostí tvoření množného čísla a změna přízvuku sloveso gustar a osobní zájmena ve funkci předmětu ve 3. P. příslovce muy, mucho, poco a nada vynechávání členu u vlastních jmen rozdíl mezi también a tampoco	Rodina v ČR a ve španělsky mluvících zemích

8.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí audio nahrávkám - v učebnici	slovní zásoba: podstatná a přídavná jména pro popis osoby rozdíl mezi slovesy tener a llevar přídavná jména některá nepravidelná slovesa	nejčastější jména a příjmení ve španělsky mluvících zemích M – jednoduché početní úkony ve španělštině
DCJ-9-2-02 ➤ sdělí jednoduchým způsobem	- hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a co ne	Mluvnice – základní gramatické struktury:	časový harmonogram a aktivity mladých lidí ve

základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ptá se ostatních spolužáků na jejich volnočasové aktivity - vyjadřuje čas (ptá se a odpovídá na dotaz „Kolik je hodin?“) - nabídne pomoc druhým, tvoří návrhy, reaguje na podněty - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjadřování budoucnosti pomocí ir a + infinitiv výrazy vyjadřující budoucnost vazba tenerque + infinitiv předložky a, de y por (v časových údajích) zvrtná slovesa Tematické okruhy: Můj den Kalendářní rok (hodiny) Bydlení Domov	španělsky mluvících zemích oblíbené sporty ve španělsky mluvících zemích MKV – lidské vztahy
DCJ-9-3-02 ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky	Mluvnice – základní gramatické struktury: příslovce místa ukazovací zájmena Tematické okruhy: Bydlení Domov	MKV - kulturní difference (čtení, vyhledávání informací v textu, porovnávání)
DCJ-9-4-02 ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše sám sebe i ostatní (vzhled, vlastnosti), vyjádří, co rád dělá - sestaví krátké sdělení týkající se lidských vlastností - popíše svůj pokoj	Mluvnice – základní gramatické struktury: rozdíl mezi slovesy tener a llevar přídavná jména zakončená na –o, –or, a–e názvy místností, jejich vybavení (nábytek, doplňky) slovní zásoba: příslovce místa ukazovací zájmena názvy místností, jejich vybavení (nábytek, doplňky) Tematické okruhy: Bydlení Domov	

9.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí nahrávkám v učebnici	Mluvnice – základní gramatické struktury: slovesa ir a venir s předložkami slovesa querer a preferir osobní zájmena ve spojení s infinitivem Tematické okruhy: Město	
DCJ-9-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí se zeptat na cestu a vysvětlit cestu - tvoří jednoduché dialogy - umí se vyjádřit o tom, co dělal a dalších jevech týkajících se minulosti	Mluvnice – základní gramatické struktury: řadové číslovky stupňování přídavných jmen Minulý čas (préteritoperfectosimple) – pravidelná slovesa Minulý čas (préteritoperfectosimple) – některá nepravidelná slovesa Krácení vět (después de + infinitiv, antes de + infinitiv) slovní zásoba: názvy dopravních prostředků, obchodů, kulturních zařízení Tematické okruhy: Město	Př – názvy zvířat
DCJ-9-3-03 ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení - umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Mluvnice – základní gramatické struktury: Další nepravidelná slovesa (přítomný čas, minulý čas) slovní zásoba: časové výrazy pro vyjádření minulosti	Z – názvy planet ČJ – základní poznatky z

		(préteritoperfectosimple) sloveso pasar a jeho užití rozšíření slovní zásoby (již probraných témat)	lexikologie
DCJ-9-4-03 ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví jednoduché sdělení týkající se počasí - je seznámen s pravidly slovosledu	Mluvnice – základní gramatické struktury: Slovosled slovní zásoba: základní výrazy z meteorologie Tematické okruhy: Roční období, počasí	

9.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí nahrávkám v učebnici	Mluvnice – základní gramatické struktury: další nepravidelná slovesa číslovky – rozšíření znalostí slovní zásoba: zvířata oblečení a móda	
DCJ-9-2-03 ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí popsat své oblíbené zvíře - hovoří o tom, jak tráví volný čas, co obvykle dělá a také, co dělá v daném okamžiku - dokáže hovořit o významné osobě či události - dokáže pohovořit na téma sport a cestování	Mluvnice – základní gramatické struktury: vazba estar + infinitiv Minulý čas (préteritoperfectosimple) – rozšíření znalostí spojka cuando Příčestí minulé Minulý čas (préteritoperfectocompuesto)	OSV – komunikace - kooperace a kompetice (dialogy, tvoření otázek)

		Préteritoperfectosimple a préteritoperfectocompuesto Příslovce nunca, tampoco, ya slovní zásoba: sport cestování dopravní prostředky	
DCJ-9-3-03 ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení - zvládá základy frazeologie	Mluvnice – základní gramatické struktury: Minulý čas (préteritoimperfecto) 3 minulé časy – rozdíl v užití slovní zásoba: části lidského těla	D – vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky MKV - kulturní difference (čtení, vyhledávání informací v textu, porovnávání)
DCJ-9-4-03 ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše text o svém dětství - popíše některou událost z dětství - klade otázky spolužákům v rámci probíraných témat - dokáže popsat předměty	Mluvnice – základní gramatické struktury neurčitá a tázací zájmena slovní zásoba: názvy běžných předmětů povolání	

2.2. Matematika a její aplikace

2.2.1. Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	----------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		(náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - řeší konkrétní situace, v nichž využívá znalosti z oboru celých čísel	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota čísla - porovnávání celých čísel - početní operace	F – řešení početních úloh -fyzikální veličiny
M-9-1-02 ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- dělí přirozená čísla víceciferným - dělitelem - provádí zkoušku dělením	Dělení přirozených čísel - dělení dvou a víceciferným dělitelem	
M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provede zápis slovní úlohy - určí neznámou - sestaví jednoduchou rovnici - dodržuje pravidla řešení slovních úloh	Slovní úlohy - dělení celku na nestejně části - aplikace početních úkonů v praxi	
M-9-1-09 ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru	- vytvoří jednoduchou slovní úlohu, - v níž je nutno užít výpočty v oboru Z	Jednoduché slovní úlohy - užití výpočtů v Z	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (volba nejvýhodnějšího)

celých a racionálních čísel			způsobu řešení úloh)
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá - základní pojmy: strana, výška, vnitřní a vnější úhly - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici - vepsanou a opsanou	Trojúhelník - pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná	
M-9-3-08 ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - pozná útvary osově a středově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - útvary osově souměrné Středová souměrnost - středová souměrnost - útvary středově souměrné	
M-9-3-06 ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne rovinný útvar s danými vlastnostmi - sestrojí rovinný útvar s danými vlastnostmi	Geometrie v rovině - konstrukce čtverce a obdélníku	
M-9-3-04 ➤ odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zná jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá tyto znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	
M-9-3-02 ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; narýsuje je - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	F – měření délky OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s pracovními listy a názornými pomůckami)

	jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikosti - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - druhy úhlů podle velikosti - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník	Z – určování zeměpisné polohy
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle	Krychle a kvádr - popis modelu kvádrů a krychle - základní pojmy krychle a kvádrů (pojmenování částí) - vlastnosti krychle a kvádrů	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- vypočítá povrch krychle a kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, objem kvádrů	F – fyzikální veličiny
M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a rýsuje síť krychle - načrtne a rýsuje síť kvádrů	Kvádr, krychle - síť těles	OSV – kreativita (tvorba sítí těles)
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů	- zobrazování těles	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	- rozpozná ze slovního zadání těleso - posoudí užití správného vzorce pro výpočet	Slovní úlohy - výpočet objemů a povrchů těles (krychle, kvádr)	OSV – kreativita (tvorba modelů složitějších)

osvojeného matematického aparátu	- zvaží nutnost převodů jednotek		těles)
M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplňuje jednoduché číselné řady - řeší sčítací pyramidy	Jednoduché číselné řady Sčítací pyramidy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení logických úloh a hlavolamů)
M-9-4-02 ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje vzorce pro objem a povrch krychle a kvádrů ve slovních úlohách	Tělesa ve slovních úlohách	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M -9-1-01 ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - základní tvar zlomku	F, Ch – numerické výpočty
M-9-1-09 ➤ analyzuje a řeší jednoduché	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-	- slovní úlohy	

problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nich využívá znalosti z oboru racionálních čísel		
M-9-1-02 ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent	Ch – koncentrace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-9-1-06 ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem „promile“ - řeší aplikační úlohy na procenta	- promile - slovní úlohy	
M-9-1-03 ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel	OSV - kreativita (pracovní list – barevné počítání)
M-9-1-04 ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem)	- vypočítá celek z části - vypočítá část z celku	Poměr - výpočet celku z části - výpočet části z celku Procenta - výpočet celku z části - výpočet části z celku	

		Zlomky - výpočet celku z části - výpočet části z celku	
M-9-1-05 ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - slovní úlohy	F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu mapy
M-9-2-03 ➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, - grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Ch – výpočty pomocí trojčlenky
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- pozná shodné útvary - využívá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy v rovině - postup řešení konstrukční úlohy - zápis konstrukce pomocí matematických symbolů	
M-9-3-02 ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Rovinné útvary - rovnoběžníky - lichoběžník - trojúhelník - vlastnosti, rozdělení	
M-9-3-04 ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Obvod a obsah rovinných útvarů - vzorce - převody jednotek - slovní úlohy	

	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku		
M-9-3-07 ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku	
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly - pravidelné a nepravidelné - základní pojmy - vlastnosti	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítává objem a povrch - hranolu	Hranoly - vzorce pro výpočet objemu a povrchu - slovní úlohy	
M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly - podstava, plášť - síť a její sestavení	
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Hranoly - obraz ve volném rovnoběžném promítání - náhled na těleso	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy s využitím znalostí objemu a povrchu hranolu	Hranoly - slovní úlohy	
M-9-4-02 ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- vytváří zmenšené modely těles	Hranoly	
M-9-4-01	- řeší logické úlohy v oboru celých	Matematické hlavolamy a rébusy	OSV

➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	čísel, racionálních čísel	- řetězce v $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení hlavolamů a rébusů)
---	---------------------------	---	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M -9-1-01 ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - sestaví vzorec na Pythagorovu větu - využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	
M-9-1-02 ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí mocninu a odmocninu s využitím kalkulačky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- určení druhých mocnin a odmocnin - z tabulek i pomocí kalkulačky - užití Pythagorovy věty	
M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	OSV - kreativita (práce s kalkulačkou) F – zápis jednotek fyzikálních veličin

mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou, provádí početní operace s výrazy - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- vztahy mezi veličinami - řešení fyzikálních úloh
M-9-1-08 ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných z matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní zvolený postup při řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Lineární rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy	
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic	
M-9-3-04 ➤ odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - délka kružnice - obsah kruhu	
M-9-3-05 ➤ využívá pojem množina všech	- sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce	OSV - řešení problémů a

bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	- množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	rozhodovací dovednosti (konstrukce množin bodů)
M-9-3-06 ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí kružnici - sestrojí rovnoběžník - sestrojí lichoběžník - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Konstrukční úlohy v rovině - kružnice - konstrukce čtyřúhelníků a trojúhelníků - diskuse o počtu řešení úlohy	
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa, analyzuje jejich vlastnosti)	- charakterizuje válec	Válec - pojem	
M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- vypočítává povrch a objem válce a hranolu - aplikuje na slovní úlohy	Válec a hranoly - povrch válce a hranolu - objem válce a hranolu - slovní úlohy	
M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	Válec - síť	
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje obraz válce v rovině v pravoúhlém promítání - načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání	Válec - promítání do roviny	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy s užitím vlastností válce a jeho vzorců	Válec - slovní úhly	

M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplňuje jednoduché číselné řady - řeší sčítací pyramidy	Jednoduché číselné řady Sčítací pyramidy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení logických úloh a hlavolamů)
---	---	---	---

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
M-9-1-07 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazu na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	
M-9-1-08 ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
M-9-2-01 ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data grafem a v tabulkách	Statistické údaje - vyhodnocování - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	

M-9-2-02 ➤ porovnává soubory dat	- porovná soubory dat - zhodnotí rozdílnost souborů	Statistické soubory	
M-9-2-04 ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce - rozlišuje druhy funkcí - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - druhy funkcí (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost) rozšiřující učivo: - kvadratická funkce - goniometrické funkce	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.
M-9-2-05 ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce - slovní úlohy rozšiřující učivo: - goniometrické funkce	
M-9-3-01 ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna úsečky v poměru	OSV - kreativita (práce s mapou a plánem)
M-9-3-07 ➤ užívá k argumentaci při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- uplatňuje věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách	Podobnost - užití podobnosti ve výpočtech a slovních úlohách	OSV - kreativita (práce s mapou a plánem)
M-9-3-09 ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa - kužel - jehlan - koule	

M-9-3-10 ➤ odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem - aplikuje objem a povrch ve slovních úlohách	Tělesa - povrch a objem těles	
M-9-3-11 ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť těles	Tělesa - síť	
M-9-3-12 ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- narýsuje obraz tělesa v rovině v pravouhlém promítání - načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - zobrazení do roviny	
M-9-3-13 ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy s užitím vzorců pro výpočty objemu a povrchu těles - pro řešení úloh využívá vlastnosti těles	Tělesa - slovní úlohy	
M-9-4-02 ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší geometrické úlohy na výpočet objemu a povrchu různých složených těles nebo jejich částí	Tělesa - výpočty objemů a povrchů předmětů vytvořených z různých částí těles	
M-9-4-01 ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší složitější logické úlohy	Složitější logické úlohy	
M-9-3-05 ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	

2.3. Informatika

2.3.1. Informatika

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-9-1-01 ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace.	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (posuzování a ověřování zjištěných informací)
I-9-3-04 ➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data, informace: kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.	
I-9-1-02 ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity.	

	- ke kódování využívá i binární čísla		
I-9-3-01 ➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti.	
I-9-4-01 ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka.	
I-9-4-02 ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva.	MV - tvorba mediálního sdělení
I-9-4-03 ➤ vybírá nejvhodnější způsob	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Řešení technických problémů: postup	

připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky	připojena do školní sítě	při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	
I-9-4-04 ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.	
I-9-4-05 ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy

I-9-2-05 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.	
I-9-2-03 ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-01 ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.	
I-9-2-06 ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním). nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.	

