VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111
Sídlo školy	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 – Řepy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 17

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Václav Soukup	
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Barbora Bousová	
Zástupce ŘŠ	PaedDr. Klára Kargerová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Eva Jakubičková	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zs-jana-wericha.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Filip Navrátil, MSocSc.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Eliška Kaňoková	Zákonný zástupce
Člen	Martin Marek	Zřizovatel
Člen	Mgr. Bořek Černovský	Zřizovatel
Člen	Mgr. Olga Borkovcová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Barbora Bousová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	683	29	23,55	
Školní družina	246	10	24,60	
Školní klub	88	9	9,78	
Školní jídelna	665			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	18	1
Jihočeský kraj	1	1
Olomoucký kraj	1	1
Kraj Vysočina	1	0
Celkem	**21**	**3**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha - Zličín, Tylovická 207/2, Zličín, 155 21 Praha 5	19
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	8
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	6
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	3
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Celkem žáků	**38**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	16
Znalost ČJ s potřebou doučování	54

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	*Počet kmenových učeben*	41	Budova školy je pavilonového typu a v její těsné blízkosti je venkovní sportoviště a školní zahrada. Škola je vybavena základními pomůckami a učebnicemi, které průběžně obnovuje. Při výuce předmětů je též využíván výukový SW. K dispozici je školní knihovna, učebna ICT, odborná učebna přírodních věd, ve všech učebnách jsou dataprojektory s projekčními plátny. V budově školy jsou 3 tělocvičny, 2 cvičné kuchyňky, žákovská dílna a keramická dílna. Škola využívá školní informační systém Škola OnLine, celý objekt je zasíťován. V budově se nachází prostorná jídelna pro žáky a zaměstnance školy.
	Počet učeben ICT	1	Učebna ICT je vybavena sedmnácti stolními počítači. K počítači učitele je připojena tiskárna, zvuková aparatura a projektor. Projektor promítá na stahovatelné plátno. K dispozici je také magnetická popisná tabule. Počítače v učebně jsou umístěny na stolech, které jsou uspořádány do písmene U tak, aby mohl učitel sledovat práci žáků. Na každém počítači je instalován operační systém Windows. Všechny počítače jsou připojeny k internetovému připojení, které je využíváno především pro přístup do on-line rozhraní Microsoft, kancelářského balíku programů a programování ve Scratchi.
	Ostatní odborné učebny	2	Učebna přírodních věd disponuje základním vybavením pro výuku (31 ks stolních počítačů, projektor, plátno, tiskárna, zvuk. aparatura, tabule, sluchátka). Každý žák má k dispozici své pracovní místo. Dále je učebna vybavena speciálním vybavením pro výuku přírodovědných oborů, např. pomůcky pro experimenty - měřiče, čidla, senzory, váhy, přenosný datalogger. K dispozici jsou licence výuk. programů pro přírodovědné předměty, tablety a digitální fotoaparát. Učebna robotiky je vybavena moderním zařízením pro aktivní užívání robotických pomůcek a 3D tisk, což odpovídá požadavkům RVP Informatiky.
	Počet tělocvičen	3	Škola disponuje třemi tělocvičnami, dvěma o rozměrech 24,5x12 metrů a jednou 17,5x12 metrů. Všechny tělocvičny jsou vzdušné, prosvětlené, vybavené vzduchotechnikou. Každá tělocvična má dva basketbalové koše, sloupky na upevnění volejbalové sítě a hrazdy, ukotvené kruhy, tyče i lana na šplh, žebřiny. Ke každé tělocvičně náleží nářaďovna, kde jsou různé typy žíněnek, gymnastický koberec, přeskokové nářadí, kladiny, molitanové prvky, tatami, branky na míčové hry. Tělocvičny slouží k výuce tělesné výchovy a volitelného předmětu sportovní hry, využívány jsou i sportovními kroužky.
	Venkovní sportoviště	4	Venkovní sportoviště školy slouží především atletice a sportovním hrám. Skládá se z atletického oválu o délce 250 metrů se čtyřmi dráhami, rovinkou 100 metrů, která končí doskočištěm. Je zde i vrhačský kruh s odhodovou výsečí. Uvnitř atletického oválu je fotbalové hřiště s umělou trávou. Dále je zde oplocené hřiště s umělým povrchem na basketbal, kde je možné instalovat dva volejbalové kurty, a dva antukové kurty. Součástí venkovního sportoviště je i oplocené antukové softbalové hřiště. Všechna hřiště jsou s umělým osvětlením. Venkovní sportoviště je přístupné i veřejnosti.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	ŠJ prošla v r. 2021 rekonstrukcí a má nyní kapacitu 850 strávníků. Strávníci si mohou vybírat ze 2 jídel. Zaměstnanci školní kuchyně se pravidelně účastní odborných školení.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	10	ŠD má ranní a odpolední provoz. Každé oddělení má vlastní místnost vybavenou nábytkem, hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami. Všechny vychovatelky jsou kvalifikované.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program ZŠ Jana Wericha
Charakteristika ŠVP	ŠVP vychází z hlavních záměrů školy. Snažíme o to, aby žák dosáhl maximálního vzdělání v příjemném a bezpečném prostředí. Poskytujeme všeobecné vzdělání, více času je věnováno tématům využitelným v reálném životě, považujeme ho za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům obstát při studiu na vyšších stupních škol. Hlavním cílem je naučit žáky přemýšlet a učit se učit. Při své práci klademe důraz na osobnost žáka a snažíme se: respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat zvídavost a podněcovat jeho všestranné aktivity, usilovat o to, aby si žáci uvědomili, že poznání je propojené s reálným životem, vytvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, k poznávání a vzdělávání, rozšiřovat péči o žáky s SVP i o žáky mimořádně nadané, přispívat k pozitivnímu a konstruktivnímu naplnění volného času dětí, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů a vést je k účinné a otevřené komunikaci, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému užívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	14	14,06	68	58,75	47	42,50
Školní družina			10	8,53	10	8,28
Školní klub			2	0,75	0	0,00
Školní jídelna	9	9,40				
Celkem	**23**	**23,46**	**80**	**68,03**	**57**	**50,78**

