



Souhlas s působením školního psychologa / speciálního pedagoga

Rodiče musí být informováni školou o pravidlech poskytování poradenské služby školním psychologem či školním speciálním pedagogem. Nabídka této služby ze strany školy je pro rodiče možností, nikoliv závazkem. Rodič souhlasí s možností využít služby specialisty tzv. „generálním“ a následně individuálním souhlasem. Dva druhy souhlasů se liší především tím, do jaké míry pracovník školního poradenského pracoviště (ŠPP) pracuje s osobními informacemi o dítěti.

Pokud rodič podepsal informaci o působení školního specialisty, jeho dítě se bude moci zapojit do skupinových aktivit, ve kterých se nepracuje s osobními informacemi o dítěti. Často je součástí i souhlas s poskytnutím krizové intervence dítěti pro případy mimořádných situací. Souhlas se podepisuje obvykle na dobu 1 roku.

Individuální / informovaný souhlas: Individuální souhlas udělují psychologovi/speciálnímu pedagogovi rodiče na předtištěném formuláři, který obsahuje přesnou informaci o činnostech, které bude psycholog/speciální pedagog s dítětem vykonávat. Obecně lze říci, že jde o aktivity, kdy pracovník ŠPP nemusí pracovat už jen se skupinou jako celkem, ale pracuje s klientem individuálně. Často se jedná o diagnostickou práci za účelem identifikace problémů dítěte, mimořádného nadání, péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo o zjištění postojů a preferencí v rámci kariérového poradenství.



Projekt: Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II

Trvání projektu: červenec 2009 – červen 2011

Projekt se zaměřuje na zlepšení systému školního poradenství v ČR a budování odborné základny pro školní psychology a školní speciální pedagogy. Cílem projektu je zejména prevence rizikového chování i předcházení dalším rizikům ve vzdělávání žáků. Součástí projektu je vzdělávání zapojených odborníků i jejich metodické vedení. Aktivity zapojených specialistů a práce metodického týmu projektu se bude podílet také na vzniku metodických materiálů. Součástí projektu je průběžné hodnocení školních poradenských pracovišť a příprava změn v nastavení systému školních a školských poradenských služeb v ČR.

Projekt je financovaný z evropských strukturálních fondů (ESF) z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (OPVK), za finančního přispění MŠMT. Hlavním realizátorem projektu je MŠMT, jeho partnerem a řešitelem je Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky (IPPP ČR).

Kontakt:



Ředitelka IPPP ČR,

odpovědná osoba za projekt ve vztahu k MŠMT:
PhDr. Jana Zapletalová; E-mail: zapletalovaj@IPPP.cz

Hlavní manažer projektu:

PhDr. Richard Braun; E-mail: braunr@volny.cz

Metodik vzdělávání pro psychology:

PhDr. Ivana Slavíková; E-mail: slavikovai@IPPP.cz

Metodik vzdělávání pro školní speciální pedagogy:

PaedDr. Hana Šmejkalová; E-mail: smejkalovah@IPPP.cz

Statistik a analytik projektu:

PhDr. Petra Novotná; E-mail: novotnap@IPPP.cz

www.rspp.cz



Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

informace pro rodiče



www.rspp.cz

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



Co je školní poradenské pracoviště?

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje pedagogicko-psychologickou poradenskou pomoc žákům, učitelům i rodičům na každé škole. Zapojení školní psychologové a školní speciální pedagogové se zaměřují na problémy žáků ve školním prostředí, velká pozornost se věnuje všem rizikům, která mohou proces vzdělávání negativně ovlivnit. Odborníci pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky nadanými a se žáky, kteří ve vzdělávání potřebují jakkoli podpořit. Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám škol: předcházení záškoláctví, neprospěchu a pomoci v případech péče o žáky s poruchami chování.

Všichni zapojení odborníci poskytují standardní poradenské služby pro školy, spolupracují se systémem školy, s výchovnými poradci i školními metodiky prevence. Nezbytná je pak také spolupráce s vedením školy, s pedagogickým sborem, s třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace s rodiči žáků.

Školní psychologové a školní speciální pedagogové se věnují:

- ▶ individuální práci se žáky (diagnostika, jednorázové konzultace i opakované intervence)
- ▶ skupinové práci se žáky (diagnostika vztahů, práce se třídou, vzdělávání)
- ▶ komunikaci s rodiči žáků
- ▶ práci s pedagogickými pracovníky (třídními učiteli, výchovnými poradci, školními metodiky prevence a ostatními učiteli, případně asistenty pedagoga)

Složení školního poradenského pracoviště:

Školní psycholog:

Psycholog své služby nabízí žákům, rodičům i pedagogům. Žáci přichází s osobními problémy, které je trápí (například problémy s učením, vztahy ve škole i doma). Může jim být poskytnuta krizová intervence, pokud se dostanou do situací, které neumí momentálně zvládnout. Psycholog také vstupuje do tříd a pomáhá vytvářet pozitivní školní klima. Pedagogům poskytuje odbornou a metodickou pomoc v jejich každodenní práci.

Věnuje se také rodičům, poskytuje konzultace, podporu při vedení a zvládání dětí, pomoc v komunikaci se školou.

Školní speciální pedagog:

Vyhledává a pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Přípravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Pomáhá vytvářet individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti.

Komunikuje také se školou a rodinou žáka.

Výchovný poradce (kariérový poradce):

Výchovný poradce zajišťuje kariérové poradenství. Poskytuje informace o možnostech studia a zaměstnání v regionu nebo celorepublikově. Vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky. Shromažďuje a zajišťuje dokumenty o žácích z ostatních školských poradenských zařízení.

Školní metodik prevence:

Věnuje pozornost primární prevenci rizikového chování dětí. Koordinuje tvorbu preventivního programu školy a kontroluje jeho realizaci. Své aktivity směřuje na prevenci záškoláctví, závislosti, kriminálního chování a dalších projevů rizikového chování.



ZÁKLADNÍ ETICKÁ PRAVIDLA PRO POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

1) Profesionální odpovědnost:

- ▶ osobní názory nebo předsudky nemají ovlivnit rozhodování
- ▶ chrání se blaho žáků a studentů, rodičů, učitelů a pedagogů, kolegů, zaměstnavatelů, jedná se v souladu s jejich zájmy
- ▶ služby žákům a studentům se poskytují se souhlasem jejich rodičů nebo zákonných zástupců (mimo kritických situací např. aktuální ohrožení života)

2) Důvěrnost informací

- ▶ Informace o žácích a studentech získané při výkonu praxe, při vyučování nebo při výzkumu jsou uskladňovány v tajnosti a v bezpečí před nepovolnými osobami.

3) Odborný růst

- ▶ Pracovníci ŠPP si udržují přehled o nejnovějších vědeckých a odborných poznatcích své disciplíny.

4) Profesionální vztahy:

- ▶ **S žáky a studenty**
Odborník musí jednat vždy v zájmu dítěte.
- ▶ **S rodiči**
Rodičům se poskytuje vyčerpávající informace o všech krocích v práci s jejich dítětem a to tak, aby sdělovanému obsahu porozuměli. Bez jejich souhlasu nelze pracovat se žáky do 18 let.
- ▶ **S kolegy a zaměstnanci školy**
Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou členy pedagogického týmu ve škole. Snaha o rozvíjení kooperativních vztahů nesmí nikdy překročit zájmy klientů.