I-9-2-02 ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-1-03 ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování: schéma, myšlenková mapa.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-1-04 ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování: vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy.	MV - tvorba mediálního sdělení

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
--	---	--------------	---

I-9-2-05 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.	
I-9-2-03 ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-2-01 ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.	

I-9-2-06 ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním). nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.	
I-9-2-02 ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-3-02 ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel.	
I-9-3-03 ➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
I-9-2-05 ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora.	
I-9-2-03 ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-01 ➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.	

I-9-2-06 ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - řeší problémy sestavením algoritmu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním). nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.	
I-9-2-02 ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.	
I-9-4-01 ➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka.	
I-9-4-02 ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.	

I-9-4-03 ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklad sítě a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva.	
I-9-4-04 ➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	
I-9-4-05 ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.	

2.4. Člověk a společnost

2.4.1. Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
-------------------------	----------------	-------	---

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
D- 9-1-03 ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - rozpozná vývojová stadia člověka	Význam zkoumání dějin	
D-9-1-02 ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulost - pojmenuje instituce, kde jsou	Získávání informací o dějinách	
D-9-1-01 ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Historické prameny	
D-9-2-01 ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Vývojová stadia člověka Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy ORv – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů ENV – vztah člověka k prostředí (porovnávání historického vývoje kontinentů)
D-9-2-02 ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování	- seznámí se, se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - nejstarší archeologická naleziště - práce s mapou	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku	Z – zemědělské oblasti VV – kreativita – výroba keramiky

D-9-3-01 ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	Starověk Oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací	MKV – lidské vztahy (myšlenková mapa: člověk a společnost)
D-9-3-03 ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	- pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie	ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti ORv – demokracie, despocie, tyranie – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu
D-9-3-04 ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řecko - demokratická vláda Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství	ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví ORv – občanská práva – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy
D-9-3-02 ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvědomí si prolínání kulturních vlivů - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Helénismus Římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské	VV – řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetů na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
D-9-4-01 ➤ popíše podstatnou změnu	- učí se chápat úlohu křesťanství a víry - osvojí si periodizaci středověku	Zánik západořímské říše - krize císařství	VMEGS –jsme Evropané (třídění a

evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	- křesťanství Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - Byzantská, Arabská a Francká říše	porovnávání informací, tvorba informačních tabulí) ORV, Z – náš etnický původ
D 9-4-02 ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámí se se státoprvnou rolí panovnických dynastií - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	- první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská - počátek husitské revoluce	ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky ORv – národ, vlast, čeští církevní patroni ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání ORv – náš region (historie) – předsudky, stereotypy katolické církve, husitství – historické památky VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.) OSV – rozvoj schopnosti poznávání (skupinová práce)
D 9-4-03 ➤ vymezení úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka - uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí - chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Úloha křesťanství ve středověku - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	ČJ – kroniky a pověsti, čeští církevní patroni
D-9-4-04 ➤ ilustruje postavení jednotlivých	- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	- románská kultura a životní styl raného středověku	VV – gotické umění (stavitelství, sochařství,

vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického	- gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	malířství) HV – gotická hudba, husitské písně MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (čtení s porozuměním, třídění informací) VV – pozdní gotika (architektura, malířství, sochařství)
D-9-5-01 ➤ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - osvojí si periodizaci novověku	Pozdní středověk - počátky novověku - humanismus a renesance	ČJ, OV – humanismus
D-9-5-02 ➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	- náboženská reformace	ORv – reformace – předsudky, stereotypy katolické církve Z – poznávání jiných kultur
D-9-5-03 ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	- objevné plavby a jejich společenské důsledky	ORv – 1492 – objevení Ameriky
D-9-5-04 ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	- český stát v předbělohorských poměrech	
D-9-5-05 ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- rozdělení Evropy na katolický a protireformační blok - seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - ujasní si pojem osvěcenský absolutismus	- třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - počátky absolutních monarchií - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	ORv – typy států, složky státní moci

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
D-9-5-06 ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	Baroko a životní styl Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství	VV, HV – baroko (architektura, malířství, sochařství, hudba) ČJ – baroko v literatuře, osvícenství a klasicismus, počátky národního obrození VMEGS – jsme Evropané (vytváření pojmových map)
D-9-6-01 ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti	- uvědomí si rozpor mezi projevem absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny	ORv – občanská společnost, USA, FR. – revoluce (Listina lidských práv a svobod, ústava)
D-9-6-02 ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí	- napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (samostatná práce, třídění informací - průmyslová revoluce, dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy)
D-9-6-03 ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozenéckých	- utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé	ČJ – počátky národního obrození v literatuře, romantismus, národní uvědomění v literatuře 19. stol., obroda českého jazyka, knihy, noviny

	snah významných osobností		
D-9-6-04 ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus	- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA	OSV – mezilidské vztahy, - komunikace (diskuse, porovnávání – rasismus, otrokářství v USA)
D-9-7-01 ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce	- učí se chápat přelom 19. - 20. stol. jako období politických změn a vliv jednotlivých zemí v období 1. světové války - učí se chápat 1. polovinu 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba Situace v letech 1900-1918 - první světová válka Moderní doba Situace v letech 1914-1948 - důsledky 1.sv. války - Evropa před druhou světovou válkou	
D-9-7-02 ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	VDO –občan, občanská společnost a stát (životní názor, náboženství, propaganda, ČSR – Češi x Němci x Židé, porovnávání)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
D-9-7-03 ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu,	- situace v Rusku, ruská revoluce - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	- počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - průběh II. světové války	(třídění informací, diskuse – vznik totalitního zřízení)
D-9-7-04 ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- uvědomí si fašistickou nesnášenlivost a rasismus a antisemitismus	- politická situace v Evropě před II. světovou válkou - fašistická ideologie a agrese	OSV - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika (čtení s porozuměním, beseda – pojmy antisemitismus, rasismus, fašismus) ČJ – příklady v literatuře
D-9-7-05 ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava	ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol
D-9-8-01 ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- seznámí se s příčinami vzniku bipolárního světa a s pojmem studená válka	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (vytváření postoje ke spolupráci, samostatná práce – vznik OSN, NATO, lidská solidarita během válek)
D-9-8-02 ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí názvy OSN, NATO a s důvody, které vedly k jejich vzniku - srovná západní země se zeměmi východního bloku - vysvětlí historii vzniku EU	- vznik euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními zeměmi	
D-9-8-03 ➤ posoudí postavení rozvoj. zemí	- seznámí se s postavením rozvojových zemí a jejich těžkostmi	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	

D-9-8-04 ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí poválečný vývoj Československa - charakterizuje vývoj našeho státu do roku 1989, rok 1989 a vznik ČR - bude se zabývat problémy současného světa	- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR - vstup ČR do NATO a do EU - problémy současnosti - věda, technika a vzdělávání jako progresivní faktor vývoje - sport	ČJ – literatura ve druhé polovině 20. stol. ENV – vztah člověka k prostředí (třídění informací o důsledku lidské činnosti, zpracování informací – referát)
--	---	--	--

2.4.2. Občanská a rodinná výchova

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-01 ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chová se slušně ke všem členům rodiny - uvědomuje si význam rodiny	Rodinný život - rodina	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (řešení problémů, nácvik komunikačních dovedností, hraní rolí) Čj – komunikace
VZ-9-1-02 ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- pracuje s rodokmenem - chápe role v rodině	- rodinné vztahy - příbuzenské vztahy - manželství - náhradní rodinná péče	MV - práce v realizačním týmu
VO-9-1-01	- seznamuje se se státními symboly	Naše vlast	D – významné osobnosti

➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyhledává zajímavá a památná místa - seznamuje se s významnými osobnostmi, státními symboly, svátky a významnými dny	- pojem vlasti a vlastenectví - co nás proslavilo - státní symboly - významné osobnosti - státní svátky a významné dny - Praha – historie i současnost	Z – práce s mapou a plánem Prahy
VO-9-1-04 ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vhodně komunikuje v různých životních situacích - zná a dodržuje nastavená pravidla ve školním prostředí	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace	OSV - mezilidské vztahy - komunikace (řešení problémů – přístupy ke konfliktu, hraní rolí) Čj – komunikace Z – práce s plánem obce VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
VO-9-1-05 ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujímá vhodný postoj k rozdílným kulturám a jejich odlišnostem - seznámí se s národnostními menšinami a tyto menšiny toleruje - dodržuje pravidla chování ve společnosti	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost s nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - problémy lidské nesnášenlivosti	VDO - občan, občanská společnost a stát (práce s tiskem a internetem, práce s dokumentárními filmy a pracovními listy)

		Zásady lidského soužití - pravidla chování	
VZ-9-1-15 ➤ projevuje odpovědné chování i v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- seznamuje se se zásadami první pomoci - dokáže poskytnout první pomoc přiměřeně svému věku	- Osobní bezpečí a první pomoc - zásady první pomoci	Př – tělověda MV - práce v realizačním týmu
VO-9-1-06 ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické jednání - uvědomuje si nebezpečí lidské nesnášenlivosti a netolerantního jednání	Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích - mezilidská komunikace - rovnost a nerovnost	OSV - mezilidské vztahy - komunikace
VZ-9-1-03 ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Rozvoj osobnosti a péče o zdraví - duševní a tělesné zdraví - zdravý životní styl	Př – tělověda Tv – pohybová aktivita OSV - sebepoznání a sebepojetí (skupinová práce)
VZ-9-1-04 ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- snaží se dodržovat správný denní režim	- vyrovnávání se s problémy - režim dne	-

VZ-9-1-06 ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- učí se dodržovat zásady zdravé výživy - dokáže sestavit vhodný jídelníček	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka - zásady zdravé výživy - nakupování - sestavování jídelníčku	Př – tělověda OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (samostatná práce, práce s informacemi)
VZ-9-1-13 ➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- pracuje se žebříčkem hodnot - uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu	Zneužívání návykových látek - základy problematiky drog - droga, závislost - kouření - alkoholismus	Př – tělověda OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce, práce s informacemi, hraní rolí)

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VO-9-1-03 ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- dokáže posoudit pravdivost mediálních informací - uvědomuje si vliv působení reklamy na chování lidí	Kulturní život - prostředky komunikace Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace	OSV - mezilidské vztahy (hraní rolí, skupinová práce) MV - interpretace vztahu

			mediálních sdělení a reality - (práce s informacemi)
VO-9-5-03 ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede lokální a globální problémy lidstva	Globalizace - projevy globalizace - významné globální problémy	MV - práce v realizačním týmu Z – státy světa VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - (práce s informacemi)
VO-9-3-01 ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje druhy vlastnictví a funkce peněz - vysvětlí pojmy hmotné a duševní vlastnictví - porozumí různým formám vlastnictví	Majetek v našem životě - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	-
VO-9-4-01 ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje různé formy států - rozpozná demokratické a nedemokratické principy	Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu o státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev	D – formy a druhy států Z – státy světa VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (práce s informacemi, dramatizace)
VO-9-1-05 ➤ objasní potřebu tolerance ve	- respektuje rozdíly mezi lidmi - seznamuje se s menšinami ve	Lidská setkání - pomoc lidem v nouzi	Z – státy světa

společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	společnosti a rozdílnými názory lidí	- potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost	OSV - mezilidské vztahy
VO-9-4-05 ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- seznamuje se s významnými dokumenty upravujícími lidská práva - chápe nutnost pravidel pro fungování života ve společnosti	Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace	VDO - občan, občanská společnost a stát (práce s dokumentárním filmem) D – společenské systémy
VO-9-1-02 ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvede příklady vlasteneckého chování a projevů nacionalismu	Naše vlast - vlastenectví a nacionalismus	VDO - občan, občanská společnost a stát (skupinová práce) MKV - lidské vztahy (práce s dokumentárním filmem)
VZ-9-1-08 ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěř se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví - uvědomuje si rozdílnost mezi nemocí a postižením - zamýšlí se nad právy postižených lidí a reaguje na jejich specifické potřeby	Klíče ke zdraví - zdraví a nemoc - infekční choroby - postižení mezi námi	Př – tělověda OSV - rozvoj schopnosti poznávání (projekt, skupinová práce)
VZ-9-1-07 ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený příjem jednotlivých složek - seznamuje se se složením	Zdravá výživa - základní složky potravy - alternativní výživa - poruchy výživy	Př – tělověda OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (projekt, skupinová práce, žákovské vyučování) M – matematické operace

	potravinářských výrobků - zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy		ENV - základní podmínky života (myšlenková mapa, porovnávání jídelníčků) MV - vnímání mediálního sdělení (práce s informacemi)
VZ-9-1-14 ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- popíše rizika poškození zdraví v souvislosti se zneužíváním návykových látek - předvede různé způsoby odmítání návykových látek - rozpozná odlišnosti v taktikách reklamních agentur propagujících alkohol a tabákové výrobky	Návykové látky - přehled drog a jejich účinků - doping - vznik závislosti - drogy a legislativa	Ch, Př – návykové látky OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hraní rolí, dramatizace) MV - vnímání mediálního sdělení (práce s informacemi) VDO - občan, občanská společnost a stát (skupinová práce)
VZ-9-1-09 ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- předchází úrazům při aktivitách ve volném čase - uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu - orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností	Osobní bezpečí - nebezpečné situace - základy první pomoci - šikana - bezpečné sportování - bezpečnost silničního provozu	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (třídění informací) Tv – pohybová aktivita
VZ-9-1-11 ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše stavbu a funkci pohlavního ústrojí ženy a muže - popíše změny v souvislosti s dospíváním - používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou - uvede argumenty pro odložení	Sexuální výchova - dospívání - stáváme se mužem a ženou - rozmnožování	Př – tělověda OSV - sebepoznání a sebepojetí (skupinová práce)

	sexuálního života do doby plné zralosti		
--	---	--	--

Etická výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
EV-9-1-01 ➤ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- charakterizuje principy mezilidské komunikace - rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací - rozvíjí základní komunikační dovednosti - v komunikaci uplatňuje tzv. naslouchání - uplatňuje dovednost přesného a jasného formulování sdělení	Komunikace - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	OSV - mezilidské vztahy, - komunikace, - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (komunikační hry a techniky)
EV-9-1-02 ➤ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí EV-9-1-03 ➤ analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- popisuje vývoj dítěte spolu s rozvojem úcty k životu - charakterizuje typy osobností podle vrozených dispozic - rozeznává vlastní kvality jako přínos skupině a společnosti - objasňuje pravidla sebeovládání - provádí sebehodnocení - pozitivní vztah k sobě aplikuje do vztahů k okolí	Důstojnost a identita lidské osoby - úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a modálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje (práce s žebříčkem hodnot)
EV-9-1-04 ➤ nahrazuje agresivní a	- seznamuje se s fázemi lidského života	Asertivní chování - asertivní chování – přijatelný	OSV - mezilidské vztahy,

pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení - pracuje s osobnostními testy	kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu - obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik asertivních technik - fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích	komunikace, řešení problémů - kooperace a kompetice (nácvik asertivních technik, hraní rolí)
EV-9-1-05 ➤ rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vyjadřuje vlastní vztah k médiím - vyhledává vlastní reálné vzory ve svém okolí a v literatuře - reálně hodnotí své schopnosti a vyjadřuje své postoje	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní vzory versus pochybné idoly – rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů ve veřejném životě a ve vlastní rodině, vhodné literární prameny, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení médií - já – potencionální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, schopnost	Čj – vyhledávání vzorů v liter. dílech MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti
EV-9-1-06 ➤ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- užívá tvořivost a iniciativu při řešení problémů - aplikuje představivost ve formě brainstormingu, myšlenkových map - posuzuje originalitu řešení	Iniciativa a komplexní prosociálnost - iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, tvořivost ve školním prostředí a v rodině, ochota ke spolupráci a pomoci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc člověku, veřejná osobní angažovanost	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (přístupu k řešení konfliktu) - kreativita - mezilidské vztahy (práce ve skupinách, práce s literaturou, média)
EV-9-1-07	- na příkladech charakterizuje formy	- uplatnění	VMEGS