Komentář k tabulce

Z celkovéhopočtu je kvalifikovaných 72,34% pedagogických pracovníků.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
101	91	4	10	0	0

Komentář k tabulce

Zápis do 1. třídy je pro budoucího prvňáčka i rodiče slavnostním okamžikem. Pro zvýšení komfortu tohoto okamžiku nabízíme možnost rezervace termínu a času zápisu. Ověřování školní zralosti a připravenosti na školu realizujeme hravou formou. Do 1. třídy byly přijaty přednostně děti z MČ Praha 17.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

ŠVP vychází z hlavních záměrů školy, kterými jsou snaha o dosažení maximálního vzdělání v rámci možností každého žáka. Naplňujeme cíle naučit žáky přemýšlet a učit se učit. Využíváme různé formy výuky, volíme vhodné úlohy pro žáky, zařazujeme samostatné i týmové práce žáků. Snažíme se o individualizaci, zapojujeme žáky s OMJ a SVP. Efektivně hodnotíme a dbáme na sebehodnocení žáků. Vedeme žáky k účinné a otevřené komunikaci. Máme zájem o to, aby čas strávený ve škole byl pro žáky příjemný a bezpečný. Rozvíjíme gramotnost čtenářskou s porozuměním textu, matematicko-logickou, jazykovou i digitální. Kromě povinných předmětů máme volitelné předměty z oblasti sportovní, jazykové i praktické. Nabízíme také různé volnočasové aktivity. Posilujeme v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu i jejich osobní sebevědomí. Vzbuzujeme zvídavost žáků. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a využívat informační technologie smysluplně. Závěrečnou prací v 9.ročníku žáci prokazují, že zvládnou vyhledávat informace, aktivně se zapojovat, přemýšlet, tvořit, diskutovat, řešit problémy, prezentovat, dávat poznatky do souvislostí, vyvozovat závěry a získané dovednosti využít v praxi.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je součástí výuky všech žáků 1.–9. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá výuka v rozsahu dvou hodin týdně, od 3. ročníku jsou to tři hodiny týdně. Od 3. ročníku jsou žáci rozdělováni do výkonnostních skupin, ve 4. a 5. ročníku do tří úrovní. Podle dosažených výsledků mohou být v průběhu roku přeřazeni do jiné skupiny. V 9. ročníku ještě dobíhá jedna třída s rozšířenou výukou jazyků, která má navíc hodinu anglické konverzace týdně. Jako druhý cizí jazyk se na 2. stupni vyučovaly němčina a španělština od 7. do 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Ve školním roce 2025/2026 se druhý cizí jazyk učilo celkem 141 žáků. Čtyři žáci původem z Ukrajiny využili možnost navštěvovat místo druhého cizího jazyka jazykovou přípravu češtiny, která lépe odpovídala jejich aktuálním vzdělávacím potřebám.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Tento školní rok ukončilo 455 žáků s vyznamenáním (69, 25%), 202 žáků prospělo (30,75%), 7 žáků plnilo zvláštní způsob docházky v zahraničí, 15 žáků navštěvovalo přípravnou třídu. Někteří žáci z Ukrajiny navštěvovali místo druhého cizího jazyka intenzivní jazykovou přípravu češtiny, ze které byli hodnoceni. Většina žáků 9. ročníku byla přijata ke střednímu vzdělávání. Na víceletá gymnázia byli přijati 4 žáci z 5. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku. V rámci autoevaluace škola pokračovala ve využívání systému vlastních srovnávacích prací po žáky 2. – 9. tříd z ČJ, M a CJ. Cílem tohoto testování je získat výsledky úrovně osvojení sledovaných dovedností žáků. Dobrovolně se žáci 5.a 9. ročníku mohli přihlásit do celostátního projektu SCIO.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Kvalita vzdělávání je jednou z našich dlouhodobých priorit. Uvědomujeme si, že její rozvoj vyžaduje průběžné vyhodnocování vzdělávacích procesů, hledání nových přístupů a podporu profesního růstu pedagogických pracovníků. Proto dlouhodobě věnujeme pozornost jejich dalšímu vzdělávání, do kterého investujeme čas i finanční prostředky. Témata vzdělávacích akcí vybíráme s ohledem na aktuální potřeby školy, zkušenosti pedagogů a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Důležitou oblastí je podpora začínajících učitelů a sdílení zkušeností mezi kolegy. Usilujeme o rozvoj vzájemné spolupráce, metodické podpory a předávání příkladů dobré praxe. Za přínosné považujeme také společné hledání řešení náročných pedagogických situací a sdílení zkušeností z každodenní práce. Ve výuce podporujeme využívání aktivizujících metod, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti za vlastní učení. Zařazujeme projektovou výuku, diskuse, skupinovou práci a další činnosti rozvíjející kritické myšlení, komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat. Důraz klademe na to, aby žáci získané informace nejen přijímali, ale také vyhledávali, třídili, analyzovali, porovnávali a využívali v praktických situacích. Součástí rozvoje výuky je rovněž smysluplné využívání digitálních technologií a online nástrojů, které mohou zvýšit názornost, interaktivitu a pestrost vzdělávání. Při jejich zařazování zohledňujeme vzdělávací cíle i potřeby jednotlivých žáků. Zlepšování kvality vzdělávání chápeme jako dlouhodobý a průběžný proces.

5. Přípravné třídy

Přípravnou třídu škola zřizuje již 11 let. O děti pečuje učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga. Prostor je rozdělen na pracovní část a herní a relaxační zónu s edukativními hračkami a pomůckami. Cílem je rozvíjet dovednosti a návyky potřebné pro úspěšný vstup do 1. ročníku ZŠ. Děti vedeme k samostatnosti, posilujeme jejich sebevědomí, rozvíjíme slovní zásobu, komunikaci a sociální dovednosti. Uplatňujeme individuální přístup a metody práce přizpůsobujeme možnostem a specifickým potřebám každého dítěte.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK) představují důležitou součást výchovně-vzdělávací činnosti školy. Navazují na výuku a rodinnou výchovu, poskytují žákům prostor pro odpočinek, zájmové aktivity, rozvoj dovedností a smysluplné trávení volného času. Školní družina je určena dětem přípravné třídy až 4. ročníku. V září 2025 do ní nastoupilo 246 dětí, které byly přijímány podle stanovených kritérií. Pro svou činnost využívá samostatný pavilon, školní zahradu, tělocvičnu, hřiště i okolní dětská hřiště. Vychovatelky pracovaly podle školního vzdělávacího programu, jehož součástí jsou dlouhodobé projekty Bezpečná cesta a Modré nebe. Jejich obsah průběžně doplňují aktuální témata. Během roku se uskutečnily také tematické aktivity, například Jme děti jedné planety, Můj kamarád. Děti se zapojovaly do kroužků Ještěrky a Šikulové. V nabídce činností se uplatňovaly soutěže, prožitkové učení, vědomostní a konstruktivní hry, skupinové aktivity i individuální práce. Školní klub je určen především žákům 1 . stupně a rozšiřuje nabídku volnočasových aktivit školy. Pod odborným vedením pedagogů a trenérů umožňuje dětem rozvíjet jejich zájmy, schopnosti a talent. Žáci si mohli vybírat z kroužků zaměřených na sport, tvořivost i poznávání, například zdravotnického kroužku, keramiky, deskových her, irských tanců, softbalu a doučování. Některé kroužky reprezentovaly školu na akcích městské části a účastnily se soutěží. Nabídku volnočasových aktivit doplňovaly také externí organizace a sportovní kluby. Žáci mohli navštěvovat vědecké pokusy, tanec, gymnastiku, florbal, fotbal, atletiku, judo, ragby a další aktivity. ŠD i ŠK tak přispívají k všestrannému rozvoji žáků, podpoře jejich samostatnosti a budování pozitivních vztahů.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V rámci preventivního programu na školní rok 2025/26 byla na naší škole realizována řada aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, zejména zaměřeného na prevenci užívání návykových látek, kyberšikanu a další nebezpečné formy chování. Program byl realizován za účelem podpory zdravého životního stylu, posilování odpovědnosti a schopnosti žáků správně rozhodovat v náročných situacích. Mezi nejčastější projevy rizikového chování žáků na naší škole patřilo: vulgární chování, zapomínání pomůcek, neplnění úkolů a také nebezpečný pohyb na internetu. Byly sledovány jevy jako kouření elektronických cigaret, ničení školního majetku a záškoláctví, pozdní příchody žáků a podporované záškoláctví. Častěji jsme se setkávali s problémy, které se týkaly špatně fungující rodiny. Všemi dostupnými prostředky jsme se snažili motivovat žáky k rozvíjení zdravého životního stylu. Nemůžeme však konstatovat, že se nám podařilo všechny žáky přesvědčit. Za veliký problém považujeme v mnohých případech velice těžkou spolupráci s rodinou a nezájem ze strany zákonných zástupců. Bohužel se zvyšuje počet žáků, kteří jsou v psychické nepohodě, mají sklony k sebepoškozování a nutně potřebují odbornou péči. Řešení těchto případů je velice náročné a chybí odborná pomoc. Výhodou je, že většina pedagogů plní dobře nejen svoji vzdělávací roli, ale i roli výchovnou. Velikou oporou realizace Preventivního programu školy je plná podpora vedení školy a týmu ŠPP a od ledna 2026 i ambulance SVP Orlíček, která sídlí v budově školy.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Dny pro záchranu života	Zdravotníci s.r.o.	577
Bezpečný internet	Safer internet	376
E-Bezpečí	E-Bezpečí	266
Komplexní program prim. prev.	Cesta Fénixe, Endlessly	193