➤ je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- sociální tísně - popisuje způsoby řešení základních sociálních problémů - jmenuje instituce sociální pomoci včetně charitativních organizací - poskytuje fyzickou, verbální pomoc	komplexní prosociálnosti – informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost	- objevujeme Evropu a svět OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) MV - práce v realizačním týmu
EV-9-1-08 ➤ analyzuje etické aspekty různých životních situací	- vyhledá příklady v literatuře - seznámí se s problematikou sekt - specifikuje základní rozdílnosti a spojitosti mezi hlavními náboženstvími - na příkladech uvede současné ekologické problémy	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty – osobní odpovědnost, smysl života, svědomí - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k jiným lidem - ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (skupinové hry)
EV-9-1-09 ➤ se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- charakterizuje rozdílnosti pohlaví v oblasti psychické a fyzické - aplikuje poznatky vztahů přátelství a lásky do oblasti sexuality - specifikuje možné kladné a záporné rysy budoucího partnera - strukturuje ekonomickou rozvahu zajištění rodiny - modelově hospodaří s penězi	- sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství - ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou	OSV - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce) M – statistické údaje
EV-9-1-10 ➤ aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí lidské vztahy	- charakterizuje postavení jednotlivce v rodině - rozlišuje rodinné formy - rozlišuje postavení rodin ve společnosti	- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, rodinná komunikace, úcta k členům rodiny	M – statistické údaje Z – svatební obřady (skupinová práce, hraní rolí)

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VO-9-2-01 ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznamuje se s pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince - poznává sebe sama - procvičuje svoji všímavost a představivost - ověřuje si různé druhy paměti	Vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj - vnímání a prožívání - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (sociální hry a techniky sebepoznání) Př – smyslové orgány
VO-9-2-02 ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si závislost vnímání na ostatních vlivech - hledá možné způsoby řešení problémů	- význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji - vrozené předpoklady - osobní potenciál - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	OSV - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s žebříčkem hodnot)
VO-9-2-03 ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- seznamuje se s fázemi lidského života - pracuje s pojmy sebepoznání a sebehodnocení - pracuje s osobnostními testy	- poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - charakter	
VO-9-2-04 ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- porozumí pojmům temperament a charakter - stanovuje si cíle a optimální cestu k jejich dosažení	- životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - sebehodnocení - systém osobních hodnot	Čj – komunikace a práce se slovníkem
VO-9-3-02 ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,	- rozumí hlavním příjmům a výdajům domácnosti a správnému hospodaření těmito penězi	Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory - investice - úvěry	Čj – cena, hodnota, ocenění

zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- splátkový prodej - leasing	
VO-9-3-06 ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změnu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyloží podstatu fungování trhu a propojení ekonomických subjektů - zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky - na příkladech uvede způsoby tvorby ceny	Princip tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny - inflace - podstata fungování trhu	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (skupinové hry)
VO-9-3-07 ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	- vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice - charakterizuje státní rozpočet - uvádí, jak stát pomáhá lidem v nouzi	Hospodaření - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	OSV – kooperace a kompetice
VO-9-4-02 ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- seznamuje se s dělbou státní moci - seznamuje se s orgány EU	Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu	VDO - formy participace občanů v politickém životě (skupinová práce, účast ve školním parlamentu) Z – Evropa
VO-9-4-03 ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vyhledává informace v Ústavě ČR	- Ústava ČR	
VO-9-4-04 ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	- vyzkouší si organizaci voleb - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život v obci	- význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO - formy participace občanů v politickém životě

státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			(dramatizace)
VZ-9-1-01 ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- objasní předpoklady dobrého soužití v rodině	Rodina - výběr partnera - uzavírání sňatku	Čj, Vv – motiv lásky M – statistické údaje Z – svatební obřady
VZ-9-1-02 ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- porozumí vývoji a struktuře rodiny - analyzuje negativní prvky ohrožující stabilitu rodiny	- faktory ovlivňující stabilitu rodiny - neshody v manželství	D – náboženství OSV - komunikace - mezilidské vztahy (dramatizace, skupinová práce)
VZ-9-1-05 ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání	Člověk ve zdraví a nemoci - zdraví – nemoc, proces vzniku nemoci - vliv nemoci na chování člověka - přírodní prostředky - civilizační choroby	Př – léčivé rostliny
VZ-9-1-08 ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob	- péče o nemocné - stravování nemocných – dietní systémy - podávání léků	Čj – práce se slovníkem MV - stavba mediálních sdělení (tvorba letáku, reklamy) - práce v realizačním týmu

VZ-9-1-04 ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci	Zdraví	
VZ-9-1-07 ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí význam zdravé výživy pro vývoj lidského těla - vypočítá energetickou hodnotu stravy - rozliší nežádoucí způsoby výživy - vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdravé výživy	Zdravá výživa - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka - energetická hodnota potravy - nežádoucí způsoby výživy - alternativní strava - hygiena potravin	M – matematické operace MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (práce s časopisy a reklamami) OSV - hodnoty, postoje, řešení problémů (práce s časopisy a reklamami) Př – tělověda E – energie
VZ-9-1-14 ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus - objasní mechanismus vzniku závislosti - orientuje se v nabídce specializované pomoci - argumentuje vůči braní drog	Prevence zneužívání návykových látek - drogy – historie a současnost - nebezpečí závislosti - druhy závislosti - odmítání drog - léčba drogových závislostí	Př – návykové látky Ch – návykové látky OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (skupinová práce, práce s žebříčkem hodnot) M – statistické údaje MV - fungování a vliv médií ve společnosti (práce s literaturou)
VZ-9-1-15 ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	- rozlišuje nežádoucí chování ve škole i v rodině - dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktu	Osobní bezpečí - agrese, agresivita – příčiny, nebezpečí - domácí násilí	Př – tělověda Čj – práce se slovníkem M – statistické údaje

předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aplikuje první pomoc	- násilí ve škole – šikana - základy první pomoci	
VZ-9-1-16 ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech	- chování při mimořádných událostech	-
VZ-9-1-12 ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- specifikuje odlišnosti v lásce - posuzuje rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity - odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života - vyhledává a pracuje s informacemi v oblasti sexuální výchovy	Lidská sexualita - různé podoby lásky - odlišnosti v lásce a postoje k těmto odlišnostem - ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví - sexuální deviace - antikoncepce, plánované rodičovství	Vv, Hv – motiv lásky OSV - hodnoty, postoje, mezilidské vztahy (skupinová práce, dramatizace) Čj – práce se slovníkem MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s filmem)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
VO-9-5-01 ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR	- seznamuje se s občanskými právy a povinnostmi - pracuje s úředními tiskopisy	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR	Čj – administrativní styl VMEGS - jsme Evropané

v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování			
VO-9-5-02 ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vysvětlí pojem globalizace - uvede významné globální problémy	Globalizace - projevy globalizace - významné globální problémy	VMEGS - řešení globálních problémů (hraní rolí) Z – státy světa
VO-9-4-06 ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- seznamuje se s důležitými právními vztahy - objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů	VDO - občan, občanská společnost a stát (hraní rolí, dramatizace)
VO-9-4-07 ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- uvádí příklady smluv týkající se občanskoprávních vztahů	- právní norma, předpis - publikování právních předpisů	VDO - občanská společnost a škola (hodnocení školního řádu) OSV - mezilidské vztahy - komunikace (hraní rolí, dramatizace)
VO-9-4-08 ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- zná rizika spojená s porušováním právních předpisů	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost	M – statistické údaje
VO-9-4-09 ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany člověka, uvede příklady jejich činnosti a	- vyhledává a pracuje s informacemi týkajícími se kriminality mládeže	- porušování práv k duševnímu vlastnictví	M – statistické údaje

spolupráce při postihování trestných činů			
VO-9-4-10 ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a mezi trestní odpovědností mladistvých a dospělých	- porušování předpisů v silničním provozu	
VO-9-3-07 ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- seznamuje se se základními ekonomickými pojmy - uvede zdroje příjmů a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí význam sociální politiky státu	Hospodaření - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní Banky a jejich služby - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Podrobněji celé téma probíráno v samostatném předmětu Finanční gramotnost VDO - občan a občanská společnost a stát (práce s informačními zdroji, tvorba diagramů)
VO-9-3-03 ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- seznámí se s různými druhy platebních karet a vysvětlí jejich výhody a nevýhody	Peníze - formy placení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupinová práce)
VO-9-3-04 ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- seznamuje se s bankovními službami - seznamuje se se základními pojmy pojištění a jejich uplatnění v praxi	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění	Čj – popis pracovního postupu
VO-9-3-05 ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede možnosti nakládání s volnými prostředky – investice a doloží příklady	- úspory - investice	
VO-9-4-11 ➤ diskutuje o příčinách a	- vyhledává a pracuje s příklady kauz uvedených v tisku	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního	VDO – občan, občanská společnost a

důsledcích korupčního jednání		jednání včetně korupce	stát
VZ-9-1-10 ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvede stresové faktory v různých životních etapách - vyjmenuje a objasní zásady prevence civilizačních chorob - využívá techniky relaxace	Péče o duševní zdraví - duševní rovnováha - duševní hygiena - prevence civilizačních chorob - preventivní lékařská péče	OSV - psychohygiena Př – tělověda
VZ-9-1-07 ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- charakterizuje výživu vybraných skupin obyvatelstva - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a uvede, kde je možno vyhledat odbornou pomoc - uvědomuje si souvislost mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob - posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů	Zdravá výživa - význam zdravé výživy pro aktivní život - výživa kojenců a batolat - výživa a zdravotní stav - poruchy příjmu potravy - cizorodé látky v potravním řetězci - reklama ve výživě	Př – tělověda OSV - řešení problémů MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s informačními zdroji, tvorba jídelníčku)
VZ-9-1-13 ➤ uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v centrech odborné pomoci - dokáže poskytnout první pomoc v případě intoxikace - uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech	Prevence zneužívání návykových látek - zneužívání návykových látek - účinky závislosti - druhy dopingů - první pomoc při otravě návykovými látkami	Př – tělověda OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (nácvik poskytnutí první pomoci)
VZ-9-1-14 ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků,	- vyhledává a pracuje s informacemi o rizicích dopingů - chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt	- protidrogové instituce - patologické hráčství - náboženské sekty	M – statistika MV - tvorba mediálního sdělení (výroba letáku)

médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí			OSV - komunikace (návčik komunikačních technik)
VZ-9-1-15 ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách - komunikuje se specializovanými službami (např. linkou důvěry apod.) - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - uplatňuje pravidla bezpečnosti v dopravě	Osobní bezpečí - podoby násilí - týrání dětí - sexuální zneužívání - kriminalita mládeže a její prevence - bezpečnost silničního provozu	Př – první pomoc MV - práce v realizačním týmu
VZ-9-1-12 ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví - uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku - vysvětlí rizika střídání partnerů	Sexuální výchova - různé podoby lásky - vzory pro partnerství - sexuální aktivity - prevence nechtěného těhotenství - těhotenství, porod, péče o dítě	Př – tělověda
VZ-9-1-08 ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- seznamuje se s nejčastějšími chorobami přenosnými pohlavním stykem - použije v případě problému kontakty na odbornou pomoc	- sexualita a zákony - sexuálně přenosné choroby	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (návčik vyhledání odborné pomoci) MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (práce s tiskem)