Komentář k tabulce

Preventivní program naší školy přispěl jak v oblasti informovanosti žáků o rizicích spojených s rizikovým chováním, tak v oblasti rozvoje jejich osobních dovedností. Většina uvedených programů probíhá opakovaně. Jsou pro žáky zajímavé a přínosné, děti se mohou aktivně zapojit do besed. V následujícím školním roce plánujeme i nadále pokračovat s podobnými aktivitami. Jejich zařazování se osvědčilo. V plánu máme ještě více využít zájmu žáků a zapojit je do výběru jednotlivých témat a aktivit.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Práce s nadanými žáky je založena zejména na dobrovolnosti ze strany žáka a na individuálním přístupu učitele. Učitel nabízí formu rozšíření učiva a dle možností, schopností a zájmu dítěte také různé činnosti nad rámec základního učebního plánu. Jedná se zpravidla o nadstandardní řešení úloh, referáty a projekty, práci s literaturou a dalšími zdroji informací, práci na počítači. Tito žáci jsou dále motivováni učitelem k účasti na různých soutěžích, např. matematických olympiád, přírodovědných soutěží, jazykových a uměleckých soutěží, kde si ověřují své schopnosti a získávají nové zkušenosti.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	123
z toho počet žáků s IVP	10

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,81
Školní psycholog	0,00
Asistent pedagoga	23,00

Formy práce s žáky

Děti ohrožené školním neúspěchem představují skupinu žáků, u nichž se objevují potíže ve výuce, nedostatečná motivace a často i problémy v sociální adaptaci. Cílem je nejen zajistit potřebnou podporu při výuce, ale také zlepšit jejich sebevědomí, motivaci k učení a vytvořit pro ně příznivé podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost závisí i na odolnosti žáka vůči zátěži, na poruchách učení a chování, zdravotním znevýhodnění žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci mohou být ohroženi také sociálně nežádoucími jevy, mívají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole. Při výuce žáků ohrožených školní neúspěšností využíváme tyto formy práce: individuální práce s žákem, motivační a podpůrné techniky, sociálně - emocionální podpora, doučování, zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva, využívání podpůrných aktivit, kompenzačních pomůcek a jiných pomůcek, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu a tím ho i zvládnout. Jinou možností je i IVP, IVýP nebo plán pedagogické podpory. Velikou pomocí pro tyto žáky jsou asistenti pedagoga ve třídách, hlavně na 1. stupni.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	13
Ostatní státy	125

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	111
Slovenská republika	5
Srbská republika	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu více než 130 žáků cizinců. Většina žáků s OMJ pocházela z Ukrajiny. Jednalo se převážně o osoby s dočasnou ochranou. V rámci adaptace nově příchozích žáků probíhaly dle věku žáků kurzy jazykové přípravy (2 hodiny týdně). V září proběhl ve škole Evropský den jazyků. V červnuse uskutečnil dvoudenní poznávací zájezd do německy mluvících zemí (Rakousko, Německo). Výjezdu se účastnili i žáci s OMJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Výchovní poradce na naší škole je klíčovou osobou, která pomáhá žákům překonávat školní a osobní problémy, podporuje jejich rozvoj, poskytuje poradenství při volbě profesní orientace a spolupracuje s učiteli, rodiči a dalšími odborníky na vytváření pozitivního a podpůrného školního prostředí. Tato role zahrnuje širokou škálu aktivit zaměřených na prevenci, podporu a poradenství, což přispívá k lepší adaptaci žáků na školní prostředí a jejich úspěchu jak ve škole, tak v osobním životě. Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství a poradenskou činnost v této oblasti. Zajišťuje informovanost žáků o možnostech studia na středních školách, organizuje náležitosti potřebné k přihlášení na střední školu a napomáhá správnému podání přihlášek. Výchovný poradce se zaměřujíe také na identifikaci žáků s poruchami učení, zdravotními problémy nebo jinými speciálními potřebami a koordinaci potřebné podpory (např. zajištění asistentů pedagoga, přizpůsobení učebního plánu). Dále se účastní výchovných komisí, pohovorů s žáky, rodiči a jepodporou i pro pedagogy.