2.5. Člověk a příroda

2.5.1. Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
F-9-1-02 ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso, používá pojem atom, molekula, iont, difuze a Brownův pohyb, popíše magnetické vlastnosti látek, magnetické pole Země a magnet	Látka a těleso - částicová stavba látek, složení atomu - ionty - difuze - rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné Síla - vzájemné silové působení těles	Z – geologie, stavba Země, krystaly
F-9-1-01 ➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, používá různé jednotky délky - zváží těleso pevné a kapalně, používá různé jednotky hmotnosti - změří objem pevného a kapalného tělesa, používá různé jednotky objemu - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Délka - jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky Hmotnost - jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, váhy a vážení Objem - jednotky objemu, převody jednotek objemu - měření objemu Čas - jednotky času, převody jednotek času - měření času	M – převody jednotek
F-9-1-03 ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně je-	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Teplota - jednotky teploty, Celsiova stupnice	

ho teploty		- teplotní roztažnost	
------------	--	-----------------------	--

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
F-9-1-04 ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá hustotu, objem nebo hmotnost ze vzorce pro výpočet hustoty - používá různé jednotky hustoty, měří hustotoměrem	Hustota - jednotky hustoty, převod jednotek hustoty - měření hustoty - úlohy: hustota, objem, hmotnost	
F-9-2-01 ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozpozná druh pohybu	Pohyb - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - pohyb posuvný a otáčivý	
F-9-2-02 ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá různé jednotky rychlosti - sestrojí graf závislosti dráhy na čase - vypočítá dráhu nebo čas na základě znalosti rychlosti pohybu	Rychlost tělesa - dráha, rychlost - jednotky rychlosti - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - grafické znázornění rychlosti - slovní úlohy: rychlost, dráha, čas	M – rychlost, úlohy o pohybu
F-9-2-03 ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu graficky - umí narysovat a určit velikost výslednice skládání sil	Síla - jednotky síly - znázornění sil graficky	M – orientovaná úsečka, sčítání a odčítání
F-9-2-04 ➤ určí v konkrétní jednoduché	- rozeznává jednotlivé druhy sil, - určí směr gravitační síly, využívá	Druhy sil - gravitační, elektrická, magnetická	

situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	s porozuměním závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti a naopak - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - měří třecí sílu, navrhuje způsob zvětšení nebo zmenšení tření - užívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	ká, třecí, tlaková - skládání sil, - těžiště - tlak, tlaková síla	
F-9-3-01 ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení, - popisuje konkrétní hydraulická zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - uvede konkrétní příklady využití vztlakové síly v tekutinách - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, - vysvětlí skleníkový efekt	Vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - Pascalův zákon - přetlak a podtlak v uzavřené nádobě Těleso v tekutině - vztlaková síla - Archimédův zákon - plování, vznášení se a potápění tělesa v tekutině Vlastnosti plynů - atmosféra - atmosférický tlak	
rozšiřující učivo	- v jednoduchých konkrétních případech najde a popíše důsledky Newtonových zákonů	Newtonovy zákony - zákon síly - zákon vzájemného působení - zákon setrvačnosti	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.
rozšiřující učivo	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací, počítá moment síly, sílu a rameno síly	Moment síly - rovnováha na páce - kladka	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
F-9-4-01 ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce, výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	Mechanická práce Výkon	
F-9-4-02 ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede jednoduché příklady přeměn energie - uvede příklady využívání fosilních paliv a vysvětlí dopady na životní prostředí - porovná výhody a nevýhody klasických a alternativních paliv - rozpozná jednotlivá skupenství, rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, odpařování, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace)	Energie - zákon zachování energie - přeměny energie Druhy energie - polohová a pohybová energie - zákon zachování energie - přeměny energie Klasické a alternativní zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výroba elektrické energie	Ch – fyzikální vlastnosti látek, skupenství, separační metody ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Př – stavba Země, biosféra
F-9-6-03 ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrické vlastnosti látek - vodiče pevné, kapalné a plynné - izolanty	Ch – kovy
F-9-6-01 ➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- užívá s porozuměním pojmy el. náboj a el. pole, objasní pojmy el. proud a el. napětí - určí, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - dodržuje pravidla bezpečné práce při za-	Základní schématické značky - vodič, spínač, el. zdroj, žárovka, sériový a paralelní obvod Elektrina - el. náboj, el. pole, el. proud, el. napětí	

	cházení s elektrickými zařízeními - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- vedení el. proudu v látkách - účinky el. proudu - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
F-9-6-02 ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí	- uvede konkrétní příklady využití el. změní elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Měření el. proudu a napětí - ampérmetr - voltmetr - el. spotřebiče	
rozšiřující učivo	- používá s porozuměním Ohmův zákon a dokáže spočítat proud, napětí i odpor spotřebičů v el. obvodu	Ohmův zákon	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetky na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
F-9-6-04 ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní,	- objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Elektromagnetická indukce - střídavý el. proud, transformátor výroba a přenos elektrické energie	
F-9-6-02 ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí	- rozpozná zdroje stejnosměrného proudu - popíše princip elektrolýzy	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - zdroje stejnosměrného proudu: články, akumulátor - elektrolýza	Chemie – elektrochemie

	- uvede konkrétní příklady využití stejnosměrného a střídavého el. proudu	Elektrická energie v domácnosti	
F-9-6-03 ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede konkrétní příklady polovodičů a jejich využití	Polovodiče	
F-9-4-02 ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, jak se štěpí atomové jádro - vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	Jaderná energie - štěpení atomového jádra, - řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (exkurze) Ch – atomové jádro
F-9-7-01 ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu o pohybu vesmírných těles - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava, planety	Z – Země jako planeta
F-9-5-01 ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Periodické děje - akustika - zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku	Př – sluch
F-9-5-02 ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- používá pojmy hlasitost, tón, výška tónu, barva tónu, hluk, rezonance - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Tón - výška a barva tónu - frekvence - hlasitost zvuku	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
F-9-6-05 ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém op-	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, kte-	Světlo - světelné zdroje - přímočaré šíření světla	

tickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh	ré světlo pouze odráží - objasní vznik stínu, - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí, - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	- rychlost světla - zákon odrazu, zrcadla	
F-9-6-06 ➤ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku a rozptylku, - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Světlo - lom světla na optickém rozhraní - čočky – spojky a rozptylky - rozklad světla	Př – oko

2.5.2. Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Ch-9-1-01 ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a chemické látky - rozpozná chemický děj a určí, zda dochází k přeměnám látek - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a tělesa Chemické děje Vlastnosti látek - barva, hustota, rozpustnost, teplotná a elektrická vodivost, hořlavost - skupenství a jeho změny Pokus - záznam o pokusu	F – hustota, skupenství, elektrina

	- vyhledá v tabulkách důležité fyzikální veličiny (hustota, teplota varu a tání, rozpustnost) a správně je interpretuje - pozoruje změny v průběhu pokusů, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává jejich výsledky		
Ch-9-1-02 ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři - zachová se správně při nehodě nebo úrazu v chemické laboratoři - uvede nebezpečné vlastnosti chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktoqramů, vyhledá je u běžně prodávaných výrobků	Zásady bezpečné práce - ve škole - v běžném životě Pokus - záznam o pokusu Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, - varovné značky a jejich význam První pomoc - při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	ORv – ochrana před úrazy, podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví, dodržování pravidel bezpečnosti
Ch-9-2-01 ➤ rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemicky čistou látku a směs - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - uvede příklady pevných, kapalných a plynných stejnorodých směsí - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	Směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky	
Ch-9-2-02 ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- ve správných souvislostech používá pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený roztok - vypočítá koncentraci (hmotnostní zlomek) a složení roztoku a připraví roztok o požadovaném složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, - nasycený a nenasycený roztok	M – procenta, úměra

Ch-9-2-03 ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí principy jednotlivých metod - sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci - popíše aparaturu pro destilaci	Separační metody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
Ch-9-2-04 ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozlišuje vodu ve skupenství pevném, kapalném a plynném a používá správně její názvy - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozlišuje vodu podle obsahu minerálních látek – destilovanou, měkkou, tvrdou a minerální - vysvětlí rozdíly mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní - uvede požadavky na pitnou vodu a objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - popíše, co je to smog a teplotní inverze, vyhledá informace o aktuálním stavu čistoty ovzduší - uvede příklady znečištění ovzduší a vody - vysvětlí skleníkový efekt a uvede, které sloučeniny jej způsobují	Voda - destilovaná, pitná, tvrdost vody - odpadní voda, čistírny odpadních vod - výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva Oxidy - uhlíku, síry, dusíku	ENV - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí (monitorování aktuálních událostí, projekt) Př – hydrosféra Z – vodstvo
Ch-9-3-01 ➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik iontů	Atomy - elementární částice - stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal - valenční elektrony	F – částicové složení látek, stavba atomu

	- zdůvodní význam valenčních elektronů - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - používá značky a názvy chemických prvků: H, He, Li, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Br, I, Sn, Pb, Fe, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Mn, Cr - vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá jej v tabulce a správně zapíše ke značce prvku - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení molekuly ze vzorce chemické sloučeniny - sestaví model molekuly jednoduché sloučeniny - vyhledá v tabulkách hodnotu elektronegativity jednotlivých prvků, rozlišuje vazby podle polarit - znázorní jednoduchou, dvojnou a trojnou vazbu - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů ve sloučeninách - odhadne možná oxidační čísla prvků	- ionty Chemický prvek - název a značka, protonové číslo Sloučenina - molekula, význam a čtení vzorců Chemická vazba - elektronegativita, polarita vazeb (v. iontová, polární, kovalentní, jednoduchá a násobná) Vzorce a názvosloví jednoduchých chemických sloučenin Náboj iontu a oxidační číslo	
Ch-9-3-02 ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky podobných vlastností - rozliší kovy, polokovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti a příklady využití známých kovů, slitin, polokovů i nekovů	Periodická soustava prvků - periody, skupiny Kovy, nekovy, polokovy – - umístění v PSP, vlastnosti, - význam a použití nejdůležitějších prvků - slitiny	F – vlastnosti látek – kovy, nekovy, vodiče, polovodiče
Ch-9-4-01 ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příkla-	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - správně určí výchozí látky a produkty	Chemická reakce - reaktanty a produkty - hoření, koroze	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a

dy prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	v konkrétních příkladech jednoduchých chemických reakcí - provede jednoduché chemické reakce v rámci žákovských pokusů a laboratorních cvičení - odhadne vznik produktů v případě hoření a koroze - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - jednoduché chemické reakce zapíše vyčíslenou chemickou rovnicí	rozšiřující učivo: - slučování, rozklad Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, vyčíslování rovnic	schopností a dovedností žáků dané třídy.
Ch-9-4-02 ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí - zdůvodní postup při hašení hořlavých látek - navrhne ochranná opatření proti korozi -	Chemické reakce - katalyzátor - hoření, koroze Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
Ch-9-5-01 ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka - zapíše z názvů vzorce (a naopak) halogenidů, oxidů a sulfidů, určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - oxidy síry, uhlíku, dusíku - oxid vápenatý, křemičitý, oxidy vybraných kovů - halogenidy - sulfidy	
Ch-9-7-02 ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelů	- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	Hořlaviny – hašení - model hasicího přístroje - typy hasicích přístrojů	

vých situací z praxe			
Ch-9-7-03 ➤ orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady využití chemie a doloží její význam - uvede příklady surovin pro chemické výroby - uvede příklady látek s negativním vlivem na životní prostředí	Chemie - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, koroze	Z – nerostné zdroje D – znalosti a dovednosti starých kultur

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Ch-9-4-02 ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zdůvodní bezpečnostní opatření při uchovávání chemických látek, manipulaci s nimi a provádění chemických reakcí - dokáže poskytnout první pomoc při zasažení louhy nebo kyselinami	Zásady bezpečné práce při práci ve školní laboratoři - práce s kyselinami a zásadami	
Ch-9-5-01 ➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka - zapíše z názvů vzorce (a naopak) hydroxidů, vybraných kyselin a solí - určí oxidační čísla atomů prvků a náboje iontů - popíše bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů a první pomoc při	Sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, význam a použití vybraných sloučenin: - kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - soli: halogenidy a sulfidy, síra-	

	zasažení těla těmito roztoky	ny, dusičnany, uhličitany, fosforečnany	
Ch-9-5-02 ➤ orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje vlastnosti kyselin a zásad - určí kyselost a zásaditost roztoků a běžně používaných látek pomocí indikátorů pH a změní pH univerzálním indikátorovým papírkem - provede neutralizaci ředěných roztoků - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy	Kyselost a zásaditost roztoků - pH - indikátory pH - neutralizace	
Ch-9-4-01 ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- aplikuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - rozezná redoxní reakci - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - uvede příklady oxidačně redukčních dějů - objasní princip získávání kovů (výroba železa a oceli, hliníku) - vysvětlí pojem koroze, navrhne způsoby ochrany před korozí, zhodnotí její důsledky - ověří vliv různých činitelů na korozi	Zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost rozšiřující učivo: • vyčíslování jednoduchých rovnic • stechiometrický výpočet Oxidačně-redukční děje - výroba železa - koroze	Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a schopností a dovedností žáků dané třídy.
Ch-9-1-01 ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší organické látky od anorganických - porovná vlastnosti organických a anorganických látek - vyhledá společné znaky organických a anorganických látek - objasní rozdíly mezi polárními a nepolárními rozpouštědly - odhadne rozpustnost některých látek v různých rozpouštědlech a navrhne praktické využití	Organická chemie - vymezení organické chemie a biochemie - charakteristika organických sloučenin - rozpouštědla	Př – složení živých organismů, buňka, výživa organismů

Ch-9-1-02 ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede specifické nebezpečné vlastnosti některých organických látek (hořlavost, jedovatost) a zásady bezpečné práce s nimi	Uhlovodíky, paliva - zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě - nebezpečné organické látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam - benzen, toluen	
Ch-9-6-01 ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozezná uhlovodíky, pojmenuje nejjednodušší alkaný, alkeny a alkyny, areny, uvede jejich význam a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - základy názvosloví uhlovodíků	
Ch-9-6-02 ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí princip zpracování ropy a popíše hlavní produkty - zhodnotí význam ropy a ropných produktů z hlediska hospodářství i jejich vliv na životní prostředí - zdůvodní význam ropy jako suroviny pro chemický průmysl - vyhledá příklady ropných havárií	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva Ropa a uhlí jako surovina – zpracování ropy	Z – přírodní zdroje surovin hospodářství, průmysl
Ch-9-6-03 ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší jednotlivé deriváty uhlovodíků - vyhledá funkční skupinu a rozliší uhlovodíkový zbytek - zapíše vzorce nejjednodušších derivátů a uvede příklady využití těchto látek	Deriváty uhlovodíků - v praxi významné alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery - názvosloví, vlastnosti, význam, použití	
Ch-9-6-04 ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší cukry, tuky, bílkoviny a vitamíny, jejich funkci - posoudí zdroje a formy cukrů, bílkovin, tuků a vitamínů z hlediska zdravé výživy	Přírodní látky - cukry, fotosyntéza - tuky - bílkoviny - vitamíny - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů	ORv – zásady zdravé výživy Př – funkce přírodních látek v organismu, význam složek potravy Poznámka: Rozšiřující učivo bude zařazeno dle časových možností a

		a vitaminů v lidském těle rozšiřující učivo • fotosyntéza	schopností a dovedností žáků dané třídy.
Ch-9-7-01 ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozpozná fosilní a průmyslově vyráběná paliva, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí význam recyklace odpadů	Ropa, uhlí, zemní plyn, - alternativní paliva Plasty – recyklace	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí (referáty, projekt)
Ch-9-7-02 ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- bezpečně používá spotřebiče na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek, dodržuje zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - ví, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení	Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti	
Ch-9-7-03 ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady surovin pro chemické a potravinářské výroby	Chemický a potravinářský průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - stavební materiály – vápno, cement, keramika, sklo - kovy - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - potravinářské výroby - detergenty - pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky	Z – hospodářství, průmysl D – tradiční výroby ORv – návykové látky, léčiva, alkohol