Školní metodik prevence
V rámci prevence rizikového chování, školní pohody a zajištění zdravého a bezpečného školního prostředí vykonával metodik prevence naší školy za školní rok 2025/2026 klíčovou roli v zajišťování, realizaci a koordinaci preventivních aktivit. Cílem jeho činnosti bylo poskytovat systematickou podporu žákům, učitelům i rodičům v oblasti prevence rizikového chování, výskytu závislostí, násilí a dalších problémů, které mohou ovlivnit školní klima a individuální rozvoj žáků. Metodička prevence zajišťuje tvorbu a plnění Preventivního programu školy a stanovuje oblasti, v nichž škola za daných podmínek preventivně působí na žáky školy tak, aby byli seznámeni se vším, co může ohrozit jejich zdravý vývoj. Zároveň je tím, kdo je v případě nutnosti nápomocen k řešení problémových situací v oblasti rizikového chování. Metodička prevence se účastní výchovných komisí, pohovorů s žáky a rodiči.

Školní speciální pedagog
Speciální pedagožka se orientuje zejména na podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům, u nichž existuje riziko vzniku nebo rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb. Pomáhá nastavit pro žáky podpůrná opatření tak, aby jejich vzdělávání bylo co nejefektivnější, žáci byli ve škole úspěšní podle svých možností a měli z učení radost. Metodicky vede pedagogy v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní sociální pedagog
Škola v současné době nemá pozici školního sociálního pedagoga personálně obsazenou, a to z důvodu obtížné dostupnosti kvalifikovaného odborníka. Potřebnou odbornou podporu v této oblasti však v případě potřeby zajišťuje ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Orlíček, které sídlí přímo v budově školy.

Školní psycholog
Od školního roku 2025/2026 nemá škola školního psychologa. V prvním pololetí jsme spolupracovali hlavně s PPP, od ledna je v prostorách školy otevřená ambulance SVP Orlíček, která zajišťuje naší škole psychologa a sociálního pedagoga v potřebném rozsahu.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou institucí a organizací, jejichž činnost přispívá k podpoře vzdělávání, bezpečného prostředí školy a všestranného rozvoje žáků. Významným partnerem je Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6, se kterou škola spolupracuje zejména při řešení vzdělávacích a výchovných potřeb žáků, při nastavování podpůrných opatření a při konzultacích týkajících se jejich dalšího vzdělávání. Důležitá je rovněž spolupráce s pracovníky OSPOD Praha 17, která se zaměřuje především na podporu žáků a jejich rodin v situacích vyžadujících odbornou součinnost více institucí. Škola je aktivní také v oblasti primární prevence, environmentálního vzdělávání, kultury a sportu. Na základě dlouhodobých projektů a preventivních programů škola spolupracuje také s dalšími odbornými a partnerskými institucemi, zejména se Zdravotnickou záchrannou službou, Policií ČR, Městskou policií, středisky výchovné péče Orlíček a Domem dětí a mládeže. Součástí života školy jsou rovněž společné sportovní, kulturní, vzdělávací a komunitní aktivity, do nichž se zapojují žáci, jejich rodiče i širší veřejnost.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku průběžně vzdělávali v oblastech vycházejících z aktuálních potřeb školy, pedagogického týmu a vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání bylo zaměřeno na podporu kvalitní výuky, profesní rozvoj pedagogů a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky. Významnou oblast představovalo učení a rozvoj učebních strategií žáků – zejména vedení žáků k odpovědnosti za vlastní učení, rozvoj klíčových kompetencí, využívání motivačních her a podpora efektivních způsobů učení. Pozornost byla věnována také společnému vzdělávání a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové a asistenti pedagoga se vzdělávali v tématech zaměřených na roli asistenta pedagoga, jeho efektivní zapojení do výuky a spolupráci s učitelem, podporu žáků 1. ročníku, práci s dyslektickými dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností. Součástí byly také aktuální otázky legislativy v oblasti inkluzivního vzdělávání. V oblasti předškolního a mladšího školního věku se pedagogové zaměřili na rozvoj předčtenářských dovedností, přípravu dětí na vstup do 1. třídy, jejich adaptaci a využití hudby a písní při rozvoji dětských dovedností. Samostatnou oblastí byl wellbeing a klima školy a rozvoj komunikačních dovedností pedagogů, zejména v oblasti spolupráce s rodiči a vedení náročných rozhovorů. Vzdělávání probíhalo formou seminářů, elearningů, kurzů a webinářů. Získané poznatky pedagogové průběžně využívají ve výuce i při individuální podpoře žáků.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Spisová a archivní služba, Školní elektronická pokladna, Odměňování zaměstnanců ve státní sféře, pracovní doba ve škole - změny v evidenci a rozvrhování 2025