2.5.3. Přírodopis

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Obecná biologie a genetika P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pojmenuje vnitřní a vnější obaly Země, odliší atmosféru a hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání organismů na Zemi - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. - vyhledává literaturu s popisem vzniku Země a života. - vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech), doloží je příklady	Stavba Země vnitřní a vnější obaly Země	ENV - základní podmínky života (kritické čtení mediálního sdělení, žákovský a demonstrační pokus, práce s literaturou, vyhledávání údajů na internetu) Z - planeta Země Ch – směsi, voda, vzduch - organické a anorganické látky - oxidace, barviva F – vlastnosti tekutin - vlastnosti světla - Sluneční soustava
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu těla a život bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně). - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem - zná zásady bezpečného užívání léků, antibiotik	Viry, bakterie výskyt, význam, praktické využití virů, bakterií	Př – virová a bakteriální onemocnění člověka, imunita léčba virového onemocnění
Biologie rostlin P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	- popíše rozdíl ve stavbě těla nižší a vyšší rostliny - odliší pojem stélka a tělo rozlišené	Anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla nižších rostlin Fyziologie	ENV ekosystémy (práce s textem, myšlenková mapa, výklad žáka, žákovský

roslinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům		- základní principy rozmnožování, dýchání, růstu, fotosyntézy	pokus, skupinová práce na projektu)
P-9-3-04 · rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pozná některé druhy řas, popíše způsob výživy a rozmnožování řas – krásnoočko, šroubatka, zrněnka, zelenivka, pláštěnka - vysvětlí jejich význam pro život ve vodě	- Systém rostlin - poznávání a zařazování vybraných zástupců běžných řas	
Biologie hub P-9-2-01 · rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- pojmenuje známe plísně - popíše jejich stavbu těla, vysvětlí jejich způsob rozmnožování a praktický význam - popíše, nakreslí stavbu těla a rozmnožování hub, pozná několik vybraných druhů našich běžných hub. Rozliší známější jedovaté houby od jedlých	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	ORv – zásady správné výživy a hygieny potravin (práce s pracovními listy, zhotovení modelu, žákovský pokus, vyhledávání informací v literatuře a práce s určovací literaturou a na internetu)
Biologie živočichů P-9-4-01 · porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci vnitřní stavby vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava	Stavba těla	
P-9-4-02 · rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupiny	- vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech /např. nezmar, pijavka, tasemnice - charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných taxonomických skupin:	Stavba těla , stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a	

	- žahavců (nezmar hnědý, sasanka mořská, medúza) - ploštěnců (tasemnice, ploštěnka) - kroužkovců (žížala, pijavka lékařská, pijavka koňská, nitěnka obecná) - měkkýšů (hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sépie mořská) - vysvětlí pojem zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců – rozdělí je na trilobity, korýše, klepítkatce, hmyz/ - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu. - chápe a dokáže vysvětlit význam ostnokožců z vývojového hlediska	mnohobuněčné, rozmnožování pohlavní a nepohlavní - vývoj živočichů Zásady třídění živočichů do systému - významní zástupci jednotlivých skupiny bezobratlých živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, - měkkýši, kroužkovci - členovci - znaky členovců, třídění členovců do skupiny, - hlavní skupiny členovců - trilobiti, klepítkatci, korýši, hmyz Hlavní řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou	
P-9-4-03 · odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozoruje, popíše a zaznamená projevy života členovců - vysvětlí pojmy potravní řetězec, potravní pyramida. predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice)	Přírodní společenstva - projevy a chování živočichů, instinktivní chování	
P-9-4-04 · zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného	- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologický důležitých druhů hmyzu	Rozšíření, význam a ochrana hmyzu - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, domestikace - péče o vybrané domácí	

chování ve styku s živočichy		živočichy	
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zachází s lupou a mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - zakreslí schéma rostlinné i živočišné buňky - pracuje s klíčem a atlasem k určování bezobratlých živočichů - je schopen rozčlenit didaktický typ rostliny a živočicha	Praktické poznávání přírodnin - pozorování s lupou, mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírky, - ukázky odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - Významní biologové a jejich objevy	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Obecná biologie a genetika P-9-4-02 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná taxonomické jednotky - chápe vývojové zdokonalování živočichů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života - základní struktura života - buňka, pletivo, tkáň, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Význam, zásady a třídění organismů	Z – rozšíření organismů, migrace

P-9-4-01 · rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin i živočichů	- za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Funkce a stavba orgánů	
P-9-4-02 · třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- dokáže rozdělit zástupce - do jednotlivých tříd	Třídění organismů	
P-9-4-01 · vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního - a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování rostlin	
Biologie živočichů P-9-4-01 · porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými - porovná ryby, obojživelníky, plazy a ptáky (vnější i vnitřní stavbu) - podle ilustrace archeopteryxe srovná ptáky s jejich vývojovými předchůdci, naznačí vývoj ptáků - pozoruje, nakreslí a popíše ptačí vejce, skořápky některých ptáků - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, porovná s dalšími obratlovci	Biologie živočichů - pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí, - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	-
P-9-4-02 · rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci - a obratlovci - dokáže vysvětlit význam pláštěnců a bezlebečních - určí některé z našich a mořských ryb,	- pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí, - paryby - ryby - obojživelníci	-

skupin	srovná některé diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnost ve srovnání s obojživelníky - určí některé zástupce obojživelníků a vysvětlí důvod jejich ochrany - určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - pozná vybrané zástupce ptáků - a dokáže je podle znaků rozdělit - do nejznámějších řádů	- plazi - ptáci	
P-9-4-03 · odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí přizpůsobení - živočichů danému prostředí - z vývojového hlediska - vysvětlí přizpůsobování ryb prostředí - rozliší zdroje potravy ptáků, popíše potravní řetězce a pyramidy - uvede znaky ptáků v souvislosti s jejich přizpůsobením se prostředí - zná důležitá fakta z etologie ptáků, zná zástupce tažných, přezimujících ptáků	- pláštenci, bezlebeční - kruhoústí, - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	-
P-9-4-04 · zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vyhodnotí význam obojživelníků v přírodě - popíše zásady správné první pomoci při uštknutí jedovatým hadem	Rozšíření, význam, ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané druhy domácích živočichů - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva - projevy chování živočichů	ENV - ekosystémy - (pozorování v přírodě, skupinová práce na projektu, práce s literaturou) D – historie rybníkářství v Čechách

Biologie rostlin P-9-3-01 · odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - od buňky k jednotlivým orgánům - vysvětlí příčiny a význam přechodu rostlin na souš	Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02 · vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - rostliny, producenti, potravní řetězce, vymírání a ochrana lesa - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, léčivé rostliny, bioprodukty - závislost člověka na rostlinách – dýchání, zdroj potravy - umělé ekosystémy, zásahy člověk do životního prostředí	ENV - základní podmínky života (monitorování událostí v médiích, vyhledávání informací na internetu, projekt, žákovský pokus, práce na projektu)
P-9-3-03 · rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin - určí několik druhů mechorostů, kapradin - pomocí klíče a atlasu k určování rostlin určí vybrané druhy nahosemenných - a krytosemenných rostlin - určí pomocí klíče a atlasů významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je rozřadit - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými - a semennými rostlinami - podle charakteristických	Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů řas, mechorostů, - kaprad'orostů /plavuně, přesličky, kapradiny/ - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny /jednoděložné a dvouděložné/ - vývoj krytosemenných nahosemenných rostlin, využití jejich hospodářsky významných zástupců	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (pozorování, referát, práce s určovací literaturou, práce s údaji o výskytu rostlin, žákovský školní a domácí pokus, vyhledávání informací) OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita (projekty) - komunikace - kooperace a kompetice

	znaků rozlišuje hlavní skupiny a zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči k určování rostlin - určí hlavní druhy rostlin v nejbližším okolí		(skupinová práce na projektu a jeho prezentace, vycházky do přírody, sběr rostlinného materiálu, vyhledávání údajů, mediální zjišťování, vyhodnocení dlouhodobého pokusu) MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (monitorování událostí v médiích, v odborné literatuře, kritické čtení, obhajoba údajů z projektové práce)
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 · aplikuje praktické metody poznávání přírody	- je schopen zpracovat několik herbářových položek, vytvořit jednoduchý herbář rostlin - pracuje s klíčem k určování ryb, obojživelníků a plazů - zachází s lupou, mikroskopem, připraví dočasný i trvalý mikroskopický preparát, nakreslí a popíše objekty pozorované mikroskopem - je schopen zaznamenat projevy živočichů při pozorování - je schopen založit jednoduchý pokus z fyziologie rostlin - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života a pro dnešek, černé uhlí, zkameněliny - vysvětlí význam výtrusných rostlin	Praktické poznávání přírody - práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem - zjednodušené určovací klíče, atlas - založení herbáře a sbírky - ukázka odchytu některých živočichů - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	

	v přírodě - vysvětlí využití kulturních plodin, zná příklady - vysvětlí význam lučních porostů - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		
--	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Biologie živočichů P-9-4-02 · porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- chápe a vysvětlí zásady třídění savců - pojmenuje znaky savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní skupiny savců - a správně zařadí vybrané zástupce - popíše a porovná kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců, vytkne jejich rozdíly	Znaky savců, systém savců - stavba a funkce částí těla savců	OSV - rozvoj schopností poznávání - kreativita /projekty/ - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (exkurze, vycházka do přírody, porovnávání znaků, třídění informací, práce s určovací literaturou, vyhledávání údajů v odborné literatuře, demonstrační a žákovský pokus, zhotovení sbírek)
P-9-4-02 · rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupiny	- pozná vybrané zástupce a ovládá jejich zařazení do skupin podle jejich znaků a přizpůsobení prostředí	- zařazení do systému, význační zástupci - vejcorodí - živorodí – vačnatci, placentální - placentální savci: - hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovi, šelmy, lichokopytníci,	-

		sudokopytníci chobotnatci, kytovci, ploutvonožci	
P-9-4-03 · odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě	- orientuje se v projevech chování živočichů v přírodě	Etologie	-
P-9-4-03 · na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede některé kriticky ohrožené druhy savců u nás i ve světě - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a jejich způsob života - objasní pojem predátor, reducent, zoologie, paleontologie, vysvětlí význam býložravců a masožravců pro rovnováhu v přírodě	Rozšíření živočichů	-
P-9-4-04 · zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- řídí se zásadami bezpečného chování ve styku s domácími i volně žijícími živočichy	Význam a ochrana živočichů - domestikace, etologie, chov	-
Biologie člověka P-9-5-01 · určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci tkání lidského organismu - objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci - pojmenuje orgány soustavy svalové, opěrné, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, endokrinní, nervové, pohlavní - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie člověka - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednota organismu člověka - orgánové soustavy - soustava opěrná a pohybová - trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny - soustava vylučovací - řízení funkcí organismu	

	- a orgánových soustav - vysvětlí fyziologii a význam důležitých životních funkcí / svalová činnost, dýchání, vylučovací, vyměšování, trávení, reflexní činnost/.	- soustava žláz s vnitřním vyměšováním, hormony - nervová soustava - smyslové orgány - pohlavní soustava, rozmnožování a ontogeneze	
P-9-5-02 · orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	- zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - uvede příklady názorů na vznik člověka - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - odliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí pojmy hominizace - a sapientace	- vztahy člověka k ostatním živočichům - člověk jako součást živočišného systému - fylogenetický vývoj člověka, názory na vznik člověka /stvořením, vývojem/ - vývojové stupně člověka. - lidská plemena, teorie rovnocennosti lidských ras	OSV - komunikace (práce s odbornou literaturou, práce ve skupině, práce s pracovními listy a zoologickými atlasy, monitorování událostí v médiích a n internetu, sledování aktualit, výklad žáka) VMEGS - objevujeme svět a Evropu - jsme Evropané (práce na projektu, referát, práce s denním tiskem, vyhledávání údajů na internetu, vytvoření informační tabule, plakátu) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
P-9-5-03 · objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od porodu do smrti - chápe provázanost mezi fyzickým	Věkové zvláštnosti orgánových soustav	

	- a psychickým vývinem člověka a jeho vazbou na okolní prostředí		
P-9-5-04 · rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl - uvede, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám - uvede, jaký význam má aktivní odpočinek - zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka - - uvědomuje si negativní vliv návykových látek	Zdravý způsob života a péče o zdraví	ENV - vztah člověka k prostředí (práce s informačními zdroji, referát o významných objevitelích biologie)
Obecná biologie a genetika P-9-4-02 · rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů · třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	Třídění organismů	ENV - základní podmínky života (pozorování, vytčení hlavních a srovnávacích znaků, zhotovení sbírek, modelů, práce ve skupině, referát o významných objevitelích v oblasti genetiky) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (práce s určovací literaturou, určování přírodnin v přírodě, exkurze, vycházky, práce s pracovními listy, zhotovování sbírek - a herbářů)
P-9-1-02 · vysvětlí podstatu pohlavního a	- vysvětlí podstatu pohlavního a - a nepohlavního rozmnožování	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenosu	Ch – nukleové kyseliny ENV

nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 · uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	z hlediska dědičnosti - uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, chromozom, proměnlivost, genofond	dědičných informací - genové křížení	- lidské aktivity a problémy životního prostředí (vyhledávání informací, vyhodnocení nejextrémnějších znaků, pokus, pozorování, sběr materiálu)
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 · aplikuje praktické metody poznávání přírody	- je schopen pracovat samostatně - a bezpečně podle popisu práce - připravuje materiál - pro mikroskopování - je schopen pracovat samostatně s mikroskopem - pozoruj lupou a mikroskopem části těl savců včetně trvalých preparátů - připravuje sbírky /např. srsti, chlupů, kostí, zubů, skořápek/ - pracuje s atlasy - vyhledává literaturu, vypracuje výpisky, zpracuje projekt, shromáždí potřebné údaje - provádí jednoduché pokusy z fyziologie člověka - připraví a pozoruje mikroskopické preparáty tkání člověka	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem - poznávání savců se zjednodušenými klíči, atlasy - práce s vhodnými zdroji informací	-