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

I v tomto školním roce škola pokračovala v realizaci dlouhodobých projektů zaměřených na podporu vzdělávání, prevenci a rozvoj žáků. Projekt Vzdělávání pro všechny se věnoval podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Pokračoval také Komplexní program primární prevence, zaměřený na předcházení rizikovému chování.V rámci mezinárodního programu Ekoškola se žáci aktivně zapojovali do environmentální výchovy a podpory ekologicky šetrného provozu školy. Projekt Dny pro záchranu života přispíval k rozvoji znalostí a praktických dovedností žáků v oblasti poskytování první pomoci. Mezi další významné aktivity patřily ročníkové práce žáků 9. tříd, účast v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách, v nichž žáci dosáhli řady úspěchů, zejména ve sportu. Škola pokračovala v projektu Celé Česko čte dětem a Noc s Andersonem. K tradičním aktivitám patřily školy v přírodě, exkurze, výlety a zahraniční pobyty. Škola dále pořádala Evropský den jazyků, Den Země a Den otevřených dveří. Významnou součástí její činnosti byla rovněž spolupráce s MŠ Řepy, mezigenerační spolupráce se sniory z Řep a nově zapojení do projektu dobrovolnictví ve spolupráci s MČ 17 - Dobrodny.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Mezi tradiční akce, na kterých se škola prezentuje, patří Babí léto pořádané MČ Praha 17, Den Země a Školní akademie. Uspořádali jsme také adventní dílny spojené se zpěvem koled a rozsvícením vánočního stromu a advntní trhy, jejihž výtěžek byl věnován na charitu. Zapojili jsme se do charitativních akcí a sbírek Fondu Sidus a Srdíčkové dny, jejichž výtěžek pomáhá zdravotně postiženým a nemocným dětem. Žáci se tradičně zúčastnili pietního aktu ke Dni válečných veteránů. Významně jsme rozvinuli spolupráci s Japonskou školou v Praze, která zahrnuje společná setkávání žáků i pedagogů a vzájemné sdílení zkušeností. Za mimořádný úspěch považujeme obhájení čestného titulu Ekoškola a jejího převzetí v Senátu ČR. V rámci Dnů dobrovolnictví se žáci, pedagogové i veřejnost zapojili ve spolupráci s Odborem sociálních věcí MČ Praha 17 do sbírky potravin a hygienických potřeb pro potřebné. Významnou událostí bylo také 40. výročí založení školy, které připomnělo její historii a nabídlo příležitost ke společnému setkání současných i bývalých zaměstnanců, žáků a přátel školy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Prosinec 2025 - Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V průběhu školního roku se Česká školní inspekce zabývala podněty týkajícími se průběhu a kvality vzdělávání, přiměřenosti požadavků na žáky, způsobu hodnocení a pedagogické komunikace. V návaznosti na inspekční šetření provedlo vedení školy vlastní kontrolní činnost zahrnující hospitace, analýzu pedagogické dokumentace, výukových materiálů a rozhovory s účastníky vzdělávacího procesu. Šetření poukázala na dílčí nedostatky zejména v oblasti diferenciace výuky, přiměřenosti náročnosti ověřování znalostí a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Škola na zjištění reagovala přijetím konkrétních organizačních a metodických opatření. Byla posílena hospitační a kontrolní činnost, nastavena cílená metodická podpora pedagogů a zdůrazněna potřeba individuálního přístupu, vhodných forem hodnocení a efektivní komunikace se zákonnými zástupci. Vedení školy průběžně sleduje naplňování přijatých opatření a jejich účinnost. Prioritou zůstává zajištění kvalitního vzdělávání, respektování potřeb všech žáků a udržování bezpečného a podporujícího školního prostředí.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	43 505 089 Kč		26 837 812 Kč
	b) OON	124 000 Kč		64 828 Kč
	c) ostatní	15 181 711 Kč		9 264 023 Kč
	Celkem	**58 810 800 Kč**	**39 207 216 Kč**	**36 166 663 Kč**

Komentář k tabulce

K 31. 8. bylo vyčerpáno 61,49% přímých výdajů na vzdělání.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	11 055 000 Kč	7 372 000 Kč	5 774 234 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	11 210 000 Kč	8 191 000 Kč	7 086 721 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	1 165 000 Kč	445 860 Kč	445 860 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	1 279 142 Kč	937 264 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	4 448 000 Kč	2 033 652 Kč	2 033 652 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	865 000 Kč	609 500 Kč	
	Zapojení fondů	150 000 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	40 000 Kč	40 919 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**28 933 000 Kč**	**19 972 073 Kč**	**16 277 731 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 992 667 Kč**	**1 788 161 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**1 795 333 Kč**		**1 657 856 Kč**

Komentář k tabulce

Výnosy z hospodářské činnosti jsou tvořeny z pronájmu vnitřních a venkovních prostor a obědů pro cizí strávníky.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33092	dotace	1 613 026 Kč	1 264 953 Kč