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence	Žák ovládá tyto kompetence		Mezipředmětové vztahy
Neživá příroda	- orientuje se v systému nerostů,	Nerosty a horniny	F – roztoky, rozpouštění,

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- orientuje se ve vlastnostech nerostů a jejich užití v praxi - podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty a horniny za pomoci určovacích pomůcek, klíčů, atlasů - rozlišuje horniny vyvřelé, přeměněné a usazené, popíše jejich uspořádání, způsob vzniku, - orientuje se v jejich vlastnostech z hlediska jejich využití	vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	rozpuštěnost, hustota, vlastnosti světla Ch – chemické značky, vzorce, chemická vazba, krystalová mřížka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje geologické děje vnitřní a vnější - vysvětlí jejich příčiny i důsledky pro utváření zemské kůry - vysvětlí původ sopečné a zemětřesné činnosti, vyhledává o nich potřebné údaje - vysvětlí vznik a pohyb litosférických desek během vývoje Země - popíše druhy poruch ZK, uvede příklady jejich výskytu u nás i ve světě - popíše druhy zvětrávání, uvede příklad jejich vlivu na utváření zemského povrchu u nás i ve světě - dokáže popsat vlivy vnějších i vnitřních geologických činitelů ve svém okolí	Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky pohybu litosférických desek, sopečné činnosti, zemětřesní, poruch zemské kůry - zvětrávání, činnost tekoucí vody, větru, ledovců, gravitace	OSV - rozvoj schopností poznávání, - kreativita /projekty/, - kooperace a kompetence, - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vyhledávání údajů na internetu, v odborné literatuře, kritické čtení, vytčení určovacích znaků, zhotovení modelů, pozorování a vyhodnocení ve vhodném geologickém terénu, projekt a jeho prezentace)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- uvede na základě získaných poznatků význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady mimořádných	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události	ENV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního

mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	událostí, které jsou způsobeny výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sucha, bouře, hurikány a tornáda) - uveďte příklady důsledků působení na konkrétní ekosystémy		prostředí (práce s mapou, sběr vzorků-materiálů, pokus, vyhodnocení údajů, práce s mediálními zdroji)
Základy ekologie P-9-7-01 · uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- orientuje se v základních pojmech - ekosystém, potravní řetězec, populace - společenstvo, biom - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uveďte konkrétní příklad potravního řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uveďte konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy - uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - a jejich důsledky pro rovnováhu systému - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry	Ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - a prostředím - populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězec, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy jejich řešení, chráněná území	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané (projekt, pozorování, popis a vyhodnocení dějů v přírodě, pokus žákovský školní a domácí, exkurze do chráněné oblasti, ekocentra, vyhledávání údajů v médiích, projekt o životním prostředí v Řepích)
P-9-7-02 · objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek	- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

ekosystému P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí -		
Praktické poznávání přírody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- za pomoci dostupných pomůcek určí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. - za pomoci dostupných pomůcek, atlasů a klíčů k určování nerostů a hornin určí vybrané druhy nerostů a hornin - pracuje podle postupu práce, je schopen zvládnout zápis z pozorování, z geologické vycházky - určí tvrdost vody a kyselost půd	Praktické poznávání přírody - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin, - určování nerostů a hornin podle jejich význačných vlastností pomocí klíče a atlasů - druhy vod a jejich vlastnosti, využívání vlastností vod v praxi - druhy a vlastnosti půd	

2.5.4. Zeměpis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-1-01 ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá informace z různých zdrojů - získané informace přiměřeně třídí a výsledky interpretuje - pracuje s plánem a mapou a jejich měřítky - určí zeměpisnou polohu a místo dle souřadnic	Mapy, orientace na mapě, zeměpisná poloha	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (práce s atlasem a mapou) M – souřadnice, poměr, převody jednotek F – převody jednotek
Z-9-1-02 ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, výškopis a polohopis, legenda mapy, zeměpisné souřadnice - správně pojmenuje geografické jevy - určí z mapy a globusu základní tvary zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti - čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Mapy, topografie, fyzická geografie	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (interpretace informací) Čj – práce s textem, cizí slova
Z-9-2-01 ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu - dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu - předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu - vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi - posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na	Planeta Země – velikost a tvar, pohyby Země a jejich důsledky	Př – planeta Země F – pohyby Země a jejich důsledky

	přírodu a na společnost - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí - zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi		
Z-9-2-02 ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pojmenuje a charakterizuje krajinnou sféru a její složky - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu - pojmenuje složky ovzduší - posoudí, v jaké míře ovlivňuje podnebí život v jednotlivých částech světa - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající - popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě	Krajinná sféra a její složky Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	ENV - ekosystémy - základní podmínky života (grafické znázornění krajinné sféry) Př – přírodní pás F – atmosféra, hydrosféra, ... Ch – složení atmosféry
Z-9-2-03 ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	- zhodnotí jevy a procesy v krajině - objasní pravidelnosti a zákonitosti v krajinné sféře - vysvětlí, jaký důsledek může mít vstup lidské činnosti do krajinné sféry - aplikuje znalosti pro danou oblast - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry - zhodnotí vliv procesů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost	Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	ENV - ekosystémy - základní podmínky života (tvorba plakátu)
Z-9-3-01 ➤ lokalizuje na mapách světadíly,	- popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu	Mapa světa – světadíly a oceány (základní charakteristika)	

oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	oceány, kontinenty a světadíly - ukáže makroregiony světa podle zadaných kritérií		
Z-9-3-02 ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na glóbusu a v mapách světa Afriku a určí její geografickou polohu - určí polohu Afriky v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím - vymezí na mapě Afriky zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Afriky - porovná vybrané africké státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Afriky	Afrika – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, vybrané státy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (práce s informačními zdroji) MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity (výroba informačních tabulí)
Z-9-3-03 ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a společenské problémy ve vybraných státech Afriky - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států - navrhne možnosti řešení problémů z celosvětového hlediska	Afrika – přírodní, společenské, hospodářské, politické a environmentální problémy	
Z-9-5-01 ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín Z-9-5-02	- objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd - uvádí na konkrétních příkladech	Typy krajín Fyzický zeměpis – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (důraz na biosféru) Ekologie, ekologické katastrofy	Př – přírodní prostředí VMEGS - objevujeme Evropu a svět (tvorba diagramu) ENV - lidské aktivity a

➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	základní složky a prvky krajiny, ekosystémy a biomy - popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny - popíše život lidí, jejich zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v různých krajinách - zhodnotí možnost obživy, hospodářských činností lidí, cestovního ruchu a rekreace v různých krajinách světa - posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady - posuzuje vzhled a funkci krajiny jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí		problémy životního prostředí (komunitní kruh, diskuse)
Z-9-5-03 ➤ uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností - posoudí příčiny a následky poškozování životního prostředí	Litosféra – zemětřesení a sopečná činnost	Př – neživá příroda – geologie
Z-9-7-01 ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určí světové strany na mapě a v terénu - odhaduje vzdálenosti v terénu - pracuje aktivně s turistickými mapami, vyhledá základní údaje z map	Práce s mapou - praktická topografie	VMEGS - jsme Evropané (určování světových stran, vytyčení tras)

Z-9-7-02 ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- orientuje se podle význačných objektů v krajině - aplikuje v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu - vytvoří jednoduchý náčrtek, situační plánec nebo mapku	Orientace v terénu	
Z-9-7-03 ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uvědomuje si nutnost bezpečného chování v terénu v případě mimořádných událostí - - zná zásady jednání obyvatel při živelních pohromách	Ochrana člověka při mimořádných událostech – živelní pohromy	
Z-9-4-01 ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- rozpozná rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách - objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva - objasní rozdíly mezi náboženskými směry - rozlišuje obyvatelstvo podle socioekonomických znaků	Obyvatelstvo světa	VDO - občan, občanská společnost a stát (řízená diskuse) MKV - kulturní diferenciacce - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (argumentace, dramatizace) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (videoprojekce)
Z-9-4-02 ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše typické znaky sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách, kulturní a materiální vyspělosti	Sídla	Př – přírodní pásy

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01 ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu světadílu - vymezí na mapě světadílu zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských) - vyhledá na glóbusu a v mapách světa zadaný světadíl (Austrálii, Ameriku, Asii, Antarktidu) a určí jeho geografickou polohu	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, polární oblasti - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo	
Z-9-3-02 ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí přírodní podmínky celého kontinentu - objasní závislost rozmístění rostlinstva, živočišstva a půd na podnebí - rozliší přírodní zdroje světadílu podle charakteru a hospodářského využití - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo světadílu - porovná vybrané státy z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida – přírodní podmínky, hospodářství a obyvatelstvo, modelové státy	VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě (zhodnocení postavení obyvatel) ENV - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse, skupinová práce) D – objevení Ameriky, vznik USA – politický systém Aj – Austrálie , Nový Zéland, USA, Kanada – výslovnost a význam anglických názvů
Z-9-3-03 ➤ zvažuje, jaké změny ve	- charakterizuje přírodní a společenské problémy ve vybraných státech	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida – přírodní, společenské,	

vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání států - navrhne možnosti řešení problémů z celosvětového hlediska	hospodářské, politické a environmentální problémy	
---	--	---	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01 ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu Evropy v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím - vyhledá na glóbusu a v mapách světa Evropu a určí její geografickou polohu - vymezí na mapě světadílu zeměpisné oblasti podle zadaných kritérií (přírodních i společenských)	Evropa - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo	
Z-9-3-02 ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů - vyhledá a pojmenuje z map Evropy významné prvky horizontální i vertikální členitosti - rozliší přírodní zdroje Evropy podle charakteru a hospodářského využití - popíše a vysvětlí hospodářství vybraných států Evropy - zhodnotí začlenění států Evropy do mezinárodních organizací - zhodnotí přírodní podmínky, hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy - porovná vybrané evropské státy	Evropa – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, hlavní regiony, jednotlivé státy, Evropská unie	MKV - etnický původ - multikulturalita (práce s diagramy a grafy) - princip sociálního smíru a solidarity VDO - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	z hlediska kulturních, společenských a politických poměrů - posoudí příčiny zvláštností a podobností jednotlivých oblastí Evropy		(skupinová práce) D – dějiny evropských států ORv – státní zřízení - formy a způsob vlády - volební systémy – na příkladech konkrétních evropských států
Z-9-3-03 ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje přírodní a společenské problémy ve vybraných státech Evropy - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států - navrhne možnosti řešení problémů z celosvětového hlediska	Evropa – přírodní, společenské, hospodářské, politické a environmentální problémy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané (práce s informačními zdroji)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		Mezipředmětové vztahy
Z-9-4-01 ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - porovná délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí a objasní příčiny rozdílů - ukáže na mapě hlavní migrační proudy	Obyvatelstvo světa	VDO - občan, občanská společnost a stát (řízená diskuse) MKV - kulturní diferenciacce - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita (argumentace, dramatizace) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (videoprojekce)

Z-9-4-03 ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí - uvede základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura) - lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje - zvažuje možnost vyčerpatelnosti zdrojů a následné řešení problému - vnímá ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem	Hospodářství světa	ENV - vztah člověka k prostředí
Z-9-4-04 ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních hospodářských aktivit - porovná hospodářství jednotlivých regionů dle zadaných kritérií	Hospodářství světa	
Z-9-4-05 ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření - hodnotí postavení ČR v mezinárodních organizacích	Mezinárodní organizace	VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (vyhledávání informací) VMEGS - jsme Evropané (skupinová práce) D – mezinárodní organizace - historie evropské integrace ORv – státní zřízení – formy vlády
Z-9-4-06 ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých	- pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem, autonomním a	Politická mapa světa, hlavní vývojové tendence	VDO - občan, občanská

světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- závislým územím - určí a lokalizuje příklady hlavních změn hranic v historii - zváží, jaké jsou příčiny změn územního rozložení jednotlivých států světa - pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě - konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu - zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů	Problémové oblasti světa	společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě (práce s tiskem) MKV - lidské vztahy - principy sociálního smíru a solidarity (diskuse) D – moderní dějiny ORv – státní zřízení - formy vlády D - moderní dějiny
Z-9-6-01 ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí polohu a přírodní podmínky místního regionu (Praha, Řepy) - lokalizuje místní region na mapách státu, města, ...	ČR – místní region a mikroregion (Praha, Řepy)	ORv – místo našeho bydliště
Z-9-6-02 ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- specifikuje sídelní a hospodářské poměry místní oblasti - hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení a význam místní oblasti v rámci státu, města - zhodnotí kvalitu obslužné sféry v místním regionu	ČR – místní region a mikroregion (Praha, Řepy)	ORv – místo našeho bydliště
Z-9-6-03 ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém měřítku	- určí geografickou polohu ČR – posoudí aspekty polohy z hlediska dopravy, hospodářství, geopolitického rozložení ve světě - orientuje se na fyzické mapě ČR - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR - uvede příklady přírodních a lidských	ČR – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické a správní členění, členství v mezinárodních organizacích (důraz na EU)	VMEGS - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá (porovnávání ČR s ostatními státy) D – dějiny evropské integrace ORv – mezinárodní organizace OČMU – živelní pohromy

	vlivů na počasí a podnebí na území ČR - rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní - rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze - popíše funkci základních přírodních ekosystémů v ČR - zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory - uvede změny ve struktuře obyvatelstva (národnost, náboženství, zaměstnanost, ...) - uvádí příklady sídel podle daných kritérií - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR - uvádí příklady oborů průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění v ČR - porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy v ČR - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvede příklady		
--	---	--	--

	konkrétních lokalit - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření - posoudí postavení ČR Evropské unii		
Z-9-6-04 ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní úroveň, životní prostředí, ...) - vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR - vymezí jádrové a periferní oblasti na území regionů ČR	ČR – politické a správní členění (kraje)	MV - práce v realizačním týmu (skupinová práce) D – vývoj území ČR
Z-9-6-05 ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- posoudí začlenění ČR do mezinárodních organizací - uvede konkrétní příklady účasti ČR při akcích s mezinárodní pomocí - hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu - uvádí příklady významných světových hospodářských organizací a integrací a vztah ČR k nim	ČR – členství v mezinárodních organizacích	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané (projekt: ČR ve světě) D, ORv - dějiny evropské integrace - vznik mezinárodních organizací

2.6. Umění a kultura

2.6.1. Hudební výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
-------------------------	----------------	-------	------------------

Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		(náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reprodukuje jednoduchý rytmický či melodický motiv - na základě náslechové metody interpretuje lidové či umělé písně - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Hra na ozvěnu Zpěv písní ze zpěvníků	OSV - rozvoj schopností poznávání (opakování slyšeného rytmického a melodického motivu) - sebepoznání a sebepojetí (zpěv)
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- seznámí se se základními prvky hlasové hygieny - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní	
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých hudebních schopností zvládne improvizaci jednoduchého rytmického doprovodu, - doprovází písně pomocí ostinata - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vysvětlí pojem takt, taktová čára, uvede základní druhy taktu	Rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře Rozezpívání	OSV - kreativita (improvizace doprovodu)
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s různými druhy a různým pojetím tance - zvládne jednoduché pohybové vyjádření skladby či písně - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby	Shrnutí poznatků z 1. stupně ZŠ - notová osnova, houslový klíč, nota, zvuk, tón Stupnice, předznamenaní Hudební nástroje, orchestr, partitura	
HV-9-1-05 ➤ orientuje se v proudu znějící	- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – rozpozná vybrané	Hudba a pohyb - tanec lidový, společenský, moderní,	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební nástroje symfonického orchestru	výrazový, balet	(seznámení se s tanci různých národů) MKV - kulturní difference (srovnání africké a evropské lidové hudby)
HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- na základě poslechu pozná hudebně výrazové prostředky - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Hudebně výrazové prostředky	
HV-9-1-07 ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti	Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uvědomí si význam dodržování zásad hlasové hygieny, získá informace o jevech negativně ovlivňujících lidský hlas - dle svých individuálních schopností a dovedností zazpívá druhý hlas v terciových postupech, zazpívá kánon - na základě poslechu i vlastní interpretace se seznámí se základními znaky lidové písně - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební	Hlasová hygiena Hudba a lidské nešvary Kánon Lidová píseň Interpretace lidových i umělých písní	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (seznámení se s písněmi různých národů)

	představitost		
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností a dovedností doprovodí zpívanou píseň na rytmické či melodické nástroje - doprovází písně pomocí ostinata	Improvizace rytmického i melodického doprovodu Stupnice a tónina	
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- uvede základní tance - používá taktovací schémata 2/4 ,3/4 a 4/4 taktu - dle notového zápisu i na základě poslechu rozezná polku a valčík - na základě individuálních pohybových schopností zvládne základní krok polky a valčíku - zatančí mazurku	Notový zápis písně Dirigování Spojení hudby a tance Lidový tanec Taktování – dvoudobý a třídobý takt	
HV-9-1-05 ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dle svých individuálních schopností a dovedností rozliší tóninu dur a moll - definuje pojem stupnice a tónina - vyjmenuje hudebně vyjadřovací prostředky	Hudebně výrazové prostředky Stupnice, tónina	
HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - pozná roli skladatele a interpreta v různých stylech a žánrech hudby	Hudebně výrazové prostředky Slavní hudební skladatelé Hudebně výrazové prostředky v různých stylech a žánrech Skladatel, interpret, posluchač Hudební nástroje	
HV-9-1-07 ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- obeznámí se hudebními formami realizovanými na jevišti	Hudba na jevišti	

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Interpretace lidových i umělých písní Doprovod písně	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zpěv písní s ekologickými náměty – Strom...)
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny - zazpívá kánon	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní	OSV - kreativita (zpěv – vícehlas)
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých individuálních schopností vytvoří melodii na krátký text - vytvoří rytmické rondo - rozumí základním kytarovým značkám	Polyfonie Kánon Melodizace textu Rytmický doprovod Kytarové značky	
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- poslouchanou hudbu vyjádří pohybem - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	Kapitoly z dějin hudby Oblíbené tance v různých slohových obdobích	

poslouchané hudbě			
HV-9-1-05 ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- v poslouchané skladbě identifikuje imitaci - v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užívané ve skladbě, uvědomí si jejich význam pro pochopení díla	Kapitoly z dějin hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie	VMEGS - jsme Evropané (poslech děl známých evropských hudebních skladatelů) D, Čj - středověk - baroko - klasicismus - romantismus
HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladbu	Dějiny hudby, hudební formy Polyfonie, homofonie Poslech skladeb pocházejících z různých stylových období Počátky hudebního projevu člověka Gregoriánský chorál, lidová duchovní píseň Jednohlas, vícehlas Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Programní hudba	VMEGS - jsme Evropané (poslech děl známých evropských hudebních skladatelů)
HV-9-1-07 ➤ vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- srovná hudbu s výtvarným či literárním dílem - pozná hudební formy prováděné na jevišti	Opera, oratorium, balet, opereta, muzikál	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (námetky na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence:	Žák ovládá tyto kompetence:		

			Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá známou píseň ze zpěvníku, dle svých schopností k ní vytvoří rytmický či melodický doprovod - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	Interpretace písní Improvizace doprovodu písní	OSV - kreativita (improvizace doprovodu)
HV-9-1-02 ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- při zpěvu dbá na pravidla správné výslovnosti - dodržuje základní pravidla hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Hlasová hygiena Rozezpívání Interpretace písní	
HV-9-1-03 ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje melodii na rytmické hudební nástroje - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře či počítače - doprovází písně pomocí ostinata - rozliší půltón a celý tón	Interpretace písní Rytmické doprovody s využitím Orffova instrumentáře Improvizace Evropské koledy, etnohudba	
HV-9-1-04 • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pozná hudbu a tance jiných národů - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	Rytmus Kapitoly z dějin hudby Hudba a pohyb	VMGES - jsme Evropané (poslech evropských koled)
HV-9-1-06 ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- v poslouchané skladbě vystihne hudebně výrazové prostředky, zachytí významné sémantické prvky užitě ve skladbě, uvědomí si jejich význam pro pochopení díla	Celotónová řada, chromatika Hudebně výrazové prostředky Hudební styly 20. století Základní hudební pojmy	OSV - rozvoj schopností poznávání (poslech, zpěv)

	- vysvětlí pojmy artificiální a nonartificiální hudba, uvede základní znaky - orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladbu - pochopí funkci hudebních stylů a žánrů - slovně charakterizuje hudební dílo	Artificiální a nonartificiální hudba - společné znaky - rozdíly - vzájemné působení Moderní populární hudba	
HV-9-1-07 ➤ vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základě svých schopností hudebních i vyjadřovacích slovně charakterizuje poslouchanou hudbu, zaujme k ní stanovisko - uvědomí si roli hudby v některých divadelních představeních či filmech	Osvobozené divadlo, Semafor Filmová hudba	

2.6.2. Výtvarná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává ne nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresba – typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. Druhy kresby , pojmy, kompozice Perspektiva – druhy Zvětšování, zmenšování, detail Subjektivní vyjádření reality	OSV - kreativita (pozorování, kresba) - sebepoznání, sebepojetí - komunikace (pozorování, porovnávání, studie)

VV-9-1-02 ➤ užívá vizuálně-obrazná vyjádření k Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti, <i>kresba z představy</i> apod. Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky, písmem, plastická tvorba.	MKV - multikulturalita (poznávání umění jiných kultur) OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozorování, spontánní záznam)
VV-9-1-03 ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary...	ENV – vztah člověka k přírodě
VV-9-1-04 ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání	Tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy	
VV-9-1-08 ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně-obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními, - vizualizuje své představy, - vytváří výtvarné kompozice společně s ostatními, své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu.	Kolektivní práce na jedno téma – např. týkající se životního a sociálního prostředí vzájemná koordinace, komunikace Techniky kresby suchou a mokrou stopou Tematické práce, dekorativní grafické techniky vystřihování, využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání výtvarných prvků, vánoční, geometrické motivy apod. Malířství a techniky starověkých civilizací	OSV – komunikace (skupinová práce, pozorování) VDO - kooperace a kompetice (porovnávání, pozorování) ENV – vztah člověka a prostředí

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace Stínování, způsoby stínování Techniky malby, výrazové prostředky, náměty Středověké malířství, techniky Nepřímé grafické techniky, druhy Střídání technik, hra s motivy, Přírodní motivy, vlastní okolí Zátiší, portrét	Př, D ENV – vztah člověka k prostředí (skupinová práce, střídání technik) VMEGS – jsme Evropané (kresba, pozorování)
VV-9-1-02 ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů -	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	D – dějiny výtvarného umění OSV – kreativita - sebepoznání a sebepojetí (tvorba)
	- má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit - spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy	Rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků. Souvislost zrakového vnímání se sluchem apod.	HV OSV – rozvoj schopnosti poznávání (pozorování, vnímání pocitů)
VV-9-1-04 ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání	Tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy Užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek Vzájemná koordinace, komunikace	MKV – multikulturalita (pozorování, porovnávání) OSV - komunikace (vlastní tvorba, design)

		Plastická tvorba <i>Umění a techniky středověku</i>	
--	--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma Perspektivní zobrazení Zobrazení přírodnin Ilustrace literární, filmové předlohy, Komponování do určeného tvaru Portrét Grafické techniky = tisk, nepravé grafické techniky Umění a techniky 19. století	Čj – literatura česká i světová OSV - rozvoj schopnosti poznávání (projekt, porovnávání)
VV-9-1-02 ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným Inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, Střídání a využití výtvarných technik	OSV – kreativita - sebepoznání a sebepojetí - komunikace (porovnávání, fantazie)
VV-9-1-05 ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu, v čase	Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání a sluchem apod. Příroda v proměnách času	Hv ENV – vztah člověka k prostředí (kresba)
VV-9-1-08 ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	- spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy	Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Využití techniky kašírování apod.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti

samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření soudů			- komunikace (skupinová práce) MKV – lidské vztahy (skupinová práce, porovnávání)
VV-9-1-03 ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání - zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem	Tematické práce, využití např. geometrických tvarů, vystřihování, práce v prostoru Kompozice s písmem, logo, značka, Využití fotografie – reprodukce, koláž Společensky angažovaná témata	MV tvorba mediálního sdělení (vnímání projevů mediální výtvarné produkce) ENV – vztah člověka k přírodě (člověk a příroda)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, zdokonaluje kresbu	Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace Lineární a prostorová perspektiva <i>Krajina</i> <i>Umění a techniky 20.století</i>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (kreativita, pozorování)
VV-9-1-02 ➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ i fantazie.	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným Písmo, plakát, užitá grafika	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (fantazie) ENV – lidské aktivity a problémy

			životního prostředí (problémy životního prostředí)
VV-9-1-03 ➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu - rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí	Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání se sluchem apod. Příroda v proměnách času Kompozice na téma Já a můj svět, Pocta mé oblíbené osobnosti atd.	Hv OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí (vytváření kompozice)
VV-9-1-06 ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním výtvarných děl českých i světových autorů	Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (tematické práce– člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura)
VV-9-1-05 ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	Rozvíjení schopnosti kombinovat barvy, tvary...	

2.7. Člověk a zdraví

2.7.1. Tělesná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele roz cvičit	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení	OSV - kreativita - psychohygiena

shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí)	- uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	(relaxace, rozcvička)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv ➤ pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence
TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	ENV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)

úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV	používání názvosloví)
TV-9-3-03 ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- umí zvolit taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	- taktika a spolupráce při sportovních hrách	OSV - komunikace

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV - kreativita - psychohygiena (rozcvička, relaxace)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního	- zdravotně orientovaná zdatnost	

	svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti		
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence
TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	ENV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)
TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- získává návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení OSV - seberegulace a sebeorganizace (rytmika, tanec, nácvik držení těla)

	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika	OSV - seberegulace a sebeorganizace (respektování pokynů, nácvik cvičebních technik)
	- raduje se ze hry - rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - rozumí základním pravidlům - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (nácvik herních činností, spolupráce, vzájemné vyučování)
TV-9-3-01 ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV	OSV - komunikace (práce s tiskem)

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence	Žák ovládá tyto kompetence		Mezipředmětové vztahy

TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - při těchto cvičeních využívá hudební doprovod (především D)	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Př - anatomie a fyziologie člověka OSV - kreativita - psychohygiena (řízení rozcvičky a relaxačních technik)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv ➤ pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost	Př - fyziologie člověka
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence

TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ hodnoty, postoje, praktická etika (vzájemné vyučování)
TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - jednotlivé prvky zvládá ve vazbách - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení
	- prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů - zvládá základy techniky vrhu - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika	OSV - seberegulace a sebeorganizace (zdokonalování technik)

	- rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (práce v týmu, organizace her)
TV-9-3-01 ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV	OSV - komunikace (užití správné reakce na pokyny)
TV-9-3-02 ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- soupeří v duchu olympijských myšlenek a fair play - při sportu neznečišťuje a nepoškozuje přírodu	- historie a současnost sportu - olympionismus – olympijská charta	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků)
Žák ovládá tyto kompetence	Žák ovládá tyto kompetence		Mezipředmětové vztahy