Komentář k tabulce

Šablony I OP Jan Ámos Komenský

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je nedílnou součástí systému podpory žáků na ZŠ Jana Wericha. Jeho hlavním úkolem je pomáhat při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, podporovat individuální potřeby žáků a přispívat k vytváření příznivého školního klimatu. V průběhu školního roku škola reagovala na nová doporučení ŠPZ a podle potřeb jednotlivých žáků zajišťovala PO 1. až 4. stupně. Součástí poskytované podpory byly pedagogické intervence, konzultace, doučování a aktivity zaměřené na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Pozornost byla věnována také včasnému rozpoznávání obtíží, které by mohly negativně ovlivnit vzdělávací výsledky žáků. Na činnosti ŠPP se podíleli VP, školní psycholog, spec. pedagog, školní metodik prevence, koordinátor pro žáky s OMJ a asistenti pedagoga. Jednotliví pracovníci poskytovali konzultace a odbornou pomoc žákům, rodičům i pedagogům a podíleli se na hledání vhodných postupů při řešení konkrétních situací. Důležitou součástí práce poradenského pracoviště byla koordinace podpory ve spolupráci s učiteli, zákonnými zástupci a externími odborníky. Společný postup umožňoval lépe zohledňovat individuální potřeby žáků a přizpůsobovat vzdělávací podmínky jejich možnostem. Činnost ŠPP přispívá k prevenci školního neúspěchu, posilování vzájemného respektu a podpoře pozitivních vztahů ve škole. Důraz je kladen na včasnou pomoc, individuální přístup a vytváření podmínek, ve kterých mohou všichni žáci bezpečně rozvíjet své schopnosti a dosahovat osobního maxima. Od 2. pololetí škola intenzivně využívá služeb SVP Orlíček, které sídlí přímo v budově školy. Tato spolupráce umožňuje pružně reagovat na výchovné a vztahové obtíže žáků. Bezprostřední dostupnost odborných služeb představuje významný přínos pro oblast prevence a podpory žáků.

Spolupráce s rodiči

Vzájemná komunikace a partnerský přístup mezi školou a rodinou patří k důležitým předpokladům úspěšného vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků. Škola proto dlouhodobě usiluje o otevřenou spolupráci s rodiči a vytváří příležitosti pro jejich aktivní zapojení do školního života. Významným partnerem je Spolek přátel ZŠ Jana Wericha, který se podílí na organizaci společenských, kulturních a charitativních akcí a finančně podporuje řadu školních aktivit. Z jeho prostředků byly pořízeny hry a hračky pro školní družinu, výtvarné potřeby a odměny do soutěží. Spolek rovněž přispěl na šerpy žáků 9. ročníků, programy první pomoci, školy v přírodě a další vzdělávací pobyty. Jeho podpora významně přispívá k obohacení školního života. Pravidelný kontakt s rodiči je zajišťován prostřednictvím dvou třídních schůzek a dvou konzultačních setkání během školního roku. K průběžné komunikaci slouží školní informační systém Škola Online, elektronická pošta i individuální osobní konzultace. Škola nabízí rodičům také možnost účastnit se společných akcí, projektových odpolední školní družiny, besídek, jarmarků a dalších aktivit. Tato setkání posilují vzájemnou důvěru, podporují neformální komunikaci a umožňují rodičům lépe poznat prostředí školy. Důležitou součástí spolupráce je rovněž zastoupení zákonných zástupců ve školské radě, která se podílí na projednávání a schvalování zásadních dokumentů školy. Spolupráce s rodiči a Spolkem přátel ZŠ Jana Wericha představuje významnou součást života školy. Jejím cílem je budovat prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za vzdělávání a rozvoj dětí.

Spolupráce se zřizovatelem

Městská část Praha 17 je významným partnerem ZŠ Jana Wericha a svou podporou přispívá k vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání i každodenní provoz školy. Vzájemná spolupráce je založena na pravidelné komunikaci, otevřeném přístupu a společném zájmu o rozvoj školství v městské části. Důležitou součástí spolupráce jsou pravidelná setkání ředitelů škol se zástupci vedení městské části a odboru školství. Tato jednání poskytují prostor pro sdílení aktuálních informací, řešení provozních a organizačních záležitostí i plánování dalšího rozvoje škol. Zřizovatel podporuje školu také prostřednictvím finančních příspěvků a grantových programů, které umožňují rozšiřovat vzdělávací nabídku a realizovat aktivity nad rámec běžné výuky. Mezi významné příklady patří projekt Trenéři do škol a podpora vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Městská část se rovněž aktivně podílí na významných událostech školního roku. K tradičním akcím patří slavnostní přivítání žáků prvních tříd, rozloučení s absolventy devátých ročníků či ocenění pedagogických pracovníků u příležitosti Dne učitelů. Významnou součástí spolupráce je také oceňování žáků za mimořádné úspěchy ve vzdělávacích a sportovních soutěžích. Tyto události posilují vzájemné vztahy a propojují školu s místní komunitou. Neméně důležitá je podpora zřizovatele v oblasti údržby, modernizace a vybavování školních prostor. Investice do školního prostředí přispívají ke zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku i mimoškolní činnost. Spolupráce s MČ Praha 17 představuje důležitý předpoklad stabilního fungování a dalšího rozvoje školy. Vážíme si dlouhodobé podpory, vstřícné komunikace a společného úsilí o vytváření kvalitního a podnětného prostředí pro vzdělávání našich žáků.