TV-9-1-03 ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - vede samostatně rozcvičení spolužáků, děvčata i s hudebním doprovodem	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Př - anatomie a fyziologie člověka OSV - kreativita - psychohygiena (zdravotně zaměřená cvičení)
TV-9-1-01 ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví	ORv ➤ pohybová aktivita a zdraví
TV-9-1-02 ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy - uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na přiměřené úrovni, proto se snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost	Př - fyziologie člověka
TV-9-1-04 ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl	ORv - protidrogová prevence

etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný		
TV-9-1-05 ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce a řídí se jimi - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat - zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích	- pobyt v přírodě - úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	ENV - vztah člověka k prostředí (orientační běh, hry v terénu)
TV-9-2-01 ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo i při obtížnějších prvcích - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - plynule zacvičí jednoduché sestavy - pohybuje se na hudební doprovod - chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova	Hv - tance - rytmická cvičení OSV - seberegulace a sebeorganizace (tanec, pohybové cviky)
	- vylepšuje techniku běhů, skoků, hodů a vrhu - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika	OSV - seberegulace a sebeorganizace (zdokonalování technik cviků)

	- rozlišuje zaměření pohybových her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- pohybové a sportovní hry	OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika (rozdělování do skupin, volba herní taktiky, respektování pravidel)
TV-9-2-02 ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pozná podstatné chyby v provádění jednotlivých činností u sebe i u ostatních a snaží se je odstraňovat	- sebereflexe	OSV - sebezpoznání a sebepojetí (vzájemné vyučování)
TV-9-3-01 ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby - cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV	OSV - komunikace (cvičení podle pokynů)
TV-9-3-04 ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátore	- umí se chovat na sportovních soutěžích	- účast na sportovních soutěžích	
TV-9-3-06 ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně jednoduchý turnaj pro mladší spolužáky	- organizace turnaje	

TV-9-3-07 ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává tabulky s výsledky žáků školy a prezentuje je na nástěnkách či ve své ročníkové práci	- prezentace výkonů - ročníková práce (výběrově)	
--	--	---	--

2.8. Člověk a svět práce

2.8.1. Pracovní činnosti

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně	- poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat	Inventář kuchyně Základní spotřebiče Návody k obsluze	ORv - osobní rozvoj, sebepoznání - kultura stolování

obsluhuje základní spotřebiče			- osobní zodpovědnost za své zdraví - respektování a dodržování předpisů a norem
ČSP-9-5-02 ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vaří jednoduché pokrmy, - využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů	Recepty a návody Zdravá výživa člověka Kuchařské knihy, časopisy	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výběr, diskuse) - práce v realizačním týmu
ČSP-9-5-03 ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- používá znalosti o stolování společenském chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů	Úprava stolu – stolování Společenské chování Obsluha u stolu	MKV - kulturní difference (prezentace, referát, vaření)
ČSP -9-5 04 ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad - je připraven poskytnout první pomoc	Řád kuchyně Bezpečnost při vaření Hygiena Hygiena potravy, skladování První pomoc	ENV - základní podmínky života (výklad, referáty, sestavení jídelníčku)
Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01	- ovládá základní postupy při opracování technických materiálů – měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	Bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály	ORv - hygiena, bezpečnost,

➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc		činnost lidí, povolání (výklad, scénky)
ČSP 9-1-02 ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodný materiál a vhodné pracovní nástroje - používá vhodné pracovní postupy a operace	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Vzorníky dřeva a kovů	ENV - základní podmínky života (skupinová práce) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse) Př - význam rostlin
ČSP-9-1-03 ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- je schopen zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku	Pracovní postupy a operace – zhotovení výrobků ze dřeva a plastu	F - technika, stroje, nástroje
ČSP-9-1-04 ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- ovládá základy technického kreslení, umí číst technické výkresy	Technické kreslení Dílenský řád Organizace a bezpečnost práce	M geometrie
ČSP-9-1-05 ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	Vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, kov První pomoc	Exkurze – Hornbach ORv - hygiena, bezpečnost, činnost

práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu			lidí, povolání
---	--	--	----------------

Pozn.1) Metody, formy, nástroje, pomůcky: elektrické spotřebiče a pomůcky v kuchyni, prodejny s potravinami, restaurace

technický materiál, nářadí, rýsovací pomůcky, vzorníky

2) Odborná pracovna je pro 15 žáků.

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Design a konstruování ČSP-9-2-01 ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- je schopen podle plánu, náčrtu, návodu nebo jednoduchého programu sestavit daný model	Návody Plány Jednoduché programy Stavebnice	ORv - osobní rozvoj, sebepoznání
ČSP-9-2-02	- dokáže navrhnout a sestavit jednoduché	Návrh jednoduchých konstrukčních	F

➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	konstrukční prvky - je schopen pokusem ověřit a porovnat vlastnosti konstrukčních prvků	prvků Sestavení jednoduchých konstrukčních prvků Pokusem ověří a porovná funkčnost, nosnost a případně jiné vlastnosti konstrukčních prvků Stavebnice	- funkce předmětů a zařízení M - výpočty
ČSP-9-2-03 ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- zná vlastnosti materiálů a jejich využití - dokáže vysvětlit princip fungování vybraných předmětů a zařízení - provede údržbu vybraných předmětů a zařízení	Montáž předmětů a zařízení podle návodu Demontáž předmětů a zařízení Stavebnice	F - funkce předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- zná nebezpečí v a dokáže jim předcházet - dokáže předejít úrazům dětí - je schopen poskytnout první pomoc, ošetřit drobné úrazy	Školní řád a řady odborných pracoven Hygiena První pomoc	ENV - základní podmínky života (výklad, referáty) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (simulační hra, zdravé potraviny – výuka žáky) ORv - bezpečné chování, první pomoc

Pěstitelské práce a chovatelství ČSP-9-3-01 ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných plodin	- dokáže zvolit vhodný postup při pěstování vybraných plodin - zná vybrané plodiny a dokáže popsat jejich nároky na pěstování	Půda a její zpracování Plodiny a jejich nároky na pěstování	ENV - základní podmínky života (komunitní kruh) Př - botanika
ČSP-9-3-02 ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozpozná jednotlivé druhy květin - upraví květiny do vázy nebo jiným vhodným způsobem aranžuje	Různé druhy květin Úprava květin	Př - botanika
ČSP-9-3-03 ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- dokáže vybrat vhodné pracovní pomůcky - dbá na bezpečnost práce - provádí údržbu pracovních pomůcek	Pracovní pomůcky Bezpečnost a hygiena Vlastnosti materiálů	
ČSP-9-3-04 ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- umí zacházet s drobnými zvířaty - a prokáže základní znalost jejich chovu - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Organizace a bezpečnost práce Vlastnosti materiálů a použití v praxi – dřevo, plast, kov První pomoc	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání
ČSP-9-3-05 ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, včetně úrazu způsobeného	- uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v praxi - poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena Pomůcky pro práci se zvířaty První pomoc	ORv - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání MV

zvířaty			– práce v realizačním týmu
ČSP-9-7-01 ➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a opravuje základní problémy při provozu digitální techniky	- pracuje s digitální technikou - opravuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika – počítač a periferní zařízení	Inf
ČSP-9-7-02 ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojuje jednotlivá digitální zařízení a informace upravuje a ukládá	Počítačové programy pro zpracování informací – úpravy, archivace, střih, vzájemná komunikace	Inf
ČSP-9-7-03 ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- využívá mobilní technologie pro cestování, vzdělávání a zábavu	Mobilní technologie	Inf
ČSP-9-7-04 ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- pracuje šetrně s digitální technikou - chrání digitální techniku před poškozením	Návody	Inf
ČSP-9-7-05 ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny - dodržuje pravidla a předpisy práce s digitální technikou	Bezpečnost práce První pomoc Řád pracovny	Inf

technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Pravidla práce s digitální technikou	
--	--	--------------------------------------	--

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	- Školní výstupy - Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
Provoz a údržba domácnosti ČSP- 9-4-01 ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí vést jednoduché domácí účetnictví (příjmy, výdaje, spoření, pojištění, vyplnění složenky i platebního příkazu)	Výdaje a příjmy Složenky, tiskopisy Příkazy	
ČSP-9-4-02 ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá běžné domácí práce - používá domácí spotřebiče podle návodu	Běžné činnosti v domácnosti Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výběr, diskuse) módní časopisy, odborné časopisy

ČSP-9-4-03 ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- dbá pokynů výrobce (obsluha a údržba) - provádí drobnou údržbu domácích spotřebičů	Návody k domácím spotřebičům Domácí spotřebiče	
ČSP-9-4-04 ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- uplatňuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v praxi - poskytne první pomoc	Řád pracoven 1. pomoc	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (komunitní kruh) přírodní a umělé materiály
- Svět práce			
ČSP-9-8-02 ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pracuje s osobnostními testy - porovnává své vlastnosti a schopnosti s nároky jednotlivých profesí - poznává jednotlivé styly rozhodování - pracuje s faktory ovlivňujícími volbu profesní orientace - plánuje své životní kroky - stanovuje si realistické cíle a hledá účinné strategie k jejich dosahování	Sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti Rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování	Čj - komunikace OSV - mezilidské vztahy - sebepoznání, sebepojetí - komunikace ORv

		Plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí	- osobnost - člověk v sociálních vztazích
ČSP-9-8-01 ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomuje si roli práce v životě člověka - charakterizuje znaky práce - řadí jednotlivé profese do profesních oblastí a oborů a pracuje s jejich společnými znaky - orientuje se v právních aspektech světa práce - poznává znaky a požadavky jednotlivých profesí - porovnává své osobní předpoklady s požadavky vybraných profesí - nacvičuje chování v různých profesních rolích	Charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání Obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role	MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s příručkami a novinovými články) OSV - poznávání lidí, - mezilidské vztahy (dramatizace) ORv - pracovní poměr
ČSP-9-8-03	- pracuje s profesními informacemi	Práce s profesními informacemi	MV

➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání	- posuzuje různé zdroje informací - seznámí se se soustavou poradenských a zprostředkovatelských služeb - zjišťuje nároky vybrané profese na studijní přípravu - pracuje s přehledy středních škol - seznamuje se se vzdělávací nabídkou v regionu	- o čem si opatřím informace - materiál pro poznávání znaků povolání Příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu	- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - práce v realizačním týmu (práce s příručkami, vyhledávání na internetu)
ČSP -9-8-04 ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zjišťuje, které faktory ovlivňují úspěšnost na trhu práce - pracuje s informacemi z oblasti trhu práce v Praze, ČR a EU - pomocí modelových situací se učí reagovat na ztrátu zaměstnání - prezentuje se na trhu práce - vyplní přihlášku, tiskopis, formulář - pracuje s inzeráty v oblasti zaměstnání - procvičuje komunikaci a vhodné způsoby chování u přijímacího pohovoru a jednání s potencionálním zaměstnavatelem	Trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka a poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor	VMEGS - jsme Evropané Z - Evropa ORv - pracovní poměr

2.9. Doplnující vzdělávací obory

2.9.1. Finanční gramotnost

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP Žák ovládá tyto kompetence:	Školní výstupy Žák ovládá tyto kompetence:	Učivo	Průřezová témata (náměty na činnosti žáků) Mezipředmětové vztahy
	- vyhledává informace na internetu pomocí klíčových slov a správných formulací dotazů - porovnává a ověřuje věrohodnost, hodnotu a závažnost získaných informací	Finanční produkty Práva spotřebitelů Pojištění Porovnání nabídky finančních produktů	OSV -rozvoj schopností poznávání (vyhledává, ověřuje, třídí a vyhodnocuje informace) MV -kritické čtení a mediální sdělení, vliv médií ve společnosti (čte s porozuměním články na webech, vyhodnocuje jejich obsah)
	- chápe rozdíl mezi termíny fyzická a právnická osoba	Fyzická a právnická osoba	
	- chápe rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím - jmenuje instituce na ochranu vlastnictví - vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - chápe termín OSVČ - vyjmenuje typy živností – příklady	Majetek hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý Vlastnictví Pracovní poměr, podnikání, živnost Mzda	

	- rozlišuje příjmy a výdaje domácnosti - chápe rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - upravuje rozpočet podle potřeb rodiny	Rozpočet Typy rozpočtů Rozvaha domácnosti Domácí finance	OSV - rozvoj schopností a poznávání - kreativita
	- seznámí se s pojmy nabídka a poptávka v závislosti na tvorbě cen - rámcově vysvětlí tvorbu cen, cenové praktiky (příklady) - zná práva spotřebitelů - vyjmenuje některé instituce na ochranu spotřebitelů	Cena, tvorba ceny Trh Nabídka, poptávka Měna Inflace Práva spotřebitelů	OSV - rozvoj schopností a poznávání MV -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
	- jmenuje různá historická platidla, první mince na našem území - vyjmenuje formy peněz současnosti - pojmenuje různé druhy placení - chápe rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením - chápe rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou - seznámí se s různými druhy poštovních poukázek - chápe účel šeků a směnky	Peníze Hotovostní peníze Bezhotovostní peníze Formy placení Platební karty Přímé bankovníctví Měna	OSV - rozvoj schopností a poznávání
	- vyjmenuje instituce finančního trhu - chápe význam ČNB - vyjmenuje komerční banky a jejich nejběžnější služby	Měna Banka, přímé a nepřímé bankovníctví	OSV - rozvoj schopností a poznávání
	- vyjmenuje různé druhy spoření a porovnává jejich výhody a nevýhody - vysvětlí získaný úrok - rozlišuje povinné a nepovinné pojištění a jeho výhody a nevýhody, uvede konkrétní příklady	Pojištění Finanční produkty Porovnání nabídky finančních produktů	OSV - rozvoj schopností a poznávání, kreativita MV -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
	- vyjmenuje finanční produkty při nedostatku peněz, uvede jejich	Finanční plánování Finanční produkty	M -výpočet úroku

	příklady i výhody a nevýhody - chápe pojem placený úrok, vypočítá ho	Půjčka, úrok, RPSN Hypoteční úvěr Finanční leasing Splátkový prodej Spotřebitelský úvěr Osobní půjčka	
	- vyjmenuje možnosti investování přebytku finančních prostředků - vysvětlí pojmy dluhopisy a akcie	Dluhopisy, podílové listy, akcie	