Spolupráce s ostatními partnery

ZŠ Jana Wericha dlouhodobě podporuje otevřenou komunikaci a partnerské vztahy s rodiči, jejichž zapojení považuje za důležitou součást vzdělávání a úspěšného rozvoje žáků. O kvalitě této spolupráce svědčí také opakované získání značky Rodiče vítáni, která oceňuje vstřícný přístup školy k rodinám. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, setkání se zástupci rodičů, školské rady, webových stránek a informačního systému Škola Online. Příležitostí k osobnímu setkávání jsou rovněž dny otevřených dveří, vánoční trhy, školní akademie a další společenské a kulturní akce. Rodiče se aktivně zapojují také do organizace třídních aktivit, exkurzí a besed. Významnou součástí života školy je spolupráce s institucemi a organizacemi, které obohacují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj žáků. Mezi důležité partnery patří MČ Praha 17, MHMP, OSPOD, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče, Policie ČR, městská policie a Sbor dobrovolných hasičů Řepy. Škola dále spolupracuje s organizacemi Zdravotníci s.r.o., Projekt Odyssea, Letištěm Václava Havla, ekologickými centry, Sportovním centrem Řepy, Kulturním centrem Průhon, Klubem 17, DCB, DDM, ZUŠ a místními knihovnami. Cenné jsou rovněž partnerské vztahy s řepskými mateřskými a základními školami, Japonskou školou, Mensa gymnáziem a řepskými seniory. Spolupráce s rodiči, odbornými institucemi a širší veřejností přispívá k rozmanitosti školních aktivit, posiluje komunitní život a vytváří příležitosti pro vzájemné sdílení zkušeností. Otevřenosti, důvěry a dlouhodobých partnerských vztahů si velmi vážíme.

Mimoškolní aktivity

ZŠ Jana Wericha věnuje dlouhodobou pozornost smysluplnému využívání volného času žáků a vytváření příležitostí pro rozvoj jejich zájmů, schopností a talentu. Vedle povinného vzdělávání nabízí pestrou škálu aktivit, které podporují osobnostní rozvoj, samostatnost, tvořivost a vzájemnou spolupráci. Cílem je motivovat děti k aktivnímu trávení volného času a pomáhat jim objevovat zájmy, kterým se mohou věnovat i v dalších etapách života. Důležitou součást nabídky tvoří zájmové kroužky školní družiny a školního klubu, které doplňují aktivity dalších organizací působících v prostorách školy. Žáci mohou rozvíjet své dovednosti v různých oblastech podle individuálních zájmů a možností. Škola současně zajišťuje doučování a jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem, čímž podporuje jejich vzdělávací úspěšnost a začlenění do školního kolektivu. Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí umožňuje školní knihovna, Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka. Součástí doplňkových aktivit jsou také projekty Mléko do škol a Ovoce do škol, které přispívají k podpoře zdravých stravovacích návyků. Environmentální výchovu a vztah k přírodě rozvíjí projekt Školní les, jenž propojuje poznávání přírodního prostředí s praktickými zkušenostmi. Významné místo v životě školy zaujímá slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků a další společné kulturní, sportovní a komunitní akce. Tyto aktivity poskytují žákům prostor k prezentaci jejich schopností, posilují vztahy mezi spolužáky a pedagogy a přispívají k prohlubování spolupráce s rodiči. Mimoškolní činnost tak představuje důležitou součást vzdělávacího působení školy a napomáhá vytvářet přátelské, podnětné a otevřené školní prostředí.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Společné vzdělávání představuje důležitou součást vzdělávacího procesu naší školy. Jeho cílem je vytvářet podmínky, které umožňují všem žákům rozvíjet jejich schopnosti a vzdělávat se s ohledem na individuální potřeby a možnosti. Naplňování těchto principů však přináší stále větší organizační, personální i pedagogické nároky. V posledních letech se škola potýká s rostoucí různorodostí vzdělávacích potřeb žáků, zvyšujícím se počtem dětí s odlišným mateřským jazykem a náročnějšími požadavky na individualizaci výuky. Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků je obtížné zajistit potřebnou míru podpory všem dětem a současně zachovat kvalitní podmínky pro vzdělávání celého kolektivu. Významnou výzvou zůstává nedostatek personálních a finančních prostředků, stejně jako časová a finanční náročnost dalšího vzdělávání pedagogů. Rostoucí administrativní a pracovní zatížení učitelů může negativně ovlivňovat jejich profesní pohodu i možnosti individuální práce se žáky. Důležitou roli sehrává také spolupráce s rodinami, jejichž očekávání a přístup ke vzdělávání se mohou lišit. Škola proto usiluje o otevřenou komunikaci, vzájemné porozumění a hledání vhodných forem podpory. Přestože společné vzdělávání přináší řadu náročných situací, škola se nadále snaží vytvářet bezpečné a respektující prostředí pro všechny žáky. Pro dlouhodobé zajištění kvalitního vzdělávání je však nezbytná odpovídající personální, odborná a finanční podpora.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

12.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Václav Soukup